

Univerzita Karlova v Praze

Pedagogická fakulta

## DIPLOMOVÁ PRÁCE



### Psychická deprivace u dětí a její odraz v Testu barevného sémantického diferenciálu

Michaela Veselá

Vedoucí práce: PhDr. Petr Goldmann

Obor: Speciální pedagogika – Psychologie

Praha 2005

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci napsala samostatně pod vedením PhDr. Petra Goldmanna a výhradně s použitím citovaných pramenů.

V Praze dne 8. prosince 2005

Michaela Veselá

*Děkuji PhDr. Petru Goldmannovi za cenné rady, trpělivé vedení a čas, který mi věnoval.*

*Děkuji svému muži za vše.*

# Obsah

<b>Seznam obrázků, tabulek a grafů .....</b>	<b>9</b>
Seznam obrázků .....	9
Seznam tabulek .....	9
Seznam grafů .....	9
<b>Úvod.....</b>	<b>10</b>
<b>I Teoretická část .....</b>	<b>12</b>
<b>1 Pojmové vymezení .....</b>	<b>13</b>
1.1 Deprivace .....	13
1.2 Subdeprivace.....	15
<b>2 Uvedení do problému .....</b>	<b>16</b>
2.1 Emoce a jejich vývoj.....	16
2.2 Riziko vzniku psychické deprivace .....	18
2.2.1 Rizikové děti .....	19
2.2.2 Rizikovní dospělí .....	19
2.2.3 Rizikové situace .....	20
2.3 Rodina a deprivace.....	21
2.3.1 Rodina a problémové děti .....	22
2.3.2 Reakce rodiny na problémovost dítěte.....	23
2.4 Škola a problematické děti.....	23
2.4.1 Šikana jako jeden z hlavních problémů deprivovaných dětí.....	24

<b>3</b>	<b>Metody</b> .....	<b>26</b>
3.1	Barevný pyramidový test .....	26
3.2	Lüscherův barvový test .....	27
3.3	Test barevného sémantického diferenciálu .....	28
3.3.1	Interpretace protokolu .....	29
3.3.2	Obecná kritéria .....	29
3.3.3	Interpretace protokolu podle individuálního řazení slov (dle užitých barev).....	31
3.3.4	Hodnocení podle asociací .....	32
3.4	Srovnání testů.....	33
3.4.1	Srovnání Lüscherova barvového testu (LBT) s TBSD .....	34
3.4.2	Srovnání Chromatického asociačního experimentu s Testem barevného sémantického diferenciálu .....	35
3.5	Význam barev .....	37
3.5.1	Význam jednotlivých barev .....	39
3.6	Užití barev z hlediska deprivace .....	41
3.6.1	Souvislost barev a deprivace podle Vadima Ščepichina .....	43
<b>II</b>	<b>Praktická část</b> .....	<b>44</b>
<b>4</b>	<b>Úvod do výzkumu</b> .....	<b>45</b>
4.1	Výzkumné otázky .....	45
4.1.1	Rozdíly mezi prvním a druhým vyšetřením zkoumané skupiny.....	46
4.1.2	Rozdíly mezi zkoumanou a kontrolní skupinou .....	46
4.1.3	Použitelnost testu ve škole .....	47
4.2	Testované děti .....	47
4.2.1	Časoprostorový rámec výzkumu.....	48
4.2.2	Popis zkoumané skupiny.....	49
4.2.3	Popis kontrolní skupiny .....	50
4.3	Sběr dat .....	51
4.4	Popis výzkumných metod.....	53

<b>5</b>	<b>Analýza dat .....</b>	<b>56</b>
5.1	Údaje z anamnézy .....	56
5.1.1	Anamnézy jednotlivých chlapců .....	57
5.2	Analýza dat získaných z testu .....	64
5.2.1	Odchytky .....	65
5.2.2	Hodnocení slov .....	66
5.2.3	Barvy použité v testu.....	72
5.2.4	Asociace na jednotlivá slova.....	81
<b>6</b>	<b>Závěry analýz.....</b>	<b>84</b>
6.1	Analýza testu.....	84
6.2	Analýza výsledků testů .....	86
6.2.1	Porovnání prvních testů u obou zkoumaných skupin .....	86
6.2.2	Rozdíly v prvních a druhých testech u obou zkoumaných skupin .....	88
6.2.3	Rozdíly ve vnímání slov s ohledem na kontrolní skupinu .....	91
<b>7</b>	<b>Závěr.....</b>	<b>94</b>
	<b>Zkratky.....</b>	<b>96</b>
	<b>Literatura .....</b>	<b>97</b>
<b>III</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>99</b>
<b>A</b>	<b>Záznamový list TBSD.....</b>	<b>100</b>
<b>B</b>	<b>Srovnání podnětových slov v testech CAE a TBSD .....</b>	<b>102</b>
<b>C</b>	<b>Záznamy z vyšetření.....</b>	<b>103</b>
C.1	Děti ze Střediska výchovné péče ve Slaném.....	103
C.1.1	Dominik .....	104
C.1.2	Jakub .....	112
C.1.3	Jára .....	116
C.1.4	Jarda .....	124

C.1.5	Jindra.....	128
C.1.6	Lukáš.....	136
C.1.7	Marek.....	140
C.1.8	Martin.....	144
C.1.9	Míra.....	148
C.1.10	Miroslav.....	152
C.1.11	Pepa.....	156
C.1.12	Robert.....	164
C.1.13	Tom.....	172
C.1.14	Tomáš.....	176
C.1.15	Zdeněk.....	184
C.2	Kontrolní skupina.....	190
C.2.1	Filip.....	190
C.2.2	Honza.....	194
C.2.3	Igor.....	202
C.2.4	Jan.....	210
C.2.5	Kamil.....	218
C.2.6	Martin.....	226
C.2.7	Miloslav.....	230
C.2.8	Pavel.....	238
C.2.9	Petr.....	246
C.2.10	Šimon.....	254
C.2.11	Vojta.....	258
<b>D</b>	<b>Statistické výstupy.....</b>	<b>262</b>
D.1	Oblíbenost barev.....	262
D.2	Celková četnost používání barev.....	264
D.3	Četnost používání barev při hodnocení jednotlivých slov.....	266
D.4	Hodnocení slov.....	274
D.4.1	Rozdíl v hodnocení slov mezi prvním a druhým vyšetřením.....	276
D.5	Asociace.....	278
D.6	Odchytky.....	282

<b>E</b>	<b>Obsah příloženého CD .....</b>	<b>284</b>
----------	-----------------------------------	------------



# Seznam obrázků, tabulek a grafů

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Část záznamového listu TBSD.....	53
---	----

## Seznam tabulek

Tabulka 1: Počet dětí ve výzkumu .....	47
Tabulka 2: Podíl odchylek .....	65
Tabulka 3: Podíl tmavých barev .....	72

## Seznam grafů

Graf 1: Průměrné hodnocení slov v jednotlivých skupinách .....	66
Graf 2: Průměrná četnost používání barev v jednotlivých skupinách .....	73
Graf 3: Přiřazení barev k podnětovému slovu "otec" .....	74
Graf 4: Přiřazení barev k podnětovému slovu "matka" .....	75
Graf 5: Přiřazení barev k podnětovému slovu "nemoc" .....	76
Graf 6: Přiřazení barev k podnětovému slovu "bolest" .....	76
Graf 7: Přiřazení barev k podnětovému slovu "smrt" .....	77
Graf 8: Přiřazení barev k podnětovému slovu "trest" .....	77
Graf 9: Přiřazení barev k podnětovému slovu "učení" .....	78
Graf 10: Přiřazení barev k podnětovému slovu "učitelé" .....	78
Graf 11: Rozdíl průměrného hodnocení slov mezi prvním a druhým vyšetření.....	88

# Úvod

Několik let jsem byla zapojena do programu Pět P, který se věnuje dětem znevýhodněným v různých ohledech. V programu bylo nejvíce dětí, u kterých problémy nastaly s největší pravděpodobností působením prostředí, v němž vyrůstaly. Jednalo se převážně o děti ze sociálně slabých rodin, jimž se rodiče skoro vůbec nevěnovali, nebo děti, které se nedovedly (či nemohly) začlenit mezi vrstevníky, neměly kamarády a toužily po nich. V posledních několika letech se ovšem problém zanedbávání výchovy rozšířil ze sociálně slabých vrstev i na rodiny bohatých podnikatelů apod., kteří věnují veškerý svůj čas zaměstnání a kteří sice děti zahrnují přemírou hraček a spotřebního zboží, ale nevěnují jim potřebnou pozornost, cit a lásku. I děti z takových rodin nezapadají mezi vrstevníky a nemají kamarády. Téměř každodenní kontakt s těmito dětmi mne vedl k uvědomění si spojitosti mezi problematikou rodinného prostředí a konflikty dětí se spolužáky a učiteli ve škole a konflikty se společností vůbec. A právě to mě nasměrovalo k problému psychické deprivace.

Kladla jsem si mnohé otázky. Co způsobuje, že v některých rodinách je tolik problémů? Proč se příznaky psychické deprivace objevují i u dětí z rodin, ve kterých bychom tyto problémy nepředpokládali? Dá se zjistit míra deprivace u dítěte nějakým šetrným a rychlým způsobem? Nejde těmto dětem nějakým způsobem pomoci? Je takové dítě znevýhodněné až do konce života? Je lepší ponechat dítě v nefunkční rodině, nebo ho raději umístit do dětského domova? A existuje vůbec správné řešení, nebo je to vždy volba menšího zla?

Tématem své diplomové práce jsem si vybrala psychickou deprivaci u dětí. Protože jsem chtěla alespoň částečně zmapovat změny, které jsou způsobeny odbornou intervencí u deprivovaných dětí, rozhodla jsem se pro praktickou část diplomové práce použít *Test barevného sémantického diferenciálu* (TBSD). Položila jsem si otázky, zda je možné použít tento test pro diagnostiku deprivace nebo subdeprivace a zda se v testu

mohou odrazit konkrétní aktuální problémy dětí. Dále mě zajímalo, zda tímto testem půjde zmapovat úspěšnost terapie u problémového dítěte.

Ve své diplomové práci zabývám tím, jak je možné psychickou deprivaci a subdeprivaci rozpoznat pomocí *Testu barevného sémantického diferenciálu* a jak lze tento test využít k měření úspěšnosti terapie nebo pobytu v nějakém specializovaném zařízení.

# I Teoretická část

# 1 Pojmové vymezení

V této diplomové práci užívám některé termíny, které buď nemají přesné vymezení nebo je lze chápat v různé šíři. Aby nedošlo k nedorozumění, pokládám za nutné vysvětlit významy, ve kterých budou termíny v této práci používány.

## 1.1 Deprivace

Anglické *deprivation* (*privation*) znamená ztrátu nebo nedostatečné naplnění nějaké důležité potřeby. V širším slova smyslu vyjadřuje ztrátu čehokoliv. (*The Free Dictionary*, <http://www.thefreedictionary.com/deprivation>, 22.9.2005)

Samotný termín deprivace je velmi široký. Neexistuje jeho přesné vymezení, názory a teorie se neustále vyvíjejí a zdokonalují. Obecně lze říci, že můžeme psychickou deprivaci rozdělit do několika skupin podle oblastí, v nichž se nedostatek projevuje.

Můžeme tedy mluvit o deprivaci **psychické**, **citové** nebo též **emoční** (*emotional deprivation*), dále o **senzorické deprivaci** (*sensory deprivation*), kterou lze pozorovat zejména u dětí nevidomých, sluchově postižených nebo hluchoslepých v případě chybějící péče a při nedostatečné kompenzaci chybějících podnětů (ať sluchových nebo zrakových). Například typickým zlozvykem nevidomých dětí je mačkání očí, kterým si navozují alespoň některé zrakové vjemy. Na tomto příkladu je vidět, že nevidomé dítě samo po zrakových podnětech touží a vyhledává je i za cenu poškození svého oka. Je proto více než nutné poskytnout dětem se smyslovou vadou dostatek vjemů, které jsou schopny rozpoznat. Kupříkladu nedostatek sluchu kompenzovat zrakovým vnímáním, cvičením periferního vidění, cítění vibrací a podobně. Mnoho nevidomých se stalo vynikajícími hudebníky. Ne však proto, že by slepota způsobila hudební nadání, ale proto, že své síly napnuli směrem k hudbě, sluchovým podnětům a notám a usilovným tréninkem dosáhli úspěchu. V neposlední řadě rozpoznáváme **deprivaci sociální** (*social*

*deprivation*). Její extrémní podobou jsou tzv. vlčí děti, jako byl Divoch z Aveyronu, Amala a Kamala, nebo děti žijící sice s lidmi, ale v naprosté sociální izolaci – například Kašpar Hauser. Jde tedy o takový případ deprivace, kdy se dítěti nedostává kontaktu s ostatními lidmi nebo je tento kontakt značně omezen. Tento pohled na definici jedné části deprivace vychází ze společenských teorií.

Domnívám se však, že nelze sociální deprivaci od emoční jednoznačně oddělit. Představíme-li extrémní případ, kdy je dítě doma neustále samo, s malým množstvím podnětů kolem sebe, ke kterému ještě navíc nemají rodiče pozitivní vazbu, vidíme, že nelze přesně určit, o jaký druh deprivace se jedná. Proto se přikláním k pojmu psychická nebo citová deprivace, který, dle mého názoru, poněkud zasahuje i do zbývajících deprivčních oblastí.

Předmětem této diplomové práce tedy bude citová (emoční, psychická) deprivace. Ve středu zájmu zkoumání psychické deprivace stojí dítě se svými emočními vazbami na všechny členy rodiny, zvláště pak na oba rodiče. Pro tuto diplomovou práci bude nejdůležitější citové pouto mezi matkou a dítětem.

*Citová deprivace je stav vzniklý následkem životních situací, kdy subjektu není dána příležitost k uspokojení potřeby citové jistoty a bezpečí v dostatečné míře po dostatečně dlouhou dobu. (Langmeier – Matějček 1963, str. 17)*

Ve své publikaci *Maternal care and mental health* Bowlby (1951) píše, že malé dítě má vyrůstat v láskyplném prostředí a má být připoutáno k matce. Neděje-li se to tak, trpí dítě nedostatkem afektivního pouta k matce, což má za následek různé poruchy „*mental health*“. Na stupni deprivace pak záleží její náprava. V těžších případech není možná.

Vztah s matkou, zejména v nejranějším stadiu vývoje lidského jedince, je pro jeho pozdější život určující. Prostředí, ve kterém je umožněno bezpodmínečné přijetí dítěte, je tou nejlepší zárukou pro jeho šťastný a spokojený život. Matka by měla být garantem takového přístupu ke svým dětem, i když tento postoj by měli zaujímat i ostatní členové rodiny.

*deprivace (deprivation): Stav nedostatečného uspokojování potřeb, ... Psychická d. je absence možnosti navazovat vztahy a věnovat se smysluplné činnosti. Psychickou d. u dětí se míní absence příležitosti k budování pevné vazby s pečujícím dospělým*

*a blokování příležitosti k rozvoji duševních schopností. Vede k opožděnému vývoji řeči, k retardaci intelektového, emocionálního i morálního vývoje. Typickým následkem je také náhradní uspokojování nesaturovaných základních potřeb např. přejídáním, automatickými pohyby, masturbací. Psychická d. dětí je častá v ústavech a v nefunkčních rodinách. Dlouhodobé následky psychické d. jsou: oslabení vazby na lidi, navazování mnoha povrchních vztahů, provokování zájmu "zlobením" nebo přiklon k trvalému náhradnímu uspokojování. Děti, které mohou v deprivujícím prostředí působit jako relativně vyrovnané, mají tendenci později selhávat v jiném prostředí, protože nemají schopnost adaptace na jiné druhy situací. (Matoušek 2003)*

Existují i populárně-vědecké teorie psychické deprivace, jako je například ta, jenž je součástí knihy *Vzpoura deprivantů* od Koukolíka a Drtilové, kteří chápou deprivanty jako antropologickou a sociokulturní kategorii a přistupují k nim jako k jiné skupině lidí („rase“), která se od ostatních výrazně liší. Toto pojetí se zdá být nepřijatelné zvláště pro ty, kteří se věnují práci s emočně deprivovanými dětmi a jejich terapii. Nicméně definice deprivanství a pojetí deprivace autorů Koukolíka a Drtilové dokresluje polaritu problému psychické deprivace, proto ji ve své diplomové práci uvádím:

*Deprivanti jsou lidé, kteří z biologických, psychologických nebo sociokulturních důvodů nedosáhli lidské normality či o ni přišli. Ve vztahu k normalitě jsou to lidé v různém stupni a rozsahu „nepovedení“ nebo „mrzačení“, nikoli nemocní. Postižení je výraznější v citové a hodnotové než intelektuální oblasti. (Koukolík – Drtilová 1996, str. 44)*

## 1.2 Subdeprivace

V této diplomové práci budu používat termín psychická subdeprivace tak, jak ho definuje Matějček (1963). Psychickou subdeprivaci chápe jako psychickou deprivaci s menší silou nebo kratší dobou trvání. Je tedy chápána jako sociální a emoční handicap v životě jedince. Následky psychické subdeprivace se ale dají poměrně dobře mírnit, případně se jich lze, působením vhodné intervence, po nějaké době úplně zbavit. Na rozdíl od psychické deprivace, u které lze sice následky zmírnit, ale nelze počítat s úplným zlepšením daného stavu a celkové situace.

## 2 Uvedení do problému

Pro vývoj dětské psychiky je nejdůležitější bezproblémové začlenění se do své rodiny (primárně vlastní, ale nemůže-li plnit dobře svou funkci, tak náhradní nebo nevlastní) a potažmo do lidského společenství (například Rieger – Vyhnálková 1996). Vždy ale jde o to, aby bylo dítě bezvýhradně přijato matkou nebo jinou osobou na jejím místě. Jen tak si totiž může dítě vytvořit důvěru k okolnímu světu, jakousi bezpečnou základnu, odkud pak může podnikat své výpravy a kam se může vracet. Pokud není dítě v prvních třech až pěti letech svého života takto přijato matkou nebo jinou pečující osobou, dojde dle Bowlbyho (1951) k narušení psychického zdraví, jehož následky přetrvávají až do dospělosti.

Během společenského vývoje se nejčastější druh deprivace změnil. Vzhledem k systému povinných pediatrických prohlídek se minimalizoval počet dětí trpících podvýživou. Přítomnost sociálních kurátorů také snížila počet dětí trestaných minimálním sociálním kontaktem. Troufám si říct, že dnes by Kašpar Hauser existovat nemohl. Bohužel odhalit citovou deprivaci je složité, na první pohled vidět není a pediatři ji nemusí zachytit. V současnosti jsou tedy děti nejčastěji svými vychovateli deprivovány emočně.

### 2.1 Emoce a jejich vývoj

*Emocionalita je citová stránka psychiky, vyjadřující subjektivní vztah a poměr člověka k sobě a k okolí, doprovází každé duševní dění člověka a má v životě každého z nás prvořadou důležitost.* (Vojtík – Machová – Břicháček 1990, str. 83)

Dítě staré několik týdnů již dokáže vyjádřit svým obličejem výrazy jako radost, strach, úlek a podobně. Pro komunikaci s jeho lidskými soukmenovci je ale nejdůležitější úsměv, který přichází na svět již u tří dnů starého dítěte. Smích přichází na řadu po



čtvrtém měsíci a bývá také nazýván „sociálním smíchem“ (*social smile*). Tyto první projevy dítěte, ke kterým patří ještě pláč, hněv, překvapení a smutek, se nazývají základní nebo primární emoce (*basic or primary emotion*) (Bukatko – Daehler 2001) a zdá se, že mají biologický, vrozený základ.

Ve druhém roce života se u dětí začínají projevovat komplexní emoce, děti například začínají žárlit (Bukatko – Daehler 2001). Vojtík, Machová a Břicháček (1990) však o žárlení mluví až po třetím roce života dítěte, ve kterém také přichází období vzdoru. V tomto věku je podle výše uvedených autorů dítě schopno rozlišit mezi dobrem a zlem a děti jsou již také schopny pomáhat jiným, například mladším dětem.

Nicméně je třeba se na emoce dívat z několika pohledů a to z biologického hlediska, z pohledu socializace a kognitivního vývoje. Během svého vývoje se dítě v interakci s rodiči učí rozumět emocím a interpretovat je, stále se učí nové a nové emoce a nalézá stále drobnější rozdíly a nuance mezi nimi.

Matějček ve své knize *Co děti nejvíc potřebují* (Matějček 1994) píše, že základ dobrého vztahu rodič – dítě je vzájemná důvěra, jistota a pro dítě potřeba otevřené budoucnosti. Ať již se nedostává toho či onoho, nastávají problémy v emočním vývoji dítěte.

Kojenec potřebuje získat jistotu zejména ve vztahu s matkou (problematikou mateřské separace se zabýval zejména Rene Spitz [1965]), ostatní členové rodiny jsou v tomto věku druhořadí. Batole se začleňuje do širšího rodinného společenství. Kolem třetího roku je dítě schopno hrát si v kolektivu dvou až tří dětí, i když jen krátkou chvíli. Okolo pěti let, kdy dítě většinou již navštěvuje mateřskou školu, a později, když přechází do školy, stávají se pro něj důležitými vztahy s vrstevníky. Právě období začátku povinné školní docházky patří k jedněm z nejnáročnějších. Tento přechod od vlastních lidí k cizím, od bezpodmínečné lásky k podmínečné, není možné dobře zvládnout bez podpory rodičů. V tomto přechodovém období se také statisticky zvyšuje množství rozvodů rodičů. Střední školní věk, který je podle mnohých pouze obdobím latence, je podle Matějčka (1994) velmi zásadním obdobím pro utváření (dotváření) osobní identity a vědomí vlastního já. U dětí se projevuje tzv. rodičovské chování, při kterém mají jak dívky, tak chlapci zvýšenou citlivost na malé děti a instinktivně na ně reagují. Jak píše dále Matějček, vzhledem k utváření vědomí vlastního já není náhodné, že právě v tomto věku děti, které byly adoptovány, ale tento fakt se jim zatajil, tuší, že s nimi

není něco v pořádku a usilovně pátrají po svém původu. Děti ve středním školním věku také zpravidla hůře snášejí rozvod svých rodičů.

Mateřská láska nemá fyziologický základ, ale spíše emocionální. Toto zjištění provedl Harry Harlow (1959) během studia mateřské deprivace, kterou prováděl na mládětech makaků. Již několik hodin po narození je separoval od matek a umístil je do klece, kde byly dvě „náhradní“ drátěné matky. Jedna z nich měla drátky překryté plstí, ale obě „matky“ byly schopné mláděta nakojit. Mláděta se zdržovala v okolí „oplstěné matky“ a to i v případě, že „drátěná matka“ měla dostatek mléka a druhá matka nikoliv. Harlow zjistil, že mláděta dávají přednost blízkosti a intimnosti (kterou simulovala matka s kožíškem) před dostatkem potravy, které zajišťovala „drátěná matka“ a mateřská láska tedy není pěstována pouze nutriční satisfakcí. Pro studium psychické deprivace však bylo důležitější zjištění, že deprivovaná mláděta, která vyrůstala bez biologické (opičí) matky, nebyla s to, když dorostla reprodukčnímu věku, uspokojivě se postarat o svá vlastní mláděta. Nikdo ji to nenaučil, od žádné jiné opice to nemohla odpozorovat, tyto opičky nezažily žádnou emoční vazbu. Toto zjištění jak se zdá pasuje i do situace deprivovaných dětí, které také, když vyrostou a mají vlastní rodinu buď nejsou s to postarat se o své děti nebo jim to činí značné obtíže. Tento emoční deficit se postupně vyrovnává, ale návrat do „normy“ nastává až za několik generací.

Zkoumáním mateřské vazby na dítě se také zjistilo, že nejkritičtější věk dítěte pro následný emoční a sociální vývoj je v rozmezí **od třech měsíců do tří let**. V tomto období hrozí největší riziko vzniku psychické deprivace u dětí. (Psybox, [http://www.psybox.com/web\\_dictionary/matdephyp.htm](http://www.psybox.com/web_dictionary/matdephyp.htm), 7.12.2005)

## 2.2 Riziko vzniku psychické deprivace

U některých dětí existuje již při narození větší pravděpodobnost, že by mohly být v budoucnu týrány a bity, a tím psychicky deprivovány. Co to způsobuje, proč tomu tak je? V odpovědi na tuto otázku se stýkají tři faktory, které pravděpodobnost deprivace zvyšují – děti samotné, jejich rodiče a situace, ve které se společně nacházejí. Když nastane určitá konstelace těchto faktorů, je vyšší riziko vzniku problémového stavu a z toho pramenícího vzniku deprivace nebo subdeprivace dítěte.

Některé děti, aniž by se adekvátně projevily, vzbuzují u svých vychovatelů lásku nebo naopak nenávisť či úzkost. Narodí-li se dítě svobodné matce, které partner ubližoval a ona ho opustila, může pro ní dítě představovat připomínku všeho toho špatného, co jí jeho otec způsobil. Přidá-li se k tomu ještě fakt, že děťátko špatně spí a je podrážděné, zdá se, že riziko tragického vyústění celé situace je veliké.

Někteří autoři (např. Dunovský – Dytrych – Matějček 1995) rozdělují faktory přispívající k zanedbávání dítěte v rodině, a tedy k jeho následné deprivaci nebo subdeprivaci, na vnitřní a vnější činitele a jejich kombinace. Je třeba poznamenat, že například pro pohlavní zneužívání je nejvíc riziková dívka ženských tvarů, kdežto na fyzické týrání ze strany dospělého tento fakt nemá žádný vliv. V následujících kapitolách uvádím některé faktory.

### 2.2.1 Rizikové děti

Zejména to bývají děti, které svým chováním vychovatele dráždí (v novorozeneckém a kojeneckém věku pláčem, později nepatřičným chováním). Děti neklidné, impulzivní, nesoustředěné, úzkostné (často na podkladě ADHD), děti s mentální retardací, které nesplňují představy svých rodičů, a způsobují jim tak nezaviněně frustraci a podobně (například Matějček 1986). O tom, že samotná nechtěnost dítěte má vliv na jeho další osud, napsal Matějček (např. 1963) mnoho stránek. Dále je zvýšené riziko u dětí apatických (zejména pokud jde o zanedbávání péče o ně) a nemocných, kdy je přístup k malým svěřencům ovlivněn permanentním stresem a obavami pečovatелů o jeho život. Stres pak nezřídka vyústí v apatii nebo agresivitu vůči dítěti.

### 2.2.2 Riziková dospělí

Citová nezralost a emoční nevyzrálost rodičů nebo pečovatелů velmi zvyšuje riziko strádání dítěte. Mezi další faktory zvyšující riziko psychické deprivace nebo subdeprivace u dětí patří určitý stupeň mentální retardace, alkoholový abús, závislost na drogách, duševní nemoci a poruchy u dospělých, kteří se o dítě starají.

Matějček (1963) do této skupiny řadí i rodiče se smyslovým postižením. S tímto názorem by bylo možno v dnešní době polemizovat. Jestliže se dítě narodí neslyšící, je

vychováno v mateřském znakovém jazykem, ve kterém se mu dostanou všechny potřebné informace (je Neslyšící s velkým N, tedy člen jazykové a kulturní menšiny), není na budoucí roli rodiče o nic hůře připraveno než dítě slyšící. Tento názor vznikl ještě před rokem 1989, kdy byly neslyšící děti vychovávány v internátních školách, nesměly znakovat, a tím byly vlastně zbaveny jazyka přístupného jejich smyslům. Opravdu se tedy dá říci, že děti, pobývající na těchto internátech, byly deprivovány a jejich budoucí děti měly zvýšené riziko psychické deprivace.

V neposlední řadě je třeba zmínit také působení různých sekt a fanatických uskupení na výchovu dětí. Odmítání užití krevní transfuze u svědků Jehovových nebo absolutní izolace od reálného života a pobývání pouze ve společenství sekty tento problém jen dokresluje.

### 2.2.3 Rizikové situace

Každé dítě je v průběhu svého života vystaveno mnohým negativním situacím. V běžném životě jich může nastat víc než dost. Ať se jedná o vstup do školy, který může být spojen s prvními neúspěchy nebo rozvod rodičů, nemoc vlastní nebo někoho blízkého a tak dále. Správně reagovat na stresové situace a vypořádat se s nimi pomáhá dítěti rodina. Ve chvíli, kdy rodina přestává fungovat nebo je disfunkční od počátku, nastávají s těmito „běžnými“ problémy komplikace, které se později mohou změnit v problémy závažné. Co tedy přivádí rodinu do rizikové oblasti?

Jedním z důvodů může být nízká sociální a ekonomická situace rodiny nebo naopak „příliš“ vysoká. V současné době se množí případy dětí úspěšných podnikatelů, které jsou materiálně velmi dobře zajištěné, ale strádají po emoční stránce. Rodiče na ně nemají čas, svoje špatné svědomí často vykupují dary; děti pak dospívají k mylnému závěru, že za peníze se dá koupit vše, jsou povrchní a materiálně založené. Lze očekávat, že takových dětí bude v budoucnu přibývat.

Dále mohou děti trádat během válečných konfliktů, přírodních katastrof a v období po nich, v utečeneckých táborech a podobně. Střední Evropě se naštěstí takové situace více méně vyhýbají, nicméně prostřednictvím zpravodajských relací jsme svědky obětí živelních katastrof nebo bídy uprchlických táborů ve střední Africe. Děti (a nejen ony)

tam trpí zejména nejistotou, co bude dál (Matějčkova potřeba otevřené budoucnosti), strachem o sebe a své blízké a také materiálním nedostatkem. Většinou tam děti nemají dost pitné vody, jídla, oblečení, trpí zimou. V těchto situacích se také velmi rychle šíří různé nemoci.

Klasickým učebnicovým případem situační deprivace jsou příběhy tzv. vlčích dětí (např. Langmeier – Matějček 1963).

Jiní autoři rozšiřují tento výčet o další rizikové faktory, které zvyšují pravděpodobnost vzniku psychické deprivace: Ve své knize *Class, code and control* Bernstein (1971) píše, že nízká úroveň vzdělání rodičů (a celkové vzdělávací klima v rodině, jako je například málo knížek ke čtení) velmi ztěžuje dítěti jeho pozdější školní kariéru, což má za následek vznik psychické subdeprivace. Dále jiní autoři uvádějí také jako rizikový faktor vzniku psychické deprivace absenci podpůrné rodinné sítě (v souvislosti se širší rodinou a rodinnými přáteli) (Psybox, [http://www.psybox.com/web\\_dictionary/matdephyp.htm](http://www.psybox.com/web_dictionary/matdephyp.htm), 7.12.2005).

Na závěr je třeba poznamenat, že výše vyjmenované faktory jsou pouze rizikem, které zvyšuje pravděpodobnost, že dojde u dítěte k psychické deprivaci nebo subdeprivaci. Většinou je zapotřebí, aby působilo několik faktorů souběžně nebo aby jeden obzvláště silný faktor trval delší dobu.

## 2.3 Rodina a deprivace

Všechny výše popsané faktory, zvyšují pravděpodobnost vzniku patologického prostředí v rodině a z něho pramenící emoční deprivace u dítěte.

Podle toho, jaký mají rodiče s dítětem vztah a jak se k němu chovají, poznává dítě vlastní hodnotu a nalézá vztah k sobě samému. Pro harmonický vývoj osobnosti je tedy nutné, aby dítě vyrůstalo v láskyplném prostředí.

Mezi jevy, které mohou způsobit psychickou deprivaci, je i separace od matky. Separáční úzkost byla mnohokrát popsána jako stav, kdy se dítě bojí, že ho blízcí (zejména matka) opustí. Dítě potřebuje vědět, že jeho vazby s pečujícími osobami jsou dostatečně silné. Pokud si dítě neví vazbou jisté a separace z nějakých důvodů skutečně

nastane, dítě ji mylně interpretuje jako trest za svůj prohřešek v minulosti a odchod si vyčítá.

Od doby, kdy byla popsána psychická deprivace a zjistilo se, že děti v dětských domovech trpí alespoň psychickou subdeprivací (Matějček 1963), vynořilo se dilema, které trápí sociální pracovníky. Je lepší dítě ponechat v nefungující rodině, která mu zcela jistě přivodí obtíže, jejichž následky si ponese celý život, nebo je vhodnější dítě rodině odebrat a umístit ho do dětského domova, ve kterém také hrozí riziko psychické deprivace? Řešením se zdá být jiná forma náhradní rodinné péče a to sice pěstounská péče a adopce.

Chybí-li rodině některý základní člen, je dítě snadno ohroženo deprivací, neboť nelze lehce zastoupit roli, kterou měl tento člen v afektivním i pedagogickém ohledu plnit vůči dítěti a vůči celé rodinné jednotce (Matějček 1963). Jako další faktor ohrožení dítěte vznikem deprivace je zmatenost rolí jednotlivých členů rodiny. Jak vyplývá například z anamnéz, které jsou součástí této diplomové práce, jedná se zejména o babičky-pěstounky plnící roli matky, zatímco matka se v rodině vyskytuje jako host, nebo matky samoživitelky, které musí vykonávat všechny mužské i ženské role.

### 2.3.1 Rodina a problémové děti

Jak se rodina staví ke svým problémovým dětem? Nezpůsobuje ve většině případů právě rodina jejich problémovost? Jistě existují problémy, které mají svůj neurologický podklad (například ADHD); s těmi sebelepší rodina nic nenadělá, může je jen svým působením zmírnit. Jindy je velmi těžké dopátrat se konkrétní příčiny problémů. Zlobí například dítě, protože se rodiče rozvádějí a ono s tím nesouhlasí, je zmateno a tento svůj vnitřní boj dává najevo agresivitou a negativismem. Nebo rodiče jen nezvládají své negativistické dítě, které je prapříčinou všech hádek, a vypjatá situace v rodině vede nakonec k rozvodu? Nicméně v mnoha případech lze položit téměř rovnítko mezi problémovou rodinou a problémové dítě.

V praktické části této diplomové práce bude toto téma více rozvinuto s přihlédnutím k jednotlivým kazuistikám klientů Střediska výchovné péče.

### 2.3.2 Reakce rodiny na problémovost dítěte

Nyní se budu podrobněji zabývat tím, co nastane ve chvíli, kdy se nějaký závažný problém dítěte dostane na povrch a rodina jako celek ho musí vyřešit. Jaká je tedy nejčastější reakce rodičů na problémovost jejich dítěte? Vzhledem k tomu, že se ve své diplomové práci zabývám psychickou deprivací u dětí, uvedu pouze příklady, které nastanou situaci řeší špatným způsobem. Prototypicky nesprávných reakcí se nabízí několik:

- Zbavení se odpovědnosti za vzniklou situaci. Všechna vina je svalena na dítě.
- Přesunutí problému na jiného člena rodiny (byť i bývalého), na sociální pracovníky, kurátory, na dítě samotné. („Je to tvůj problém.“).
- Odmítnutí dítěte, popření jeho existence (např. emočně).
- Zbavení se dítěte. Na pozorování do SVP, do diagnostického ústavu, poté do dětského domova, přímé nabídnutí k adopci atd.
- Rozpad rodiny jako následek problémovosti dítěte.

Příklady takového řešení problému s dítětem lze objevit téměř v každé anamnéze, kterou uvádím v příloze této práce.

Je zřejmé, že problém jednoho člena rodiny se týká rodiny jako celku, před tím problémem nelze utíkat, tak jako nelze utíkat před vlastní odpovědností. V praktické části této diplomové práce a v přílohách jsou sepsány anamnézy problémových dětí. Jejich životní peripetie jsou dokresleny vztahy mezi jednotlivými členy jejich rodin.

## 2.4 Škola a problematické děti

Škola má obecně tendenci zbavovat se nepřizpůsobivých dětí a posílat je jinam, do jiných škol. Na obranu škol je však třeba říci, že je to opatření pochopitelné vzhledem k počtu dětí ve třídě a tlaku, který je vyvíjen na učitele, aby během roku splnil (odučil) všechno učivo, které je v osnovách. Děti, které přicházejí kvůli problémům ve škole do pedagogicko-psychologických poraden nebo středisek výchovné péče, mají ve školní anamnéze většinou uvedeno několik škol. Ve své kmenové škole mají od začátku problémy, které nejprve učitelé řeší poznámkami a sníženými známkami z chování a

posléze přeřazením na jinou školu. Tam se bohužel situace opakuje; není výjimkou, že tento začarovaný kruh dostává rychlejší spád. Děti s poruchou chování nebo špatným rodinným zázemím, které má za následek problémy ve škole, tak nemohou zažít ve škole úspěch a nejsou s to si najít ve škole kamarády, protože to během doby než jsou vyhozeny, nestihnou. Dříve, než se tak stane, jsou totiž opět přeřazeny jinam. Zjistí, že kamarády si získají jen předváděním se nebo fyzickým násilím. A pomyslný kolotoč se opět roztáčí.

V České republice existuje jediná speciální škola zaměřená na děti s poruchami chování. Je tedy jasné, že kapacita stěží postačuje pro klienty z Prahy (kde tato škola sídlí) a Středočeského kraje a další děti již šanci na přijetí nemají.

Neúspěch při začlenění do školního kolektivu má zásadní negativní vliv na učení a vztah ke škole jako takové. Dalo by se říci, že jdou spolu ruku v ruce. V praxi se často ukazuje, že problematické (např. hyperaktivní) děti jsou do určité míry tlačeny školou jako institucí a zároveň i svými spolužáky do role „černých ovcí“. K tomu ještě přispívá fakt, že často vystřídají několik škol. Je možné tento začarovaný kruh zastavit?

