

## Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Andrea Jirková

Název práce: Výchovné problémy v období rané adolescence a jejich prevence (program Chobotníčka)

Vedoucí práce: PhDr. Michaela Vítečková, Ph.D

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 83 s.

Počet stránek příloh: 4 přílohy

Počet titulů v seznamu literatury: 32 knižních titulů, 8 internetových zdrojů, 5 interních materiálů

### Formální zpracování

1	2	3	4
---	---	---	---

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	X		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Předkládaná teoreticko-empirická práce si klade za cíl zmapování výchovných problémů objevujících se u jedinců v období rané adolescence a současně poukázat na možnosti, které se otevírají při jejich řešení. V empirické části autorka využila vlastních profesních zkušeností a představila program osobnostně-sociálního rozvoje dětí v období rané adolescence, u kterých se projevilo problematické chování, včetně ilustrativních kazuistických rozborů.

Náměty k diskusi:

V anamnéze klientely s výchovnými problémy ve významné míře vystupuje disharmonie rodinných vztahů. V práci zmiňujete též neochotu rodičů zabývat se výchovnými problémy dětí a umožnit jejich zařazení do programu. V rámci jednotlivých nabízených témat jsem nezaznamenala vstupy spojené se vztahy či rodinnou výchovou. Navrhněte možnosti realizace vstupu na téma rodina, partnerské vztahy. Z mého pohledu je možnost otevření diskuse na toto téma pro děti s potencionálními poruchami chování důležité.

V rámci sekundární prevence se v současné době stále více zmiňuje nutnost multidisciplinární spolupráce při řešení situace jednotlivých klientů. Navrhněte možnosti využití případové konference v oblasti poskytování služeb klientům s poruchami chování.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená práce se významně opírá o realizaci konkrétního programu, jehož představení i analýzu hodnotím jako přínosnou. Při hodnocení efektivity programu bych doporučovala využít též rozhovorů s klienty či analýzu závěrečných reflexí. Teoretická část je standardním souhrnem poznatků o výchovných problémech, které nepřináší významnější autorčinu analýzu.

Doporučení k obhajobě: doporučuji/nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 10. 1. 2011, Michaela Vítečková