

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího práce)**

Práci předložila studentka: **Veronika Svobodová**

Název práce: Výkonová motivace žáků

Vedoucí práce **Doc.PhDr. Isabella Pavelková, CSc:**

1. VOLBA TÉMATU:

Vztah k výkonu není u většiny žáků jednoznačný. Výkonové tendence závisí jednak na dispoziční základně žáků, jednak na podmínkách, které jim učitel vytváří svým chováním, úkolovými situacemi a hodnocením. Nutnou podmínkou efektivní práce je pak v této oblasti diagnostika výkonových tendencí žáků učiteli. Výzkumy (Pavelková 2009) však ukazují, že učitelé mezi jednotlivými výkonovými tendencemi nerozlišují. Z těchto důvodů je nutno ocenit snahu autorky hledat nové diagnostické ukazatele pro výkonové zaměření žáků.

2. CÍL PRÁCE :

Práce si klade dva cíle. Prvním cílem bylo zmapovat výkonovou motivaci žáků na druhém stupni ZŠ. Druhým cílem bylo u vybraných žáků s typickými výkonovými charakteristikami analyzovat na základě jejich charakteristických projevů v hodinách možnosti diagnostiky výkonových tendencí přímo v hodinách či na základě rozhovorů s žáky. Oba cíle byly splněny – u druhého cíle však autorka zůstala spíše na povrchu problému.

3. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Teoretická část diplomové práce je poměrně stručná (25 stran). Na základě dostupné české literatury, ale částečně i cizojazyčné literatury, autorka zpracovává problematiku motivace k učení. Zvláště se věnuje problematice výkonové motivace, což tvoří funkční předpolí vlastní výzkumné části. Teoretická část je přehledná, ale bylo by možné doporučit podrobnější analýzu různých přístupů při tematizaci výkonové motivace a podrobnější rozbor prací speciálně zaměřených na diagnostiku výkonové motivace.

Praktická část diplomové práce je poměrně náročně vystavěna, výzkumná sonda má několik úrovní – těmto úrovním odpovídají kvantitativní respektive kvalitativní metodologické strategie. Pasportizace výzkumného vzorku je pečlivě provedena, vlastní design výzkumu je promyšlený. Využití a interpretace statistického zpracování je přiměřená a kvalitně provedená. Výzkum potvrzuje výsledky jiných studií a zároveň přináší zajímavé poznatky, ale i omezení, o školní realitě z hlediska možností učitele diagnostikovat výkonovou motivaci na základě pozorování žáků přímo v úkolových situacích. Mimo jiné využívá autorka i metody rozhovorů s žáky, rozhovory jsou vedeny

velmi korektně, ale z hlediska sledované problematiky bylo pravděpodobně možné je připravit tak, aby přesněji mapovaly specifický charakter chování v úkolových situacích. Interpretace a diskuse výsledků je přiměřená.

4. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Předkládaná diplomová práce má 80 stran a 6 stran příloh. Po formální stránce má práce všechny náležitosti: čestné prohlášení, strukturovaný obsah, anotaci, logicky uspořádanou teoretickou i výzkumnou část – jednotlivé kapitoly jsou přehledné, anglické resumé, diskusi závěrů a seznam literatury. Autorka správně cituje a odkazuje na literaturu. Práce je dobře graficky uspořádaná, jen snad údaje o statistické významnosti bylo možné zařadit přímo do tabulek. Po jazykové stránce má práce dobrou úroveň, překlepy se skoro nevyskytují.

5. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka předkládá pečlivě zpracovanou práci, ve které prokazuje, že umí pracovat s literaturou a umí realizovat výzkumnou sondu.

6. OTÁZKY :

V práci konstatujete, že některé typické charakteristiky pro diagnostiku výkonové motivace nebylo možné při pozorování v hodinách zachytit. Které charakteristiky jste měla na mysli? Zvažte z výše naznačeného hlediska možnosti „aspiračního experimentu“ pro diagnostiku výkonové motivace.

ZÁVĚR:

Celkově hodnotím diplomovou práci Veroniky Svobodové kladně. Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci – odpovídá svým rozsahem, obsahem i způsobem zpracování požadavkům kladeným na diplomové práce na PedF UK.

Datum: V Praze 7.1. 2011

Podpis: Isabella Pavelková