#### 2.4.1 Šikana jako jeden z hlavních problémů deprivovaných dětí

*Za šikanování považujeme, když jedno dítě nebo skupina dětí říká jinému dítěti ošklivé a nepříjemné věci, bije je, kope, vyhrožuje mu, zamyká je v místnosti a podobně. Jako šikanování obvykle neoznačujeme občasnou rvačku nebo hádku přibližně stejně fyzicky vybavených soupeř. (Říčan 1995)*

Jak vypadá agresor? Lze předem říci, že některé děti budou ve škole s větší pravděpodobností šikanovat spolužáky? Zdá se, že prostředí školy přímo „vyzývá“ k šikanování. Přispívá k tomu i nahromadění většího počtu dětí na jednom místě, orientace školy na výkon a s ní spojená touha dětí po uznání. Pro školní agresory je typická touha dominovat, ovládat druhé. Zároveň často trpí pocitem méněcennosti.

Pro vznik agresivního chování vedoucího k šikaně se zdá být prvořadý vztah agresora k otci. Děti jsou k agresivitě náchylnější, pokud je otec citově chladný a dominantní nebo pokud se nepodílí (z jakéhokoliv důvodu) na výchově dětí. Jak později ukazují v praktické části, deprivované děti, u kterých v minulosti probíhal (nebo stále ještě trvá)



konflikt s otcem, mají sklon k agresivitě a v dětském kolektivu mají snahu dominovat i za cenu použití násilí (na rozdíl od dětí nechtěných nebo odmítaných matkou, které jsou častěji v situaci oběti šikany). Netvrdím, že za všechnu šikanu na školách mohou agresivní otcové nebo odmítavé matky, nicméně riziko vzniku šikany se touto rodinnou konstelací významně zvyšuje.

Děti s problémovým chováním často nejsou spolužáky přijímáni a jelikož příslušnost ke skupině je ve školním věku velmi důležitá, vynucují si pozornost a respekt různým způsobem. Učitelé s tím musí počítat a neměli by výskyt šikany ve své třídě považovat za osobní selhání a tvářit se, že zde šikana není. Bohužel tato situace nejde řešit ani způsobem, jaký dokumentuji v anamnéze Lukáše, klienta Střediska výchovné péče, kde se jeho maminka vyjádřila, že syn už nemůže dostat poznámku, protože na ni už nemá místo (viz Přílohu C, Záznamy z vyšetření, str. 136). Taková reakce učitele situaci neřeší, ba právě naopak ji zhoršuje.

Řešení šikany je velmi komplikované, neboť učitel musí nejprve celou situaci rozkrýt a interpretovat. To je velmi složité zvláště v případech, kdy se na šikaně jednoho dítěte podílí celá třída nebo když má agresor ve třídě velký vliv. A právě prvotní reakce učitele na situaci ve třídě má na následnou práci se šikanou zásadní vliv.

## 3 Metody

Pro zkoumání psychické deprivace a subdeprivace u dětí jsem použila *Test barevného sémantického diferenciálu*. Navrhl ho český psycholog Vadim Ščepichin. Při jeho vytváření si vzal za vzor Osgoodův sémantický diferenciál a zkombinoval ho s projektivní technikou, která používá významu jednotlivých barev k diagnostice lidské psychiky.

V této kapitole srovnávám Test barevného sémantického diferenciálu s jinými, známějšími, a nutno podotknout i používanějšími barvovými testy, jako je Lüscherův barvový test a Barevný pyramidový test. Ščepichinův test byl původně určen pro dospělou populaci, proto TBSD srovnám také s Chromatickým asociačním test (CAE).

Svoboda (1999) řadí všechny tyto testy (Lüscherův barvový test, Barevný pyramidový test, TBSD a CAE) mezi barevné testy volby. Jaké jsou tedy jejich společné rysy a co je naopak od sebe odlišuje? Nejprve uvedu stručné charakteristiky Barevného pyramidového testu a Lüscherova testu, poté testy navzájem porovnam. TBSD je hlavní metodou této diplomové práce, proto je jeho popisu věnovaná samostatná kapitola.

### 3.1 Barevný pyramidový test

Barevný pyramidový test (BPT) vychází z předpokladu, že osobní preference barev má vztah k osobnosti, zejména k afektivitě.

Test se skládá z barevných čtverečků ve čtrnácti barevných tónech a ze tří (respektive šesti) pyramid, z nichž každá obsahuje patnáct čtverečků (základna pyramidy má pět dílků). Klient pro pyramidu vybírá některé z barevných čtverečků. Probandovi je řečeno, aby pomocí různobarevných papírků, které má k dispozici, vytvořil co možná nejhezčí pyramidu. Jednotlivých odstínů, ze kterých klient volí, je dvacet čtyři. Dle další instrukce staví klient další tři pyramidy, tentokrát co možná nejošklivější. Při

vyhodnocování je důležitá četnost jednotlivých barevných odstínů, seskupení jednotlivých barev, forma poskládání a kvantitativní i kvalitativní rozdíly mezi pěknými a ošklivými pyramidami (Schaie – Heiss 1993).

Autoři pokládají volbu barev za **zrcadlení aktuálního emočního stavu**. Vyšetření by se tedy mělo v určitých intervalech opakovat, jedině tak lze jeho rozbohem zjistit dlouhodobější struktury osobnosti.

### 3.2 Lüscherův barvový test

Lüscher o svém testu (LBT) poprvé referoval na Mezinárodním psychologickém kongresu v Lausanne v roce 1947. Říčan a Ženatý (1988) uvádějí, že při tvorbě tohoto barvového testu se Lüscher inspiroval zejména Rorschachovou technikou a Szondiho testem, kterému se nejvíce podobá. Test jako takový vyšel knižně v roce 1949. Lüscherův barvový test je založený na vyhodnocování a odmítání jednotlivých barev testovanou osobou. Svoboda pokládá tento test za projektivní, Lüscher sám označení tvrdě odmítá a hodnotí ho jako „objektivní test osobnosti“, ve kterém lze poznat **aktuální i dlouhodobější rysy osobnosti**.

Test se skládá z těchto jednotlivých podtestů:

- test odstínů šedé,
- test osmi barev,
- test tvarů,
- test čtyř základních barev,
- test odstínů modré,
- test odstínů zelené,
- test odstínů červené,
- test odstínů žluté.

Administrátor se ptá klienta, která barva se mu líbí nejvíce. V případě, že se jedná o test tvarů, je otázka zaměřena na nejhezčí tvar. Poté se volí druhá nejsympatičtější barva či tvar, a tak se pokračuje dále, dokud se zásoba barev či tvarů nevyčerpá.

Při vyhodnocování protokolu je důležité hledisko subjektivního a objektivního významu barev. Subjektivní hodnocení barvy spočívá v osobním postoji vůči barvě, objektivní hledisko vychází z charakteristiky Lüscherových barev. Hlavním principem Lüscherovy techniky je to, že klient hodnotí barvy nezávisle na objektech, tedy bez souvislostí, tak aby mohla být vnímána pouze barva samotná.

Lüscher k celému testu i k symbolice barev přistupuje velmi poeticky, až mysticky. K ilustraci pocitů využívá básně (např. J. W. Goetha) a k hodnocení barev různé slogany. Ač Lüscher sám pokládá svou práci za vědeckou, styl, který k její obhajobě používá, tomu neodpovídá a jeho argumentace je nepřesvědčivá.

### 3.3 Test barevného sémantického diferenciálu

Test barevného sémantického diferenciálu (TBSD) vznikl jako dětská varianta Chromatického asociačního experimentu (CAE) a je určen dětem od 7 do 14 let. Může být vhodně zařazen jako první testová metoda v baterii, protože dětem nepřipomíná žádný z psychologických testů. Jeho vyplňování neberou jako zkoušku, ale spíše jako hru, brzy se uvolní a lépe se pak s nimi navazuje kontakt. Navíc tento test poskytuje cenné podněty pro budoucí rozhovor.

Test barevného sémantického diferenciálu se skládá ze záznamového archu a sady dvanácti barev (Ščepichin doporučuje používat pastelky nebo papírové proužky s příslušnými barvami). Záznamový list (viz Přílohu A, Záznamový list TBSD, str. 100) obsahuje čtyřicet čtyři podnětových slov. Ke každému z nich klient volí tři barvy z dvanácti možných, řečeno slovy testové formulky „ *které ke slovu podle patří, které si zaslouží*“ (Ščepichin 1992). Klient vybírá barevné kombinace z těchto barev: **světle červená, žlutá, oranžová, světle modrá, světle zelená, tmavě červená, fialová, tmavě zelená, tmavě modrá, světle hnědá, tmavě hnědá a černá**. Poté, co klient vybere trojici barev ke každému z podnětových slov, je požádán, aby vybral barvu, která se mu nejvíce líbí. Tuto volbu pak opakuje se zbylými pastelkami až do chvíle, kdy zůstane jediná.

Volba tří barev ke každému z podnětových slov a následná hierarchizace barev podle osobní preference tvoří základ pro vyhodnocování testu.

Následující pravidla a kritéria pro interpretaci jsou převzaty z manuálu (Ščepichin – Ricklová, 1992).

### 3.3.1 Interpretace protokolu

Barvy uvedené na stupnici oblíbenosti barev na prvním až šestém místě se považují za pozitivní, barvy na sedmém až dvanáctém místě za negativní. Za tmavé barvy se považují: černá, tmavě hnědá, světle hnědá, tmavě modrá, tmavě zelená, fialová.

Hodnota slova se vypočítá jako součet pořadí oblíbenosti barev, které ke slovu klient přiřadil – čím menší hodnotu slovo má, tím pozitivnější má pro klienta význam). Slova, která mají přiřazeny všechny tři barvy pozitivní se označují + (plus), pokud převažují pozitivní barvy, ale je zde i jedna negativní, je slovo označeno +- (plus-mínus), když převažují negativní barvy, ale je zde i jedna pozitivní pak je slovu přiděleno označení -+ (mínus-plus), a jsou-li všechny barvy negativní, pak je slovo také považováno za negativní a je označeno - (mínus).

Hodnocení odpovědí podléhá dvěma kritériím: individuálnímu a obecně platnému, přičemž při individuálním hodnocení se berou v úvahu věci obecně platné. Například ohodnotí-li chlapec svou matku černou barvou, kterou zároveň hodnotí jako nejhezčí, je to pozitivní, ovšem na druhou stranu je nutné se zamyslet nad tím, proč volí černou barvu jako svou nejoblíbenější, co to znamená apod., což se promítne i do hodnocení vztahu s matkou.

Ščepichin uvádí několik rovin hodnocení testu. Nejprve se věnuje obecným kritériím, poté hodnocení jednotlivých slov, podílem kladných a záporných slov a odchylkou hodnocení slov od normy a na závěr se zabývá vztahem jednotlivých slov k sobě navzájem – asociacemi.

### 3.3.2 Obecná kritéria

Spolehlivá kritéria:

- V individuální stupnici oblíbenosti barev je posun tmavých barev, a to zvláště černé, tmavě hnědé, světle hnědé tmavě zelené na 1.–6. pozici (zvláště signifikantní je černá a tmavě modrá), signifikantní pro poruchy chování, disharmonický vývoj, depresivitu.
- Umístění žluté barvy na 1. místě signalizuje infantilitu, na 2.–3. místě suspektní infantilitu.
- Žlutá barva na pozici 8–12 značí projekci protestů proti zacházení s probandem jako s malým dítětem.
- Pozice fialové barvy na 1.–3. místě naznačuje infantilní regres, úniky do fantazijního světa.
- Posun světle hnědé barvy na pozici 7 a výše (1–7) signalizuje sníženou odolnost proti zátěži, zvýšenou unavitelnost.
- Výskyt alespoň dvou světlých barev (oranžová, červená, žlutá) na pozici 7–12 znamená sníženou odolnost proti zátěži, zvýšenou dráždivost.
- Převyšuje-li počet tmavých barev (vzhledem ke všem barvám použitým v testu) 50 %, je tato míra překročení ukazatelem depresivity.

Méně spolehlivá kritéria:

- Světle zelená, světle modrá na pozici 1–3, naznačuje spíše intravertovanost, schopnost kontroly afektivních funkcí.
- Žlutá, červená, oranžová, tmavě červená na pozici 1–3 spíše souvisí s extravertovaností.
- Použití menšího počtu barev než 12 v souvislosti s procentem odpovědí „–“ a hodnotu podnětového slova *láska*, která neodpovídá normě, odkazuje k menší diferencovanosti v emoční oblasti, emoční plochost
- Na 1. pozici modrá (světlá i tmavá) a na 2. pozici žlutá je projekcí nadměrného tlaku na výkony dítěte, zvláště u mladších dětí.

### 3.3.3 Interpretace protokolu podle individuálního řazení slov (dle užitých barev)

Z této kapitoly vyhodnocování protokolu vybírám pouze ty jevy a skutečnosti, které později budu komentovat v praktické části mé diplomové práce. Pro podrobnější informace viz Ščepichin (1992).

Teoreticky může být nejnižší (nejpozitivnější) hodnota slova 3 (při výběru pouze jedné barvy, která je v pořadí na prvním místě), ale obvykle je nejnižší hodnota 6 (barvy na pozici první, druhé a třetí). Naopak obvyklá nejvyšší (nevíce negativní) hodnota slova je 33 (barvy na pozici desáté, jedenácté a dvanácté).

Hodnoty podnětových slov 10 a vyšší mají význam přání, touhy, snahy docílit stavu, který představují (např. *radost, štěstí, láska*). U podnětových slov *matka, otec, bratr* atd. se jedná o touhu po lepším vztahu k nim. Nebo může jít v souvislosti s jinými kritérii fixaci na tyto osoby.

Pozitivní hodnoty slov *dospělost, radost* současně při negativním vztahu k rodičům a ke škole jsou projevem životní nespokojenosti se současným stavem a touhu po samostatnosti a dospělosti. Negativní hodnocení slova *dospělost* může být znakem infantililty nebo nedůvěry k dospělým a narušeného vztahu k nim.

Pozitivní hodnocení slova *volnost* u mladších dětí je známkou pocitu omezování, nepřiměřeného tlaku, neustálého zakazování a nadměrného trestání.

Již hodnocení +- u slova *strach* je signifikantní pro zvýšenou hladinu úzkosti.

Je-li hodnocení *já* v normě a současně hodnocení *nejlepší chlapec/děvče* negativní, pak jde o negativismus. Již hodnocení -+ u slova *nejhorší chlapec/děvče* značí pocitu méněcennosti a ztotožnění se s rolí černé ovce.

Hodnocení slov *hádky, rvačka, útočit, prát se* lze považovat za obraz míry sklonu k agresivním reakcím.

Jiné než kladné hodnocení slova *láska* signalizuje pocit insuficientního citového přísunu ze strany pečovatелů (rodičů).

Vztah slov *odměna* a *trest* je signifikantní pro negativismus a poruchy chování.

Ne zcela negativní hodnocení slova *trest* a zároveň ne zcela pozitivní hodnocení slova *láska* je výrazným ukazatelem deprivace nebo subdeprivace.

Vysoce pozitivní hodnocení podnětového slova *být první*, které je navíc spjato s pozitivní hodnotou slov *děvčata*, *chlapci* a *kamarádi*, značí tendenci po dominantnosti.

Pozitivní hodnocení slova *smrt* v kombinaci s více než padesátiprocentním použitím tmavých barev v testu svědčí o suicidiálních myšlenkách a depresivitě.

Emoční plochosti odpovídá menší procento minus hodnot v testu, než je norma.

Pozitivní hodnocení slova nemoc odráží útky do nemoci.

Odchylky od normy u slov *trest*, *zábava* a *odměna* značí negativismus

Sklon k afektivním výbuchům a agresivitě naznačuje tmavě červená, oranžová a žlutá barva na prvních třech místech a současně větší množství hodnocení + nebo – a malé zastoupení hodnocení +- či -+.

Známky depresivity ukazuje přítomnost více než padesát procent tmavých barev v testu a méně než deset slov s pozitivní hodnotou.

### 3.3.4 Hodnocení podle asociací

Pro tuto diplomovou práci jsou nejdůležitější slovní asociace mezi jednotlivými slovy. Ščepichin pracuje také s kladnými a zápornými slovy (podíl hodnocení + a – v testu) a odchylkou od normy. Oba tyto výsledky jsou uvedeny v každém testu v rámečcích u dolního okraje (viz Přílohu C, Záznamy z vyšetření, str. 103). Podrobněji bude tento problém rozveden a ukázán na konkrétních případech v praktické části diplomové práce.

Jelikož je soubor barev, poskytnutých k výběru, omezen, některé barevné kombinace se opakují. Tento jev Ščepichin nazývá asociacemi. Jsou-li všechny tři barvy u dvou různých slov stejné, jedná se o asociaci I. typu. Shodují-li se slova ve dvou barvách, mluví se o asociaci II. typu. A mají-li slova společnou pouze jednu barvu, jedná se o asociaci III. typu.



Asociace pak následně Ščepichin dělí na zážitkové a obsahové. Obsahové asociace se zakládají na podobné sémantice jednotlivých slov (např. *nemoc, bolest, smrt* nebo *radost a zábava*). Zážitkové asociace, které jsou pro vyhodnocování testu významnější, se pojí s nějakým osobním zážitkem testované osoby (např. *otec-strach, já-bolest* apod.). (V manuálu k testu [Ščepichin–Ricklová 1992] jsou názvy druhů asociací zaměněny. Dle mého názoru jde o nechtěnou chybu)

### 3.4 Srovnání testů

Testy, které budu srovnávat, patří mezi testy projektivní, (i když například Lüscher svůj test hodnotí jinak). Tyto testy vycházejí z teorie, že lidé promítají část sebe do všeho, co dělají. Podle Reiterové (2001) lze pro všechny projektivní techniky vyčlenit pět společných bodů. Jedná se o neurčitost podnětů, které jsou dány klientovi k dispozici, dále o otevřenost odpovědí v testu, povzbuzování spontaneity a svobody výpovědí – zejména pomocí instrukce: *Žádná odpověď není špatná apod.* Všechny testy vycházejí z teorie projekce a jako poslední společný bod Reiterová uvádí interpretaci mimotestového chování podle psychodynamické teorie, vycházející zejména z Freudovy teorie projekce.

Výše uvedený první společný bod se týkal postavení testů v rámci všech psychologických testů, respektive společné charakteristiky projektivních testů. Druhá společná charakteristika, která všechny výše uvedené testy spojuje, je ta, že používají barvy jako základní diagnostickou metodu. Tyto projektivní testy jednak pracují s tím, že osobní preference barev může charakterizovat osobnost člověka, a jednak, že si do volby barev projikujeme určité své představy (zvláště markantní je to u testů CAE a TBSD, kde je volba barev motivovaná podnětovými slovy). Testy vycházejí z předpokladu, že každá barva má svou symbolickou hodnotu, která je dána především tradicí a kulturou dané společnosti. Velmi výrazně je to vidět v souvislosti s barvami „smutečnými“: například v Evropě se používá k vyjádření smutku barvy černé, v Asii naopak bílé. Fakt, že na nás barvy působí, ať jsme kdekoliv na světě, je ovšem neoddiskutovatelný. Podíváme-li se na barvu, zanechá v nás zcela určitě nějaký pocit. Toho využívají například i bytoví architekti, když doporučují spát v ložnici spíše světle

modré než červené. Autoři výše uvedených testů užívají k diagnostice svých klientů barev, každý k nim ovšem přistupuje z jiné strany. Lüscher vnímá symboliku barev jako jednu pro vždy danou, obecně platnou a neměnnou vědeckou entitu, Ščepichin pracuje s individuálními významy každého klienta. Není tedy pro něj zdaleka určující, jestli zkoumaná osoba volí pro jednotlivá slova barvy odpovídající například Lüscherovo pojetí kladných a záporných barev. To, jaké barvy volí, je samozřejmě také důležité, ale ne pro jednotlivá slova, těm dává význam vlastní stupnice oblíbenosti barev. Významem barev se zabývá kapitola na straně.

V neposlední řadě bych zdůraznila jeden společný rys, o který byl zmíněn v odstavci o projektivních technikách sice jakousi neprůhlednost testu před klientem. Klient není s to odhadnout, co chce zadavatel testem zjistit, testové praktiky neodpovídají jeho představám o psychologickém testování, a díky tomu se stává uvolněnějším a otevřenějším.

### 3.4.1 Srovnání Lüscherova barvového testu (LBT) s TBSD

TBSD, na rozdíl od LBT, vychází jak z obecného významu barev, tak hlavně z významu individuálního. Stupnice oblíbenosti barev je základním vodítkem pro vyhodnocování testu. Dalším významným rozdílem obou testů je, že Lüscherův test odráží především momentální stav testovaného klienta, kdežto Ščepichinovy testy by měly (podle autora) zrcadlit spíše trvalé osobnostní rysy a dlouhodobé problémy a konflikty klienta. Skutečnost, že se výsledek při opakovaném zadávání v zásadě neliší, je jednou z hypotéz, které jsme si určili před začátkem testování. Domníváme se, že u kontrolní skupiny dětí ze základní školy nedojde k významnějším rozdílům ve výsledcích prvního testu a retestování.

Shodnou částí obou testů je volba barev od nejsympatičtější k nejméně sympatické. Rozdíl je ale v tom, že v TBSD tvoří volba barev pouze část protokolu (i když je to část velmi významná) kdežto LBT se zakládá pouze na této volbě. V popisu svého testu Lüscher (Lüscher, 1994) velmi razantně odmítá spojení barev s konkrétními věcmi. Tvrdí, že člověk, který na pokyn, aby si vybral si z barev tu neoblíbenější, reaguje otázkou, o jaký předmět se jedná (argumentuje například tím, že jiná barva by se mu líbila u auta a jiná u květiny), má jen zábrany se projevit.

### 3.4.1.1 Barevné asociace na slova

Další rozdíl vedle odlišného názoru obou autorů na symboliku barev a jejich významy, o kterém jsem se již zmínila, představuje jejich pojetí barvových asociací na slova v testu. Ščepichin vyšel z metody sémantického diferenciálu a zkombinoval ji s barvovým testem. Tento krok mu umožnil podívat se na barvy v trochu jiném světle, v jakémisi kulturním kontextu. Jak již bylo zmíněno výše, v našich zeměpisných šířkách se například ke slovu smrt asociuje jiná barvová kombinace než v Asii.

Lüscher ve svém hodnocení barevných kombinací vychází z obecně stanovených pravidel, která jednotlivé barvy popisují a charakterizují. Ščepichin částečně tento pohled zachovává, například v hodnocení žebříčku individuální oblíbenosti barev, kdy kupříkladu přítomnost žluté na prvním místě označuje jako rys infantililty. Nicméně mnohem větší váhu dává individuálnímu hodnocení barev, z kterého pak vychází hodnocení slov.

### 3.4.2 Srovnání Chromatického asociačního experimentu s Testem barevného sémantického diferenciálu

Vadim Ščepichin sestavil test jak pro dospělou (CAE), tak pro dětskou (TBSD) část populace. Ráda bych se na tomto místě zaměřila na srovnání obou zmíněných testů (pracuji s verzí CAE z roku 1995 a TBSD z roku 1992).

Test pro dospělé je celkově propracovanější, což je zřejmě dáno věkem respondentů. Zajímavou součástí testu, která v TBSD chybí, je položka vědomého hodnocení jednotlivých slov. Klient je hodnotí známkami od jedné do čtyř, přičemž hodnota 1 se bere jako nejpozitivnější. Má stejné zabarvení jako + v nevědomém hodnocení (podrobněji viz níže).

CAE hodnotí:

- hierarchii barev
- kombinaci barev v hierarchii
- frekvenci jednotlivých barev v hierarchii
- nevědomá hodnocení podnětových slov

- hierarchii podnětových slov
- rozlišení +, -, +-, -+ znaků v protokolu
- shody a neshody vědomého s nevědomým hodnocením
- barvové asociace
- perseverace a barvové stereotypie
- kvalitativní analýzu

Doplňkový subtest:

- volné asociace na barvy

CAE obsahuje navíc položku, ve které se podnětová slova známkuje „jako ve škole“, přičemž se vynechává známka 5. Toto oznámkování (spolu s rozložením – a + v protokolu) umožňuje srovnat vědomé a nevědomé odpovědi. Tedy: Při známkování „jako ve škole“ si respondent plně uvědomuje svou volbu (může jednotlivá slova porovnávat s předešlými, již oznámkovanými), o hodnocení slov pomocí + - znamének de facto neví a záleží na tom, jaké barvy pro dané slovo vybere, a na následném umístění barev v hierarchii. 1 se rovná +, 2 se rovná + - a tak dále – toto se považuje za shodu, vše ostatní je neshoda. Záleží ovšem na tom, o jak velkou neshodu se jedná. Neshoda může být v obou směrech (jak vědomé nadhodnocování, tak vědomé podhodnocování slova).

Neshody, zejména ty vážnější, umožňují v kontextu s podnětovým slovem nahlédnout do konfliktních oblastí vyšetřované osoby. Toto známkování „jako ve škole“ je jednoduché a rychlé, navíc přináší další zajímavý moment do vyhodnocování testu, proto nevidím důvod, proč by se tento subtest neměl zadávat i dětem.

Další zajímavou částí CAE, která je používána jako doplňkový subtest a v TBSD úplně chybí, jsou asociace na barvy. Klient zapisuje asociace na každou z 12 testových barev v tom pořadí, v jakém si je umístil do své hierarchie barev. Hodnotí se počet asociací na jednotlivé barvy, jejich kvalita, sled a souvislost s podnětovými slovy v testu. Zdá se být pochopitelné, že tento subtest ve variantě pro děti chybí. Za prvé je poměrně časově náročný a za druhé vyžaduje od probanda určitou mluvní pohotovost, kterou zejména u mladších dětí nemůžeme očekávat.

### 3.4.2.1 Srovnání podnětových slov v testech CAE a TBSD

Při pohledu na podnětová slova obou testů (viz Přílohu) je patrné, že se od sebe diametrálně neliší. U dětské verze Ščepichinova testu nefigurují slova jako *alkohol*, *intimní styk*, *milenka/milenec*, *manžel/manželka* a podobně, tedy slova ze světa dospělých. Nabízí se ale otázka, jestli alespoň některé slova jako *alkohol* nebo *sex* nezařadit do záznamového listu pro děti starší a zkušenostmi a předčasně vyspělé vlivem zkušeností a prostředí, například od dvanácti let.

## 3.5 Význam barev

*„Každá určitá barva u každého člověka v každé kultuře vyvolává nejen naprosto stejný vjem, nýbrž také naprosto stejný pocit. Oranžovočervená působí na každého vzrušivě a tmavomodrá každého uklidňuje. V tom spočívá objektivní všeobecná platnost psychologie barev. Individuálně jsou však osobní sympatie, lhostejnost či antipatie, které člověk má vůči určité barvě, například vůči vzrušivé oranžovočervené nebo uklidňující tmavomodré“ (Lüscher 1997, str.118).*

Pocity, které v nás barva vyvolává, můžeme rozdělit do tří kategorií: fyziologické, symbolické a osobní.

Fyziologickým vlivem se rozumí zejména vzrušení, nebo útlum jako hlavní pocit, který nás přepadne, jsme-li vystaveni vlivu některé barvy. Právě kvůli fyziologickému působení barev se doporučuje usínat v ložnici, která je vymalovaná na světle modro (neboť modrá působí na parasympaticus a způsobuje zpomalení a útlum), operační sály jsou vymalovány na zeleno (aby vyvolávaly rozvážnost, a nikoliv impulsivnost), barevné ladění erotických salonů je většinou v různých odstínech červené (Lüscher, 1994) uvádí vliv červené na sympaticus, který pak způsobuje excitaci)

S fyziologickým vnímáním barvy také souvisí smíchání čtyř základních barev (červená, zelená, modrá a žlutá) do barev odvozených.

Druhá kategorie, symbolika jednotlivých barev (například Schaie a Heiss, 1993), je dána historicko-politicko-geografickou rozrůzněností světa (V době po Sovětské okupaci působila červená barva jinak na Kanadana a jinak na Čecha, kterému až příliš

připomínala rudou sovětskou vlajku, troufám si říci, černá smuteční barva působí dnes jinak, než působila před sto lety.) a je dána společenskou domluvou, zvyklostí. V Evropě je „normální“ chodit na pohřeb v černých šatech. Kdyby někdo přišel v zářivě květovaných šatech, bylo by na něj pohlíženo jako na neuctivého člověka. Symbolická hodnota barev je jasně patrná v křesťanské katolické tradici, v níž je liturgický rok rozdělen do jednotlivých barev: Zelená je barva liturgického mezidobí, bílá je slavnostní, fialová značí pokání a váže se k velkým svátkům (Vánoce, Velikonoce), černá značí smutek a setkáváme se s ní na pohřbech. Světle modrá bývá spojována s Pannou Marií, růžová s očekáváním a tak dále. Tento názor je v přímém protikladu s Lüscherovým tvrzením, že „... barvy působí nezávisle na vědomí přímo na vegetativní nervový systém... „řeč“ barev je mezinárodní. Není spjata s žádnou rasou ani kulturou“ (Lüscher 1997).

Poslední kategorie, osobní barvová preference, souvisí hlavně s věkem respondenta, ale je spojena také s konkrétními věcmi. Jak píše Heiss, lidé se při výběru oblíbené barvy rozhodují hlavně podle situace užití. Při posuzování barev konkrétních věcí a abstraktního žebříčku barev se jejich frekvence a oblíbenost velmi lišila. (Schaie, Heiss, 1993) Toto tvrzení přímo odporuje Lüscherově teorii. Záleží tedy na tom, jestli volíme ideální barvu pro auto, loď, nebo svetr. Je známo, že malé holčičky vlivem sociálních tradic volí jako svou nejoblíbenější barvu růžovou, naproti tomu adolescenti v pubertálním věku mají nejraději barvu černou, kterou chápou jako negaci společenských hodnot.

Je zajímavé, že nelze barvy striktně rozdělit na pozitivní a negativní, na dobré a špatné. Dá se říci, že každá barva obsahuje charakteristiky jak pozitivní, tak negativní. Každý pocit, který v nás barva vyvolává, ať vzdušení nebo klid může působit na každého člověka jinak a vyvolávat v něm libost a nelibost (přijetí nebo odmítnutí barvy), a proto musíme na celou problematiku barev pohlížet komplexně a brát v úvahu další, zejména sociokulturní souvislosti.

Pokládám za důležité na tomto místě popsat jednotlivé barvy, jejich působení a symboliku. Při popisu barev vycházím ze dvou hlavních publikací, a to z Lüscherova Barvového testu z roku 1994 a z manuálu k Barevnému pyramidovému testu od Schaieho a Heissho z roku 1993. Nemohu vycházet z teorie Ščepichinovy, protože ten

počítá za základ svého hodnocení individuální preference barev, a nikoliv obecně platné hodnoty barev. Pokud ve svém manuálu přece jen zobecňuje, odvolává se přitom na Lüscherovu diagnostiku.

### 3.5.1 Význam jednotlivých barev

**Šedá** je barva neutrální, která se nachází přesně uprostřed mezi barvou bílou a černou. Není ani tenzní, ani relaxační, není orientovaná ani subjektivě, ani objektivě. Ne nadarmo se o nevýrazném člověku říká, že je šedá myš. Preference šedé barvy signalizuje, že osoba chce stát stranou, zůstat bez vazeb, neangažovaná, není ochotna se zúčastnit okolního dění a odmítá přímou participaci. To, s čím se musí vypořádat, provádí mechanicky, bez vnitřního nasazení, strojeně.

**Modrá** je barva introverze. Tato barva vyvolává úplný klid, ale je i výrazem potřeby klidu. Koresponduje s hloubkou vazeb, intenzitou prožitku, ukazuje na empatii, hluboké estetické cítění a meditativní vědomí. Má tlumící vliv na centrální nervovou soustavu (ovlivňuje parasimpatikus), způsobuje útlum. Modrá je barva klidná, harmonická, zbavená všech tenzí, vyrovnaná, a meditační. Preference modré znamená potřebu emocionálního uklidnění. Lüscher (1997) uvádí protiklad: Klid, uspokojení, harmonie proti ochromujícímu klidu a smrtelné nudě.

**Zelená** představuje pohotovost organismu klást odpor, jde o houževnatost, vytrvalost. Zelená má v sobě také obsaženou potenciální energii. Je výrazem pevnosti, stálosti, rezistence vůči změně, působí stabilizovaně. Preference zelené naznačuje potřebu získat pocit vlastní ceny, potřebu, prosadit vlastní názory, potřebu „udělat dojem“ na ostatní. Na rozdíl od emotivní červené a žluté, klade zelená barva důraz na rozum a rozvážnost (což souvisí se stabilitou, kterou představuje). Symbolizuje osobní růst a příslib něčeho nového a lepšího.

**Červená** spolu se žlutou a oranžovou působí velmi dráždivě. Je výrazem vitální síly, nervové a hormonální aktivity, indikuje ráznost, impulzivitu, tendenci zvítězit. Značí zaměření na výkon, ctižádost, velkou pracovní, sportovní a sexuální aktivitu. Po stránce emoční je červená barva barvou lásky a nadšení, odráží velké množství temperamentu, tmavé odstíny červené však v sobě skrývají agresi. Preference červené znamená, že

subjekt chce prostřednictvím vlastního jednání získávat intenzivní zkušenosti, vést plný život. Červená bývá považována za barvu extravertů. Také u červené Lüscher (1997) uvádí typický protiklad: Láska, chuť a síla oproti zlobě, ošklivosti, podráždění a slabosti.

**Žlutá** vyjadřuje neutlumenou expanzivnost, „odvázanost“, uvolnění, veselost a spontaneitu. Preference žluté ukazuje na tendenci oprostít se, vymanit se z běžných či závažných konfliktů a rozšířit svůj horizont. Je vždy spojena se zaměřeností na budoucnost. Na druhé straně stojí relaxace a uvolnění spolu s oprostěním se od problémů, které tíží, tyto charakteristiky jsou v přímé opozici se snahou někam expandovat a tlačit se pořád dopředu.

**Oranžová** představuje zaměření směrem ven. Charakteristika oranžové vychází z jejího umístění mezi červenou a žlutou, přičemž má blíže k červené, ale není tak agresivní. Její povahu dobře vystihuje plamen, který mívá přesně tutéž barvu. Lidé, kteří preferují oranžovou, bývají většinou workoholici a neumějí odpočívat.

**Fialová** barva vznikla smícháním červené a modré barvy, je tedy jaksi ze své podstaty protikladná a rozporuplná, zároveň však protiklady sjednocuje. To je asi důvod, proč je fialová barvou mystiky a ponoření se do sebe (například v křesťanské tradici symbolizuje pokání). Fialová koresponduje s identifikací, touhou po splynutí, tendencí k intuitivnímu a senzitivnímu splynutí. Preference fialové může naznačovat buď preadolescentní nezralost, nebo instabilní emocionalitu dospělého. V obou případech jde o sklon k nereálnému.

**Hnědá** zastupuje pocíťování jednotlivými smyslovými orgány, má přímý vztah k tělesnosti a ukazuje též na potřebu jistoty, blízkých přátel, potřebu „zapustit kořeny“. Preference hnědé ukazuje na potřebu fyzického pohodlí a smyslového uspokojení, dále na tendenci vyhnout se takovým situacím, které způsobují nepohodu. Hnědá barva je často spojená s regresivním únikem od řešené situace. Nesmíme však zapomínat, že vznikla smícháním červené a oranžové, a tudíž se v ní odrážejí i vlastnosti těchto barev.

**Černá** je negací barvy jako takové, ale i negací vůbec. Vyjadřuje zřeknutí se, vzdání se, odevzdání se nebo také ultimátum a protest. Zřejmě proto je černá barva oblíbená u anarchistů a adolescentů – jako znak vymezení se vůči většině. Černá je v našich



zeměpisných šířkách vnímána jako barva smrti a noci, tedy něčeho posvátného a zároveň strašného. Preference černé indikuje kompenzační chování extrémní povahy, protest proti danému stavu, tendence k revoltě se sklonem jednat nemoudře a ukvapeně.

### 3.6 Užití barev z hlediska deprivace

Teorie, které předpokládaly, že užití jednotlivých barev nebo jejich preference může prozradit mnoho zajímavých informací o uživateli, se potvrdily. Je ale otázkou, jak se konkrétně projeví psychická deprivace z hlediska užití barev. Lze psychickou deprivaci poznat podle žebříčku oblíbenosti barev nebo podle jejich konkrétního použití?

Deprivované děti obecně užívají chladné tóny barev. Podle Evžena Perouta (speciálního pedagoga, který se specializuje na arteterapii a pracuje mimo jiné jako terapeut v Deilově konzervatoři pro nevidomé) je nejčastější barevná kombinace **hnědo-zeleno-černá**, případně ještě zeleno-modrá. Jestliže kreslí na volné téma většinou jim na obrázku chybí žlutá. Při výběru barev je patrná rigidita a strnulost. Deprivované děti často užívají stejné barevné kombinace a nejsou schopné využít dynamiku barev – kombinovat syté barvy se světlými. (Ústní rozhovor vedený s Evženem Peroutem dne 12.10. 2005)

**Světle červená** značí dětské hádavé prostředí a neschopnost dospět. Kvůli tomu pak přicházejí problémy s autoritou.

**Červená** signalizuje vitální posun, agresi, „naštvaní“ se na někoho. Značí také blok v emoční oblasti.

**Žlutá** značí schopnost kultivované sebe prezentace (většinou ji však dávají děti najevo svým slovníkem, svaly, oblečením a podobně), dále ale může být žlutá vyjádřením agrese.

**Světle modrá** je chápána jako signál promiskuitně korupčního chování dítěte v kontaktu s jinými lidmi, nicméně představuje dobrou vůli ke změně. Také však reprezentuje u deprivantů blok v terapii (úkolů vyhoví, ale bez prožitku).

**Tmavě modrá** je nekomunikativní barva. Může symbolizovat i suicidiální tendence, čili agresivní chování vůči sobě samému. Dále se tmavě modrá pokládá za ukazatel maniodepresivity a melancholie.

**Světle zelená** hodnocená jako projev nezralosti a nestálé osobnosti, ale na druhou stranu ale jako symbol vitality.

**Tmavě zelená** značí tenzi, tedy „připravenost“ pro změnu, což je zejména při terapii s klientem výborné.

**Hnědá** barva vzniká z červené a je velmi úzce spjata s osobou v roli otce. U chlapců její nepřítomnost blokuje možnost sebeidentifikace s otcovskou figurou. U dívek naznačuje problém s otcem, v jeho nepřítomnosti přebírají jeho roli.

**Fialová** barva je naproti tomu mateřská, mají s ní problémy zejména dívky.

**Oranžová** barva je zajímavá hlavně s ohledem na mentální anorexii. Vyzařuje z ní snaha zůstat dítětem.

**Černá** jako symbol smrti je normálním projevem negativismu v období puberty.

Agrese se nejlépe vyjádří kombinací červené a černé a je většinou reakcí na nezáměr okolí, případně neúspěch mezi vrstevníky. Současně je jako agresivní chápána i kombinace žluté a černé – je tomu tak i v přírodě, kdy, toto zbarvení ohlašuje nebezpečí ze strany jeho nositele (např. vosa, mlok skvrnitý, různé druhy korálovek apod.).

Deprivace na podkladě ADHD se pozná díky tomu, že tyto děti v porovnání s ostatními deprivanty (použiji-li Koukolíkovo označení) lépe pracují s barvami – i když ostatní projevy deprivace zůstávají.

Při terapii je dobré užívat hlavně žlutou a oranžovou, které svým zaměřením bojují proti deprivaci. Jelikož v kresbách deprivovaných dětí žlutá a oranžová barva úplně chybí, je třeba se zaměřit přímo na kresbu či popis slunce.

### 3.6.1 Souvislost barev a deprivace podle Vadima Ščepichina

Hlavním kritériem hodnocení deprivace je pro Ščepichina individuální stupnice oblíbenosti barev. Až pak následuje hodnocení některých slov.

Hodnotí posun tmavých barev na první až šesté místo na stupnici oblíbenosti a dále procentuální množství všech tmavých barev použitých v testu. Je-li toto množství větší než padesát procent, je to známka depresivity. K interpretaci dalších barev užitých v individuální stupnici oblíbenosti viz Popis TBSD. Ščepichin s významy jednotlivých barev nepracuje, jen velmi okrajově zmíní například Lüschera, což je dle mého názoru velká škoda, protože se z testového protokolu dá vyčíst mnohem více informací. Například rozložení jednotlivých barev, frekvence užívání a tak dále. Myslím si, že Ščepichinův test má v sobě z hlediska diagnostiky mnohem větší potenciál než Lüscherův barvový test.

Na deprivaci jako takovou však Ščepichin ve svém manuálu upozorňuje pouze v několika málo případech. Pro vyhodnocení, zda se jedná o deprivaci, či nikoliv, je důležitá hodnota klíčových slov a asociace s nimi spojené. Například pozitivní hodnocení slova *odměna* při ne úplně negativně hodnoceném *trestu* a současně ne zcela kladně hodnocenému slovu *láska* ukazuje na psychickou deprivaci nebo subdeprivaci. Myslím si však, že lze z Testu barevného sémantického diferenciálu vyčíst mnohem více informací (například právě o psychické deprivaci), než se kterými Ščepichin počítá.

## II Praktická část

## 4 Úvod do výzkumu

Výzkum jsem provedla na skupině patnácti dětí ze Střediska výchovné péče ve Slaném, jejich věkové rozmezí bylo 9–14 let. Děti byly do studie vybírány podle věku a pohlaví. Ukázalo se totiž, že počet dívek ve Středisku je zanedbatelný, a že tudíž statisticky zkoumat rozdíly mezi dívkami je téměř nemožné. Cílem výzkumu bylo zjistit, do jaké míry spolu souvisí volba barev a diagnostika deprivace a dále zda jsou výsledky testování trvalejšího rázu a jakým způsobem se dá *Test barevného sémantického diferenciálu* využít pro školní praxi i například jako diagnostika šikany. Kvůli možnosti porovnání výsledků testů dětí z výše zmíněné skupiny jsem pracovala také s kontrolní skupinou „bezproblémových“ žáků jedné základní školy. Test jsem opakovala se stejnými dětmi po dvouměsíční pauze a poté porovnávala výsledky mezi prvním a druhým vyšetřením.

Pro svou diplomovou práci jsem zvolila kvalitativní výzkum, ovšem vzhledem k výsledkům, množství dětí ve výzkumu zahrnutých a nutnosti výsledky zpracovat jsem byla nucena použít některé kvantitativní metody. Přesto považuji tento výzkum za kvalitativní a tomuto přesvědčení odpovídá i terminologie v diplomové práci použitá.

### 4.1 Výzkumné otázky

Před začátkem testování jsem si položila některé otázky, jež by hypoteticky mohly být zodpovězeny na základě výsledků mého výzkumu. Otázky se týkaly několika oblastí. První skupina otázek je zaměřena na test samotný a jeho použitelnost pro mapování terapeutického úspěchu při práci s dětmi s emoční deprivací. Zaměřili jsme se hlavně na rozdíly ve výsledcích testů mezi prvním a druhým testováním. Druhá oblast otázek se týkala rozdílu výsledků mezi zkoumanou a kontrolní skupinou a konečně třetí skupina otázek byla zaměřena na školní praxi a použitelnost testu ve škole.

#### 4.1.1 Rozdíly mezi prvním a druhým vyšetřením zkoumané skupiny

TBSD je test, který by měl spolehlivě určit aktuální stav psychické deprivace. Domníváme se, že výsledky dvou testů zadaných v intervalu dvou měsíců se budou u dětí ze Střediska výchovné péče (zkoumaná skupina) lišit, zatímco u dětí z kontrolní skupiny by měly být téměř identické. U deprivovaných dětí předpokládám při druhém testování následující změny:

- snížení počtu odchylek od normy,
- omezení volby tmavých barev,
- rozšíření spektra použitých barev,
- rovnoměrnější rozložení hodnocení – a +,
- zhruba padesátiprocentní volba –+ a +–,
- úbytek stereotypních odpovědí,
- změna některých asociací.

#### 4.1.2 Rozdíly mezi zkoumanou a kontrolní skupinou

Během pobytu se klienti zúčastňují pravidelně různých sezení a terapeuticky se s nimi pracuje (a to i v době, kdy jsou ve škole). Vzhledem k tomu se domnívám, že výsledky při opakovaném testu by měly být blíže normě (na rozdíl od kontrolní skupiny, se kterou se tímto – respektive žádným – způsobem nikdo nepracuje).

Zajímají nás zejména odpovědi na tyto otázky:

- Budou se výsledky prvního a druhého vyšetření u kontrolní skupiny dětí náhodně vybraných z pražských základních škol v zásadě shodovat?
- Liší se nějakým způsobem volba a preference barev u deprivovaných dětí a dětí náhodně vybraných ze základní školy? Jakým způsobem?
- Liší se preference barev podle druhu deprivace? Liší se preference barev u týraných, zneužívaných, zanedbávaných a dlouhodobě nemocných dětí? Proměňuje se vlivem intervence (přítomnost psychologa, herního specialisty apod.)?
- Jsou negativní barvy v měnícím se prostředí, situaci nebo stavu neustále stejné? Nebo volba barev není stálá a děje se jen na základě nálady a momentálního

psychického stavu (jak se tomu děje u Lüscherova testu). V tom případě by měly vyjít odlišné výsledky i v kontrolní skupině.

- Neliší se výsledky opakovaných testů pouze z důvodu opakování stejné testové situace (klient ji zná)?
- Lze tedy říci, že TBSD je schopen odhalit psychickou deprivaci u dětí?

#### 4.1.3 Použitelnost testu ve škole

Jelikož test obsahuje velké množství podnětových slov spojených se školou, domnívám se, že by se mohl používat ve škole jako kontrola školního klimatu a spokojenosti dětí se školou jako takovou. Doba trvání testu kolem patnácti dvaceti minut je přímo ideální.

- Mohla by se u dětských klientů tímto testem měřit úspěšnost terapie, kterou podstupují ve speciálním zařízení? A mohl by tak test být jakousi výstupní kontrolou při opouštění těchto zařízení?
- Co šikana? Lze ji v testu rozpoznat? Může být *Test barevného sémantického diferenciálu* vodítkem? Projeví se šikana v testu prostřednictvím volby barev nebo asociací na jednotlivá slova?

## 4.2 Testované děti

	Zkoumaná skupina	Kontrolní skupina	Celkový počet
První testování	15	12	27
Druhé testování	6	7	14

**Tabulka 1: Počet dětí ve výzkumu**

Test barevného sémantického diferenciálu jsem zadala celkem 27 dětem. Pouze část z nich však byla testována dvakrát. Záměrně však uvádím všechny děti, které byly otestovány, protože větší skupina dětí lépe dokresluje závěry. Výstupy zabývající se změnou mezi výsledky prvního a druhého testu se však týkají pouze menší části dětí.

Pro potřebu diplomové práce jsem si vybrala dvě skupiny respondentů. Jako zkoumaný vzorek sloužila skupina dětských klientů ze Střediska výchovné péče ve Slaném.

Kontrolní skupinu tvořili žáci jedné větší základní školy na pražském sídlišti. Obě skupiny obsahovaly děti (respektive chlapce) ve věkovém rozmezí 7–15 let.

Jsem si vědoma toho, že zkoumaný vzorek složený pouze z klientů Střediska výchovné péče není zcela reprezentativní pro výzkum psychické deprivace. Bohužel nebylo v mých silách sehnat větší množství deprivovaných dětí z různých míst České republiky jejichž rodiče by s výzkumem souhlasili. Nicméně vzhledem k tomu, že se jedná o výzkum kvalitativní, zaměřující se na konkrétní životní příběhy chlapců, domnívám se, že jde o vzorek dostačující.

Hlavním kritériem pro výběr dětí do zkoumané skupiny byla osobní a rodinná anamnéza a doporučení pracovníka SVP Slaný. Uvedený postup opravňuje předpoklad, že děti jsou nějakým způsobem deprivovány nebo subdeprivovány. Při výběru dětí do kontrolní skupiny byl kladen naopak důraz na jejich bezproblémovost, co se týče vztahu k rodině, ke spolužákům a ke škole.

Jména všech chlapců figurujících v této diplomové práci jsou změněna, realitě odpovídají pouze data narození, která jsem musela v testu ponechat kvůli vyhodnocovací normě testu.

#### 4.2.1 Časoprostorový rámec výzkumu

Praktická část výzkumu probíhala od listopadu 2004, kdy jsem odjela do Střediska výchovné péče (SVP) ve Slaném otestovat první děti, až do června 2005, kdy jsem prováděla retestování posledních několika chlapců z kontrolní skupiny.

Test barevného sémantického diferenciálu jsem nejprve zadávala ve Středisku výchovné péče ve Slaném. Vzhledem k malému počtu klientů přítomných ve Středisku ve stejný čas jsem nemohla provádět testování chlapců v přibližně stejném časovém období. Jsem si vědoma toho, že se u prvních testovaných chlapců může v testu nějakým způsobem projevit čas blížících se Vánoc – tedy spíš než Vánoce jako takové očekávání delšího pobytu doma.



#### 4.2.2 Popis zkoumané skupiny

Respondenti zkoumané skupiny byli klienty Střediska výchovné péče ve věku 9–15 let. Vzhledem k tomu, že po dobu výzkumu jsem měla možnost otestovat pouze dvě dívky, do výzkumu jsem zařadila pouze chlapce.

Děti, které jsou v této diplomové práci popisovány jako zkoumaná skupina, jsou deprivovány nebo subdeprivovány přímo rodinou jako takovou (respektive rodiči nebo opatrovateli) nebo její ekonomickou a sociální situací. Proto mnohdy bývá komunikace pracovníků Střediska výchovné péče s rodinami klientů (jak ostatně vyplývá z anamnéz) velmi obtížná.

Do péče tohoto zařízení se děti dostali buď na vlastní žádost, nebo, a to častěji, na žádost svých rodičů, kteří měli pocit, že nezvládali výchovu svého dítěte, nebo jim bylo Středisko doporučeno psychologem, výchovným poradcem a relativně často i sociálním kurátorem. Pobyt dětí ve Středisku je stejně dlouhý jako pobyt v diagnostickém ústavu, pod který právně spadají, tedy dva měsíce. Může však být z důvodu kázeňského prohřešku (například krádeže) ukončen předčasně.

Na návštěvu domů mohou klienti jet třetí a pátý víkend pobytu (změny jsou po domluvě možné) a navíc je každá sobota ve Středisku koncipovaná jako návštěvní. Kdokoliv může klienty navštívit (tedy i kamarádi a známí), ale odejít na procházku za brány Střediska mohou jen s rodiči nebo jinými zákonnými zástupci. Mimo těchto sobotních procházek mohou mít děti každý den vycházku, ale délka i forma záleží na počtu bodů, které v průběhu pobytu získávají. Vycházky mohou trvat od dvaceti do čtyřiceti minut a klienti mohou chodit sami nebo musí být pod dohledem vychovatele. Ten však respektuje přání klienta ohledně cíle vycházky (klienti se sami domluví, kam chtějí během vycházky jít, a vychovatel jde s nimi pouze jako dozor a dohlíží na to, aby se během pobytu venku nestalo něco, co odporuje vnitřnímu řádu SVP).

Kapacita internátního oddělení Střediska je 16 lůžek. Klienti jsou rozděleni do dvou skupin podle věku. Speciální dívčí oddělení neexistuje, protože klientek je ve srovnání s klienty velmi málo, a tak se situace řeší individuálně – například se v případě pobytu dívky ve Středisku sloučí obě chlapecké věkové skupiny, aby se dívce uvolnil pokoj. Vzhledem k tomu, že průměrně se nachází ve Středisku 8-15 dětí (věkový průměr je

třináct let), je toto řešení obvykle možné. Počet dětí ve Středisku významně ovlivňuje z pohledu školní docházky problematické měsíce, v nichž počet klientů výrazně stoupá.

Ve Středisku jsou zaměstnáni dva psychologové, jedna sociální pracovnice, dva speciální pedagogové, jeden učitel, šest vychovatelů na pobytové části, jeden vychovatel pro ambulantní klienty a tři noční vychovatelé.

Během pobytu ve Středisku plní děti povinnou školní docházku podle individuálně-vzdělávacího plánu. V kmenové škole vyplní učitelé před odchodem dítěte do SVP dotazník týkající se dosažené úrovně vzdělání dítěte a předpokládaného posunu spolužáků během následujících dvou měsíců. Pokud je dítě klientem Střediska v době pololetí nebo na konci školního roku, vydává Středisko klientovi vysvědčení. Co se týče hodnocení žáka během školního roku, záleží na vstřícnosti školy, jestli trvá na následném přezkoušení svého žáka, nebo se spokojí s hodnocením učitelů ze SVP. Dopoledne tedy chodí klienti do školy (která je součástí Střediska a v níž vyučuje speciální pedagog – etoped) a odpoledne jsou na programu různá skupinová sezení a terapie. Čas je přísně strukturovaný.

Klienti SVP byli již v minulosti mnohokrát testováni a příchodem do Střediska se navíc spustila řada vyšetření nutných k jejich diagnostice, působili tak jako zkušené matadoři psychologických vyšetření. Poněkud ale znejistěly, když jsem jim řekla, že žádná odpověď není špatná. Dosud se totiž setkaly pouze s testy výkonnostními. Když tedy zjistily, že nemohou odpovědět špatně, uvolnily se a spontánně se rozpovídaly. Děti, které již byly v minulosti testovány, se dožadovaly retestu pokaždé, když jsem přišla za novým klientem.

### 4.2.3 Popis kontrolní skupiny

Kontrolní skupina dětí byla vybrána v jedné pražské sídlištní základní škole, v níž jsou některé třídy zaměřeny na matematiku a informatiku. Kritériem pro výběr byl věk žáků alespoň částečně srovnatelný s věkem klientů SVP Slaný a jejich relativní bezproblémovost. Vybraní chlapci neměli ve škole potíže, patřili spíše k průměrným nebo lehce nadprůměrným žákům, nebyli to ale žáci výběrových tříd. Děti pro kontrolní vzorek vybírala zástupkyně ředitele pro druhý stupeň po konzultaci s příslušným

třídním učitelem/učitelkou. Ve třídách byli tito žáci spíše oblíbení a žádný neměl, alespoň podle mínění učitelek, problémy s učivem ani se spolužáky. Žádný z vybraných chlapců neměl sníženou známku z chování a ani napomenutí třídního učitele či důtku v souvislosti s nevhodným chováním. Pouze jeden z chlapců dostal v loňském roce napomenutí třídního učitele za nenošení přezůvek.

Z šesti tříd ZŠ jsem měla k dispozici po dvou žácích, celkově tedy dvanáct dětí. Test byl zadáván jednotlivě ve sborovně během vyučování, občas ale zasáhl i do přestávky. Chlapci však chtěli pokračovat a fakt, že přijdou o přestávku, jim vůbec nevadil. To potvrzuje, že TBSD byl pro děti zajímavý, takže všechny spolupracovaly velmi ochotně.

Děti na základní škole nebyly na můj příchod, na rozdíl od klientů SVP, připraveny, takže když byly odvolány z vyučování, poslušně se mnou šly, ale při první vhodné příležitosti se ptaly, co jsem zač a proč jim potřebuji test zadávat. Na tyto otázky jsem odpovídala, že vyplněný test potřebuji do školy a že hledám kontrolní skupinu chlapců v jejich věku, kteří nemají problémy. Žádný z chlapců se nezeptal, co test zkoumá, a ani nechtěl vědět podrobnosti. Na rozdíl od klientů ze Střediska nechtěli znát výsledky testu. To si vysvětluji tím, že zřejmě nebyli nikdy před tím testováni, například v pedagogicko-psychologické poradně, a tak nevěděli, co od takového testu očekávat, a celou záležitost chápali tak, že mi vlastně pomáhají plnit domácí úkol.

### 4.3 Sběr dat

Test barevného sémantického diferenciálu má, stejně jako ostatní projektivní techniky, tu výhodu, že na první pohled klientovi nijak nepřipomíná psychologické testy, a pokud ano, tak není schopen odhalit, co test zkoumá. Když jsem tedy před děti rozložila pastelky, myslely si, že se jedná o hru, a moc se divily, že mě vůbec taková věc zajímá. Tím pádem také byly velmi otevřené a mnohdy se stalo, že se již v průběhu testování (většinou na základě slova, které jim něco asociovalo) rozpovídaly o svých rodinách a problémech, které je trápí. Toto spontánní vyprávění považuji za nejhodnotnější. Zároveň chování dětí během testování prozrazovalo mnoho informací o jejich povaze a přístupu k testu. Například způsob, jakým vybíraly pastelky, jestli je úzkostlivě srovnávaly do řady, jak dlouho přemýšlely, než vybraly pastelky ke slovům, jestli byly

nervózní, nebo kladly doplňující otázky, aby se ujistily, že se nepletly. Během administrace testu občas ze strany dětí docházelo k doplňujícím otázkám nebo komentářům k podnětovým slovům.

Klientům byl první test zadáván v co nejkratší době po přijetí do Střediska a druhý test naopak těsně před tím, než Středisko opustili. Bohužel ale klientů, kteří prošli oběma testy, bylo méně, než jsme původně plánovali, a také mnohem méně než těch, které jsem otestovala alespoň testem prvním. Nejčastějším důvodem, kvůli kterému se druhé testování nedalo uskutečnit, bylo vážné porušení řádu Střediska, po kterém musel klient okamžitě (často ještě tentýž den) budovu opustit. Často jsem tedy přijela do Slaného otestovat dítě, kterému se pobyt chýlil ke konci, a bylo mi řečeno, že včera si ho odvezli rodiče.

Jelikož však výsledky testů u dětí, které jsem otestovala pouze jednou (a tudíž u nich nemohu sledovat posun v hodnocení) jsou také velmi zajímavé, z této práce jsme je nevyloučili. V pasážích, kde se věnuji srovnáváním prvního a druhého testu, samozřejmě nejsou uvedeny.

Při druhém testu jsem s dětmi vedla rozhovor, ve kterém jsem se snažila zjistit, co se podle nich během pobytu ve Středisku změnilo v jejich chování (jestli se vůbec něco změnilo), jakou mají teď náladu a jakou měly náladu během pobytu. Jak by se v současné době charakterizovaly a jak vidí svoje vyhlídky do budoucna. U dětí z kontrolní skupiny jsem chtěla vědět, jestli se za poslední dva měsíce nestalo něco zásadního v jejich životě, jestli se cítí ve škole dobře, jestli si myslí, že mají hodně kamarádů, a jestli nemají nějaké problémy, které by je trápily. Úryvky těchto rozhovorů jsou přepsány v přílohách.

Následně byly podobné otázky, jaké jsem pokládala klientům SVP, kladeny také psychologům, etopedům a vychovatelům, kteří byli s dětmi v každodenním kontaktu. Učitelé na základní škole, kteří učili děti z kontrolní skupiny, dotazováni nebyli. Předpokládala jsem totiž, že když učitelé žáka doporučili jako kontrolní vzorek do výzkumu, myslí si, že je to bezproblémové dítě, a to jak po stránce školního prospěchu, tak ve vztahu k vrstevníkům.

První a druhé testy byly srovnány a výsledky byly porovnány se subjektivním hodnocením respondentů (které lze vyčíst z rozhovorů).

## 4.4 Popis výzkumných metod

Popis Testu *barevného sémantického diferenciálu* je uveden v teoretické části v kapitole Test barevného sémantického diferenciálu na straně 28. V této kapitole se budu věnovat TBSD z hlediska mé diplomové práce, nastíním konkrétní problémy a otázky spojené s administrací testu a vysvětlím konkrétní podobu zadávání testu.

Test barevného sémantického diferenciálu funguje na principu přiřazování barev, k jednotlivým slovům. Zkoumaná osoba má k dispozici dvanáct barev z nichž musí vybrat tři, které se nejvíce hodí k jednotlivým slovům na seznamu. Test tedy není založen jen na barvové preferenci (narozdíl od LBT). Barvy volí proband jen jednou, a to i když sestavuje žebříček barev podle oblíbenosti.

Test barevného sémantického diferenciálu řadí někteří mezi projektivní, jiní mezi objektivní testy. Pravda bude asi někde uprostřed. V České republice neexistují práce, které by se zabývaly významy barev. Pro vyhodnocení alespoň části testu není třeba s konkrétními barvami vůbec pracovat. Je třeba jen vědět, kde na stupnici oblíbenosti od jedné do dvanácti se barva nachází – to vše by mluvilo pro objektivní test. Jenže poté následuje úkol seřadit barvy od té nejhezčí po tu nejméně hezkou, což je veskrze projektivní metoda.

### Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno:  
Pohlaví

Datum narození:  
Věk

Datum vyšetření:  
Pořadí testu:

			Pořadí dle oblíbenosti													
Body	Hodn.	Odch.	Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	Poznámka
			radost													
			hádka													
			život													

Obrázek 1: Část záznamového listu TBSD

Pro administraci TBSD jsem použila tabulku s podnětovými slovy a kolonkami pro jednotlivé barvy. Původně byl k testu přiložen záznamový list ve slovenštině, který jsem si upravila tak, že jsem jednotlivá slova přeložila do českého jazyka a podbarvila

sloupce pro jednotlivé barvy (viz Přílohu A, Záznamový list TBSD, str. 100). Tímto jednoduchým krokem se značně snížila chybovost při zadávání testu. Původně se totiž musela držet u podnětového slova jak horizontální, tak vertikální rovina a proto docházelo poměrně často k připisování chybných barev k jednotlivým slovům. V současné úpravě se zadavatel může víc soustředit na to, co mu klient říká, a ne na to, kam odpověď zapisuje.

Barvy vybrané respondenty jsem po konzultaci s vedoucím práce do archu zanášela sama (Ščepichin povoluje u starších dětí samostatné vyplňování). Tento způsob administrace jsme zvolili z několika důvodů. Zprv jsem tímto způsobem mohla být více vtažena do děje, vidět ono rozhodování, kterou pastelku zvolit, jež bych sotva zaznamenala, kdybych nechala děti vyplňovat test samotně. Druhý důvod byl ryze technický. Kdyby barvy zapisovali sami respondenti (tedy vybranou pastelkou dělali křížek do archu), velmi rychle by se otupila ostrost špiček pastelek, a tím by nebyly upotřebitelné pro další použití. Neboť opotřebenost pastelky by naznačovala dětem její oblíbenost, či neoblíbenost, a tudíž by byli respondenti ve výběru ovlivňováni. (Kupovat sadu dvanácti pastelek pro každého klienta zvlášť se mi zdálo neekonomické.)

Respondenti tedy měli na stole rozloženo dvanáct pastelek (při výběru pastelek je potřeba velmi dbát na správný odstín barev a vzájemnou rozlišitelnost pastelek), ze kterých vždy tři vybrali. Já jsem si pak jejich volbu vlastní tužkou zaznamenala do archu. Velmi podnětná (troufám si říci, že i pro vyhodnocování testu) byla samotná manipulace respondentů s pastelkami během testování. Někteří barvy jen pojmenovávali a dívali se na pastelky, jiní vybrané dávali stranou, aby se jim nepletly. Když ukončili výběr pastelek pro dané slovo, vrátily je k ostatním. Ovšem i tento způsob se u jednotlivých chlapců lišil podle povahy a životních zkušeností. Chlapec, který si rád hraje na vojáky a doma zažívá neobvyklý dril, pečlivě pastelky rovnal do řady a vybranou trojici z ní vždy vysunul, a to směrem nahoru o dva až tři centimetry (pokaždé ale pastelky přečnívaly o stejnou délku). Když jsem si pastelky zapsala, zasunul je zpátky a řadu urovnal. Jiný chlapec zase při výběru barviček velmi váhal, pastelky neustále převracel v dlani a chaoticky je vracel na místo. Další chlapec si musel před každým novým slovem srovnat pastelky tak, jak jsou obvykle prodávány (na jednom kraji žlutá, na druhém černá), jinak nemohl o barevné kombinaci přemýšlet.

Provedla malou úpravu v označení jedné pastelky: Ščepichin označuje tmavě červenou barvu jako karmínovou, vzhledem k tomu, že tomuto termínu děti nerozuměly, používala jsem pro tento barevný odstín označení tmavě červená.

Po dobu testování zkoumané skupiny jsme byli s klientem sami v místnosti, která slouží pro různá setkání a jako místo relaxačních technik, je v ní koberec a po obvodu křesla. Proto jsem si vždy na testování donesla stůl, občas se jednalo o jídelní stůl a jindy o školní lavici. Jinak byly ale testovací podmínky srovnatelné pro všechny děti. Klienti používali stále stejnou sadu pastelek a kromě nich na stole během testování nebylo nic. Jak jsem se zmínila v popisu kontrolní skupiny, byli chlapci z této skupiny testováni jednotlivě ve sborovně školy (jediné volné místnosti v době konání vyučování).

Po barvovém testu následoval volný rozhovor na témata, která se ukázala v testu jako problematická, a posléze jsem směřovala otázky k subjektivnímu hodnocení uplynulých dvou měsíců. Rozhovor většinou začal již během administrace testu a byl odstartován reakcí dítěte na nějaké podnětové slovo.

## 5 Analýza dat

Než se pustím do rozboru výsledků jednotlivých testů, porovnávání obou skupin a srovnávání prvních a druhých testů, věnuji nejprve kapitulu anamnézám zkoumaných chlapců.

Pro následnou práci s testem, interpretaci výsledků a analýzu dat je důležitá osobní historie chlapců. Lze si při jejím studiu odpovědět na spoustu otázek, které klade test, a také si pohledem do údajů z anamnézy můžeme ověřit hypotézy týkající se jednotlivých slov.

Proto také věnuji značnou pozornost kazuistikám chlapců ze Slaného, kteří byli testováni dvakrát a mají na této diplomové práci největší podíl.

### 5.1 Údaje z anamnézy

Údaje z anamnéz dětí ze Střediska výchovné péče ve Slaném jsou v kompletním znění uvedeny v příloze (Příloha C, Záznamy z vyšetření, str. 103). Na tomto místě bych ráda zdůraznila několik skutečností, které jsou společné většině dětí ze zkoumané skupiny. Jsou to znaky, které zkoumanou skupinu výstižně charakterizují. Údaje z anamnézy jsou velmi důležité pro následnou práci s výsledky testů a velmi dobře testy dokreslují, proto je všechny společně s útržky rozhovorů uvádím v příloze.

Klienti Střediska pocházejí až na výjimky z disfunkčních rodin, které jsou navíc buď neúplné anebo doplněné. Za nejzávažnější spojovací článek dětí ze Slaného pokládám výchovnou absenci biologické matky, způsobenou v některých případech její nepřítomností v rodině a následným nahrazením macechou nebo pěstounkou, se kterou nemá chlapec dobrý vztah, nebo v jiných případech zapříčiněnou matčinou neschopností se o dítě starat, ať už jsou důvody jakékoliv (alkohol, drogy, prostituce nebo nízká inteligence).



Dále se setkáváme s tím, že vztahy mezi jednotlivými členy rodiny jsou velmi chladné, atmosféra je celkově nepřátelská a negativistická (např. Jára). Chlapci nejsou od dospělých pečovatelů chváleni, pouze káráni, chlapci nikdy nezažili pocit úspěchu a je jim neustále něco vytýkáno. Není žádnou výjimkou, že je dětem dávána za vinu špatná situace v rodině nebo odchod jednoho z partnerů či neustálé hádky.

Ve škole si učitelé na chlapce často stěžují, někdy jsou opakovaně přezazováni z jedné školy na jinou. Mezi spolužáky nezapadají a obvykle mají sníženou známku z chování (např. Pepa)

Lze tedy prohlásit, že každé problémové dítě má problémovou rodinu? Ve většině případů tomu tak je. Jistě, jsou i výjimky jako například děti se specifickými poruchami chování, jejichž rodina může být naprosto v pořádku, a přesto mohou mít tyto děti problémy s vrstevníky, autoritou a společností jako takovou. Je tedy více než zřejmé, že problémovost „neorganického“ původu má své hluboké kořeny v rodině.

A ještě jedna zarážející věc: Všichni klienti Střediska mají rodinná tajemství, která se týkají buď odchodu nebo úmrtí jednoho z rodičů (v případě jeho fyzické nepřítomnosti v rodině), nebo jeho nefunkčnosti, byť je fyzicky přítomen (například v důsledku nadměrného užívání alkoholu).

Během administrace druhého testu a krátce po jejím ukončení, byl s chlapci veden rozhovor, ve kterém jsem se zajímala o to, co se za uplynulé dva měsíce stalo, jestli se něco zásadního odehrálo v jejich životě a podobně. V druhé části rozhovoru jsem se ptala na školu, vztah respondentů ke spolužákům, učitelům, učení a problémům souvisejícím se školou. V rozhovoru chlapci subjektivně hodnotili své zlepšení, jako důvod, proč se rozhodli jít do Střediska, uváděli, že se chtějí „polepšit“ a přestat mít problémy. Shodně udávali strach z nápravných zařízení (z „past’áku“).

### 5.1.1 Anamnézy jednotlivých chlapců

V této podkapitole se pokusím porovnat některé skutečnosti z anamnéz chlapců ze Slaného s výsledky jejich testů. Předpokládám, že se v testu musí jasně projevit konflikty a jiné nesrovnalosti v rodině nebo touha po změně celé situace a po vyřešení

těchto konfliktů. Proto se hlavně soustředím na asociace mezi jednotlivými slovy a vztahy mezi nimi.

### 5.1.1.1 Dominik

*Smrt* má stejné bodové ohodnocení jako *matka*, tedy třináct. Pro *smrt* je to neobvykle kladné hodnocení, podle Ščepichina to značí suicidiální myšlenky. Vzhledem k tomu, že s matkou Dominik příliš nevychází a matka nezvládá Dominikovu výchovu, je 13. pozice pro podnětové slovo *matka* celkem pochopitelná. Vzhledem k volbě barev a jiným podnětovým slovům bych ale sebevražednou tendenci vyloučila.

*Otce* má asociovaného s *budoucností*. Vypadá to, jako by doufal, že se otec někdy vrátí a budou fungovat jako normální rodina.

Problémy ve škole, které Dominik má, odráží i asociace *učitelé*, *strach* a *práce* v kombinaci s asociací *zábava–útočit*. Podle Ščepichina (1992) vycházejí Dominikovi agresivní sklony.

Takto vidí Dominik přínos pobytu ve Středisku výchovné péče ve Slaném:

*Uklidnil jsem se. Mám pocit, že jsem jiný, ale jinak se nezměnilo nic. Všechno je normální.*

Během pobytu se změnil Dominikův vztah ke *smrti*, která je v druhém vyšetření na posledním místě (spolu se *strachem*, *nemocí* a *učením*). Zdá se však, jako by se ještě zvýšila touha po otci a s ním stráveném čase, neboť *otec* je nyní velmi vysoko mezi hodnocenými slovy. Pohled na matku se nemění. Bohužel se situace v rodině během Dominikova pobytu ve Středisku nezlepšila, matka stále nemá práci a sama vychovává čtyři děti. Po ukončení pobytu bude Dominik nadále v péči Střediska, bude docházet na skupinovou terapii a tzv. Postpěči.

Ve druhém testu se v případě pěti slov, která mají pro Dominika pozitivní konotaci objevuje barvová stereotypie.

Na rozdíl od ostatních klientů Střediska nehodnotil Dominik při druhém testu slova, která souvisejí se školou, negativněji než v prvním testu. Naopak, například slovo *škola*

se dostalo poměrně vysoko. Můžeme se domnívat, že to bylo způsobeno typem školy ve středisku, kdy je ve třídě menší počet dětí.

### 5.1.1.2 Jára

Při prvním pohledu na test zarazí velké procento odchylek od normy (81,82 %) a velmi malé množství slov s pozitivní nebo negativní hodnotou. Všechna slova jsou jaksi někde mezi, hodnoceny v podstatě neutrálně. Dle Ščepichina (1992) je to znak emoční plochosti, podle psycholožky je naopak Jára velmi citlivý. Myslím si proto, že je to jen Járův obranný mechanismus. Tento závěr podporuje také fakt, že si Jára zvolil černou barvu jako čtvrtou nejoblíbenější a zároveň ji používá pouze pro slova s negativní sémantikou (*smrt, strach, nejhorší chlapec, trest, útočit, rvačka, prát se*), která tak získávají pozitivní hodnotu.

Jára má narušený vztah k dospělým lidem (*dospělost* je na předposledním místě), zároveň je ale *budoucnost* na druhé pozici, což podle Ščepichina (1992) značí touhu po lepší budoucnosti.

Jak již bylo řečeno v úvodu, Jára moc nepoužívá hodnocení pouze pozitivní a pouze negativní. O to více je zarážející, že slovo s nejmenším počtem bodů je podnětové slovo *útočit*. To, že *malé děti* jsou až na chvostu hodnocených slov, společně s *trestem, rvačkou prát se, smrtí* a podobně, může poukazovat na narození sourozence (před dvěma lety), po němž si mohl uvědomit propastný rozdíl v chování vůči němu a mladšímu bratrovi. Pro ilustraci uvádím větu: „*Já na tátovi nepoznám nic, jen když je naštvanej.*“ Jára celkově působí nespokojeně, depresivně a velmi vyspěle.

Způsob trestání a ladění výchovné atmosféry v rodině dokresluje asociace *trest–smrt–strach–nejhorší chlapec*. Naopak je vidět, že je Jára rád sám (*radost–samota–odměna*).

Ve druhém testu se počet odchylek od normy snížil, nicméně stále převyšuje sedmdesát procent. V porovnání s prvním testem se hodnocení slov trochu urovnalo, stále však zůstává malé rozlišení podnětových slov. Na první místo se dostala imaginární *sestra* (myslím si, že jde o velmi chytrý tah) následovaná *otcem, bratrem, domovem* a slovem *já*. V tomto směru je zajímavé, že se k *otci* neváže žádná asociace I. typu (v prvním testu byla také *matka* bez asociace I. typu – což je velmi neobvyklé). Vzhledem k tomu,

že se neobjevila ani žádná negativní asociace, kterou bych čekala v případě nějakého konfliktního vztahu (například *otec–strach–trest*), lze usuzovat na naprostý citový chlad v rodině.

Myslím si, že Jára nechce zklamat očekávání, bojí se, že ho nikdo nebude mít rád. Nevím přesně, jestli do asociace *matka–radost–nejlepší chlapec–zábava–dospělost* promítl očekávání okolí, nebo tak poukazoval na své přání.

### 5.1.1.3 Jindra

Jindra při testování velmi dlouho přemýšlel. Trvalo mu vždy až příliš dlouho, než nějakou barevnou kombinaci vybral. Působil ale spíš rozvážně než nejistě a nerozhodně.

Je velmi zajímavé, že k *matce* se u Jindry váží prakticky pouze asociace III. typu (které pokládáme za nepřilíš signifikantní). Matku, která se o Jindru vůbec nestará, nehodnotí dobře ani vzhledem k bodovému zisku jednotlivých slov. *Matka* je dokonce níže než *otec*, kterému musel být Jindra odebrán z důvodu týrání. Naopak *otce* si Jindra velmi idealizuje, asociuje ho s *nejlepším chlapcem*, s *bratrem*, s *učením* a s *chlapci*. Tato idealizace však bere za své ve chvíli, kdy přiřazuje k *dětství trest* (všechny asociace, které zde uvádím, jsou asociacemi I. typu, to znamená, že se slova shodují ve všech třech barvách).

Citovou chladnost ze strany vychovatelů prozrazuje nízké bodové hodnocení *lásky* (je poslední se 30 body). Naopak slova s vyloženě zápornou sémantikou, jako *smrt* a *bolest* jsou hodnocena mnohem pozitivněji.

Asociace slov *prát se–být první* při velmi negativním hodnocení obou slov svědčí o roli outsidera ve skupině.

Takto vnímá Jindra svůj pobyt ve středisku:

*Změnilo? Chování. Nechodim už pozdě domů, nehádám se s babičkou. Pomohlo mi to prostě tady. ... Víc se ale peru. Ale jinak jsem, myslím, stejný.*

Je zajímavé, že změnu ohledně pozdních příchodů hodnotí pouze na základě vánočního pobytu doma a dvou víkendů, protože když jsem se ho ptala, byl stále ještě klientem střediska.

Při druhém testování hodnocení *otce* výrazně kleslo, podnětové slovo *matka* se udrželo na přibližně stejné úrovni. Do spodní části tabulky se naopak propadla slova, která souvisejí se školou. Tomuto fenoménu se budu později věnovat podrobněji u všech chlapců ze zkoumané skupiny. Vyrovnalo se hodnocení *smrti* a *strachu* a do hodnocení se také promítla touha po kamarádech (zajímavé také je, že podnětové slovo *být první*, které bylo při prvním testování na předposlední pozici, se posunulo na pozici druhou). Myslím si, že jde o jiný pohled na tutéž situaci. Jelikož je Jindra v kolektivu neoblíbený, reagoval v prvním testu popřením této situace prostřednictvím „konstatování“, že jemu o nic nejde. V druhém testu naopak kamarády a úspěch ve skupině idealizuje.

#### 5.1.1.4 Pepa

Při testování se velmi dlouho rozmýšlel mezi pastelkou tmavě hnědou a černou.

Pepa žije v rodině, jejíž vztahy jsou značně nejisté, situace v rodině je nepřehledná – například jeho pěstounka je sestrou biologické matky. V rodině se vyskytuje Pepův biologický otec, se kterým má Pepa časté konflikty, a také přítel pěstounky, s nímž má zase konflikty ona. V hodnocení slov je vidět velmi negativní hodnocení *otce*, což možná souvisí s asociací *já–trest* a svědčí o nepřiměřeném trestání chlapce. Důležitý je Pepův vztah ke *škole*, kterou asociuje se slovy *bolest* a *hádky*.

Pepa velmi kladně hodnotí *nemoc*, domnívám se, že to signalizuje útěk do nemoci.

Druhé testování bylo prováděno pouze s měsíčním odstupem, protože Pepa kouřil v budově Střediska výchovné péče, což je přísně zakázáno, a pobyt mu byl předčasně ukončen.

Během vyplňování druhého testu se u Pepy projevily určité barevné perseverace: U slov, která hodnotil kladně, používal světle červenou, žlutou a oranžovou pastelku, a to v deseti případech. Tato slova (*štěstí*, *dětství*, *děvčata*, *hra*, *odměna*, *kamarádi*, *dospělost*, *strach*, *nálada*, *snění*) jsou také na prvním místě v hodnocení. Z hodnocení slova *strach* je patrné, že Pepa má zvýšenou hladinu úzkosti. Ve srovnání s prvním testem je zarážející vysoká hodnota slova *snění*, které bylo v prvním testu asociováno se *smrtí*. V tomto testu Pepa se *smrtí* asociuje *otce* (společně se *samotou* a *nejhorším chlapcem*). U slov s negativní konotací tato rigidní tendence není tak patrná, nicméně

černá, světle hnědá a tmavě zelená barva určuje slova, která měla pro Pepu negativní význam. Dle hodnocení psycholožky má Pepa stereotypní myšlení, nicméně je záhadou, proč se tato tendence ukázala až při druhém testu. Na tomto příkladu je ale jasně vidět, že nelze bezmyšlenkovitě vyhodnocovat test pouze podle norem, neboť odhlédneme-li od barevných stereotypů, počet odchylek od normy a počet tmavých barev použitých v testu se výrazně snížil a Pepa tak vlastně dosáhl zlepšení oproti prvnímu testu.

Z testu je však velmi dobře patrný negativismus zaviněný výchovou a orientace na odměnu a trest.

#### **5.1.1.5 Robert**

Robert je agresivní a vulgární (podklad ADHD) a nemá žádné kamarády. Testování bral velmi vážně, a ač mě před jeho vulgaritou varovali, během testování nepoužil ani jedno sprosté slovo.

Svým afektovaným a agresivním chováním odpuzuje většinu spolužáků a potenciálních kamarádů. Z prvního testu je patrná touha po kamarádech. Rodina se zdá být jak podle anamnézy, tak podle testu naprosto v pořádku. Jako by jediným problémem bylo Robertovo chování. *Otce* i *matku* hodnotí v obou testech vysoko, což vzhledem k anamnéze vypadá jako reálný obraz skutečnosti, a ne toužebné přání. Totéž však nemohu říci o podnětovém slovu *učitelé*, které je jak v prvním, tak ve druhém testu hodnoceno velmi dobře (v obou testech shodně sedm bodů). Vzhledem k tomu, že *škola* už tak dobře hodnocena není, a s ohledem na anamnézu si troufám tvrdit, že se zde jedná o promítnutí touhy. S učiteli, stejně jako se spolužáky nevychází, ví co je příčinou a chce současný stav změnit.

Takto vidí Robert sám sebe, své zlepšení a důvody pobytu:

*Já lžu, nadávám spolužákům, peru se a kradu. V Kolíně jsem se rozhodl, že sem chci jít.*

*Trochu jsem se změnil, už se tolik neperu. Já totiž nechci jít do pašáku.*

Při druhém testování se posunulo směrem dolů hodnocení *rvačky*, *hádky* a slova *prát se*, které byly při prvním testování poměrně nahoře, a ukazovaly na Robertovy agresivní sklony.

### 5.1.1.6 Tomáš

Tomáš byl během testování velmi přátelský a usměvavý.

Rodiče mají k Tomášovi odmítavý postoj (otec je zřejmě pod vlivem své druhé ženy, Tomášovy nevlastní matky) a je zde patrná snaha úplně se Tomáše zbavit. Tato tendence začala ještě sílit po narození bratra. V testu Tomáš v podstatě předvádí učebnicový příklad vyrovnání se se situací pomocí jejího popření. *Matku, otce i bratra* ohodnotil šesti body, což je vzhledem k tomu, že žádnou barvu neopakoval, maximální možné hodnocení. Naopak *sestru*, o které během testování láskyplně povídal posunul, až někam doprostřed hodnocených slov.

Jako nejhorší slovo hodnotí *samotu*, což si lze vysvětlit odmítavým postojem ze strany rodiny a neustálým strachem, že ho všichni opustí a zůstane sám. Tomáš je přehazovaný „jak horký brambor“ z rodičů na prarodiče a nazpátek, přičemž je mu jako velmi inteligentnímu chlapci jasné, že „překáží“.

Vzhledem ke kazuistice je také zajímavá asociace *škola–hádká–strach*.

Takto vidí Tomáš důvody pobytu ve středisku a změny, které pobyt provázely:

*Je to tady super. Změnil jsem se, to jo, ale v čem, to kdybych měl vědět. A k Vánocům jsem dostal mobil a kazeťák. Těším se na ségru, až jí zlochtám. Hlavně když je bosá.*

*Jsem tu kvůli hyperaktivitě, problémům doma a ve škole. Ty problémy ve škole se zlepšily. Snažím se, ne o něco, ale o hodně, učim se.*

Během zadávání testu se rozpovídal o svém bratříčkovi, kterému jsou dva měsíce.

Oproti prvnímu testu se objevila barvová stereotypie, která způsobila velké množství asociací. Důležité je, že *samota* zůstala na posledním místě, pouze k ní přibily slova spojená se školou (*učení, povinnosti, učitelé*) a *strach* a *smrt*.

U Tomáše je také velmi zajímavé, že prohodil barvy: Černá je nejoblíbenější a žlutou má nejméně rád. Toto rozdělení na kladné a záporné barvy striktně dodržuje (viz kapitolu Konfrontace tradičního pohledu na svět s vlastní stupnicí oblíbenosti barev na straně 79). Dále je možné na Tomášově testu pozorovat jev, který bude podrobněji níže

popsán, a to je radikalizace názorů, to, co bylo při prvním testování z části negativní, je teď negativní úplně (např. slovo *smrt*).

#### 5.1.1.7 Tom

V testu je vidět tendence k popření jakýchkoli negativních zážitků, což je nápadné zvláště s ohledem na počet slov s pozitivním hodnocením. Negativně hodnotí pouze *hádku* a *rvačku*, s velkým odstupem potom následuje *škola*, která ale není viděna úplně negativně. Ostatní slova s negativní sémantikou se vyskytují někde uprostřed tabulky (*strach*, *bolest*), u hodnocení *trestu* převažuje pozitivní hodnocení a *smrt* je výrazně pozitivní (má osm bodů). Jakoby Tom nevnímal realitu života kolem sebe. Otec, který je momentálně ve výkonu trestu, není doma a nepodílí se na běhu rodiny je značně idealizován.

## 5.2 Analýza dat získaných z testu

K vyhodnocování testu jsme použili testovou normu, kterou vypracoval Ščepichin, takže všechny odchylky od normy, které jsou v testech zaznamenány se vztahují k ní. Dále nás zajímaly rozdíly mezi zkoumanou a kontrolní skupinou a hlavním cílem výzkumu bylo zmapovat rozdíly u jednotlivých probandů mezi prvním a druhým testem. Jsme si vědomi, že klientů, kteří prošli oběma testy je málo na to, aby se z výsledků dala odvozovat nějaká univerzální pravidla a zákonitosti. Dále jsme si vědomi toho, že se nejedná o reprezentativní vzorek, složený z více dětí různého prostředí a věku, ale pouze o klienty SVP a žáky jedné základní školy. Nicméně rozdíly mezi skupinami i mezi prvním a druhým testováním v rámci jedné skupiny jsou tak výrazné, že mohou na některé tendence alespoň poukazovat.



## 5.2.1 Odchylky

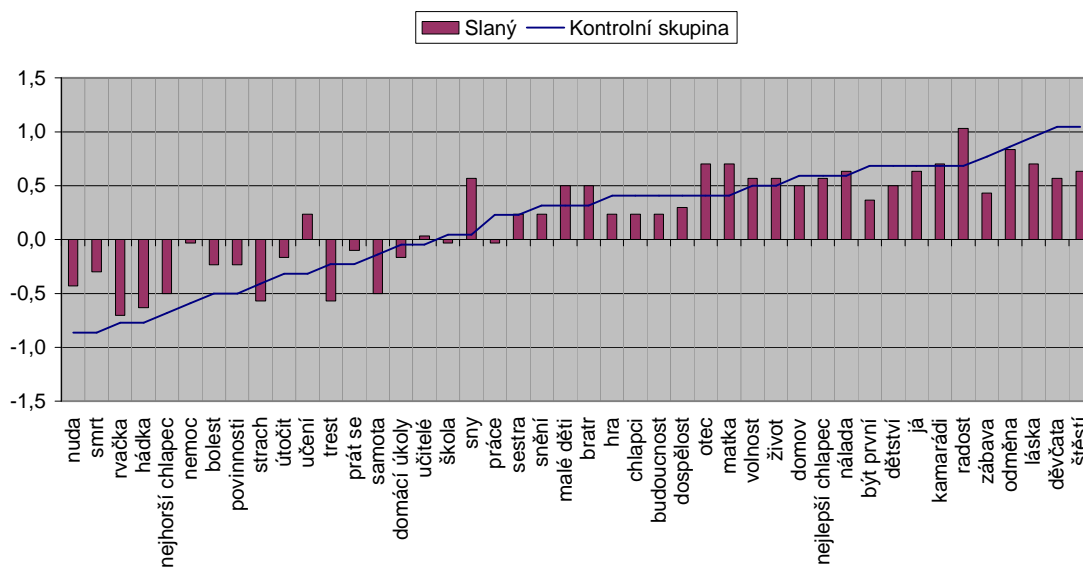
	Podíl odchylek
Kontrolní skupina	50,8%
Slaný	50,2%

**Tabulka 2: Podíl odchylek**

Podle původních předpokladů zaznamenaných ve výzkumných otázkách jsme předpokládali, že to bude právě počet odchylek od normy, který rychle a efektně odkryje první velký rozdíl mezi zkoumanou a kontrolní skupinou. Tato naše domněnka se ukázala být lichou a výzkumná otázka se tedy nepotvrdila. Průměrné procento odchylky od normy je v obou skupinách téměř totožné (při podrobnějším zkoumání je třeba brát v úvahu výsledky jednotlivých dětí a ne průměry obou skupin, nicméně, pokud se podíváme na záznamové archy, zjistíme, že ani tam není mezi chlapci zcela markantní rozdíl v procentu odchylek od normy). Vzhledem k tomu, že Vadim Ščepichin považuje odchylku od normy větší než padesát procent za „*vážné narušení osobnosti s prognózou psychopatického vývoje*“ (Ščepichin 1992) je třeba si položit otázku, zda tento výsledek souvisí se špatným výběrem kontrolní skupiny nebo se zastaralou normou Vadima Ščepichina. Odpověď na tuto otázku však může dát pouze další výzkum v oblasti psychické deprivace a jejího odrazu v tomto testu.

Jako mnohem zásadnější indikátor problémovosti dítěte se zdá být procento všech tmavých barev použitých v testu, které obě skupiny od sebe odlišilo. Podrobněji se problému tmavých barev budu věnovat v kapitole Tmavé barvy na straně 72.

## 5.2.2 Hodnocení slov



**Graf 1: Průměrné hodnocení slov v jednotlivých skupinách**

Slova v tabulce byla seřazena podle kontrolní skupiny, a to od slova, které má v průměru nejhorší hodnocení, ke slovu, jehož hodnocení je nejlepší. Hodnoty  $-1,5$ ,  $-0,5$ ,  $0,5$ , a  $1,5$ , odpovídají hodnocení  $-$ ,  $-+$ ,  $+ -$  a  $+$  v tomto pořadí.

Slova obsažená v testu jsme rozdělili do čtyř kategorií podle toho, jak se hodnocení jednotlivých slov lišilo mezi skupinami. První kategorii tvoří slova, která byla oběma skupinami hodnocena stejně nebo pouze s minimální odchylkou. Ve druhé skupině jsou umístěna slova, která děti z kontrolní skupiny hodnotily jako výrazně negativnější, ve třetí slova, která hodnotily výrazně pozitivněji, a konečně čtvrtá skupina se skládá ze slov, jejichž rozdílnost v hodnocení obou skupin vzhledem k malému počtu respondentů nemohla být brána ani jako bezvýznamná, ani jako podstatná.

### 5.2.2.1 Slova, která byla hodnocena stejně nebo s minimální odchylkou

**Rvačka** – u tohoto slova se nabízí interpretace, že si sice pod tímto pojmem děti nepředstavují vždy ty samé konkrétní situace (např. rvačka jako pošťuchování nebo jako krvavá bitka). Důležité je to, že když již toto slovo za skutečnou rvačku považují, hodnotí ji stejně.

**Hádka** viz *rvačku*. Zcela podle našich očekávání dopadlo podnětové slovo *hádká* v hodnocení lépe než *rvačka*, kterou chápeme jako více vyhocený stupeň nějakého konfliktu. Přitom ale rozdíl v hodnocení obou skupin je zanedbatelnější ve slově *rvačka*, kde se téměř překrývá.

**Nejhorší chlapec** je slovní spojení, u kterého jsme rozhodně neočekávali shodu. K domněnce nás vedlo předpokládané ztotožnění klientů Střediska výchovné péče s rolí černé ovce. Vzhledem k tomu, že je slovo u obou skupin hodnoceno negativně, nelze tuto skutečnost přikládat vyrušení komplementárních hodnocení. Může za výsledek působení společnosti?

**Škola** je kontrolní skupinou hodnocena nejlépe ze všech slov, které se školou souvisí, ale i tak je hodnocena jako lehký podprůměr všech zkoumaných slov. Školou následují *učitelé*, pak jsou *domácí úkoly* a nejhůře je hodnoceno slovo *učení*. Oproti tomu pomyslný žebříček popularity „školních slov“ u zkoumané skupiny by vyhrálo *učení* následované *učiteli* (obě tato slova byla hodnocena kladně), *školou* a *domácími úkoly*. Nabízí se hned několik otázek: Proč jsou slova spojená se školou u kontrolní skupiny tak neoblíbená, a proč se zkoumaná skupina tak ráda učí?

**Sestra** je dle našeho názoru hodnocená stejně proto, že je pro všechny probandy stejně konkrétní.

**Bratr**, osoba stejného pohlaví jako testovaní klienti, je hodnocen celkově pozitivněji (lépe si s ním rozumí) než *sestra*. Jinak u něho platí ta samá konkrétnost jako u podnětového slova *sestra*.

**Volnost**, abstraktní slovo, u kterého jsme předpokládali, že ho bude zkoumaná skupina hodnotit výrazně pozitivně, neboť v době zadávání testu měli chlapci omezen osobní pohyb a byli nuceni dodržovat řád Střediska. Jak se však ukazuje abstraktní slova jsou hodnocena oběma skupinami podobně. Lze si jen domýšlet, že si pod obsahem těchto podnětových slov představují obě skupiny něco jiného.

**Život** viz úvahu o abstraktních podnětových slovech u slova *volnost*.

**Já** – bylo velmi překvapivě hodnoceno oběma skupinami jako pozitivní (+-). Podle komentáře k testu se měli klienti Střediska přiklánět v hodnocení své osoby ke krajním

variantám (černá ovce, nebo naopak neporazitelný borec), což se nestalo. Dle našeho názoru tvoří slovo *já* společně s podnětovým slovem *kamarádi* srovnávací jádro testu.

**Kamarádi** mají pro člověka stejnou hodnotu, ať se nacházejí na té či oné straně společenského žebříčku. Můžeme předpokládat, že kamarádi obou skupin se budou velmi lišit, ale princip jako takový (a tedy i hodnocení) zůstává stejný, a to je dobře. Spolu se slovem *já* tvoří výchozí bod pro poznávání a porovnávání obou skupin chlapců.

**Strach** – malý rozdíl v hodnocení mezi skupinami nás překvapil. Vzhledem k anamnézám klientů SVP Slaný, lze usuzovat na nepřiměřené trestání u těchto chlapců. Čekali jsme, že se to v testu projeví, tato domněnka se nepotvrdila.

#### 5.2.2.2 Slova, která kontrolní skupina hodnotila hůře

**Nuda** – lze předpokládat, že děti, které nemají problémy ani ve škole, ani v rodině a zároveň se o ně rodiče starají, mají lépe rozvrženu, mimoškolní aktivitu. Rodiče, kteří jsou ve vztahu k dětem daleko více ctižádostiví, zajišťují pro děti pestrý program, a v podstatě tím zamezují možnému vzniku nudy. Lze se domnívat, že u takovýchto dětí je pak pojem nudy „démonizován“, zatímco děti z nepodnětného prostředí nudu prožívají stále, a tak se stala přirozenou součástí jejich života.

**Smrt** představuje definitivní odchod někoho, koho máme rádi a ke komu jsme si během života utvořili citovou vazbu. V problematice hodnocení *smrti* si musíme položit dvě otázky a z každé z nich pramení jiná odpověď. Je *smrt* chápána jako symbolika rebelství, nepřizpůsobení se společnosti, a proto je u dětí ze Slaného hodnocená celkově pozitivněji, nebo je tento rozdíl dán vazbami na rodinné společenství, které jsem nastínila na začátku?

**Bolest** a její vnímání lze chápat jako projev citové deprivace. Nepříliš negativní hodnocené *bolesti* u skupiny klientů Střediska výchovné péče ve Slaném může svědčit o jejich emoční plochosti. Nicméně bolest je chápána negativněji než podnětové slovo *nemoc*. Domnívám se, že je to z toho důvodu (ponechám-li stranou mystické oproštění od těla), že *nemoc* lze využít ke svému prospěchu, kdežto *bolest* nikoliv.

**Nemoc** je vnímána jako zbraň. I když děti s rodiči moc nevycházejí nebo rodiče o děti nejeví zájem, případně jsou až zlí, v době nemoci se o dítě starají nebo alespoň mají obavy, zajímají se o jeho zdravotní stav a podobně. Útěk do nemoci je jedním z mechanismů, které děti s problémy používají. Touto strategií lze odsunout řešení či vyřešení problémů ve škole nebo doma na příhodnější, tj. pozdější dobu.

**Povinnosti**, které mají ve svém životě chlapci z kontrolní skupiny, jako je chodit do školy, mít nádobí a podobně, může opravdu působit jako to nejhorší, co je v životě potkalo. Kdežto děti ze Slaného zažily a zažívají mnohem více životních těžkostí, proto se povinnosti vedle toho jeví jako nepodstatné. Druhé vysvětlení, které se nabízí, počítá s rolí rebela, tedy osoby jen málo plnící povinnosti, které mu byly uloženy. O své povinnosti se tedy v podstatě nestará, a tudíž ho nestresují.

**Matka** – Ščepichin v manuálu k *Testu barevného sémantického diferenciálu* uvádí jako možnou interpretaci nenaplněnou touhu po osobě, kterou vysoko klient bodově ohodnotí. V souvislosti s kazuistikami se k jeho názoru přikláníme.

**Otec** viz matku.

**Radost** jako jediná, pro klienty SVP dosažitelná emoce?

U **učení** se spolu se *sny* vyskytl největší rozdíl v hodnocení mezi zkoumanou a kontrolní skupinou. Vzhledem k výraznému rozdílu obou skupin v hodnocení podnětových slov souvisejících se školou, je tomuto tématu věnována později celá podkapitola.

**Sny** výrazně pozitivněji hodnotila zkoumaná skupina. Ve srovnání s podnětovým slovem *snění*, si lze klást otázku, zda probandi správně pochopili význam obou slov tak, jak ho předkládá Ščepichin. Podle odpovědí je možné se domnívat, že význam pochopili zcela opačně: *Sny* jako denní snění a *snění* jako to, co se v noci člověku zdá. Neboť tak lze interpretovat výraznou touhu klientů Střediska po lepším životě a celkově po změně jejich stávající situace.

### 5.2.2.3 Slova, která kontrolní skupina hodnotila lépe

**Trest** – domníváme se, že chlapci z kontrolní skupiny znají lépe smysluplnost trestu. Dítě ví, za co je trestáno a že tento trest nijak neohrozí jeho citový vztah s trestajícím, a taktéž jsme přesvědčeni o přiměřenosti trestu u dětí z kontrolní skupiny. Jak lze vyčíst z kazuistik dětí ze zkoumané skupiny, jsou tyto děti obecně velmi často a tvrdě trestány a zřejmě proto trest hodnotí v porovnání s kontrolní skupinou negativněji.

**Samota** – děti ze zkoumané skupiny možná neví, co samota je a jak moc je tíživá, což klienti SVP Slaný vědí, neboť jsou často sami a mají menší počet kamarádů.

**Budoucnost** – lepší výhled na budoucí léta, otevřená budoucnost, jistota pomoci ze strany blízkých v krizových situacích. Deprivované děti mají budoucnost velmi nejistou. Nejistota začíná u toho, kdy děti neví, jestli jejich matka zůstane s partnerem se kterým žije a končí nejistým úspěchem ve škole.

**Domov** představuje základní jistotu v životě dítěte (alespoň by tomu tak mělo být). Domníváme se, že v případě domova je více než jasný důvod této volby.

Hodnocení slova **být první** (nejlepší ze všech) je asi dáno zdravým sebevědomím kontrolní skupiny. Možná tento postoj u dětí ze Slaného svědčí o rezignovaném postoji ke světu, jako by už kvůli svému handicapu v důsledku nedostatku podpory ze strany rodičů nemohly v životě uspět.

**Dětství** souvisí s bazální důvěrou, která je zaměřena k pečovatelským osobám (zpravidla matce a otci). Proto, aby byl vývoj jedince harmonický, je třeba tuto důvěru nezklamat. Toto hodnocení je zcela v souladu s očekáváním, které jsme měli.

**Zábava** – interpretovat toto slovo tím, že se deprivované děti neumí bavit, se mi zdá poněkud zavádějící. Domnívali jsme se, že podnětové slovo *zábava* bude hodnoceno oběma skupinami stejně, i když jeho náplň bude ve skutečnosti jiná. Nabízí se interpretace, že klienti Střediska by se rádi bavili jiným než dovoleným způsobem, což je jim pochopitelně znemožněno.

**Děvčata** – nabízí se interpretace, že chlapci ze Slaného vnímají děvčata realističtěji, protože s nimi mají pravděpodobně více zkušeností než kluci z kontrolní skupiny. Děti z kontrolní skupiny ještě nepřešly fázi snění. A ještě jedna poznámka: vidí-li chlapci, jak

to mezi mužem a ženou chodí u svých rodičů, jejichž vztah není vůbec bezproblémový, mohou dospět k názoru, že bez dívek bude na světě lépe, protože „děti strašně křičí, žena je hysterická“ a podobně. Tento názor se pak může odrazit v hodnocení druhého pohlaví.

**Štěstí** – v podstatě bezstarostný život bez velkých problémů může vést k názoru, že lze se štěstím uskutečnit spoustu věcí. Klienti Střediska mají na život mnohem reálnější pohled.

#### **5.2.2.4 Slova, která nebyla do srovnání zařazena**

U níže sepsaných podnětových slov byly rozdíly v hodnocení takové, že vzhledem k počtu zkoumaných dětí jsme nuceni je z hodnocení vyloučit. Rozdíl v hodnocení totiž neumožňuje zařazení ani do jedné z předchozích kategorií.

**Malé děti** – musím říci, že zvláště u tohoto slova jsme předpokládali větší rozdíl v hodnocení. A to navíc směrem opačným, než naznačuje tendence, tedy že děti ze zkoumané skupiny budou *malé děti* hodnot lépe.

U podnětového slova **hra**, stejně jako u slova *zábava* jsme nepředpokládali zásadní rozdíl v hodnocení mezi oběma skupinami. Kontrolní skupina sice *hru* hodnotí kladněji než klienti SVP Slaný, nicméně vzhledem k počtu dětí ve výzkumu musíme tento rozdíl považovat za nepodstatný.

**Dospělost** je hodnocena lépe u dětí ze Slaného, což lze vykládat touhou po samostatnosti a snaze uniknout rodičovské autoritě. Nicméně jsme limitováni velikostí vzorku, a proto tento rozdíl hodnotíme jako zanedbatelný (i když nějakou tendenci ukazuje).

**Nálada**, jako jednoznačně kladné podnětové slovo ukazuje, že i v těžší životní situaci může být nálada dobrá. Předpokládali jsme větší rozdíl hodnocení, a to tak, že klienti Střediska nebudou náladě přidávat tak pozitivní konotaci.

Velmi zajímavá bylo při podrobném zkoumání podnětová slova vztahující se ke škole. Překvapivě totiž vyšlo u kontrolní skupiny negativně, zatím co u zkoumané skupiny v porovnání s ostatními podnětovými slovy výrazněji pozitivně (v porovnání testů se

rozdíly hodnocení vyrušily). Jakoby děti z kontrolní skupiny nezažily ve svém životě horší situaci než učení, s ním spojené psaní úkolů a stres před tabulí. K této domněnce nás vede fakt, že šlo o děti, dle mínění třídních učitelek, bezproblémové – tedy děti, které by školu jako „špatnou“ volit neměly. Oproti tomu dětské klienti Střediska výchovné péče ve Slaném zažívají v životě jiné mnohem horší situace (viz anamnézu, příloha str.) a tak školu, zvláště pak tu ve středisku hodnotí jako výrazně pozitivní.

### 5.2.3 Barvy použité v testu

Tuto část diplomové práce věnuji komplexnímu pohledu na barvy. Nejprve se pokusím zhodnotit procentuální rozdíly mezi zkoumanými skupinami z hlediska užití tmavých barev, poté srovnám frekvenci užití barev mezi skupinami a dále se pokusím zmapovat použití barev u konkrétních slov. Na závěr kapitoly zmíním problém konfrontace tradiční symboliky barev s vlastní stupnicí oblíbenosti u dětí.

#### 5.2.3.1 Tmavé barvy

	Podíl tmavých barev
Slaný - 1. test	49,9%
Slaný - 2. test	47,2%
Kontrolní skupina - 1. test	45,1%

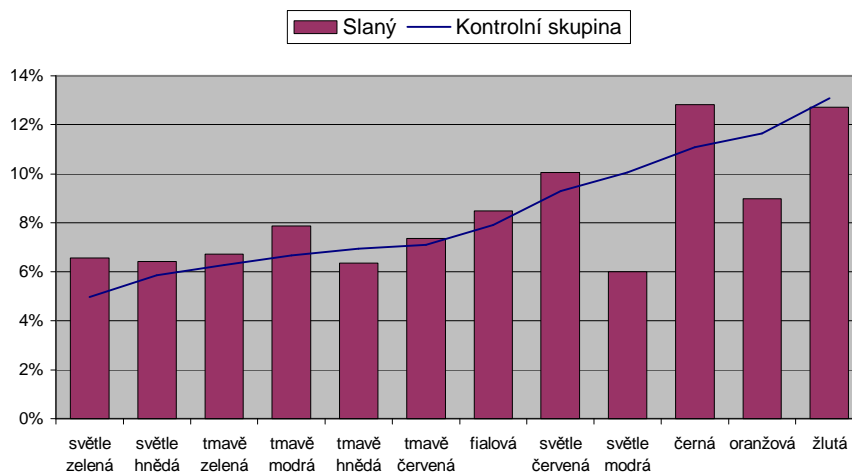
**Tabulka 3: Podíl tmavých barev**

Jako zajímavé se jeví procentuální srovnání tmavých barev mezi skupinami. Toto srovnání se jeví mnohem hodnotnější než porovnání odchylek od normy, kde jsme očekávali mnohem zásadnější rozdíly mezi skupinami.

Rozdíly v počtu odchylek mezi prvním a druhým testem nejsou nijak markantní, snížilo se ale procento užití tmavých barev. Lze tedy usuzovat, že počet tmavých barev užitých v testu je základním vodítkem k rozpoznání psychické deprivace a že počet odchylek od normy není v tomto směru zcela směřodatný.



### 5.2.3.2 Četnost použití barev



**Graf 2: Průměrná četnost používání barev v jednotlivých skupinách**

Četnost užití barev během testu se u obou skupin až výjimky nijak zásadně neliší. Tou výjimkou je světle modrá, kterou kontrolní skupina užívala výrazně častěji než skupina složená z klientů Střediska výchovné péče ve Slaném.

Podle Evžena Perouta deprivované děti často vykazují znaky předčasné dospělosti a rády unikají do pseudodospělosti, čemuž odpovídá i výběr jednotlivých barev. Preference černé a světle hnědé, které jsou doplněny spektrem studených barev, vypovídá o pubertální skupině (průměrný věk zkoumané skupiny je ale nižší než by odpovídal pubertě).

Použití jednotlivých barev je také zajímavé. Děti ze Slaného používají negativistickou černou doplněnou o žlutou, což je podle doktora Perouta útočná a varující kombinace, která je možnou reakcí na pocit ohrožení z vnějšku. Žlutá může signalizovat snahu přehlušit vnitřní zmatek a nejistotu identifikací se s nějakým hrdinou například z televizního seriálu. Tento posun musíme dle Perouta chápat v sociálním kontextu, kdy se dospívající populace snaží navenek prezentovat jiným způsobem než generace jejich rodičů (vlivem např. reklamy je dnešní doba zrychlená), s čímž koresponduje i přítomnost červené – čin předchází myšlení, v případě deprivovaného jedince může tento čin nevědomky přerůst do činu kriminálního.

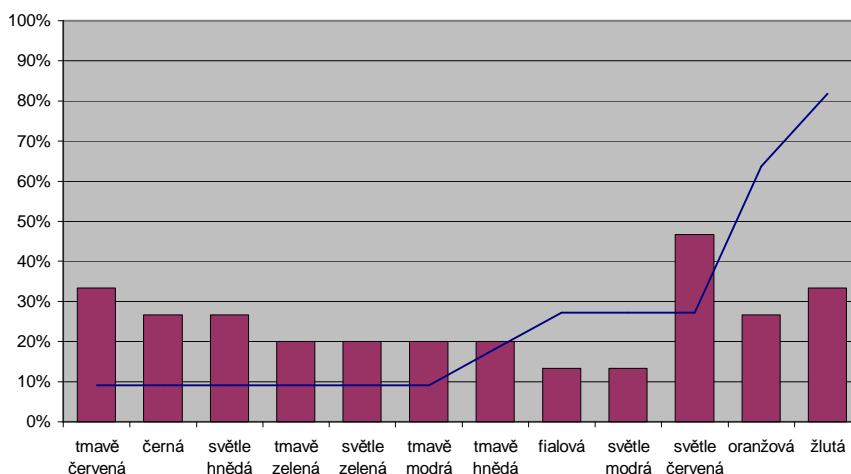
V dřívějším obrazu psychicky deprivovaného člověka jsme mohli vidět jedince apatického, pasivního až depresivního. V poslední době se ale díky sociokulturnímu vlivu společnosti mění na jedince agresivního. Tento posun se odráží i v barvové preference deprivovaných dětí. Dříve se jednalo převážně o černou, případně hnědou barvu, v současnosti se k nim přidávají agresivní červená a žlutá.

Napsáno na základě emailové konzultace s doktorem Peroutem dne 16. 11. 2005.

### 5.2.3.3 Barvy a podnětová slova

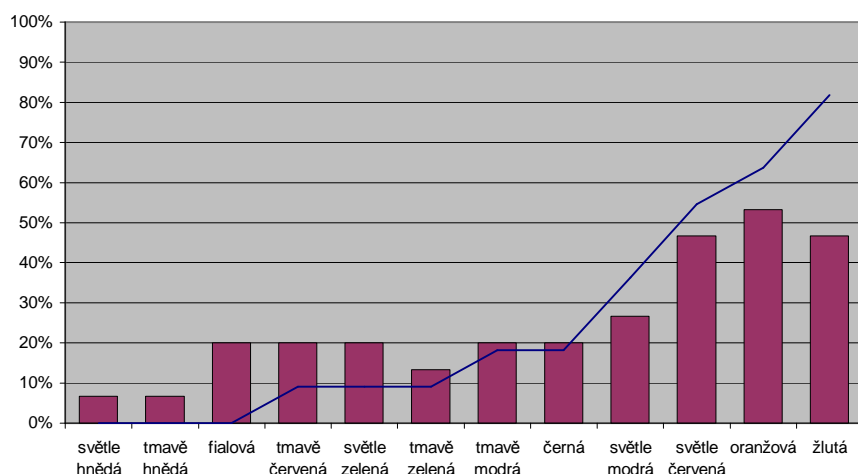
Výběr jednotlivých barev k předkládaným slovům je hlavním principem Ščepichinova testu. Proto se pokusím porovnat rozdíly ve výběru barev u dětí z obou skupin. Zhodnotit všechna slova v testu není v ambicích této diplomové práce, proto vybereme slova spojená s tématem deprivace a školy (u kterých se ukázaly zajímavé rozdíly mezi oběma skupinami) a dále slova, u kterých rozdíly v použití barev mezi skupinami dětí nejmarkantnější. V příloze jsou ale uvedeny tabulky s rozložením barev ke každému slovu v testu.

Ve všech grafech je průměrná četnost používání dané barvy dětmi z kontrolní skupiny znázorněna modrou linkou a průměrná četnost používání dané barvy dětmi ze Slaného fialovým sloupcem.



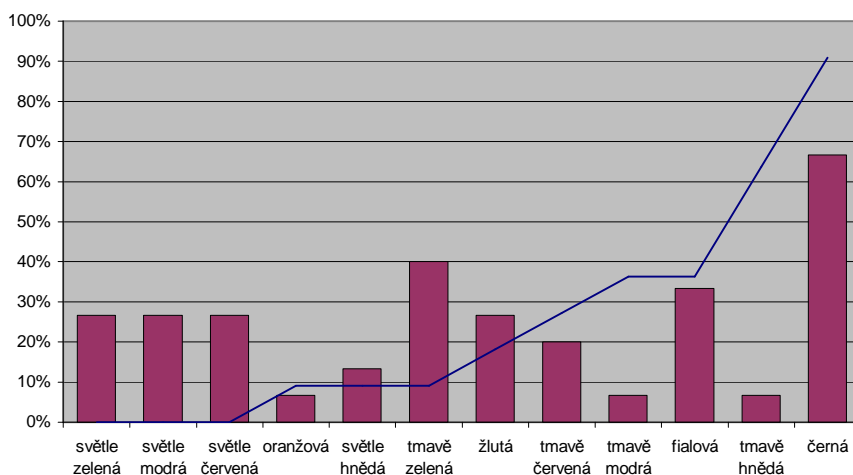
Graf 3: Přirazení barev k podnětovému slovu "otec"

**Otec** je symbol autority, řádu a dětství. Chlapci z kontrolní skupiny jej velmi často spojují s žlutou a oranžovou barvou, které v sobě skrývají tendenci podřizovat autoritám. Děti ze Slaného vidí v otci hlavně agresivní sílu (což dokazuje množství tmavě červené a černé), tato volba se zdá být v přímém protikladu s typickou volbou kontrolní skupiny.



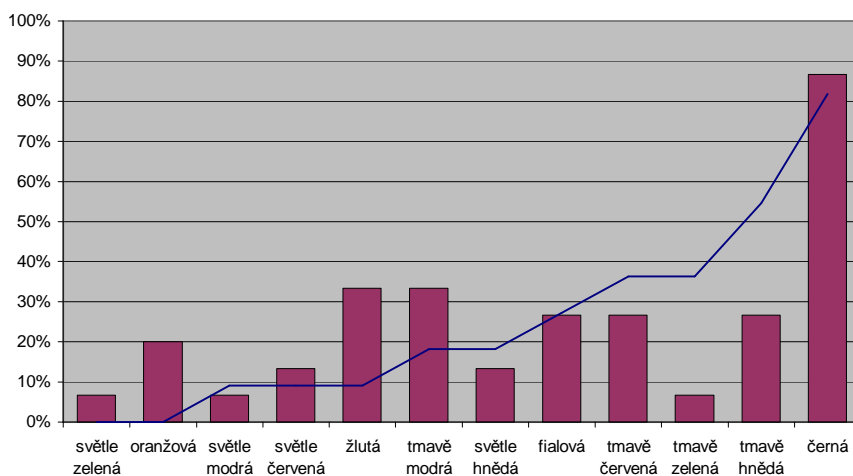
**Graf 4: Přirazení barev k podnětovému slovu "matka"**

U podnětového slova **matka** je oproti slovu otec výrazněji snížen rozdíl mezi zkoumanou a kontrolní skupinou, i když nepoměr mezi volbou žluté stále trvá. Jako by klienti SVP odmítali být dětmi (nebo byli nuceni okolnostmi předčasně vyspět). S podnětovými slovy matka a otec souvisí i slova *domov*, u nějž. U kterého chlapci z kontrolní skupiny volí opět barvu žlutou, jako symbol dítěte a oproti dětem ze Slaného naprosto neužívají černé, (symbolu strachu a negace).



**Graf 5: Přirazení barev k podnětovému slovu "nemoc"**

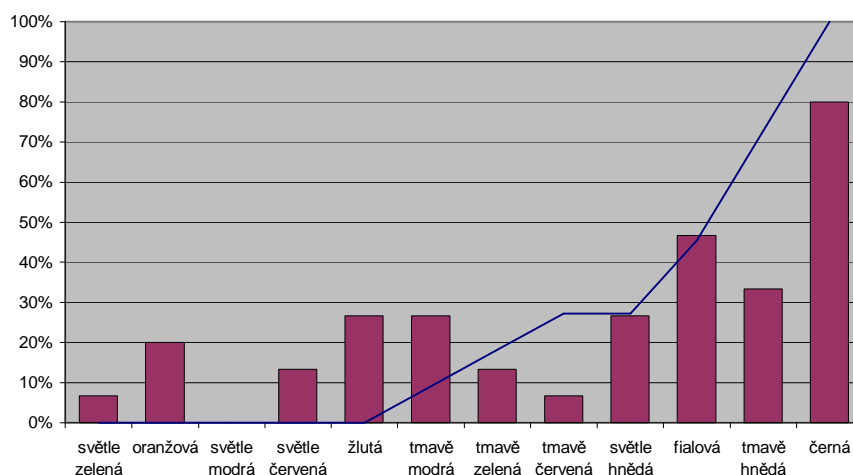
**Nemoc.** Děti ze zkoumané skupiny chápou nemoc především jako prostředek k dosažení pozornosti a jak plyne z komentáře následného slova bolest, vůbec si nemoc neztotožňují s bolestí. Při výběru barev nezvykle upřednostňují světlé barvy (světle zelenou, modrou, které mají uklidňující a meditační charakter a světle červenou) a naopak upozadňují tmavě hnědou. Obecně má hnědá barva vztah k tělesnosti, a proto by měla být přítomna ve všech slovech, která se nějakým způsobem těla dotýkají. Pro klienty SVP tedy nemoc nepředstavuje vůbec nic zlého.



**Graf 6: Přirazení barev k podnětovému slovu "bolest"**

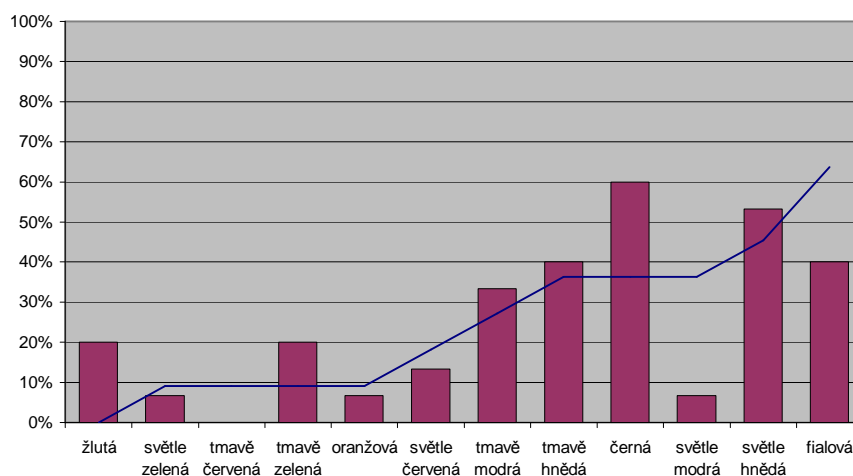
**Bolest** je pro chlapce ze Slaného přijatelná již mnohem méně. Výběr barev u slov bolest a nemoc je u kontrolní skupiny je téměř totožný, k vyjádření bolesti používají jen více

černé. Černou barvu volí také klienti Střediska, a to dokonce ve více případech. Oproti bolesti výrazně přibýlo tmavě hnědé, barvy zemité a podle Ščepichina značně negativní. Dále je vidět, že se jich bolest bytostně týká a cítí ji jako větší problém.



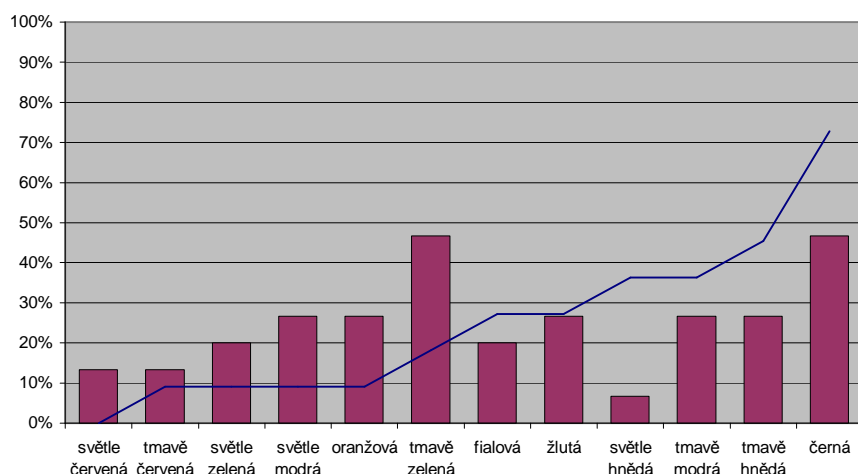
**Graf 7: Přiřazení barev k podnětovému slovu "smrt"**

**Smrt** znamená něco trvalého a špatného, jen černá se objevuje ve spojení s bolestí častěji. Smrt je také popřením všeho stávajícího. Domnívám se, že to je jeden z důvodů, proč klienti Střediska v podstatě popřeli smrt jako takovou. Volí pro ni zcela netypické, optimistické barvy: Světle zelenou, oranžovou, světle červenou, žlutou a naopak nevolí tmavě hnědou a překvapivě ani tmavě červenou, která připomíná krev, a tedy násilnou smrt.



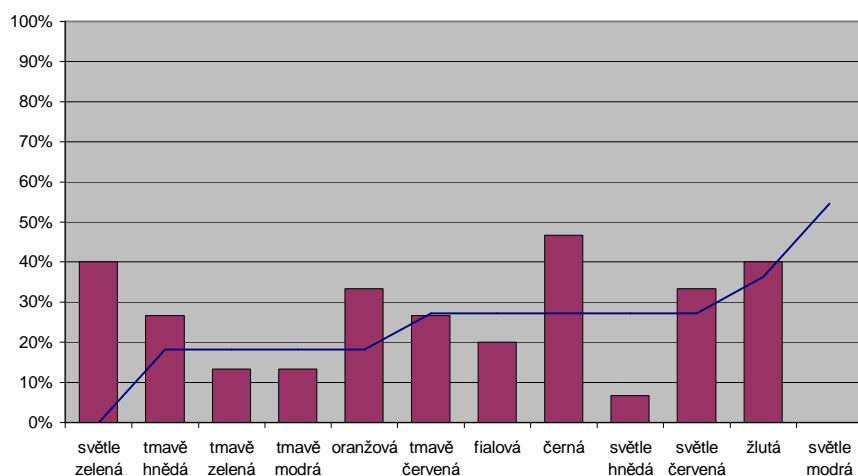
**Graf 8: Přiřazení barev k podnětovému slovu "trest"**

Pro **Trest** volí kontrolní skupina barvu světle modrou, světle hnědou a fialovou. Poslední dvě jmenované barvy zkoumaná skupina víceméně kopíruje, i když přidává více černé. Domnívám se, že přítomnost světle modré u kontrolní skupiny značí ochotu přijmout trest (snad i ve víře, že je spravedlivý) a jakousi podřízenost před vychovatelem. U klientů Střediska užití černé vyjadřuje vzdor, nepodřízení se autoritám.



**Graf 9: Přiřazení barev k podnětovému slovu "učení"**

**Učení** je pro kontrolní skupinu velmi nepříjemnou záležitostí. Co se barev týče volí černou. Zkoumaná skupina používá k vyjádření vztahu k učení tmavě zelenou, (která dle Lüschera 1997 symbolizovat rozvážnost a touhu po vědění) tento výběr barvy si jeví jako adekvátní situaci.



**Graf 10: Přiřazení barev k podnětovému slovu "učitelé"**

Podnětové slovo **učitelé** se výrazně liší zastoupením světle modré, kterou kontrolní skupina používá nejčastěji, kdežto zkoumaná skupina ji pro charakteristiku učitelů vůbec nepoužívá. Jak jsem již psala světle modrá (kterou nejvíce k učitelům přiřazovala kontrolní skupina), značí podřízenost k autoritám a introverzi nebo může také symbolizovat vědění a nadhled učitelů.

Výběr barev pro podnětová slova **já** a **kamarádi** je pro obě skupiny téměř shodný. Obě skupiny užívají k vyjádření obou podnětových slov žlutou a oranžovou barvu, kontrolní skupina přidává světle modrou. Výběru barev pro tato podnětová slova se u zkoumané skupiny liší pouze v černé barvě, kterou častěji volí pro podnětové slovo *já* (opravdu to tedy znamená negaci své osoby, vzdor vůči okolí, ztotožnění se s rolí černé ovce?).

#### **5.2.3.4 Konfrontace tradičního pohledu na svět s vlastní stupnicí oblíbenosti barev**

Děti z kontrolní skupiny volily při slovech *smrt* a *nemoc* tradiční barvy jako černou a tmavě hnědou. Přizpůsobily se tak tradičnímu pojetí smrti. Nicméně skupinka chlapců později označila černou jako svou oblíbenou barvu, a tím vlastně i *smrt* posunuli mezi svá alespoň částečně oblíbená slova. Analogickým způsobem postupoval i Filip, a to se světle červenou, kterou užíval v podstatě tradičním spojení (*matka, hra*), ale pak ji volil jako neoblíbenou na sedmou pozici.

Míla pracoval s barvou černou podle našich předpokladů. Postupně ji v prvním testu přiřadil k *hádc*, *domácím úkolům*, *prát se*, *nemoci* a *smrti*. Tedy ke sloům ke kterým bychom černou očekávali. Nicméně posléze označil černou barvu jako čtvrtou neoblíbenější, a tím všem negativním sloům dal pozitivní význam. Nedomnívám se ovšem, že by Míla byl depresivní člověk, který má pochmurné myšlenky a velké riziko sebevraždy – jak to podle testu vypadá. Myslím si, že Míla reagoval jako typický chlapec v pubertě, který má rád černou, ale zároveň je pevně ukotven v tradicích své společnosti.

Aby ale nebylo zmatků málo, zároveň si občas (jakoby podvědomě) vzpomněl, že má černou barvu rád, a použil ji na slova jako *láska* a *štěstí*. Není důvod, proč se domnívat, že by nechtěl, aby tato slova byla hodnocena kladně.

Při vyhodnocování testu je tedy třeba postupovat po jednotlivých slovech a zamýšlet se nad tím, zda to či ono slovo mohlo být hodnoceno kladně, či nikoliv, a na základě výsledků vést později ověřovací rozhovor. V tomto okamžiku se velmi osvědčilo pracovat s asociacemi, které mohou potvrdit, nebo vyvrátit závěr, jenž v nás test vzbuzuje. Míla v asociaci prvního stupně (dle našeho názoru je signifikantní pracovat pouze s asociacemi prvního stupně a v případě nejasností nebo pochybností si vypomoci asociacemi stupně druhého) *lásku–děvčata, domov–bratr, sny–malé děti, práce–zábava* atd. Tyto asociace se jeví naprosto adekvátní, a proto by nás při vyhodnocování testu musel přejít klid v případě asociací *láska–smrt* a podobně.

Zkoumaná skupina dětí neměla tento problém s tradičním vymezením jednotlivých slov. Asociace na slova prováděli opravdu pouze v souladu se svou preferencí barev. Nabízí se tedy otázka, zda skutečnost, že klienti Střediska výchovné péče nejsou konvenční a nepřizpůsobí se normě společnosti, nevede k problémům, které mají s okolním světem.

Tomáš, klient Střediska výchovné péče, také prohodil hodnocení barev: černou hodnotil jako nejoblíbenější, kdežto žlutou jako nejméně oblíbenou. Během vyplňování testu se mu ale slova a tradiční pohled na ně nijak nepletl. Například podnětové slovo *smrt* (světle červená, žlutá, oranžová, dohromady 33 bodů) a například *štěstí* (černá, tmavě hnědá, fialová, celkový počet bodů 8). Na rozdíl od kontrolní skupiny tedy neměl dilema při volení tradičních barev k určitým slovům. Když se podíváme na jeho výkon a vidíme počet odchylek od normy (32,56 %), můžeme jásat, nicméně se musíme zamyslet nad tím, proč není ochoten přiznat *smrti, nemoci, bolesti* a *strachu* tradiční tmavé barvy.

**Domníváme se proto, že pouhé rozdělení barev na pozitivní a negativní nestačí a je nutné pracovat hlavně s asociacemi na jednotlivá slova, protože u nich není důležité, jakou hodnotu má barva, která byla na slovo použita, ale jak vypadá barevná kombinace.**

Bohužel s asociacemi lze pracovat pouze jednotlivě, a tak nemohou být dost dobře statisticky zpracovány. Přesto je jim věnovaná následující podkapitola.



#### 5.2.4 Asociace na jednotlivá slova

Ščepichin dělí asociace na obsahové (například: *nemoc smrt, strach*) a zážitkové (*já–strach, já–bolest, otec–strach* a podobně). Asociace obsahové spojují slova se stejně pozitivním a nebo negativním obsahem. Troufám si poznamenat, že se jedná hlavně o asociace dané kulturním a společenským územ. Jejich výskyt upozorňuje na začlenění zkoumané osoby do společnosti, na to, jak přijímá normy okolního světa. Oproti tomu asociace zážitkové jsou hluboce individuální a odkazují k prožitku, situaci nebo pocitu testovaného člověka.

V testovém manuálu se počítá se všemi asociacemi (tedy jak prvního, druhého tak třetího typu). Domníváme se však, že vzhledem k množství barev, které má testovaná osoba k dispozici, nemají již asociace třetího typu signifikantní význam, a není nutné s nimi pracovat.

Asociace slov uvedených v testu je u každého jednotlivého chlapce jedinečná, je dána osobní životní situací a stupněm zakotvenosti ve společnosti. Avšak i přes tyto individuální rozdíly je možné pozorovat určité tendence.

Domnívám se, že právě práce s asociacemi na jednotlivá slova jsou klíčem ke zkoumání psychické deprivace u dětí. Nejen, že je u nich patrný rozdíl mezi zkoumanou a kontrolní skupinou, ještě navíc lze z asociací poměrně dobře poznat rodinné zázemí probanda (jak ale upozorňuje Ščepichin, všechny domněnky je zapotřebí ověřit rozhovorem).

Dále se domnívám, že by se ve slovních asociacích dala velmi dobře rozpoznat šikana (například spojením *škola–trest* v kombinaci se záporným hodnocením podnětového slova *já*). K této hypotéze mne vedou vyhodnocené testy, bohužel (bohudík) jsem nenalezla žádný konkrétní případ a tudíž by si tato problematika zasloužila další prozkoumání.

Nejprve bych se věnovala dvojicím slov, které v jedné skupině patřily k velmi častým asociacím, kdežto ve druhé skupině tuto volbu provedl málokdo (Příloha D.5 Asociace, str. 278).

Nejběžnější asociace u chlapců z kontrolní skupiny byla **smrt–hádká**, hned po ní následuje **smrt–nemoc**, u které je ale značný rozdíl v četnosti v porovnání se zkoumanou skupinou.

**smrt–bolest**. Je zajímavé, že chlapci z kontrolní skupiny se byli nejvíce jednotné v asociacích na podnětové slovo *smrt*. Toto slovo pak chlapci spojovali s nemocí a bolestí, kdežto ve zkoumané skupině se podnětové slovo *smrt* pojilo k *nejhoršímu chlapci* a k *trestu*. Právě tyto slovní spojení výmluvně dokreslují rozdíl mezi oběma skupinami. Nadměrné trestání ze strany vychovatelů v kombinaci s celkově chladným citovým zázemím rodin chlapců ze Slaného, vytváří takové asociace. Pro srovnání uvedu pět nejčastějších asociací klientů SVP (řazeno od nečastější asociace): *Nejhorší chlapec–trest*, *smrt–nejhorší chlapec*, *trest–rvačka*, *štěstí–radost*, *nejhorší chlapec–rvačka*.

Za další prozkoumání by stál fakt, že se chlapci z obou skupin ve svých asociacích nejvíce shodli u slov s negativní konotací. Teprve na čtvrtém místě jsou umístěny asociace dvou pozitivně laděných slov (*odměna–štěstí* u kontrolní skupiny a *štěstí–radost* u zkoumané skupiny).

**nuda–nemoc** je velmi zajímavá asociace zvláště, když bereme v úvahu relativní oblíbenost podnětového slova *nemoc* u dětí ze zkoumané skupiny. Pokud se podíváme na tuto kombinaci slov, je vidět, že chlapci z kontrolní skupiny berou *nemoc* jako nutné zlo, které patří k životu. *Nemoc* pro ně představuje postel, léky a zákaz pohybu a kontaktu s kamarády. Předpokládám, že pro děti, navyklé chodit do různých kroužků a sportovních klubů představuje čas nemoci (zvláště pomalé rekonvalescence po ní, kdy jim prakticky „nic není“, ale stále nemohou z lůžka) nepředstavitelnou nudu. Oproti tomu chlapci ze zkoumané skupiny vidí v nemoci spíše kamarádka.

Děti ze Slaného našly největší shodu v asociacích spojených se slovem *trest* (například *trest–rvačka* a *trest–hádká*). Ukazuje se, že *trest* je pro ně závažným denním tématem. Asociace **nejhorší chlapec–trest** se u kontrolní skupiny vyskytuje o celo polovinu řidčeji. Navíc u kontrolní skupin se slovo *trest* neobjevuje ani ve dvaceti nečastějších asociacích dvojicích.

Slovní asociace obsahující podnětové slovo **nejhorší chlapec** jsou klientů Střediska velmi časté. Toto podnětové slovo se objevuje ve spojení s *trestem*, *smrtí*, *rvačkou* apod. a značí, že je pro zkoumanou skupinu opravdu velkým tématem.

Velké množství asociace **štěstí–volnost** u dětí ze Slaného evokuje snahu vymanit se ze sevření, které momentálně pocítují, protože jsou zavřeni ve Středisku a mají pevně strukturovaný čas, na což vůbec nejsou zvyklí.

Ráda bych ještě věnovala odstavec asociacím, které se vyskytovaly shodně v obou skupinách chlapců a jejich četnost byla vysoká a srovnatelná.

**láska–radost**, **volnost–radost**, **odměna–štěstí**, **štěstí–radost** a **smrt–rvačka** –až na poslední dvojici se jedná o slova s abstraktním významem a pozitivní konotací. Reprezentují zážitkové asociace, ve kterých se nezrcadlí životní zkušenosti (Ščepichin 1992), ale obecně platné zákonitosti.

## 6 Závěry analýz

V této kapitole se nejprve se budu věnovat testu jako takovému a ve druhé části se pokusím vysvětlit rozdíly ve výsledcích u jednotlivých chlapců a porovnávat první testy a retesty.

### 6.1 Analýza testu

Při zadávání testu se objevily určité nejasnosti, které podle našeho názoru zkreslují výsledky testu. Dospěli jsme k přesvědčení, že některá slova nesplňují z různých pohledů zadávací kritéria, a to z těchto důvodů:

- a) rozlišovací hodnota některých slov se stírá, při zadávání není příliš jasné, co si pod jednotlivými slovy představit, zvláště jsou-li přítomna abstraktní synonyma,
- b) sémantický problém vztahových slov,
- c) zastarávání určitých slov,
- d) spodoba znělosti,

Ad a) Rozlišovací hodnota některých slov, jako je například *radost* a *zábava*, je velmi malá. Je tedy otázka, jak tyto slova formulovat, aby jim bylo jednoznačně rozuměno a aby nebyl prostor k chybné interpretaci. Dále je třeba se zamyslet nad tím, jestli jsou opravdu takovéto dvojice v testu potřebné, a pokud ano, jak je tedy rozlišit.

Jiná slova dle našeho názoru je třeba specifikovat pomocí polovět, nedokončených vět a jiných konkretizací.

- samota – když jsem sám
- učitelé – moji učitelé
- smrt – strach ze smrti
- nuda – cítit nudu

- bolest – cítit bolest
- povinnosti – mít povinnosti
- strach – cítit strach
- a tak dále.

Dále by bylo vhodné zamyslet se nad významem slov *sny* a *snění*. Ščepichin upozorňuje na možnost doplňující informace: „*snění tj. když přemýšlíš o něčem hezkém*“ (Ščepichin 1992). Toto doplnění se zdá být nedostatečné. Domníváme se, že by se stejným způsobem mělo komentovat i podnětové slovo *sny*, zvláště chceme-li zjistit přítomnost nebo nepřítomnost nočních můr.

Veškeré připomínky k textu se týkají pouze formulace nebo sémantiky jednotlivých slov. V žádném případě to neznamena, že zpochybňujeme test jako takový. Naopak, Test barevného sémantického diferenciálu se velmi osvědčil a velmi bychom doporučovali s ním začínat vyšetřování dětí, protože již během zadávání testu poskytuje mnohé podnětné otázky pro rozhovor a zásadně uvolňuje atmosféru „zkoušek“. O jeho přínosu je pojednáno v jiných kapitolách.

Ad b) Při zadávání testu ve Středisku se vyskytl problém, který nás vedl k úvaze nad významem slov **matka** a **otec**. Obyčejně tato obtíž nenastane u člověka vyrůstajícího v harmonickém rodinném prostředí, kdy pojem matka a otec má svou jedinečnou a nezaměnitelnou konotaci. Jenže děti, které v harmonickém prostředí nevyrůstají, mohou právem cítit zmatek. Proto je třeba otázku nějakým způsobem modifikovat nebo specifikovat. Tedy ptát se např. na mužskou autoritu v rodině. Je otázkou jakým způsobem odlišit biologické rodiče (jsou-li dítěti známi a je-li s nimi alespoň v minimálním kontaktu) od vychovatelů, kteří o děti pečují v době zadávání testu.

Přítelkyně nebo další manželka otce zpravidla není nazývána matkou (záleží ovšem na věku dítěte v době změny mateřské postavy), ale nový přítel matky, který se v rodině vyskytuje již nějakou dobu, je nazýván otcem mnohem častěji. Mnohdy se tak děje i na přání matky, která tímto krokem začleňuje nového muže do rodiny, a tento stav si tak „jistí“. Chápání matky může být také posunuto. Tato situace nastává ve chvíli, kdy dítě pravou totožnost matky nezná nebo se o ní dozví později v průběhu života. Děje se tak vlivem adopce nebo osvojení v raném věku dítěte nebo když z důvodu nefunkčnosti

matky přebírá roli matky–vychovatelky babička a biologická matka je situací vystrčena do role sestry nebo tety.

Když dojde ke změně mateřsko-výchovné osoby například kvůli rozvodu rodičů, nová žena je nazývána vlastním jménem nebo tetou, jen velmi zřídka maminkou. Zřejmě se tak děje v souladu s tvrzením, že otec je vždy nejistý a matka je jistá – a tedy jen jedna.

Nabízí se řešení nechat jednu kolonku pod pojmem matka a otec volnou a při vyplňování testu se klientů přímo ptát, jak tu odpověď myslí a co se pod ní skrývá. Případně tedy o políčko níže doplnit poznámku o jiné mateřské nebo otcovské osobě a vztahu klienta k ní.

Ad c) Některá slova v testu zastarávají, díky tomu dostávají jinou konotaci. Například **chlapci, děvčata** navrhujeme nahradit **kluci, holky**.

Ad d) Kvůli spodobě znělosti u slov **práce** a **prát se** navrhujeme změnu podstatného jména práce na sloveso **pracovat**, podnětové slovo **prát se** může zůstat nezměněné.

## 6.2 Analýza výsledků testů

Tuto podkapitolu bych ráda rozdělila do dvou oddílů. V prvním se budu zabývat výsledky prvních testů všech 28 chlapců bez ohledu na to, jestli absolvovali později druhý test. Pro takovéto množství respondentů bylo možné provést statistické vyhodnocení. V druhé části této kapitoly podrobněji popíši rozdíly mezi prvním testem a testem zadávaným přibližně o dva měsíce později. Tato část se bude týkat pouze sedmi klientů Střediska ve Slaném a sedmi chlapců z kontrolní skupiny. Jelikož se jedná pouze o malý vzorek respondentů, tato část bude zaměřena kvalitativně.

### 6.2.1 Porovnání prvních testů u obou zkoumaných skupin

Předpokládali jsme, že při srovnání testů obou skupin, bude jasným ukazatelem rozdílu mezi nimi procento odchylek od normy. Tato domněnka se nepotvrdila. Lze argumentovat malým vzorkem zkoumaných dětí a příliš povrchním výběrem kontrolní skupiny (u které se také vyskytlo velké procento odchylek od normy, vzhledem k počtu

dětí ve vzorku je totiž rozdíl mezi kontrolní a zkoumanou skupinou co do procent odchylek od normy zanedbatelný). Nicméně jako zásadní se naopak ukázalo procento tmavých barev použitých v testu.

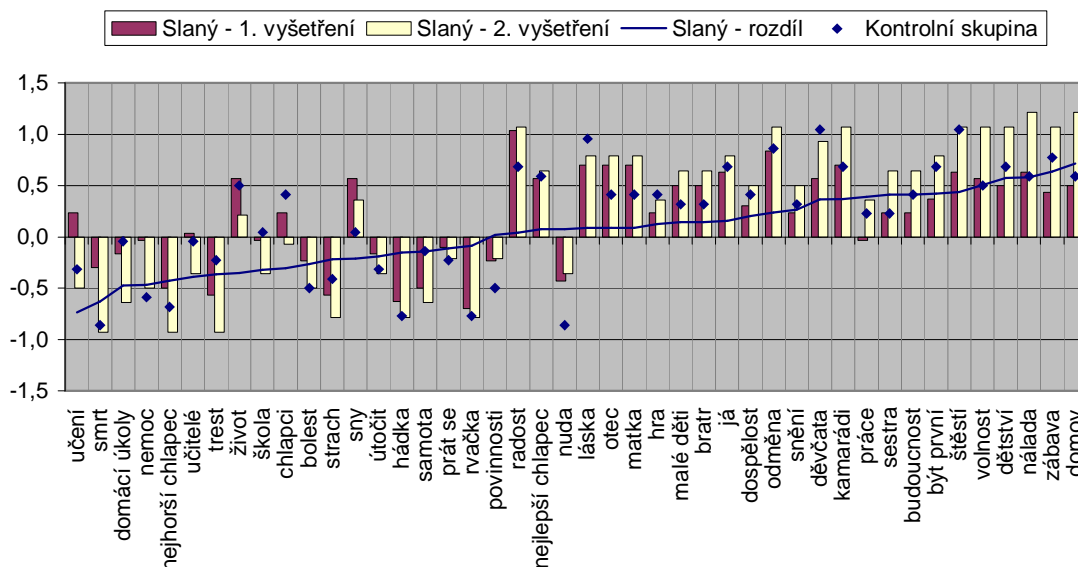
Velmi překvapivě se většina chlapců shodla na hodnocení slova *já*. Obě skupiny vidí toto slovo jako pozitivní (má průměrnou hodnotu +-). Nepotvrdila se tedy teorie, že deprivované děti svojí osobu buď podceňují (ztotožnění se s rolí černé ovce, *já jako nejhorší chlapec*) nebo přeceňují (asociace *já jako nejlepší chlapec*), jakési narcisní pojetí.

Ve spojení hodnocení **já** a **kamarádi** vidíme kostru srovnávání zkoumané a kontrolní skupiny. Vede nás k názoru, že pohled na kamarády a na sebe sama se nijak neliší z ohledem na rozdílné životní situace.

Co se týče procentuálního rozložení + a – voleb, kontrolní skupina pracovala s hodnocením slov rovnoměrněji. Zkoumaná skupina oproti tomu častěji volila radikální hodnocení s absencí středových hodnot nebo naopak zvolila pouze středové, ambivalentní hodnocení a odmítala radikální označení (například u slov *smrt* a *láska*).

Nejvýznamnější rozdíl mezi skupinami se projevil ve slovních asociacích. U skupiny dětí ze Slaného byla nejčastěji asociována slova s podnětovým slovem *test*. Tito asociace byli zážitkové, kdežto u kontrolní skupiny se chlapci shodli na obsahových asociacích *smrt – bolest* a podobně.

## 6.2.2 Rozdíly v prvních a druhých testech u obou zkoumaných skupin



**Graf 11: Rozdíl průměrného hodnocení slov mezi prvním a druhým vyšetření**

Dle naší výzkumné otázky jsme předpokládali, že rozdíly mezi prvním a druhým testem u kontrolní skupiny budou minimální (zanedbatelné).

V této tabulce je vidět rozdíl v hodnocení slov mezi prvním a druhým testem u klientů Střediska výchovné péče. V tabulce označuje fialový sloupec hodnocení v prvním testu, žlutý sloupec hodnocení v testu druhém. Modrá linka naznačuje rozdíl mezi oběma hodnoceními a podle této veličiny byl test také seřazen. Na levé straně testu jsou umístěna slova, u kterých byl mezi prvním a druhým vyšetřením největší posun k záporným hodnotám. Naopak na pravé straně testu jsou umístěna slova, jejichž posun v hodnocení mezi oběma testy byl k pozitivním hodnotám. Uprostřed se nachází slova, ve kterých nedošlo mezi prvním a druhým testem k žádnému posunu ani na jednu stranu. Pro porovnání uvádíme ještě výsledek kontrolní skupiny při prvním testování (modrý čtvereček).

Ve výzkumných otázkách jsme uvedli předpoklad, že by se měla při druhých testech výzkumná skupina přiblížit hodnocení kontrolní skupiny. Tato naše domněnka se vyplnila u poloviny testových slov. Dvacet jedna slov ze čtyřiceti dvou se ve svých hodnocení výrazně přiblížilo výsledku kontrolní skupiny. Domníváme se, že i tento výsledek je uspokojivý. Barvy, která dětem asociují určité slovo, prozrazují, jak je dítě



zakotveno ve společnosti. V teoretické části jsme se věnovali pohledu na barvy ze sociokulturního hlediska a tomu, jak lze poznat psychickou deprivaci na základě používání jednotlivých barev. Fakt, že při retestování na konci pobytu v SVP, se ukázala tendence vyrovnat se alespoň v části hodnocení kontrolní skupině, bereme jako úspěch (děti a personálu). Bohužel musíme opět konstatovat, že si jsme vědomi malého počtu dětí ve vzorku, a tudíž tento výsledek nejde generalizovat.

Chceme-li porovnat hodnocení slov v prvním a druhém testu u zkoumané skupiny a brát ohled i na výsledky testování kontrolní skupiny, musíme si povšimnout několika jevů, které pokládáme za důležité a které by nám mohly objasnit, proč k těmto změnám v hodnocení u zkoumané skupiny vůbec došlo. Jedná se zejména o radikalizaci postojů k jednotlivým slovům a rozdělení na pozitivní a negativní svět. Neméně zajímavý výsledek přineslo podrobnější zkoumání slov souvisejících se školou.

Vzhledem k tomu, že se jedná pouze o výsledky osmi chlapců, je třeba v tabulce interpretovat pouze velké rozdíly v hodnocení, nebo naopak hodnocení shodné. Ostatní rozdíly jsme nuceni brát jako náhodu.

### **6.2.2.1 Radikalizace**

Při pohledu na tabulku bez většího zkoumání lze říci, že se vnímání většiny slov zásadně vyhroutil. Názory na jednotlivá slova se stala více vyhraněná – slova, kterým při prvním testování dávali chlapci zápornou hodnotu, ji mají stále a negativní hodnota slova se ještě zvýšila.

Analogicky se to děje i na poli kladných slov. Výjimkou je šest slov, popsaných níže. Je třeba však poznamenat, že slova práce a učitelé se nacházely téměř na středové ose - tedy v neutrálním hodnocení.

**Učení** – rozdíl v hodnocení mezi prvním a druhým testem je značný. Vztah k *učení* se značně přiblížil hodnocení kontrolní skupiny. Podrobněji viz níže Školní problém.

**Učitelé** – při prvním snímání byli hodnoceni lehce pozitivně, při druhém již byli výrazně negativnější. Podrobněji viz níže.

**Život** – postoj ke slovu *život* se pobytem v SVP radikálně změnil. Při prvním testování bylo hodnocení tohoto slova téměř totožné s hodnocením kontrolní skupiny, při retestování je patrný propad v hodnocení. Doufejme, že je to jen obraz realističtějšího pohledu na sebe sama a zjištění, že pokud chtějí vést uspokojivý život, bude to dřina.

**Práce** – byla hodnocená lehce negativně a při retestech negativita vzrostla, a tak se přiblížila hodnocení kontrolní skupiny a dokonce ji malinko předběhla.

Tendence radikalizovat pohled na svět jako takový je zřetelná na první pohled. Je ovšem zvláštní, že se tak děje po pobytu ve SVP. Černobílé vidění světa je u deprivantů celkem běžné. V testech většinou nejsou s to rozlišovat drobné nuance mezi slovy, jen málo slov jsou chlapci schopni hodnotit neutrálně.

Jak již bylo řečeno až na šest slov, která zde byla popsána, došlo při druhém testování zkoumané skupiny chlapců k radikalizaci názorů. V některých slovech tak vyrovnali pomyslnou ztrátu v hodnocení mezi zkoumanou a kontrolní skupinou (*smrt, nemoc, bolest, rvačka, děvčata, štěstí, práce* a podobně), jinde se naopak rozdíl ještě zvýšil (*strach, dětství, zábava, domácí úkoly, škola, matka, otec* a podobně).

#### **6.2.2.2 Pozitivní a negativní svět**

V porovnání s kontrolní skupinou se zdá velmi zajímavé hodnocení rozdělené pouze na slova kladná a záporná. Je zajímavé, že jedná-li se o slova, která mají pro kontrolní skupinu zápornou hodnotu, jsou chlapci ve svých soudech v porovnání s klienty SVP mnohem více radikální. Oproti tomu ve slovech s pozitivním nádechem se zdají být radikální klienti Střediska, kdežto chlapci z kontrolní skupiny hodnotí slova sice také kladně, ale střídměji.

Souvisí tento stav s vnímáním světa, kdy pro kontrolní skupinu představují negativní slova mnohem větší nebezpečí, a tak je postoj k nim více vyhraněn? A naopak vede děti ze zkoumané skupiny touha po kladných slovech k témuž radikálnímu hodnocení?

### 6.2.3 Rozdíly ve vnímání slov s ohledem na kontrolní skupinu

Jak již bylo řečeno, vzhledem k počtu zkoumaných dětí jsou pro nás nejdůležitější slova, která se nacházejí na obou pólech tabulky – tedy slova, kde byl rozdíl mezi prvním a druhým testem největší. Zároveň je třeba se ptát, proč se slova ve středu tabulky nezměnila, co konkrétně je to za slova a jestli je to z hlediska jejich významu dobře, či špatně.

Dále si je třeba všimnout posunu, který můžeme vnímat z pozitivního hlediska jako vývoj, jako změnu, která nastala v životě dětí, zároveň je ale třeba si klást otázku, zda změna proběhla v porovnání s kontrolní skupinou a v porovnání s naším očekáváním tím „správným směrem“.

Proč se tedy nezměnilo vnímání slov **rvačka**, **povinnosti**, **radost** a **nuda**? V čem jsou tato slova jiná než zbývající?

#### 6.2.3.1 Školní problém

V kapitole Analýza dat jsem poznamenala, že je zajímavé, že klienti Střediska výchovné péče ve Slaném hodnotí slova spojená se školou, v porovnání s jinými slovy, lépe než kontrolní skupina. Během pobytu ve Středisku chlapci zřejmě pochopili, že chápání školy jako něčeho negativního nebo přinejmenším obtěžujícího patří k životu „běžných“ dětí a s radostí se tohoto přesvědčení chopili. Při druhém testování se slova **učení**, **učitelé**, **škola** a **domácí úkoly** ocitly hluboko pod hodnocením v prvním testu. Nutno říci, že se tak přiblížily kontrolní skupině, která tato slova (kromě *školy*) hodnotila velmi negativně.

Co je vedlo k takové změně postojů? Škola, která je součástí Střediska, také během pobytu děti chodí, má spíše udržovací charakter, než aby se pokoušela děti něco naučit. Také ve třídě je jich výrazně méně (záleží na počtu dětí ve Středisku), sedí všichni dokola u velkého stolu. Domníváme se tedy, že zde vládne mnohem přátelštější atmosféra, navíc učitelé jsou všichni absolventi speciální pedagogiky. Lze tedy předpokládat, že mají více pochopení pro projevy svých žáků a nechovají se tak jako učitelé ve školách, kam chodí po zbytek roku. Usuzujeme tedy, že změněný pohled na

školu a jiná slova s ní spojená nesouvisí se zkušeností se školou ve Středisku výchovné péče. Proč k tomu posunu tedy došlo?

Posun v hodnocení slov souvisejících se školou je velmi zajímavý a stál by za další prozkoumání. Bohužel vzhledem k počtu dětí ve vzorku není dost dobře možné dělat závěry o změně vztahu ke škole během pobytu problémových dětí v zařízení, které je má jejich problémovosti zbavit. Souvisí nějak tento posun ve vnímání slov s obecně nižší prestiží školy jako takové a nekopírují tyto děti jen všeobecný postoj společnosti? A paradoxně: přiblíží-li se chlapci ze Slaného hodnocení kontrolní skupiny, pokládáme to za posun špatným směrem, ačkoliv právě o to nám šlo, aby se ve svém hodnocení co nejvíce přiblížili kontrolní skupině, tedy normě?

Výrazně se zhoršilo vnímání **smrti** a **nemoci**, ve druhých testech je sémantika těchto slov vnímána téměř totožně s kontrolní skupinou. Vzhledem k tomu, že při prvním testování byla patrná tendence útěku do nemoci, jde o posun po všech stránkách pozitivní.

V souvislosti s předchozími dvěma jmenovanými slovy je třeba vyjmenovat ještě **bolest**, jejíž pokles v hodnocení znamenal vyrovnání s kontrolní skupinou. Na rozdíl od slova *nemoc* byla *bolest* od začátku hodnocena spíše negativně. Domníváme se, že je to způsobeno tím, že nemoc lze šikovně využít ke svému prospěchu, ale bolest nikoliv.

Slovo **trest** je ve druhém hodnocení vnímáno jako ještě více negativní. Jak je již uvedeno v kapitole zabývající se rozdíly v prvních hodnocení mezi oběma skupinami, byl trest i při prvním snímání hodnocen v porovnání s kontrolní skupinou mnohem negativněji. Rozdíl se ale na konci pobytu ještě zdvojnásobil. Je možné, že chlapci chápali pobyt ve Středisku jako trest (nebo v průběhu pobytu zjistí, že to není tak, jak si představovali – například přihlásili se dobrovolně, aby unikli konfliktům v rodině, a postupně svůj pobyt v SVP chápat jako trest začali). Vždyť je obklopil systém zákazů a příkazů, byl jim omezen počet vycházek, cigaret a podobně. Stalo se tedy něco, na co většinou z domova zvyklí nebyli – svět dostal svůj řád a s ním začaly i „problémy“.

Spolu s trestem a smrtí je **nejhorší chlapec** po druhém testování hodnocen ze všech slov nejvíce negativně. Kontrolní skupina hodnotí takto negativně pouze podnětové slovo *smrt*. Zajímavé je, že s ohledem na předchozí výsledky slova *nejhorší chlapec*,

nedošlo téměř ke změně při hodnocení **nejlepšího chlapce** a pohled na něj se příliš neliší od kontrolní skupiny.

Máme důvod se domnívat, že prudký posun slov **volnost**, **nálada** a **zábava** směrem ke kladnému hodnocení souvisí s pobytem ve Středisku. Klienti nemají sice úplně zakázán samostatný pohyb venku, ale je značně omezen a odejmutí vycházky je jednou ze sankcí při nedodržení pravidel (*volnost* tedy souvisí s *trestem* viz výše).

Na konci pobytu se změnil také vztah ke své vlastní **budoucnosti** a k pohledu na **dospělost** jako takovou. Možná, že dostali nějakou naději, že jejich život může být dobrý.

Při nefunkčnosti rodiny jako takové stoupá význam sourozenců. Domníváme se, že to je důvod proč podnětová slova **bratr** a **sestra** zaznamenala posun v hodnocení směrem k pozitivnějším hodnotám. Vzhledem k malému počtu dětí ve vzorku, jsme rozdíl, který byl mezi výsledky zkoumané a kontrolní skupiny u prvního testování, byli nuceni kvalifikovat jako nepodstatný. Při retestování se však rozdíl mezi skupinami značně zvýšil. Tento posun může být způsoben jakýmsi odstupem od vlastní rodiny (možná poprvé v životě byli chlapci mimo svou rodinu) a tím pádem získali náhled na situaci v rodině. Co když do té doby pokládali chlapci prakticky za normální všechny vztahy v rodině a pobytem v SVP, kdy měli možnost konzultací s psychologem, navštěvovali různé terapie a podobně, se jejich pohled na svou vlastní rodinu poněkud pozměnil. Díky tomu pak mohli chlapci ze zkoumané skupiny hodnotit sourozence tímto způsobem.

Hodnocení podnětového slova **kamarádi** se výrazně posunulo směrem k velmi kladným hodnotám. Při prvních testech se postoj ke kamarádům nijak nelišil od kontrolní skupiny, teď při druhém testování je děti ze Střediska hodnotí mnohem lépe. Je možné, že přes své problémové chování neměli dost kamarádů a pobytem v SVP, kde byly soustředěny děti v podstatě stejnými problémy jako měly oni samy získaly na kamarádství jiný náhled.

chlapci strach sny útočit hádka samota prát se matka otec láska hra malé děti já odměna  
snění děvčata práce být první štěstí dětství

## 7 Závěr

Předkládaná práce je jen malou sondou do studia psychické deprivace u dětí. Pokusila jsem se její problematiku zkoumat pomocí *Testu barevného sémantického diferenciálu*. Test jsem zadala dvěma skupinám dětí a opakovala jsem ho po dvou měsících. Pomocí opakovaného zadání testu jsem se pokusila zjistit, jestli volba oblíbenosti barev a přiřazování barev k podnětovým slovům podléhá aktuálnímu psychickému stavu jedince, nebo zda se v ní zrcadlí trvalejší lidské vlastnosti.

Porovnání výsledků testů u obou skupin dětí prokázalo, že testy dětí z kontrolní skupiny se po dvou měsících téměř nezměnily (vždy byla zachována určitá tendence z prvního testu), kdežto druhé testy deprivovaných dětí se v mnoha ohledech lišily: například v procentuálním zastoupení tmavých barev testu, v hodnocení některých slov a posunem v barvových asociacích. Oproti tomu rozdíl v počtu odchylek od normy se ukázal být zanedbatelný, a to jak v porovnání prvních a druhých testů zkoumané skupiny, tak ve srovnání zkoumané a kontrolní skupiny.

Test barevného sémantického diferenciálu je dobrý počáteční test, vhodný jak pro navázání kontaktu s klientem, tak (a to je hlavní) poskytuje mnoho zajímavých informací o postojích, vztazích klienta a o jeho osobnosti. Znalost těchto faktů lze později využít v rozhovoru, který by měl zároveň ověřovat hypotézy diagnóz, které vzešly z výsledků testu. U dětí deprivovaných, s poruchami chování a u dětí s negativním postojem k psychologickým testům je jeho použití na místě, protože klient vybírající tři pasující pastelky k řadě několika slov si mnohdy ani neuvědomí, že je zkoumán.

Opakované zadávání testu se zdá mít, ve shodě s výzkumnými otázkami, vypovídající hodnotu o posunu klienta ve vztahu s rodiči, postoji vůči škole a kamarádům a podobně. Nicméně, aby toto tvrzení bylo oprávněné, bylo by zapotřebí většího vzorku zkoumaných osob.

Prospěšná se zdá být zejména práce se slovními asociacemi, které poukazují na problematická místa v životě vyšetřovaného člověka. Mezi skupinami vidíme rozdíly jak ve slovech, která jsou spojována do asociací, tak ve formě těchto asociací (obsahová vs. zážitková).

Jako zajímavý a nečekaný ukazatel „normality“ u dětí se ukázal být záporný vztah ke škole a všemu ostatnímu, co se školou souvisí.

Při praktickém používání *Testu barevného sémantického diferenciálu* jsem zaznamenala určité nesrovnalosti týkající se jednoznačnosti některých podnětových slov. Proto jsme navrhli řešení přesnějším vymezením nebo jinou formulací těchto slov.

Během mého výzkumu se vynořilo mnoho dalších otázek. Nejdůležitější z nich je, dle mého názoru otázka, jakým způsobem je potřeba zrevidovat *Test barevného sémantického diferenciálu*, tak aby věrně zrcadlil dnešní děti. Odpovědět na tyto nové otázky bohužel nebylo v mých silách, a proto je potřeba je ponechat dalšímu výzkumu.

# Zkratky

**ADHD** – *Attention Deficit And Hyperactivity Disorder*

**BPT** – Barevný pyramidový test

**CAE** – Chromatický asociační experiment

**LBT** – Lüscherův barvový test

**SVP** – Středisko výchovné péče

**TBSD** – Test barevného sémantického diferenciálu



# Literatura

- ADLER, A. *Psychologie dětí*. Praha, Práh, 1994.
- BAŠTECKÁ, B.–GOLDMANN, P. *Základy klinické psychologie*. Praha, Portál, 2000.
- BERNSTEIN, B. *Class, code and controle*. London, Paladin, 1971.
- BOWLBY, J. *Maternal care and menthal helth*. Geneva, WHO, 1951.
- BUKATKO, D.–DAEHLER, M. W. *Child development*. Boston, Houghton Mifflin Company, 2001.
- DUNOVSKÝ, J.–DYTRYCH, Z.–MATĚJČEK, Z. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha, Grada, 1995.
- HARLOW, H. F. *Love in infants monkeys*. in *Scientific American* 200, 6. 1959, str. 68-74.
- KOUKOLÍK, F.–DRTILOVÁ, J. *Vzpoura deprivantů*. Praha, Makropulos, 1996.
- LANGMEIER, J.–BALCAR K.–ŠPITZ, J. *Dětská psychoterapie*. Praha, Portál, 2000.
- LANGMEIER, J.–MATĚJČEK, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha, Státní zdravotnické nakladatelství, 1963.
- LÜSCHER, M. *Čtyřbarevný člověk*. Praha, Ivo Železný, 1997.
- LÜSCHER, M. *Lüscherova klinická diagnostika*. Brno, Psychodiagnostika, 1994.
- MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha, Portál, 1994.
- MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha, SPN, 1992.
- MATĚJČEK, Z. a kol. *Náhradní rodinná péče*. Praha, Portál, 1999.
- MATĚJČEK, Z. *Rodiče a děti*. Praha, Avicenum, 1986.

- MATĚJČEK, Z. *O rodině vlastní, nevlastní a náhradní*. Praha, Portál, 1994.
- MATOUŠEK, O. *Dospívání chlapců v Čechách a na Moravě*. Praha, Portál, 1997.
- MATOUŠEK, O. *Slovník sociální práce*. Praha, Portál, 2003.
- REITEROVÁ, E. *Projektivní test tří stromů*. Olomouc, FF UP, 2001.
- RIEGR, Z.–VYHNÁLKOVÁ, H. *Ostrov Rodiny*. Hradec Králové, Konfrontace, 1996.
- ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha, Portál, 1995.
- ŘÍČAN, P. *Cesty životem*. Praha, Panorama, 1990.
- ŘÍČAN, P.–KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie*. Praha, Grada, 1997.
- ŘÍČAN, P.–ŽENATÝ, J. *K teorii a praxi projektivních technik*. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p., 1988.
- SPITZ, R. *The first year of life*. New York, International universities press, 1965.
- SVOBODA, M. *Psychologická diagnostika dospělých*. Praha, Portál. 1999.
- SCHAIK, K. W.–HEISS, R. *Barevný pyramidový test*. Brno, Psychodiagnostika. 1993.
- ŠČEPICHIN, V.–RICKLOVÁ, A. *Test barevného sémantického diferenciálu*. Trnávka u Nového Děčína, Horkel elektronik test, 1992.
- ŠČEPICHIN, V.–ŠČEPICHINOVÁ, J.G.–MALÁ, K. *Chromatický asociační experiment*. Trnávka u Nového Děčína, Horkel elektronik test. 1995.
- ŠPATENKOVÁ, N. *Krizová intervence pro praxi*. Praha, Grada. 2004.
- VOJTÍK, V.–MACHOVÁ, J.–BŘICHÁČEK, V. *Poruchy vývoje u dětí a mladistvých a jejich projevy v rodině a škole*. Praha, SPN, 1990.
- The Free Dictionary*, <http://www.thefreedictionary.com/deprivation>, 22.9.2005
- Psybox*, [http://www.psybox.com/web\\_dictionary/matdephyp.htm](http://www.psybox.com/web_dictionary/matdephyp.htm), 7.12.2005

# III Přílohy

# Příloha A

## Záznamový list TBSD

Originální slovenský záznamový list Testu barevného sémantického diferenciálu pochází z manuálu Vadima Ščepichina. Tento jsem přeložila do češtiny a pro snazší orientaci podbarvila jednotlivé sloupce.

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno:  
Pohlaví

Datum narození:  
Věk

Datum vyšetření:  
Pořadí testu:

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti													Poznámka			
			Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.				
			radost																
			hádky																
			život																
			povinnosti																
			sestra																
			škola																
			malé děti																
			domácí úkoly																
			prát se																
			volnost																
			matka																
			bratr																
			štěstí																
			rvačka																
			učení																
			dětství																
			láska																
			hra																
			útočit																
			nejlepší chlapec / děvče																
			samota																
			zábava																
			trest																
			nemoc																
			chlapci																
			odměna																
			nejhorší chlapec / děvče																
			učitelé																
			domov																
			já																
			nuda																
			sny																
			kamarádi / kamarádky																
			bolest																
			dospělost																
			otec																
			strach																
			práce																
			smrt																
			nálada																
			být první																
			snění																
			budoucnost																
			děvčata																

Tmavé barvy		
Počet odchylek		

+		
+ -		
- +		
-		

+, + -		
-, - +		
+, -		
+ -, - +		

## Příloha B

# Srovnání podnětových slov v testech CAE a TBSD

Slova pouze v CAE	Slova v CAE i TBSD	Slova pouze v TBSD
děti	bolest	děvčata
dětství	budoucnost	domácí úkoly
hluk	být první	dospělost
ideální já	domov	hra
intimní styk	hádky	chlapci
klid	já (sám)	malé děti
lidé	kamarádi/ky	nejhorší chlapec/děvče
manžel/ka	láska	nejlepší chlapec/děvče
mileneček/ka	matka	odměna
minulost	nálada	povinnosti
muži	nemoc	prát se
nadřizený	nuda	radost
nejlepší muž	otec	sestra
nejlepší žena	práce	trest
pracoviště	rvačka	učení
sex	samota	učitelé
ticho	smrt	volnost
únava	snění	
úzkost	sny	
vítězství	strach	
vzdělání	šťěstí	
změna	útočit	
ženy	zábava	
	život	

# Příloha C

## Záznamy z vyšetření

### C.1 Děti ze Střediska výchovné péče ve Slaném

## C.1.1 Dominik

### C.1.1.1 Anamnéza

Má tři nevlastní bratry: 1995,1996,2000. Rodina je neúplná, otec žije na Slovensku a nejeví o chlapce zájem. Matka je simplexní, rodinu a výchovu dětí nezvládá, je nezaměstnaná a má momentálně nového přítele. Původně chtěla dát Dominika do dětského domova, ale po domluvě žádost stáhla.

Dominik hodí do čtvrté třídy. Je negativistický ke škole, ale o rodině mluví dobře. Důvod přijetí na pobyt v SVP: krádeže a „trestný čin“ vydírání. Ve škole lže, podvádí a napadá spolužáky. Podle učitelky je nezvladatelný.

Dle etopeda je Dominik lehce ovlivnitelný. Má problémové, asociální chování, nerespektuje autority ani nedodržuje pravidla. Nerespektuje zákaz kouření v budově. Jednomu vychovateli vyhrožovat smrtí.

Podle psycholožky je Dominik při individuálním kontaktu nesmělý, doma pomáhá s výchovou bratrů. Dominik se snaží matce pomáhat, údajně měl krást jídlo, když na něj matka neměla.

Má IQ 85.

### C.1.1.2 Úryvek z rozhovoru

*Uklidnil jsem se. Mám pocit, že jsem jiný, ale jinak se nezměnilo nic. Všechno je normální.*



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	5	3	2	1	4	7	10	6	8	9	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
6	+		radost		x	x	x									
23	-+	x	hádky			x							x		x	
10	+		život	x	x	x										
18	+-		povinnosti	x				x					x			
22	-+	x	sestra		x				x						x	nemá
31	-	x	škola							x			x		x	
8	+		malé děti		x		x	x								
8	+		domácí úkoly		x		x	x								
19	-+		prát se			x						x	x			
11	+-		volnost		x		x		x							
13	+-	x	matka		x	x						x				
10	+		bratr		x		x				x					
10	+-	x	štěstí			x	x		x							
18	-+		rvačka				x		x	x						
23	+-		učení	x							x				x	
15	+-	x	dětství			x			x		x					
9	+		láska	x	x		x									
22	-+	x	hra			x						x			x	
19	-+		útočit			x			x	x						
14	+		nejlepší chlapec	x	x						x					
28	-+	x	samota	x										x	x	
19	-+	x	zábava			x			x	x						
24	-+	x	trest		x								x		x	
17	+-	x	nemoc		x	x									x	
23	-+	x	chlapci	x						x		x				
18	+-	x	odměna	x				x					x			
27	-+	x	nejhorší chlapec								x		x		x	
31	-	x	učitelé									x		x	x	
25	-+	x	domov			x								x	x	
20	+-		já	x	x										x	
26	-		nuda						x			x		x		
9	+		sny		x	x		x								
26	-	x	kamarádi						x			x		x		
18	+-	x	bolest			x		x							x	
22	-+	x	dospělost		x				x						x	
14	+-		otec	x		x			x							
31	-		strach									x		x	x	
31	-	x	práce									x		x	x	
13	+	x	smrt		x			x			x					
30	-	x	nálada							x			x	x		
15	+-		být první		x			x				x				
30	-	x	snění						x					x	x	
14	+-		budoucnost	x		x			x							
28	-+	x	děvčata	x										x	x	

<b>Tmavé barvy</b>	58	43,94%
<b>Počet odchylek</b>	24	54,55%

+	9	20,45%
+-	13	29,55%
-+	14	31,82%
-	8	18,18%

+, +-	22	50,00%
-, -+	22	50,00%
+, -	17	38,64%
+-, -+	27	61,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	radost (+)
7	
8	malé děti (+), domácí úkoly (+)
9	láska (+), sny (+)
10	život (+), bratr (+), štěstí (+-)
11	volnost (+-)
12	
13	matka (+-), smrt (+)
14	nejlepší chlapec (+), otec (+-), budoucnost (+-)
15	dětství (+-), být první (+-)
16	
17	nemoc (+-)
18	povinnosti (+-), rvačka (-+), odměna (+-), bolest (+-)
19	prát se (-+), útočit (-+), zábava (-+)
20	já (+-)
21	
22	sestra (-+), hra (-+), dospělost (-+)
23	hádky (-+), učení (+-), chlapci (-+)
24	trest (-+)
25	domov (-+)
26	nuda (-), kamarádi (-)
27	nejhorší chlapec (-+)
28	samota (-+), děvčata (-+)
29	
30	nálada (-), snění (-)
31	škola (-), učitelé (-), strach (-), práce (-)
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 světle modrá	radost (+), malé děti (+), domácí úkoly (+), volnost (+-), bratr (+), štěstí (+-), rvačka (-+), láska (+)
2 světle zelená	radost (+), hádka (-+), život (+), prát se (-+), matka (+-), štěstí (+-), dětství (+-), hra (-+), útočit (-+), zábava (-+), nemoc (+-), domov (-+), sny (+), bolest (+-), otec (+-), budoucnost (+-)
3 žlutá	radost (+), život (+), sestra (-+), malé děti (+), domácí úkoly (+), volnost (+-), matka (+-), bratr (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), trest (-+), nemoc (+-), já (+-), sny (+), dospělost (-+), smrt (+), být první (+-)
4 oranžová	povinnosti (+-), malé děti (+), domácí úkoly (+), odměna (+-), sny (+), bolest (+-), smrt (+), být první (+-)
5 červená	život (+), povinnosti (+-), učení (+-), láska (+), nejlepší chlapec (+), samota (-+), chlapci (-+), odměna (+-), já (+-), otec (+-), budoucnost (+-), děvčata (-+)
6 tmavě modrá	bratr (+), učení (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+), nejhorší chlapec (-+), smrt (+)
7 tmavě červená	sestra (-+), volnost (+-), štěstí (+-), rvačka (-+), dětství (+-), útočit (-+), zábava (-+), nuda (-), kamarádi (-), dospělost (-+), otec (+-), snění (-), budoucnost (+-)
8 tmavě zelená	prát se (-+), matka (+-), hra (-+), chlapci (-+), učitelé (-), nuda (-), kamarádi (-), strach (-), práce (-), být první (+-)
9 světlě hnědá	hádky (-+), povinnosti (+-), škola (-), prát se (-+), trest (-+), odměna (+-), nejhorší chlapec (-+), nálada (-)
10 fialová	škola (-), rvačka (-+), útočit (-+), zábava (-+), chlapci (-+), nálada (-)
11 tmavě hnědá	samota (-+), učitelé (-), domov (-+), nuda (-), kamarádi (-), strach (-), práce (-), nálada (-), snění (-), děvčata (-+)
12 černá	hádky (-+), sestra (-+), škola (-), učení (+-), hra (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (+-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-), domov (-+), já (+-), bolest (+-), dospělost (-+), strach (-), práce (-), snění (-), děvčata (-+)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	1	4	2	5	9	8	6	7	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost		x	x	x									
24	-+	x	hádky								x	x		x		
17	-+	x	život		x				x			x				
6	+		povinnosti	x	x		x									
28	-+	x	sestra					x						x	x	
24	-+	x	škola		x									x	x	
11	+-	x	malé děti		x		x			x						
18	-+	x	domácí úkoly		x							x	x			
10	+-	x	prát se		x		x					x				
7	+	x	volnost		x	x	x									
13	+-	x	matka		x	x				x						
9	+		bratr	x	x			x								
21	-+	x	štěstí		x					x					x	
15	+-	x	rvačka		x	x							x			
33	-	x	učení										x	x	x	
13	+		dětství	x		x					x					
15	+-	x	láska				x				x	x				
26	-+	x	hra					x	x							x
27	-+		útočit					x					x		x	
17	-+	x	nejlepší chlapec		x				x			x				
17	+-	x	samota	x						x	x					
18	+-	x	zábava	x				x					x			
24	-+	x	trest		x									x	x	
33	-		nemoc										x	x	x	
9	+		chlapci		x		x				x					
12	+		odměna	x		x		x								
25	-+	x	nejhorší chlapec	x									x		x	
31	-	x	učitelé							x				x	x	
6	+		domov	x	x		x									
24	-+	x	já							x	x		x			
20	-+	x	nuda		x							x				x
10	+-	x	sný		x		x					x				
6	+		kamarádi	x	x		x									
32	-		bolest						x					x	x	
13	+-		dospělost		x		x						x			
8	+		otec		x		x	x								
33	-		strach										x	x	x	
14	+-		práce	x		x						x				
33	-		smrt										x	x	x	
10	+-		nálada		x		x					x				
6	+		být první	x	x		x									
20	+-	x	snění				x				x					x
6	+		budoucnost	x	x		x									
6	+		děvčata	x	x		x									

<b>Tmavé barvy</b>	59	44,70%
<b>Počet odchylek</b>	24	54,55%

+	13	29,55%
+-	12	27,27%
-+	13	29,55%
-	6	13,64%

+, +-	25	56,82%
-, -+	19	43,18%
+, -	19	43,18%
+-, -+	25	56,82%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	povinnosti (+), domov (+), kamarádi (+), být první (+), budoucnost (+), děvčata (+)
7	radost (+), volnost (+)
8	otec (+)
9	bratr (+), chlapci (+)
10	prát se (+-), sny (+-), nálada (+-)
11	malé děti (+-)
12	odměna (+)
13	matka (+-), dětství (+), dospělost (+-)
14	práce (+-)
15	rvačka (+-), láska (+-)
16	
17	život (-+), nejlepší chlapec (-+), samota (+-)
18	domácí úkoly (-+), zábava (+-)
19	
20	nuda (-+), snění (+-)
21	šťěstí (-+)
22	
23	
24	hádky (-+), škola (-+), trest (-+), já (-+)
25	nejhorší chlapec (-+)
26	hra (-+)
27	útočit (-+)
28	sestra (-+)
29	
30	
31	učitelé (-)
32	bolest (-)
33	učení (-), nemoc (-), strach (-), smrt (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Dominik**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 žlutá	radost (+), život (-+), povinnosti (+), škola (-+), malé děti (+-), domácí úkoly (-+), prát se (+-), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (-+), rvačka (+-), nejlepší chlapec (-+), trest (-+), chlapci (+), domov (+), nuda (-+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+), nálada (+-), být první (+), budoucnost (+), děvčata (+)
2 světle modrá	radost (+), povinnosti (+), malé děti (+-), prát se (+-), volnost (+), láska (+-), chlapci (+), domov (+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+), nálada (+-), být první (+), snění (+-), budoucnost (+), děvčata (+)
3 červená	povinnosti (+), bratr (+), dětství (+), samota (+-), zábava (+-), odměna (+), nejhorší chlapec (-+), domov (+), kamarádi (+), práce (+-), být první (+), budoucnost (+), děvčata (+)
4 světle zelená	radost (+), volnost (+), matka (+-), rvačka (+-), dětství (+), odměna (+), práce (+-)
5 oranžová	sestra (-+), bratr (+), hra (-+), útočit (-+), zábava (+-), odměna (+), otec (+)
6 tmavě modrá	hádka (-+), dětství (+), láska (+-), samota (+-), chlapci (+), já (-+), snění (+-)
7 tmavě zelená	hádka (-+), život (-+), domácí úkoly (-+), prát se (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (-+), nuda (-+), sny (+-), práce (+-), nálada (+-)
8 fialová	malé děti (+-), matka (+-), štěstí (-+), samota (+-), učitelé (-), já (-+)
9 tmavě červená	život (-+), hra (-+), nejlepší chlapec (-+), bolest (-)
10 světlě hnědá	domácí úkoly (-+), rvačka (+-), učení (-), útočit (-+), zábava (+-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-+), já (-+), dospělost (+-), strach (-), smrt (-)
11 tmavě hnědá	hádka (-+), sestra (-+), škola (-+), učení (-), trest (-+), nemoc (-), učitelé (-), bolest (-), strach (-), smrt (-)
12 černá	sestra (-+), škola (-+), štěstí (-+), učení (-), hra (-+), útočit (-+), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-), nuda (-+), bolest (-), strach (-), smrt (-), snění (+-)

## C.1.2 Jakub

### C.1.2.1 Anamnéza

Matka dvakrát rozvedená. Děti: 1990, 1994, 1998, 2004. Nyní má přítele.

Ve škole je Jakub průměrný.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné obtíže, lhaní, šikana spolužáků ve škole, problematický vztah k autoritě, často používá vulgarismy. Ve škole nepracuje, ničí věci a pomůcky ostatním dětem, je agresivní. U Jakuba také nastaly drobné krádeže věcí a malých finančních obnosů. Neuznává žádnou autoritu. Je nepořádný.

Dle psycholožky chybí u Jakuba zakotvenost v rodině, postrádá vědomí mateřské lásky, je úzkostný a citově labilní. Potřebuje lásku matky, je subdeprivován. Matka všechny své děti nepřiměřeně trestá. (Ve škole si toho všimli, neboť Jakub měl podlitiny na celém těle.) V současné době bylo zahájeno trestní stíhání proti matce z důvodu týrání.

Po návratu ze SVP se objevila stížnost ze strany školy. Prý zlobí víc než před nástupem do Střediska. Ředitel školy chce nechat Jakuba propadnout nebo přeřadit na jinou školu.

### C.1.2.2 Úryvek z rozhovoru

*Psycholog mě sem poslal na popud školy. Dost jsem se bál, že budu za mřížema. Je to tady ale jako v hotelu. Ale musíme se učit i o prázdninách.*



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jakub**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **20.3.1994**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	10	5	3	7	9	2	4	1	6	11	8	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
17	+ -	x	radost	x	x				x							
20	- +	x	hádky							x			x	x		
20	- +	x	život				x	x		x						
21	+ -		povinnosti			x						x			x	
18	+ -		sestra		x			x		x						
31	-	x	škola										x	x	x	
18	+ -	x	malé děti		x			x		x						
18	+ -		domácí úkoly		x			x		x						
18	+ -	x	prát se		x			x		x						
16	+ -		volnost	x					x	x						
15	+ -	x	matka		x			x			x					
10	+		bratr			x					x	x				
16	+ -	x	štěstí	x					x	x						
31	-		rvačka										x	x	x	
31	-	x	učení										x	x	x	
10	+		dětství			x					x	x				
18	+ -	x	láska	x					x			x				
22	- +	x	hra			x							x	x		
31	-		útočit										x	x	x	
18	+ -	x	nejlepší chlapec	x					x			x				
31	-		samota										x	x	x	
11	+ -	x	zábava			x	x				x					
19	- +	x	trest				x				x		x			
20	+ -	x	nemoc		x			x				x				
16	+ -		chlapci	x					x	x						
20	+ -	x	odměna		x			x				x				
23	- +	x	nejhorší chlapec			x								x	x	
23	- +	x	učitelé			x								x	x	
16	+ -	x	domov	x					x	x						
31	-	x	já										x	x	x	
31	-		nuda										x	x	x	
20	+ -	x	sny		x			x				x				
11	+ -	x	kamarádi			x	x				x					
31	-		bolest										x	x	x	
16	+ -		dospělost	x					x	x						
16	+ -		otec	x					x	x						
24	- +	x	strach							x				x	x	
16	+ -		práce			x	x					x				
24	- +	x	smrt							x				x	x	
24	- +	x	nálada							x				x	x	
15	+ -		být první		x			x			x					
19	- +	x	snění	x			x		x							
20	+ -		budoucnost			x						x	x			
24	- +	x	děvčata							x				x	x	

<b>Tmavé barvy</b>	76	57,58%
<b>Počet odchylek</b>	27	61,36%

+	2	4,55%
+ -	23	52,27%
- +	11	25,00%
-	8	18,18%

+, + -	25	56,82%
-, - +	19	43,18%
+, -	10	22,73%
+ -, - +	34	77,27%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jakub**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **20.3.1994**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	bratr (+), dětství (+)
11	zábava (+-), kamarádi (+-)
12	
13	
14	
15	matka (+-), být první (+-)
16	volnost (+-), štěstí (+-), chlapci (+-), domov (+-), dospělost (+-), otec (+-), práce (+-)
17	radost (+-)
18	sestra (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+-)
19	trest (-+), snění (-+)
20	náodka (-+), život (-+), nemoc (+-), odměna (+-), sny (+-), budoucnost (+-)
21	povinnosti (+-)
22	hra (-+)
23	nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+)
24	strach (-+), smrt (-+), nálada (-+), děvčata (-+)
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	škola (-), rvačka (-), učení (-), útočit (-), samota (-), já (-), nuda (-), bolest (-)
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jakub**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **20.3.1994**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	hádka (-+), matka (+-), bratr (+), dětství (+), zábava (+-), trest (-+), kamarádi (+-), být první (+-)
2 tmavě červená	radost (+-), volnost (+-), štěstí (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), chlapci (+-), domov (+-), dospělost (+-), otec (+-), snění (-+)
3 světle zelená	povinnosti (+-), bratr (+), dětství (+), hra (-+), zábava (+-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+), kamarádi (+-), práce (+-), budoucnost (+-)
4 fialová	život (-+), sestra (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+-), volnost (+-), štěstí (+-), chlapci (+-), domov (+-), dospělost (+-), otec (+-), strach (-+), smrt (-+), nálada (-+), děvčata (-+)
5 žlutá	radost (+-), sestra (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+-), matka (+-), nemoc (+-), odměna (+-), sny (+-), být první (+-)
6 tmavě zelená	povinnosti (+-), bratr (+), dětství (+), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), nemoc (+-), odměna (+-), sny (+-), práce (+-), budoucnost (+-)
7 světle modrá	život (-+), zábava (+-), trest (-+), kamarádi (+-), práce (+-), snění (-+)
8 tmavě hnědá	hádka (-+), škola (-), rvačka (-), učení (-), hra (-+), útočit (-), samota (-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+), já (-), nuda (-), bolest (-), strach (-+), smrt (-+), nálada (-+), děvčata (-+)
9 oranžová	život (-+), sestra (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+-), matka (+-), nemoc (+-), odměna (+-), sny (+-), být první (+-)
10 červená	radost (+-), volnost (+-), štěstí (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), chlapci (+-), domov (+-), dospělost (+-), otec (+-), snění (-+)
11 světlě hnědá	hádka (-+), škola (-), rvačka (-), učení (-), hra (-+), útočit (-), samota (-), trest (-+), já (-), nuda (-), bolest (-), budoucnost (+-)
12 černá	povinnosti (+-), škola (-), rvačka (-), učení (-), útočit (-), samota (-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+), já (-), nuda (-), bolest (-), strach (-+), smrt (-+), nálada (-+), děvčata (-+)

### C.1.3 Jára

#### C.1.3.1 Anamnéza

Bratr 2002. Jára má macechu (matku bratra), které říká teta. Iniciátor kontaktu se Střediskem byl otec na doporučení sociální pracovníce. Otec je simplexní, vlastní matka se o syna nezajímá. Po rozvodu rodičů byl v péči matky, ta ale výchovu nezvládala, proto jej převzal otec. Problémy začaly po narození bratra. Otec s nevlastní matkou na něj nemají čas.

Jára chodí do čtvrté třídy Waldorfské školy, je dyslektik.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: obecný negativismus jak doma , tak ve škole, kde ho nezvládají.

Dle etopeda je Jára veselý a přátelský, poslušný až zakřiknutý. Svě vrstevníky provokoval a často měl záchvaty vzteku.

Vztah k dospělým záleží na tom, je-li na blízku vrstevník – to se pak chová arogantně a je konfliktní. Je-li však s dospělým sám, je vstřícný a hodný.

Rodina je nespokojena s kvalitou školy (zatím se ještě neučily psací písmena a násobilku) a chtějí Járu poslat do jiné. Jelikož je Walfsdorská škola alternativní, bude mít Jára s přestupem značné obtíže.

Dle psychologičky je nadprůměrně inteligentní a citlivý. Jára: „Já na tátovy nepoznám nic, jen když je naštvanej.“ Otec a teta jsou velmi chladní, nejeví o Járu žádný zájem.

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	2	7	3	5	6	10	11	1	8	12	9	4	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
13	+ -	x	radost	x					x		x					
13	+ -	x	hádky								x	x			x	
12	+ -	x	život	x							x			x		
20	- +	x	povinnosti			x						x		x		
21	- +	x	sestra	x					x					x		
20	- +	x	škola						x		x			x		
27	- +	x	malé děti					x	x	x						
20	- +	x	domácí úkoly		x		x					x				
27	- +		prát se							x			x		x	
15	+ -	x	volnost	x	x			x								
18	+ -	x	matka		x		x	x								
22	- +	x	bratr			x				x		x				
19	- +	x	štěstí	x	x				x							
27	- +		rvačka							x			x		x	
18	+ -		učení	x				x	x							
15	+ -	x	dětství	x			x					x				
15	+ -	x	láska	x		x			x							
20	+ -	x	hra	x				x					x			
10	+	x	útočit				x				x				x	
17	+ -	x	nejlepší chlapec				x			x	x					
13	+ -	x	samota	x					x		x					
15	+ -	x	zábava	x	x			x								
27	- +	x	trest							x			x		x	
17	+ -	x	nemoc	x			x		x							
12	+		chlapci				x	x			x					
13	+ -	x	odměna	x					x		x					
27	- +	x	nejhorší chlapec							x			x		x	
24	- +	x	učitelé			x							x	x		
21	- +	x	domov	x						x		x				
18	+ -		já	x				x	x							
24	- +	x	nuda	x					x				x			
17	+ -	x	sny		x			x							x	
18	+ -	x	kamarádi	x				x	x							
18	+ -	x	bolest	x				x	x							
26	- +	x	dospělost				x		x	x						
16	+ -		otec				x		x		x					
27	- +	x	strach							x			x		x	
20	- +	x	práce		x		x					x				
27	- +	x	smrt							x			x		x	
18	+ -		nálada	x				x	x							
20	- +	x	být první						x		x			x		
18	- +	x	snění		x	x						x				
12	+		budoucnost				x	x			x					
18	+ -	x	děvčata	x				x	x							

<b>Tmavé barvy</b>	55	41,67%
<b>Počet odchylek</b>	36	81,82%

+	3	6,82%
+ -	21	47,73%
- +	20	45,45%
-	0	0,00%

+, + -	24	54,55%
-, - +	20	45,45%
+, -	3	6,82%
+ -, - +	41	93,18%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	útočit (+)
11	
12	život (+-), chlapci (+), budoucnost (+)
13	radost (+-), hádka (+-), samota (+-), odměna (+-)
14	
15	volnost (+-), dětství (+-), láska (+-), zábava (+-)
16	otec (+-)
17	nejlepší chlapec (+-), nemoc (+-), sny (+-)
18	matka (+-), učení (+-), já (+-), kamarádi (+-), bolest (+-), nálada (+-), snění (-+), děvčata (+-)
19	štěstí (-+)
20	povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), hra (+-), práce (-+), být první (-+)
21	sestra (-+), domov (-+)
22	bratr (-+)
23	
24	učitelé (-+), nuda (-+)
25	
26	dospělost (-+)
27	malé děti (-+), prát se (-+), rvačka (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), strach (-+), smrt (-+)
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	radost (+-), hádka (+-), život (+-), škola (-+), útočit (+), nejlepší chlapec (+-), samota (+-), chlapci (+), odměna (+-), otec (+-), být první (-+), budoucnost (+)
2 červená	radost (+-), život (+-), sestra (-+), volnost (+-), štěstí (-+), učení (+-), dětství (+-), láska (+-), hra (+-), samota (+-), zábava (+-), nemoc (+-), odměna (+-), domov (-+), já (+-), nuda (-+), kamarádi (+-), bolest (+-), nálada (+-), děvčata (+-)
3 světle zelená	povinnosti (-+), bratr (-+), láska (+-), učitelé (-+), snění (-+)
4 černá	hádky (+-), prát se (-+), rvačka (-+), útočit (+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), sny (+-), strach (-+), smrt (-+)
5 světle modrá	domácí úkoly (-+), matka (+-), dětství (+-), útočit (+), nejlepší chlapec (+-), nemoc (+-), chlapci (+), dospělost (-+), otec (+-), práce (-+), budoucnost (+)
6 oranžová	malé děti (-+), volnost (+-), matka (+-), učení (+-), hra (+-), zábava (+-), chlapci (+), já (+-), sny (+-), kamarádi (+-), bolest (+-), nálada (+-), budoucnost (+), děvčata (+-)
7 žlutá	domácí úkoly (-+), volnost (+-), matka (+-), štěstí (-+), zábava (+-), sny (+-), práce (-+), snění (-+)
8 tmavě zelená	hádky (+-), povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), bratr (-+), dětství (+-), domov (-+), práce (-+), snění (-+)
9 tmavě hnědá	život (+-), povinnosti (-+), sestra (-+), škola (-+), učitelé (-+), být první (-+)
10 tmavě červená	radost (+-), sestra (-+), škola (-+), malé děti (-+), štěstí (-+), učení (+-), láska (+-), samota (+-), nemoc (+-), odměna (+-), já (+-), nuda (-+), kamarádi (+-), bolest (+-), dospělost (-+), otec (+-), nálada (+-), být první (-+), děvčata (+-)
11 fialová	malé děti (-+), prát se (-+), bratr (-+), rvačka (-+), nejlepší chlapec (+-), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), domov (-+), dospělost (-+), strach (-+), smrt (-+)
12 světlě hnědá	prát se (-+), rvačka (-+), hra (+-), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+), nuda (-+), strach (-+), smrt (-+)





## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	7	5	6	2	10	11	1	4	8	9	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
18	+ -	x	radost	x		x			x							
27	- +	x	hádky							x		x			x	
14	+ -	x	život	x					x		x					
21	- +	x	povinnosti							x	x				x	
9	+		sestra	x		x					x					
18	+ -	x	škola	x		x			x							
21	- +	x	malé děti					x		x			x			
21	- +	x	domácí úkoly							x	x				x	
23	- +		prát se		x							x			x	
21	- +		volnost							x	x				x	
18	+ -	x	matka	x		x			x							
11	+		bratr	x			x	x								
15	+ -	x	štěstí	x				x	x							
27	- +		rvačka							x		x			x	
20	- +	x	učení						x		x				x	
21	- +	x	dětství					x		x			x			
20	- +	x	láska	x	x				x							
18	+ -	x	hra				x			x	x					
27	- +		útočit							x		x			x	
18	+ -	x	nejlepší chlapec	x		x			x							
24	- +	x	samota							x	x				x	
18	+ -	x	zábava	x		x			x							
25	- +	x	trest	x					x						x	
24	- +	x	nemoc							x	x				x	
27	-	x	chlapci		x					x					x	
14	+ -	x	odměna	x					x		x					
32	-		nejhorší chlapec							x					x	x
20	- +	x	učitelé	x	x				x							
12	+ -	x	domov	x	x			x								
12	+ -		já	x	x			x								
22	+ -	x	nuda				x					x			x	
15	+ -	x	sny		x		x	x								
22	- +	x	kamarádi						x	x	x					
19	- +	x	bolest					x					x	x		
18	+ -		dospělost	x		x			x							
11	+		otec				x				x	x				
27	- +	x	strach							x		x			x	
19	- +	x	práce						x		x		x			
27	- +	x	smrt							x		x			x	
14	+ -		nálada	x					x		x					
18	+ -		být první		x	x	x									
21	- +	x	snění							x	x				x	
13	+ -	x	budoucnost					x	x		x					
21	- +	x	děvčata					x	x						x	

<b>Tmavé barvy</b>	65	49,24%
<b>Počet odchylek</b>	32	72,73%

+	3	6,82%
+ -	17	38,64%
- +	22	50,00%
-	2	4,55%

+, + -	20	45,45%
-, - +	24	54,55%
+, -	5	11,36%
+ -, - +	39	88,64%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	sestra (+)
10	
11	bratr (+), otec (+)
12	domov (+-), já (+-)
13	budoucnost (+-)
14	život (+-), odměna (+-), nálada (+-)
15	štěstí (+-), sny (+-)
16	
17	
18	radost (+-), škola (+-), matka (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), dospělost (+-), být první (+-)
19	bolest (-+), práce (-+)
20	učení (-+), láska (-+), učitelé (-+)
21	povinnosti (-+), malé děti (-+), domácí úkoly (-+), volnost (-+), dětství (-+), snění (-+), děvčata (-+)
22	nuda (+-), kamarádi (-+)
23	prát se (-+)
24	samota (-+), nemoc (-+)
25	trest (-+)
26	
27	hádky (-+), rvačka (-+), útočit (-+), chlapani (-), strach (-+), smrt (-+)
28	
29	
30	
31	
32	nejhorší chlapec (-)
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

1 tmavě modrá	život (+-), povinnosti (-+), sestra (+), domácí úkoly (-+), volnost (-+), učení (-+), hra (+-), samota (-+), nemoc (-+), odměna (+-), kamarádi (-+), otec (+), práce (-+), nálada (+-), snění (-+), budoucnost (+-)
2 oranžová	malé děti (-+), bratr (+), štěstí (+-), dětství (-+), domov (+-), já (+-), sny (+-), bolest (-+), budoucnost (+-), děvčata (-+)
3 červená	radost (+-), život (+-), sestra (+), škola (+-), matka (+-), bratr (+), štěstí (+-), láska (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), trest (-+), odměna (+-), učitelé (-+), domov (+-), já (+-), dospělost (+-), nálada (+-)
4 tmavě zelená	hádky (-+), prát se (-+), rvačka (-+), útočit (-+), nuda (+-), otec (+), strach (-+), smrt (-+)
5 světle zelená	radost (+-), sestra (+), škola (+-), matka (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), dospělost (+-), být první (+-)
6 světle modrá	bratr (+), hra (+-), nuda (+-), sny (+-), otec (+), být první (+-)
7 žlutá	prát se (-+), láska (-+), chlapci (-), učitelé (-+), domov (+-), já (+-), sny (+-), být první (+-)
8 světlě hnědá	malé děti (-+), dětství (-+), bolest (-+), práce (-+)
9 tmavě hnědá	povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), volnost (-+), učení (-+), chlapci (-), nejhorší chlapec (-), bolest (-+), snění (-+), děvčata (-+)
10 tmavě červená	radost (+-), život (+-), škola (+-), matka (+-), štěstí (+-), učení (-+), láska (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), trest (-+), odměna (+-), učitelé (-+), kamarádi (-+), dospělost (+-), práce (-+), nálada (+-), budoucnost (+-), děvčata (-+)
11 fialová	hádky (-+), povinnosti (-+), malé děti (-+), domácí úkoly (-+), volnost (-+), rvačka (-+), dětství (-+), hra (+-), útočit (-+), samota (-+), nemoc (-+), chlapci (-), nejhorší chlapec (-), kamarádi (-+), strach (-+), smrt (-+), snění (-+)
12 černá	hádky (-+), prát se (-+), rvačka (-+), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-), nuda (+-), strach (-+), smrt (-+)

## C.1.4 Jarda

### C.1.4.1 Anamnéza

Jarda má jak nevlastní matku, tak nevlastního otce. Sourozenci čtyři a půl let a devět měsíců. Matka je potřetí vdaná. Otec matku týral, byl odsouzen na dva roky do vězení.

Iniciátor kontaktu: kurátorka.

Cíl pobytu: ať nelže, je zodpovědný, nesděluje vlastní názory, ať mluví na rovinu o svých problémech, je spolehlivý a váží si práce druhých (to si přejí rodiče).

Ve škole je Jarda velmi neklidný, neumí se soustředit.

Dle psycholožky Jarda citlivě reaguje na kritiku svých rodičů. S matkou se snaží navzájem překřičet. V zátěžových situacích reaguje afektivně.

Vychovatel říká, že když je Jarda s něčím nespokojený, bije se pěstí do čela a potom pláče.

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jarda**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.1.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	5	2	1	3	4	9	11	10	8	6	7	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost		x	x		x								
32	-		hádky						x	x					x	
17	+ -	x	život		x		x								x	
33	-	x	povinnosti							x	x				x	
12	+		sestra		x			x					x			
25	- +	x	škola					x	x						x	
7	+		malé děti		x	x		x								
32	-	x	domácí úkoly						x	x					x	
27	- +		prát se						x				x		x	
12	+ -		volnost		x		x							x		
8	+		matka	x	x	x										
16	+ -		bratr			x			x				x			nemá
6	+		štěstí		x	x	x									
27	- +		rvačka						x				x		x	
29	-	x	učení								x			x	x	
8	+		dětství	x	x	x										
18	+ -	x	láska	x				x	x							
12	+ -		hra			x	x					x				
32	-		útočit						x	x					x	
6	+		nejlepší chlapec		x	x	x									
33	-		samota							x	x				x	to je hnusná věc
6	+		zábava		x	x	x									
30	-		trest							x				x	x	
32	-		nemoc						x	x					x	
17	+ -		chlapci					x					x	x		
8	+		odměna	x	x	x										
32	-		nejhorší chlapec						x	x					x	
32	-	x	učitelé						x	x					x	
9	+		domov		x	x							x			
17	+ -		já			x		x							x	
33	-		nuda							x	x				x	
8	+		sny	x	x	x										
16	+ -	x	kamarádi	x	x				x							
30	-		bolest							x				x	x	
24	- +	x	dospělost					x				x			x	
18	+ -		otec	x									x	x		
18	+ -	x	strach	x									x	x		
32	-	x	práce						x	x					x	
32	-		smrt						x	x					x	
18	+ -		nálada	x				x	x							
7	+		být první		x	x		x								
18	+ -	x	snění		x						x		x			
25	- +	x	budoucnost							x		x	x			všechny!:-)
8	+		děvčata	x	x	x										

<b>Tmavé barvy</b>	59	44,70%
<b>Počet odchylek</b>	13	29,55%

+	13	29,55%
+ -	12	27,27%
- +	5	11,36%
-	14	31,82%

+, + -	25	56,82%
-, - +	19	43,18%
+, -	27	61,36%
+ -, - +	17	38,64%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jarda**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.1.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	štěstí (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+)
7	radost (+), malé děti (+), být první (+)
8	matka (+), dětství (+), odměna (+), sny (+), děvčata (+)
9	domov (+)
10	
11	
12	sestra (+), volnost (+-), hra (+-)
13	
14	
15	
16	bratr (+-), kamarádi (+-)
17	život (+-), chlapci (+-), já (+-)
18	láska (+-), otec (+-), strach (+-), nálada (+-), snění (+-)
19	
20	
21	
22	
23	
24	dospělost (-+)
25	škola (-+), budoucnost (-+)
26	
27	prát se (-+), rvačka (-+)
28	
29	učení (-)
30	trest (-), bolest (-)
31	
32	hádky (-), domácí úkoly (-), útočit (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), práce (-), smrt (-)
33	povinnosti (-), samota (-), nuda (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jarda**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.1.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 světle zelená	radost (+), malé děti (+), matka (+), bratr (+-), štěstí (+), dětství (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), já (+-), sny (+), být první (+), děvčata (+)
2 žlutá	radost (+), život (+-), sestra (+), malé děti (+), volnost (+-), matka (+), štěstí (+), dětství (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), sny (+), kamarádi (+-), být první (+), snění (+-), děvčata (+)
3 světle modrá	život (+-), volnost (+-), štěstí (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+)
4 oranžová	radost (+), sestra (+), škola (-+), malé děti (+), láska (+-), chlapci (+-), já (+-), dospělost (-+), nálada (+-), být první (+)
5 červená	matka (+), dětství (+), láska (+-), odměna (+), sny (+), kamarádi (+-), otec (+-), strach (+-), nálada (+-), děvčata (+)
6 světlě hnědá	sestra (+), prát se (-+), bratr (+-), rvačka (-+), chlapci (+-), domov (+), otec (+-), strach (+-), snění (+-), budoucnost (-+)
7 tmavě hnědá	volnost (+-), učení (-), trest (-), chlapci (+-), bolest (-), otec (+-), strach (+-)
8 tmavě zelená	hra (+-), dospělost (-+), budoucnost (-+)
9 tmavě červená	hádka (-), škola (-+), domácí úkoly (-), prát se (-+), bratr (+-), rvačka (-+), láska (+-), útočit (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), kamarádi (+-), práce (-), smrt (-), nálada (+-)
10 tmavě modrá	povinnosti (-), učení (-), samota (-), nuda (-), snění (+-)
11 fialová	hádka (-), povinnosti (-), domácí úkoly (-), útočit (-), samota (-), trest (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), nuda (-), bolest (-), práce (-), smrt (-), budoucnost (-+)
12 černá	hádka (-), život (+-), povinnosti (-), škola (-+), domácí úkoly (-), prát se (-+), rvačka (-+), učení (-), útočit (-), samota (-), trest (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), já (+-), nuda (-), bolest (-), dospělost (-+), práce (-), smrt (-)

## C.1.5 Jindra

### C.1.5.1 Anamnéza

Jindra je v péči pěstounky, matky své biologické matky. Babička (pěstounka) je rozvedená. Ve společné domácnosti, žije ještě dcera babičky (Jindrova teta), se kterou má Jindra neustále konflikty.

Otec je nefunkční. Jindra byl po rozchodu svých rodičů v jeho péči, pak ale z důvodu Jindrova týrání převzala výchova babička (v Jindrových šesti letech).

Jedna vlastní sestra je v péči druhé babičky (matky otce), druhou vlastní sestru má v péči matka, která také vychovává další Jindrovu nevlastní sestru.

Ve škole propadá z němčiny.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné problémy, pozdní příchody domů. Chybí mu mužská autorita.

Dle psychologky je jeho inteligence na horní hranici průměru. Trpí emurézou (pomočuje se třikrát za jednu noc), což je pak problém v kolektivu dětí (např. na škole v přírodě), protože se oblečení nestíhá prát a všichni ví, že se Jindra pomočuje. Proto je Jindra terčem posměchu svých spolužáků.

Podle vychovatele je outsider dětské skupiny. Během pobytu ve Středisku neměl žádné problémy s autoritou.

Podle babičky má nevhodné kamarády.

### C.1.5.2 Úryvek z rozhovoru

*Změnilo? Chování. Nechodím už pozdě domů, nehádám se s babičkou. Pomohlo mi to prostě tady. Víc se ale peru. Ale jinak jsem, myslím, stejný.*



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				11	5	4	12	8	2	7	1	10	6	9	3	
			Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
16	+ -	x	radost		x						x	x				
26	- +	x	hádky	x			x									x
10	+		život		x	x					x					
13	+ -		povinnosti								x				x	x
16	+ -		sestra					x	x				x			
11	+ -		škola							x	x					x
14	+ -	x	malé děti		x				x	x						
24	- +	x	domácí úkoly	x								x				x
27	-		prát se	x						x					x	
20	- +		volnost					x	x			x				
15	+ -	x	matka			x		x								x
14	+ -		bratr								x	x				x
24	- +	x	štěstí	x	x			x								
22	- +		rvačka	x		x				x						
14	+ -		učení								x	x				x
22	- +	x	dětství	x							x	x				
30	-	x	láska	x								x			x	
11	+ -		hra							x	x					x
21	- +		útočit	x						x						x
14	+ -	x	nejlepší chlapec								x	x				x
21	- +	x	samota	x						x						x
15	+ -	x	zábava		x			x	x							
22	- +	x	trest	x							x	x				
24	- +	x	nemoc	x								x				x
14	+ -		chlapci								x	x				x
17	+ -	x	odměna		x	x		x								
13	+ -	x	nejhorší chlapec								x				x	x
24	- +	x	učitelé	x	x			x								
15	+ -	x	domov		x			x	x							
17	+ -		já	x	x						x					
20	+ -	x	nuda	x									x			x
14	+		sny		x								x			x
13	+ -	x	kamarádi								x				x	x
21	- +	x	bolest	x						x						x
10	+		dospělost		x				x							x
14	+ -		otec								x	x				x
19	- +	x	strach							x					x	x
15	+		práce		x	x							x			
23	- +	x	smrt	x											x	x
15	+ -		nálada		x			x	x							
27	-	x	být první	x						x					x	
23	- +	x	snění	x											x	x
22	- +	x	budoucnost	x				x								x
24	- +	x	děvčata	x	x			x								

<b>Tmavé barvy</b>	74	56,06%
<b>Počet odchylek</b>	26	59,09%

+	4	9,09%
+ -	20	45,45%
- +	17	38,64%
-	3	6,82%

+, + -	24	54,55%
-, - +	20	45,45%
+, -	7	15,91%
+ -, - +	37	84,09%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	život (+), dospělost (+)
11	škola (+-), hra (+-)
12	
13	povinnosti (+-), nejhorší chlapec (+-), kamarádi (+-)
14	malé děti (+-), bratr (+-), učení (+-), nejlepší chlapec (+-), chlapci (+-), sny (+), otec (+-)
15	matka (+-), zábava (+-), domov (+-), práce (+), nálada (+-)
16	radost (+-), sestra (+-)
17	odměna (+-), já (+-)
18	
19	strach (-+)
20	volnost (-+), nuda (+-)
21	útočit (-+), samota (-+), bolest (-+)
22	rvačka (-+), dětství (-+), trest (-+), budoucnost (-+)
23	smrt (-+), snění (-+)
24	domácí úkoly (-+), štěstí (-+), nemoc (-+), učitelé (-+), děvčata (-+)
25	
26	hádky (-+)
27	prát se (-), být první (-)
28	
29	
30	láska (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	radost (+-), život (+), povinnosti (+-), škola (+-), bratr (+-), učení (+-), dětství (-+), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), trest (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (+-), já (+-), kamarádi (+-), otec (+-)
2 tmavě červená	sestra (+-), malé děti (+-), volnost (-+), zábava (+-), domov (+-), dospělost (+), nálada (+-)
3 černá	hádka (-+), povinnosti (+-), škola (+-), domácí úkoly (-+), matka (+-), bratr (+-), učení (+-), hra (+-), útočit (-+), nejlepší chlapec (+-), samota (-+), nemoc (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (+-), nuda (+-), sny (+), kamarádi (+-), bolest (-+), dospělost (+), otec (+-), strach (-+), smrt (-+), snění (-+), budoucnost (-+)
4 světle zelená	život (+), matka (+-), rvačka (-+), odměna (+-), práce (+)
5 žlutá	radost (+-), život (+), malé děti (+-), štěstí (-+), zábava (+-), odměna (+-), učitelé (-+), domov (+-), já (+-), sny (+), dospělost (+), práce (+), nálada (+-), děvčata (-+)
6 světlě hnědá	sestra (+-), nuda (+-), sny (+), práce (+)
7 fialová	škola (+-), malé děti (+-), prát se (-), rvačka (-+), hra (+-), útočit (-+), samota (-+), bolest (-+), strach (-+), být první (-)
8 oranžová	sestra (+-), volnost (-+), matka (+-), štěstí (-+), zábava (+-), odměna (+-), učitelé (-+), domov (+-), nálada (+-), budoucnost (-+), děvčata (-+)
9 tmavě hnědá	povinnosti (+-), prát se (-), láska (-), nejhorší chlapec (+-), kamarádi (+-), strach (-+), smrt (-+), být první (-), snění (-+)
10 tmavě zelená	radost (+-), domácí úkoly (-+), volnost (-+), bratr (+-), učení (+-), dětství (-+), láska (-), nejlepší chlapec (+-), trest (-+), nemoc (-+), chlapci (+-), otec (+-)
11 červená	hádka (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-), štěstí (-+), rvačka (-+), dětství (-+), láska (-), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (-+), učitelé (-+), já (+-), nuda (+-), bolest (-+), smrt (-+), být první (-), snění (-+), budoucnost (-+), děvčata (-+)
12 světle modrá	hádka (-+)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	1	8	6	2	4	5	7	9	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
10	+ -	x	radost		x			x			x					přemýšlí
26	- +	x	hádky						x				x		x	
12	+		život		x		x			x						
14	+ -		povinnosti			x		x	x							
22	- +	x	sestra		x							x			x	
30	-	x	škola								x			x	x	
8	+		malé děti		x			x		x						
28	- +	x	domácí úkoly				x						x		x	
21	+ -	x	prát se						x	x					x	
9	+	x	volnost		x		x	x								
16	- +	x	matka		x	x					x					
25	- +	x	bratr				x					x	x			
10	+		štěstí	x	x		x									
21	+ -	x	rvačka						x	x					x	
26	- +	x	učení			x	x								x	
6	+		dětství	x	x			x								
12	+ -	x	láska	x	x	x										
16	+ -		hra					x	x				x			
20	+ -	x	útočit	x						x					x	
20	+ -	x	nejlepší chlapec	x						x					x	
28	-		samota								x	x			x	
6	+		zábava	x	x			x								
27	-		trest			x					x				x	
27	- +	x	nemoc						x					x	x	
28	-	x	chlapci								x	x			x	
15	+ -	x	odměna		x			x							x	
21	+ -	x	nejhorší chlapec						x	x					x	
24	- +	x	učitelé		x									x	x	
11	+ -	x	domov		x	x		x								
6	+		já	x	x			x								
24	- +	x	nuda							x	x				x	
17	+ -	x	sny		x				x						x	
9	+		kamarádi		x		x	x								
22	+ -	x	bolest				x		x						x	
16	+ -		dospělost	x	x										x	
21	+ -		otec						x	x					x	
28	-		strach								x	x			x	
18	+ -		práce					x	x						x	
28	-		smrt								x	x			x	
6	+		nálada	x	x			x								
8	+		být první		x			x		x						
23	- +	x	snění		x								x		x	
19	+ -		budoucnost		x		x								x	
6	+		děvčata	x	x			x								

<b>Tmavé barvy</b>	59	44,70%
<b>Počet odchylek</b>	24	54,55%

+	11	25,00%
+ -	17	38,64%
- +	10	22,73%
-	6	13,64%

+, + -	28	63,64%
-, - +	16	36,36%
+, -	17	38,64%
+ -, - +	27	61,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	dětství (+), zábava (+), já (+), nálada (+), děvčata (+)
7	
8	malé děti (+), být první (+)
9	volnost (+), kamarádi (+)
10	radost (+-), štěstí (+)
11	domov (+-)
12	život (+), láska (+-)
13	
14	povinnosti (+-)
15	odměna (+-)
16	matka (-+), hra (+-), dospělost (+-)
17	sny (+-)
18	práce (+-)
19	budoucnost (+-)
20	útočit (+-), nejlepší chlapec (+-)
21	prát se (+-), rvačka (+-), nejhorší chlapec (+-), otec (+-)
22	sestra (-+), bolest (+-)
23	snění (-+)
24	učitelé (-+), nuda (-+)
25	bratr (-+)
26	hádky (-+), učení (-+)
27	trest (-), nemoc (-+)
28	domácí úkoly (-+), samota (-), chlapci (-), strach (-), smrt (-)
29	
30	škola (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jindra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **5.8.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 žlutá	radost (+-), život (+), sestra (-+), malé děti (+), volnost (+), matka (-+), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), zábava (+), odměna (+-), učitelé (-+), domov (+-), já (+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), nálada (+), být první (+), snění (-+), budoucnost (+-), děvčata (+)
2 oranžová	radost (+-), povinnosti (+-), malé děti (+), volnost (+), dětství (+), hra (+-), zábava (+), odměna (+-), domov (+-), já (+), kamarádi (+), práce (+-), nálada (+), být první (+), děvčata (+)
3 červená	šťěstí (+), dětství (+), láska (+-), útočit (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), já (+), dospělost (+-), nálada (+), děvčata (+)
4 tmavě červená	hádky (-+), povinnosti (+-), prát se (+-), rvačka (+-), hra (+-), nemoc (-+), nejhorší chlapec (+-), sny (+-), bolest (+-), otec (+-), práce (+-)
5 fialová	život (+), malé děti (+), prát se (+-), rvačka (+-), útočit (+-), nejlepší chlapec (+-), nejhorší chlapec (+-), nuda (-+), otec (+-), být první (+)
6 světle modrá	život (+), domácí úkoly (-+), volnost (+), bratr (-+), štěstí (+), učení (-+), kamarádi (+), bolest (+-), budoucnost (+-)
7 tmavě modrá	radost (+-), škola (-), matka (-+), samota (-), trest (-), chlapci (-), nuda (-+), strach (-), smrt (-)
8 světle zelená	povinnosti (+-), matka (-+), učení (-+), láska (+-), trest (-), domov (+-)
9 tmavě zelená	sestra (-+), bratr (-+), samota (-), chlapci (-), strach (-), smrt (-)
10 světlě hnědá	hádky (-+), domácí úkoly (-+), bratr (-+), hra (+-), snění (-+)
11 tmavě hnědá	škola (-), nemoc (-+), učitelé (-+)
12 černá	hádky (-+), sestra (-+), škola (-), domácí úkoly (-+), prát se (+-), rvačka (+-), učení (-+), útočit (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (-), trest (-), nemoc (-+), chlapci (-), odměna (+-), nejhorší chlapec (+-), učitelé (-+), nuda (-+), sny (+-), bolest (+-), dospělost (+-), otec (+-), strach (-), práce (+-), smrt (-), snění (-+), budoucnost (+-)

## C.1.6 Lukáš

### C.1.6.1 Anamnéza

Rodina je úplná. Lukáš je adoptován. Údaje o biologických rodičích nejsou, ví se pouze, že matce bylo v době porodu sedmnáct let.

Oba rodiče mají středoškolské vzdělání.

Lukáš má diagnostikovanou ADHD, je v péči psychiatra.

Rodiče ho mají velmi rádi, všímají si ho, spolupracují.

Iniciátor kontaktu: matka na popud školy.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: Výchovné problémy, chování ve škole. Snaha zklidnit impulsivní chování, zlepšit odpovědnost vůči sobě a okolí.

V žákovské knížce již nemá místo, všude jsou samé poznámky (vyjádření matky).



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Lukáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.4.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

			Pořadí dle oblíbenosti												Poznámka	
Body	Hodn.	Odch.	Podnětové slovo	9	11	8	6	10	5	4	1	2	7	3		12
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
26	-+	x	radost	x	x		x									
16	+ -	x	hádky								x			x	x	
11	+		život						x	x		x				
20	-+	x	povinnosti			x			x				x			
28	-	x	sestra	x	x	x										nemá sestru
13	+ -		škola					x			x	x				
30	-	x	malé děti	x	x			x								
14	+ -		domácí úkoly							x			x	x		
16	+ -	x	prát se						x	x			x			přemýšlí
18	-+	x	volnost	x								x	x			
30	-	x	matka	x	x			x								
21	-+	x	bratr					x		x			x			nemá bratra
28	-	x	štěstí	x	x	x										
23	-+		rvačka							x			x		x	
6	+		učení								x	x		x		
25	-+	x	dětství		x	x	x									
28	-	x	láska	x	x	x										
12	+ -		hra							x	x		x			
21	-+		útočit									x	x		x	
19	-+	x	nejlepší chlapec			x		x			x					
20	-+	x	samota								x		x		x	
28	-	x	zábava	x	x	x										
23	-+	x	trest							x			x		x	
21	-+	x	nemoc									x	x		x	
26	-	x	chlapci		x	x							x			
24	-+	x	odměna			x	x	x								
20	-+	x	nejhorší chlapec								x		x		x	
9	+		učitelé						x		x			x		
27	-+	x	domov		x		x	x								
13	+ -		já			x				x	x					
20	-+	x	nuda								x		x		x	
18	+ -		sny		x				x			x				
13	+		kamarádi				x		x			x				
16	+ -	x	bolest								x			x	x	
10	+ -		dospělost								x	x	x			
11	+		otec				x					x		x		
23	-+	x	strach							x			x		x	
12	+ -		práce	x							x	x				
22	-+	x	smrt										x	x	x	
8	+		nálada							x	x			x		
11	+		být první						x	x		x				přemýšlí
16	+ -	x	snění	x			x				x					
8	+		budoucnost						x		x	x				
21	-+	x	děvčata	x				x				x				

<b>Tmavé barvy</b>	77	58,33%
<b>Počet odchylek</b>	27	61,36%

+	8	18,18%
+ -	11	25,00%
-+	18	40,91%
-	7	15,91%

+, + -	19	43,18%
-, -+	25	56,82%
+, -	15	34,09%
+ -, -+	29	65,91%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Lukáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.4.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	učení (+)
7	
8	nálada (+), budoucnost (+)
9	učitelé (+)
10	dospělost (+-)
11	život (+), otec (+), být první (+)
12	hra (+-), práce (+-)
13	škola (+-), já (+-), kamarádi (+)
14	domácí úkoly (+-)
15	
16	hádky (+-), prát se (+-), bolest (+-), snění (+-)
17	
18	volnost (-+), sny (+-)
19	nejlepší chlapec (-+)
20	povinnosti (-+), samota (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+)
21	bratr (-+), útočit (-+), nemoc (-+), děvčata (-+)
22	smrt (-+)
23	rvačka (-+), trest (-+), strach (-+)
24	odměna (-+)
25	dětství (-+)
26	radost (-+), chlapci (-)
27	domov (-+)
28	sestra (-), štěstí (-), láska (-), zábava (-)
29	
30	malé děti (-), matka (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Lukáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.4.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	hádka (+-), škola (+-), učení (+), hra (+-), nejlepší chlapec (-+), samota (-+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (+), já (+-), nuda (-+), bolest (+-), dospělost (+-), práce (+-), nálada (+), snění (+-), budoucnost (+)
2 tmavě zelená	život (+), škola (+-), volnost (-+), učení (+), útočit (-+), nemoc (-+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+), práce (+-), být první (+), budoucnost (+), děvčata (-+)
3 tmavě hnědá	hádka (+-), domácí úkoly (+-), učení (+), učitelé (+), bolest (+-), otec (+), smrt (-+), nálada (+)
4 fialová	život (+), domácí úkoly (+-), prát se (+-), bratr (-+), rvačka (-+), hra (+-), trest (-+), já (+-), strach (-+), nálada (+), být první (+)
5 tmavě červená	život (+), povinnosti (-+), prát se (+-), učitelé (+), sny (+-), kamarádi (+), být první (+), budoucnost (+)
6 světle modrá	radost (-+), dětství (-+), odměna (-+), domov (-+), kamarádi (+), otec (+), snění (+-)
7 světlě hnědá	povinnosti (-+), domácí úkoly (+-), prát se (+-), volnost (-+), bratr (-+), rvačka (-+), hra (+-), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (-+), chlapci (-), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), dospělost (+-), strach (-+), smrt (-+)
8 světle zelená	povinnosti (-+), sestra (-), štěstí (-), dětství (-+), láska (-), nejlepší chlapec (-+), zábava (-), chlapci (-), odměna (-+), já (+-)
9 červená	radost (-+), sestra (-), malé děti (-), volnost (-+), matka (-), štěstí (-), láska (-), zábava (-), práce (+-), snění (+-), děvčata (-+)
10 oranžová	škola (+-), malé děti (-), matka (-), bratr (-+), nejlepší chlapec (-+), odměna (-+), domov (-+), děvčata (-+)
11 žlutá	radost (-+), sestra (-), malé děti (-), matka (-), štěstí (-), dětství (-+), láska (-), zábava (-), chlapci (-), domov (-+), sny (+-)
12 černá	hádka (+-), rvačka (-+), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), bolest (+-), strach (-+), smrt (-+)

## C.1.7 Marek

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Marek**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **11.1.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	5	8	6	1	2	4	7	9	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
9	+		radost	x	x			x								
26	-+	x	hádky							x			x		x	
12	+ -	x	život	x					x		x					
16	+ -		povinnosti		x			x					x			
12	+ -		sestra	x					x		x					
8	+		škola		x			x	x							
16	+ -	x	malé děti	x						x		x				
12	+ -		domácí úkoly	x					x		x					
14	+ -	x	prát se		x				x		x					
17	+ -	x	volnost		x			x							x	
6	+		matka	x				x	x							
14	+ -		bratr	x						x	x					
6	+		štěstí	x				x	x							
27	-+		rvačka							x				x	x	
19	-+	x	učení			x			x			x				
21	+ -	x	dětství				x			x					x	
8	+		láska	x				x		x						
13	+ -	x	hra		x			x			x					
27	-+		útočit							x					x	x
19	+ -	x	nejlepší chlapec				x		x						x	
27	-+	x	samota							x					x	x
18	-+	x	zábava						x		x	x				
27	-+	x	trest							x					x	x
24	-+	x	nemoc	x								x				x
15	+ -		chlapci					x		x			x			
10	+		odměna	x	x				x							
27	-+	x	nejhorší chlapec							x					x	x
13	+ -	x	učitelé	x				x				x				
21	-+	x	domov			x				x		x				
12	+ -		já					x		x	x					
9	+	x	nuda	x					x	x						
19	+ -	x	sny				x		x						x	
6	+		kamarádi	x				x	x							
21	-+	x	bolest						x		x					x
24	-+	x	dospělost			x	x						x			
6	+		otec	x				x	x							
28	-+	x	strach		x										x	x
16	+ -		práce			x	x		x							
27	-+	x	smrt							x					x	x
8	+		nálada	x				x		x						
31	-	x	být první									x	x			x
11	+ -	x	snění			x		x	x							
27	-	x	budoucnost								x	x			x	
20	-+	x	děvčata					x			x					x

<b>Tmavé barvy</b>	64	48,48%
<b>Počet odchylek</b>	26	59,09%

+	10	22,73%
+ -	17	38,64%
-+	15	34,09%
-	2	4,55%

+, + -	27	61,36%
-, -+	17	38,64%
+, -	12	27,27%
+ -, -+	32	72,73%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Marek**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **11.1.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	matka (+), štěstí (+), kamarádi (+), otec (+)
7	
8	škola (+), láska (+), nálada (+)
9	radost (+), nuda (+)
10	odměna (+)
11	snění (+-)
12	život (+-), sestra (+-), domácí úkoly (+-), já (+-)
13	hra (+-), učitelé (+-)
14	prát se (+-), bratr (+-)
15	chlapci (+-)
16	povinnosti (+-), malé děti (+-), práce (+-)
17	volnost (+-)
18	zábava (-+)
19	učení (-+), nejlepší chlapec (+-), sny (+-)
20	děvčata (-+)
21	dětství (+-), domov (-+), bolest (-+)
22	
23	
24	nemoc (-+), dospělost (-+)
25	
26	hádky (-+)
27	rvačka (-+), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), smrt (-+), budoucnost (-)
28	strach (-+)
29	
30	
31	být první (-)
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Marek**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **11.1.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 oranžová	radost (+), povinnosti (+-), škola (+), volnost (+-), matka (+), štěstí (+), láska (+), hra (+-), chlapci (+-), učitelé (+-), já (+-), kamarádi (+), otec (+), nálada (+), snění (+-), děvčata (-+)
2 tmavě červená	život (+-), sestra (+-), škola (+), domácí úkoly (+-), přát se (+-), matka (+), štěstí (+), učení (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (-+), odměna (+), nuda (+), sny (+-), kamarádi (+), bolest (-+), otec (+), práce (+-), snění (+-)
3 červená	radost (+), život (+-), sestra (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (+-), matka (+), bratr (+-), štěstí (+), láska (+), nemoc (-+), odměna (+), učitelé (+-), nuda (+), kamarádi (+), otec (+), nálada (+)
4 fialová	hádky (-+), malé děti (+-), bratr (+-), rvačka (-+), dětství (+-), láska (+), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), domov (-+), já (+-), nuda (+), smrt (-+), nálada (+)
5 žlutá	radost (+), povinnosti (+-), škola (+), přát se (+-), volnost (+-), hra (+-), odměna (+), strach (-+)
6 světle modrá	dětství (+-), nejlepší chlapec (+-), sny (+-), dospělost (-+), práce (+-)
7 tmavě modrá	život (+-), sestra (+-), domácí úkoly (+-), přát se (+-), bratr (+-), hra (+-), zábava (-+), já (+-), bolest (-+), budoucnost (-), děvčata (-+)
8 světle zelená	učení (-+), domov (-+), dospělost (-+), práce (+-), snění (+-)
9 tmavě zelená	malé děti (+-), učení (-+), zábava (-+), nemoc (-+), učitelé (+-), domov (-+), být první (-), budoucnost (-)
10 světlě hnědá	hádky (-+), povinnosti (+-), chlapci (+-), dospělost (-+), být první (-)
11 tmavě hnědá	volnost (+-), rvačka (-+), dětství (+-), útočit (-+), nejlepší chlapec (+-), samota (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), sny (+-), strach (-+), smrt (-+), budoucnost (-)
12 černá	hádky (-+), rvačka (-+), útočit (-+), samota (-+), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), bolest (-+), strach (-+), smrt (-+), být první (-), děvčata (-+)

## C.1.8 Martin

### C.1.8.1 Anamnéza

Martin má úplnou rodinu, rodiče jsou oba vyučení. Martin má bratra (8 let), sestru (5 let).

Chodí do šesté třídy. Ve škole není úspěšný, v současnosti je nejfrekventovanější známka čtyřka. Martin již dvakrát propadl (v páté a šesté třídě).

U Martina byla diagnostikována dyslexie.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: záškoláctví, výchovné problémy, problémy ve škole. V rodině Martin problémy nemá.

Martin sám chce zvládnout své chování, nechce být drzý na učitele, vulgární, chce se naučit diplomatickému jednání.

### C.1.8.2 Úryvek z rozhovoru

*Nechodím do školy, můžu si za to sám.*

*Líbí se mi tu víc. Nic mi tu nechybí, jen to volno venku. Když mám dobrou náladu., pomáhám lidem. Hlavně tátovi, když dodělává střechu. Uklízím za sourozence.*



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Martin**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.12.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	6	1	4	2	3	9	7	8	5	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
6	+		radost		x		x	x								
30	-		hádky							x				x	x	
12	+		život	x		x	x									
21	-+	x	povinnosti		x				x					x		
7	+		sestra		x	x	x									
19	+ -		škola				x				x				x	
6	+		malé děti		x		x	x								
17	+ -		domácí úkoly		x						x			x		
30	-		prát se							x		x			x	
6	+		volnost		x		x	x								
15	+ -	x	matka					x		x		x				
8	+		bratr		x		x				x					
6	+		štěstí		x		x	x								
33	-		rvačka										x	x	x	
15	+ -		učení					x		x		x				
6	+		dětství		x		x	x								
14	+ -	x	láska		x	x			x							
22	-+	x	hra						x		x	x				
28	-+		útočit								x			x	x	
13	+		nejlepší chlapec	x		x		x								
33	-		samota										x	x	x	
17	+ -	x	zábava	x				x		x						
33	-		trest										x	x	x	
29	-		nemoc						x				x		x	
21	+ -		chlapci	x		x								x		
8	+		odměna		x		x				x					
31	-		nejhorší chlapec						x				x		x	
13	+ -		učitelé		x	x					x					
6	+		domov		x		x	x								
14	+ -		já		x			x					x			
29	-		nuda						x				x		x	
20	+ -		sny	x			x								x	
6	+		kamarádi		x		x	x								
20	-+	x	bolest		x					x					x	
6	+		dospělost		x		x	x								
8	+		otec		x	x		x								
19	+ -	x	strach			x		x							x	
15	+ -		práce		x		x								x	
33	-		smrt										x	x	x	
16	+ -		nálada		x			x							x	
11	+ -		být první		x			x		x						
9	+		snění			x	x	x								
19	+ -		budoucnost	x	x										x	
6	+		děvčata		x		x	x								

<b>Tmavé barvy</b>	54	40,91%
<b>Počet odchylek</b>	7	15,91%

+	16	36,36%
+ -	15	34,09%
-+	4	9,09%
-	9	20,45%

+, + -	31	70,45%
-, -+	13	29,55%
+, -	25	56,82%
+ -, -+	19	43,18%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Martin**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.12.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	radost (+), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), dětství (+), domov (+), kamarádi (+), dospělost (+), děvčata (+)
7	sestra (+)
8	bratr (+), odměna (+), otec (+)
9	snění (+)
10	
11	být první (+-)
12	život (+)
13	nejlepší chlapec (+), učitelé (+-)
14	láska (+-), já (+-)
15	matka (+-), učení (+-), práce (+-)
16	nálada (+-)
17	domácí úkoly (+-), zábava (+-)
18	
19	škola (+-), strach (+-), budoucnost (+-)
20	sny (+-), bolest (-+)
21	povinnosti (-+), chlapci (+-)
22	hra (-+)
23	
24	
25	
26	
27	
28	útočit (-+)
29	nemoc (-), nuda (-)
30	hádky (-), prát se (-)
31	nejhorší chlapec (-)
32	
33	rvačka (-), samota (-), trest (-), smrt (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Martin**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.12.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 žlutá	radost (+), povinnosti (-+), sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (+-), volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), odměna (+), učitelé (+-), domov (+), já (+-), kamarádi (+), bolest (-+), dospělost (+), otec (+), práce (+-), nálada (+-), být první (+-), budoucnost (+-), děvčata (+)
2 světle modrá	radost (+), život (+), sestra (+), škola (+-), malé děti (+), volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), odměna (+), domov (+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+), práce (+-), snění (+), děvčata (+)
3 oranžová	radost (+), malé děti (+), volnost (+), matka (+-), štěstí (+), učení (+-), dětství (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), domov (+), já (+-), kamarádi (+), dospělost (+), otec (+), strach (+-), nálada (+-), být první (+-), snění (+), děvčata (+)
4 světle zelená	život (+), sestra (+), láska (+-), nejlepší chlapec (+), chlapci (+-), učitelé (+-), otec (+), strach (+-), snění (+)
5 tmavě zelená	škola (+-), domácí úkoly (+-), matka (+-), bratr (+), učení (+-), hra (-+), útočit (-+), odměna (+)
6 červená	život (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), chlapci (+-), sny (+-), budoucnost (+-)
7 fialová	hádky (-), matka (+-), učení (+-), nemoc (-), nuda (-), bolest (-+), být první (+-)
8 tmavě modrá	prát se (-), hra (-+), zábava (+-), učitelé (+-)
9 tmavě červená	povinnosti (-+), láska (+-), hra (-+), nejhorší chlapec (-)
10 světlě hnědá	prát se (-), rvačka (-), samota (-), trest (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), já (+-), nuda (-), smrt (-)
11 tmavě hnědá	hádky (-), povinnosti (-+), domácí úkoly (+-), rvačka (-), útočit (-+), samota (-), trest (-), chlapci (+-), smrt (-)
12 černá	hádky (-), škola (+-), přátelství (-), rvačka (-), útočit (-+), samota (-), trest (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), sny (+-), bolest (-+), strach (+-), práce (+-), smrt (-), nálada (+-), budoucnost (+-)

## C.1.9 Míra

### C.1.9.1 Anamnéza

Pochází z úplné rodiny. Otec pracuje jako dálkový řidič a je velmi často mimo domov – třeba i celý měsíc. Míra má dva sourozence, chodí do deváté a čtvrté třídy.

U Míry byla diagnostikována ADHD.

Iniciátor kontaktu: matka

Důvod přijetí na pobyt v SVP: celkové výchovné problémy. Doma napadá sestru a začal krást.

Cíl pobytu: „všichni bychom si přáli, aby se mám Míra vrátil takový jaký býval, bez krádeží, útěků, podvodů a lhaní (říká maminka).“

Míra se chce odnaučit lhát, krást a podvádět.

Podle etopeda je to takový šašek. Nezkazí žádnou legraci.

Dle psychologky je mu velmi líto, že je ve Středisku a že tím mamince způsobil starost. Míra si velmi idealizuje otce (protože mu chybí). Celou dobu se bojí, že si ho maminka nebude chtít vzít zpátky a dá ho do dětského domova.

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Míra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **26.9.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	1	6	3	4	5	11	12	9	7	10	8	2	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
8	+		radost	x		x	x									
24	-+		hádky							x			x		x	
17	+ -		život				x		x						x	
22	-+	x	povinnosti		x						x	x				
17	+ -		sestra				x		x						x	
17	+ -		škola				x		x						x	
22	+ -	x	malé děti		x			x	x							
23	-+	x	domácí úkoly							x	x				x	
8	+	x	prát se	x		x	x									
8	+		volnost	x		x	x									
15	+ -	x	matka	x				x			x					
7	+		bratr	x			x								x	
10	+		štěstí	x	x	x										
22	-+		rvačka							x				x	x	
22	-+	x	učení							x				x	x	
12	+		dětství	x	x			x								
12	+		láska	x	x			x								
8	+		hra	x		x	x									
22	-+		útočit							x				x	x	
8	+		nejlepší chlapec	x		x	x									
16	+ -	x	samota				x						x		x	
12	+		zábava	x	x			x								
23	-+	x	trest							x	x		!		x	
23	-+	x	nemoc							x	x				x	
15	+		chlapci		x		x	x								
22	+ -	x	odměna		x			x	x							
23	-+	x	nejhorší chlapec							x	x				x	
8	+		učitelé	x				x							x	
10	+		domov	x			x	x								
10	+		já	x			x	x								
22	-+	x	nuda							x				x	x	
10	+		sny	x			x	x								
10	+		kamarádi	x	x	x										
22	-+	x	bolest						x		x				x	
9	+		dospělost	x	x										x	
10	+		otec	x	x	x										
22	-+	x	strach						x		x				x	
9	+		práce			x	x								x	
23	-+	x	smrt							x	x				x	
12	+		nálada	x	x			x								
10	+ -		být první	x								x			x	
14	+		snění		x	x		x								
7	+		budoucnost	x			x								x	
12	+		děvčata	x	x			x								

<b>Tmavé barvy</b>	49	37,12%
<b>Počet odchylek</b>	15	34,09%

+	23	52,27%
+ -	8	18,18%
- +	13	29,55%
-	0	0,00%

+, + -	31	70,45%
-, - +	13	29,55%
+, -	23	52,27%
+ -, - +	21	47,73%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Míra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **26.9.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	bratr (+), budoucnost (+)
8	radost (+), prát se (+), volnost (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), učitelé (+)
9	dospělost (+), práce (+)
10	šťěstí (+), domov (+), já (+), sny (+), kamarádi (+), otec (+), být první (+-)
11	
12	dětství (+), láska (+), zábava (+), nálada (+), děvčata (+)
13	
14	snění (+)
15	matka (+-), chlapci (+)
16	samota (+-)
17	život (+-), sestra (+-), škola (+-)
18	
19	
20	
21	
22	povinnosti (-+), malé děti (+-), rvačka (-+), učení (-+), útočit (-+), odměna (+-), nuda (-+), bolest (-+), strach (-+)
23	domácí úkoly (-+), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), smrt (-+)
24	hádky (-+)
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Míra**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **26.9.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 červená	radost (+), přátelství (+), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), učitelé (+), domov (+), já (+), sny (+), kamarádi (+), dospělost (+), otec (+), nálada (+), být první (+-), budoucnost (+), děvčata (+)
2 černá	hádky (-+), život (+-), sestra (+-), škola (+-), domácí úkoly (-+), bratr (+), rvačka (-+), učení (-+), útočit (-+), samota (+-), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (+), nuda (-+), bolest (-+), dospělost (+), strach (-+), práce (+), smrt (-+), být první (+-), budoucnost (+)
3 světle zelená	radost (+), přátelství (+), volnost (+), štěstí (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), kamarádi (+), otec (+), práce (+), snění (+)
4 světle modrá	radost (+), život (+-), sestra (+-), škola (+-), přátelství (+), volnost (+), bratr (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), samota (+-), chlapci (+), domov (+), já (+), sny (+), práce (+), budoucnost (+)
5 oranžová	malé děti (+-), matka (+-), dětství (+), láska (+), zábava (+), chlapci (+), odměna (+-), učitelé (+), domov (+), já (+), sny (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
6 žlutá	povinnosti (-+), malé děti (+-), štěstí (+), dětství (+), láska (+), zábava (+), chlapci (+), odměna (+-), kamarádi (+), dospělost (+), otec (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
7 tmavě zelená	povinnosti (-+), být první (+-)
8 tmavě hnědá	rvačka (-+), učení (-+), útočit (-+), nuda (-+)
9 tmavě modrá	povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), matka (+-), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), bolest (-+), strach (-+), smrt (-+)
10 světlě hnědá	hádky (-+), samota (+-)
11 tmavě červená	život (+-), sestra (+-), škola (+-), malé děti (+-), odměna (+-), bolest (-+), strach (-+)
12 fialová	hádky (-+), domácí úkoly (-+), rvačka (-+), učení (-+), útočit (-+), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), smrt (-+)

## C.1.10 Miroslav

### C.1.10.1 Anamnéza

Matka je rozvedená. Podruhé se vdala, ale Miroslavův vztah k nevlastnímu otci je značně narušen (je z něho cítit určitá rivalita).

Miroslav chodí do 8. třídy

Přijetí na popud matky.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné problémy, vztah k autoritě, drzost k rodičům, na podkladě LMD.

Cíl přijetí na pobyt v SVP dle Miroslava: Zlepšení známek a chování k dospělým. „Chci vědět, co si můžu dovolit k dospělým.“

Cíl dle matky: Zlepšení chování.

Ve škole je vulgární a otevřený, neumí rozlišovat situace (například svou učitelku upozornil, že se potí a že v jejím věku by již neměla učit)

Dle psycholožky je Miroslav impulzivní a dostává záchvaty vzteku. Při přijímacím rozhovoru má tendenci matku opravovat, ujasňovat to, co říká. Velmi brzy se spolu začali hádat.

Miroslav chtěl, aby matka dostala zákaz návštěv. Byla to ale z jeho strany snaha zakrýt zklamání, že matka nemá na jeho návštěvu čas a nechce za ním přijít.

M. nechce po skončení pobytu domů a velmi intenzivně se zajímal na podmínky adopce.

Podle etopeda nevlastní otec funguje jen jako kritik a trestá (jak Miroslava, tak matku).

Jelikož se jednalo již o druhý pobyt v pořadí ve Středisku, Miroslav se cítil jako starý mazák. Mladší děti fyzicky napadal a strhával na sebe veškerou pozornost.

Pobyt v SVP byl předčasně ukončen kvůli krádeži v supermarketu.



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Miroslav**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **10.1.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	5	8	7	4	10	1	2	3	6	9	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost				x		x	x						
26	-+		hádky	x									x		x	
12	+ -		život			x	x		x							
30	-	x	povinnosti					x					x	x		
26	-+	x	sestra		x							x			x	
11	+		škola							x	x	x				
28	-+	x	malé děti	x										x	x	
32	-	x	domácí úkoly										x	x	x	
17	+ -	x	prát se	x					x					x		
19	-+	x	volnost		x			x	x							
7	+		matka				x		x	x						
23	-+	x	bratr	x	x			x								
18	+ -	x	štěstí								x	x	x			
28	-+		rvačka	x										x	x	
12	+		učení				x			x		x				
29	-	x	dětství		x								x		x	
6	+		láska						x	x	x					
21	-+	x	hra			x	x	x								
18	+ -	x	útočit						x			x		x		
28	-	x	nejlepší chlapec			x							x		x	
23	-+	x	samota							x			x		x	
16	-+	x	zábava		x	x			x							
23	-+	x	trest								x		x	x		
11	+	x	nemoc				x		x			x				
19	+ -		chlapci	x							x			x		
20	+ -	x	odměna							x		x			x	
24	-+	x	nejhorší chlapec					x			x			x		
22	-+	x	učitelé		x					x					x	
29	-+	x	domov									x		x	x	
7	+		já				x		x	x						
15	+ -	x	nuda	x		x					x					
6	+		sny						x	x	x					
24	-+	x	kamarádi					x			x			x		
26	-+	x	bolest		x							x			x	
19	-+	x	dospělost		x			x	x							
32	-	x	otec										x	x	x	
16	+ -	x	strach	x	x						x					
27	-	x	práce		x	x									x	
20	+ -	x	smrt							x		x			x	
21	+ -		nálada								x	x			x	
15	+ -		být první						x		x			x		
21	-+	x	snění		x			x			x					
20	+ -		budoucnost							x		x			x	
9	+		děvčata	x					x		x					

<b>Tmavé barvy</b>	77	58,33%
<b>Počet odchylek</b>	29	65,91%

+	9	20,45%
+ -	12	27,27%
-+	17	38,64%
-	6	13,64%

+, + -	21	47,73%
-, -+	23	52,27%
+, -	15	34,09%
+ -, -+	29	65,91%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Miroslav**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **10.1.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	láska (+), sny (+)
7	radost (+), matka (+), já (+)
8	
9	děvčata (+)
10	
11	škola (+), nemoc (+)
12	život (+-), učení (+)
13	
14	
15	nuda (+-), být první (+-)
16	zábava (-+), strach (+-)
17	prát se (+-)
18	štěstí (+-), útočit (+-)
19	volnost (-+), chlapci (+-), dospělost (-+)
20	odměna (+-), smrt (+-), budoucnost (+-)
21	hra (-+), nálada (+-), snění (-+)
22	učitelé (-+)
23	bratr (-+), samota (-+), trest (-+)
24	nejhorší chlapec (-+), kamarádi (-+)
25	
26	hádky (-+), sestra (-+), bolest (-+)
27	práce (-)
28	malé děti (-+), rvačka (-+), nejlepší chlapec (-)
29	dětství (-), domov (-+)
30	povinnosti (-)
31	
32	domácí úkoly (-), otec (-)
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Miroslav**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **10.1.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **9.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě červená	radost (+), život (+-), prát se (+-), volnost (-+), matka (+), láska (+), útočit (+-), zábava (-+), nemoc (+), já (+), sny (+), dospělost (-+), být první (+-), děvčata (+)
2 fialová	radost (+), škola (+), matka (+), učení (+), láska (+), samota (-+), odměna (+-), učitelé (-+), já (+), sny (+), smrt (+-), budoucnost (+-)
3 tmavě modrá	škola (+), štěstí (+-), láska (+), trest (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), nuda (+-), sny (+), kamarádi (-+), strach (+-), nálada (+-), být první (+-), snění (-+), děvčata (+)
4 světle modrá	radost (+), život (+-), matka (+), učení (+), hra (-+), nemoc (+), já (+)
5 červená	hádky (-+), malé děti (-+), prát se (+-), bratr (-+), rvačka (-+), chlapci (+-), nuda (+-), strach (+-), děvčata (+)
6 tmavě zelená	sestra (-+), škola (+), štěstí (+-), učení (+), útočit (+-), nemoc (+), odměna (+-), domov (-+), bolest (-+), smrt (+-), nálada (+-), budoucnost (+-)
7 světle zelená	život (+-), hra (-+), nejlepší chlapec (-), zábava (-+), nuda (+-), práce (-)
8 žlutá	sestra (-+), volnost (-+), bratr (-+), dětství (-), zábava (-+), učitelé (-+), bolest (-+), dospělost (-+), strach (+-), práce (-), snění (-+)
9 světlě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-), domácí úkoly (-), štěstí (+-), dětství (-), nejlepší chlapec (-), samota (-+), trest (-+), otec (-)
10 oranžová	povinnosti (-), volnost (-+), bratr (-+), hra (-+), nejhorší chlapec (-+), kamarádi (-+), dospělost (-+), snění (-+)
11 tmavě hnědá	povinnosti (-), malé děti (-+), domácí úkoly (-), prát se (+-), rvačka (-+), útočit (+-), trest (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), domov (-+), kamarádi (-+), otec (-), být první (+-)
12 černá	hádky (-+), sestra (-+), malé děti (-+), domácí úkoly (-), rvačka (-+), dětství (-), nejlepší chlapec (-), samota (-+), odměna (+-), učitelé (-+), domov (-+), bolest (-+), otec (-), práce (-), smrt (+-), nálada (+-), budoucnost (+-)

### C.1.11 Pepa

Pepova rodina seskládá z pěstounky, její druh a syn pěstounky (8 let), Pepa je syn sestry pěstounky. Rodina je celkově ve špatné ekonomické situaci.

Pepa chodí do sedmé třídy. Ve škole má dvojku z chování, jinak čtyřky.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné problémy, ve škole osahává dívky.

Cíl Pobytu v SVP: Zlepšit chování ve škole (vztah k vrstevníkům), a domů chodit včas a zlepšit vztah s bráchou.

Cíl podle Pepy: Naučit se ovládat.

Pobyt v SVP byl předčasně ukončen protože Pepa kouřil v budově Střediska. S mladšími dětmi vycházel dobře, pak se klienti obměnili, přišli starší a tak začal být Pepa agresivní.

Dle psycholožky má Pepa podprůměrnou inteligenci a stereotypní myšlení. Za většinou Pepových problémů prý stojí Pepův nevyřešený konflikt s otcem. Na kritiku své osoby reaguje Pepa hysterickým smíchem.

Podle kurátorky situaci nepomáhá ani fakt, že vztah mezi pěstounkou a jejím druhem není dosud vyřešen a je značně konfliktní.

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Pořadí dle oblíbenosti												Poznámka
				3	9	4	1	7	10	6	2	8	5	11	12	
			Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
14	+ -	x	radost	x	x						x					
28	- +	x	hádky										x	x	x	
16	+ -	x	život	x	x	x										
28	- +	x	povinnosti										x	x	x	
14	+ -		sestra	x	x						x					
28	- +	x	škola										x	x	x	
17	+ -	x	malé děti	x						x		x				
28	- +	x	domácí úkoly										x	x	x	
16	+ -	x	prát se	x			x									x
21	- +		volnost		x				x		x					
13	+ -	x	matka	x	x		x									
18	+ -		bratr			x					x					x
18	- +	x	štěstí		x			x			x					
25	- +		rvačka									x	x			x
22	- +	x	učení		x		x									x
15	+ -	x	dětství		x	x					x					
18	+ -	x	láska	x	x					x						
14	+ -		hra	x	x						x					
23	+ -	x	útočit							x			x			x
14	+ -	x	nejlepší chlapec	x	x						x					
28	- +	x	samota										x	x	x	
14	+ -	x	zábava	x	x						x					
25	- +	x	trest									x	x			x
11	+	x	nemoc			x	x			x						
18	+ -		chlapci			x				x		x				
18	+ -	x	odměna	x	x					x						
25	- +	x	nejhorší chlapec									x	x			x
20	+ -		učitelé			x			x	x						
18	- +	x	domov		x			x			x					
25	- +	x	já									x	x			x
23	- +	x	nuda	x								x				x
16	+ -	x	sny		x		x			x						
15	+ -	x	kamarádi								x	x	x			
28	- +	x	bolest										x	x	x	
18	+ -		dospělost			x				x		x				
26	- +	x	otec		x								x			x
19	- +	x	strach	x	x			x								
18	+ -		práce			x				x		x				
19	+ -	x	smrt								x		x			x
13	+ -		nálada	x	x		x									
13	+ -		být první	x	x		x									
19	+ -	x	snění								x		x			x
24	- +	x	budoucnost			x						x				x
18	+ -		děvčata	x	x					x						

<b>Tmavé barvy</b>	75	56,82%
<b>Počet odchylek</b>	32	72,73%

+	1	2,27%
+ -	25	56,82%
- +	18	40,91%
-	0	0,00%

+, + -	26	59,09%
-, - +	18	40,91%
+, -	1	2,27%
+ -, - +	43	97,73%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	nemoc (+)
12	
13	matka (+-), nálada (+-), být první (+-)
14	radost (+-), sestra (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-)
15	dětství (+-), kamarádi (+-)
16	život (+-), prát se (+-), sny (+-)
17	malé děti (+-)
18	bratr (+-), štěstí (-+), láska (+-), chlapci (+-), odměna (+-), domov (-+), dospělost (+-), práce (+-), děvčata (+-)
19	strach (-+), smrt (+-), snění (+-)
20	učitelé (+-)
21	volnost (-+)
22	učení (-+)
23	útočit (+-), nuda (-+)
24	budoucnost (-+)
25	rvačka (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), já (-+)
26	otec (-+)
27	
28	hádky (-+), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), samota (-+), bolest (-+)
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 světle modrá	prát se (+-), matka (+-), učení (-+), nemoc (+), sny (+-), nálada (+-), být první (+-)
2 tmavě modrá	radost (+-), sestra (+-), volnost (-+), bratr (+-), štěstí (-+), dětství (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), domov (-+), kamarádi (+-), smrt (+-), snění (+-)
3 červená	radost (+-), život (+-), sestra (+-), malé děti (+-), přátelství (+-), matka (+-), láska (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), odměna (+-), nuda (-+), strach (-+), nálada (+-), být první (+-), děvčata (+-)
4 světle zelená	život (+-), bratr (+-), dětství (+-), nemoc (+), chlapci (+-), učitelé (+-), dospělost (+-), práce (+-), budoucnost (-+)
5 světlě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), rvačka (-+), útočit (+-), samota (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), já (-+), kamarádi (+-), bolest (-+), otec (-+), smrt (+-), snění (+-)
6 fialová	malé děti (+-), láska (+-), útočit (+-), nemoc (+), chlapci (+-), odměna (+-), učitelé (+-), sny (+-), dospělost (+-), práce (+-), děvčata (+-)
7 oranžová	šťěstí (-+), domov (-+), strach (-+)
8 tmavě zelená	malé děti (+-), rvačka (-+), trest (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), já (-+), nuda (-+), kamarádi (+-), dospělost (+-), práce (+-), budoucnost (-+)
9 žlutá	radost (+-), život (+-), sestra (+-), volnost (-+), matka (+-), štěstí (-+), učení (-+), dětství (+-), láska (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), odměna (+-), domov (-+), sny (+-), otec (-+), strach (-+), nálada (+-), být první (+-), děvčata (+-)
10 tmavě červená	volnost (-+), učitelé (+-)
11 tmavě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), samota (-+), bolest (-+)
12 černá	hádky (-+), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), přátelství (+-), bratr (+-), rvačka (-+), učení (-+), útočit (+-), samota (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-+), já (-+), nuda (-+), bolest (-+), otec (-+), smrt (+-), snění (+-), budoucnost (-+)





## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	1	2	10	7	3	4	9	6	11	8	5	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
12	+		radost		x				x		x					
26	-+	x	hádky								x		x		x	
23	-+	x	život		x	x						x				
25	-+	x	povinnosti										x	x	x	
13	+-		sestra	x				x		x						
25	-+	x	škola				x				x				x	
16	+-	x	malé děti		x			x				x				
26	-+	x	domácí úkoly								x		x		x	
20	-+		prát se	x			x								x	
16	+-		volnost		x			x				x				
9	+		matka	x	x						x					
19	+-		bratr						x	x	x					
6	+		štěstí	x	x			x								
31	-		rvačka									x	x		x	
31	-	x	učení									x	x		x	
6	+		dětství	x	x			x								
16	+-	x	láska	x						x	x					
6	+		hra	x	x			x								
31	-		útočit									x	x		x	
13	+-	x	nejlepší chlapec	x				x		x						
29	-		samota							x			x		x	
11	+		zábava		x			x			x					
31	-		trest									x	x		x	
25	-+	x	nemoc				x				x				x	
25	-+	x	chlapci				x				x				x	
6	+		odměna	x	x			x								
29	-		nejhorší chlapec							x			x		x	
21	-+	x	učitelé	x									x		x	
7	+		domov	x	x				x							
9	+		já	x	x						x					
21	-+	x	nuda	x									x		x	
16	+-	x	sny		x					x					x	
6	+		kamarádi	x	x			x								
32	-		bolest							x		x			x	
6	+		dospělost	x	x			x								
29	-	x	otec							x			x		x	
6	+	x	strach	x	x			x								
17	+-		práce						x				x	x		
29	-		smrt							x			x		x	
6	+		nálada	x	x			x								
16	+-		být první				x		x						x	
6	+		snění	x	x			x								
27	-+	x	budoucnost			x					x	x				
6	+		děvčata	x	x			x								

<b>Tmavé barvy</b>	67	50,76%
<b>Počet odchylek</b>	17	38,64%

+	15	34,09%
+ -	9	20,45%
- +	11	25,00%
-	9	20,45%

+, + -	24	54,55%
-, - +	20	45,45%
+, -	24	54,55%
+ -, - +	20	45,45%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	štěstí (+), dětství (+), hra (+), odměna (+), kamarádi (+), dospělost (+), strach (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
7	domov (+)
8	
9	matka (+), já (+)
10	
11	zábava (+)
12	radost (+)
13	sestra (+-), nejlepší chlapec (+-)
14	
15	
16	malé děti (+-), volnost (+-), láska (+-), sny (+-), být první (+-)
17	práce (+-)
18	
19	bratr (+-)
20	prát se (-+)
21	učitelé (-+), nuda (-+)
22	
23	život (-+)
24	
25	povinnosti (-+), škola (-+), nemoc (-+), chlapci (-+)
26	hádky (-+), domácí úkoly (-+)
27	budoucnost (-+)
28	
29	samota (-), nejhorší chlapec (-), otec (-), smrt (-)
30	
31	rvačka (-), učení (-), útočit (-), trest (-)
32	bolest (-)
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Pepa**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **9.9.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

1 červená	sestra (+-), prát se (-+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), hra (+), nejlepší chlapec (+-), odměna (+), učitelé (-+), domov (+), já (+), nuda (-+), kamarádi (+), dospělost (+), strach (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
2 žlutá	radost (+), život (-+), malé děti (+-), volnost (+-), matka (+), štěstí (+), dětství (+), hra (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), já (+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+), strach (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
3 oranžová	sestra (+-), malé děti (+-), volnost (+-), štěstí (+), dětství (+), hra (+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), odměna (+), kamarádi (+), dospělost (+), strach (+), nálada (+), snění (+), děvčata (+)
4 tmavě červená	radost (+), bratr (+-), domov (+), práce (+-), být první (+-)
5 tmavě hnědá	povinnosti (-+), sny (+-), práce (+-), být první (+-)
6 tmavě modrá	radost (+), hádka (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), matka (+), bratr (+-), láska (+-), zábava (+), nemoc (-+), chlapci (-+), já (+), budoucnost (-+)
7 světle modrá	škola (-+), prát se (-+), nemoc (-+), chlapci (-+), být první (+-)
8 světlě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), rvačka (-), učení (-), útočit (-), samota (-), trest (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), nuda (-+), otec (-), práce (+-), smrt (-)
9 fialová	sestra (+-), bratr (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (-), nejhorší chlapec (-), sny (+-), bolest (-), otec (-), smrt (-)
10 světle zelená	život (-+), budoucnost (-+)
11 tmavě zelená	život (-+), malé děti (+-), volnost (+-), rvačka (-), učení (-), útočit (-), trest (-), bolest (-), budoucnost (-+)
12 černá	hádky (-+), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-), učení (-), útočit (-), samota (-), trest (-), nemoc (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), nuda (-+), bolest (-), otec (-), smrt (-)

## C.1.12 Robert

### C.1.12.1 Anamnéza

Otec Roberta pracuje jako truhlář, matka je vyučená. Robert má bratra narozeného 1998. Robertovi byl udělen odklad školní docházky, má logopedické problémy.

Žák 3. třídy

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné obtíže, neklid, drzost, neukázněnost, vulgarita, na podkladě ADHD.

Cíl pobytu podle Roberta: „Abych nebyl drzí.“ Rodiče si přejí, aby pracoval na odbourání vulgárních slovíček, nebyl drzý na učitele a více poslouchal.

V kolektivu dětí se snaží získat pozornost slovními provokacemi (ač to dělá proto, aby měl kamarády, bohužel tím, že volí nevhodný způsob, je efekt těchto provokací přesně opačný).

Dle etopeda je to provokující a agresivní malý kluk. Při komunikaci dělá různé škleby v obličeji – v kombinaci s rukama, kterými máchá – je to velmi afektované, což prý přivádělo učitele k šílenství (prý je to dost pochopitelné). Jinak má manýrovité chování. Velmi dobře ví, jak komu ublížit, dělá to velmi dobře a nepozorovaně. Na negativní hodnocení reaguje smíchem. Jeho chování se během pobytu ve Středisku velmi zlepšilo. Grimasy v obličeji dělá méně.

### C.1.12.2 Úryvek z rozhovoru

*Já lžu, nadávám spolužákům, peru se a kradu. V Kolíně jsem se rozhodl, že sem chci jít.*

*Trochu jsem se změnil, už se tolik neperu. Já totiž nechci jít do pašáku.*

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Robert**  
Pohlaví **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk **9**

Datum vyšetření: **28.2.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	2	8	5	1	4	6	9	11	7	10	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
6	+		radost	x	x			x								
31	-		hádky								x			x	x	
24	-+	x	život			x	x					x				
20	+-		povinnosti						x	x				x		přemýšlí
18	+-		sestra			x			x	x						
13	+-	x	škola	x	x	x										
23	-+	x	malé děti			x				x	x					
14	+-		domácí úkoly		x	x			x							
19	+-	x	prát se						x	x	x					
10	+	x	volnost				x	x	x							
9	+		matka	x			x	x								
19	-+	x	bratr		x	x					x					
9	+		štěstí		x			x		x						
25	-+		rvačka							x	x			x		
8	+		učení		x		x	x								
21	-+	x	dětství	x		x								x		
8	+		láska	x				x	x							
26	-+	x	hra							x	x	x				
28	-		útočit								x		x		x	
11	+-	x	nejlepší chlapec		x	x		x								
21	+-	x	samota				x			x				x		
8	+		zábava		x		x	x								
25	-+	x	trest							x	x			x		
25	-+	x	nemoc			x	x								x	
26	-+	x	chlapci							x	x	x				
6	+		odměna	x	x			x								
26	-+	x	nejhorší chlapec							x	x	x				
7	+		učitelé		x			x	x							
16	+-	x	domov	x		x	x									
8	+		já		x		x	x								
27	-+	x	nuda							x	x				x	
27	-+	x	sny							x	x				x	
6	+		kamarádi	x	x			x								
15	+	x	bolest				x		x	x						
16	+-		dospělost		x				x					x		
6	+		otec	x	x			x								
33	-		strach									x		x	x	
27	-+	x	práce							x		x		x		
27	-+	x	smrt							x	x				x	
13	+-		nálada			x		x	x							
15	+-		být první		x	x	x									
8	+		snění		x		x	x								
17	+-	x	budoucnost						x	x			x			
16	+-	x	děvčata	x					x		x					

<b>Tmavé barvy</b>	55	41,67%
<b>Počet odchylek</b>	22	50,00%

+	14	31,82%
+-	13	29,55%
-+	14	31,82%
-	3	6,82%

+, +-	27	61,36%
-, -+	17	38,64%
+, -	17	38,64%
+-, -+	27	61,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **28.2.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	radost (+), odměna (+), kamarádi (+), otec (+)
7	učitelé (+)
8	učení (+), láska (+), zábava (+), já (+), snění (+)
9	matka (+), štěstí (+)
10	volnost (+)
11	nejlepší chlapec (+-)
12	
13	škola (+-), nálada (+-)
14	domácí úkoly (+-)
15	bolest (+), být první (+-)
16	domov (+-), dospělost (+-), děvčata (+-)
17	budoucnost (+-)
18	sestra (+-)
19	prát se (+-), bratr (-+)
20	povinnosti (+-)
21	dětství (-+), samota (+-)
22	
23	malé děti (-+)
24	život (-+)
25	rvačka (-+), trest (-+), nemoc (-+)
26	hra (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+)
27	nuda (-+), sny (-+), práce (-+), smrt (-+)
28	útočit (-)
29	
30	
31	hádky (-)
32	
33	strach (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **28.2.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 oranžová	radost (+), volnost (+), matka (+), štěstí (+), učení (+), láska (+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), odměna (+), učitelé (+), já (+), kamarádi (+), otec (+), nálada (+-), snění (+)
2 žlutá	radost (+), škola (+-), domácí úkoly (+-), bratr (-+), štěstí (+), učení (+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), odměna (+), učitelé (+), já (+), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+), být první (+-), snění (+)
3 červená	radost (+), škola (+-), matka (+), dětství (-+), láska (+), odměna (+), domov (+-), kamarádi (+), otec (+), děvčata (+-)
4 tmavě červená	povinnosti (+-), sestra (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+-), volnost (+), láska (+), učitelé (+), bolest (+), dospělost (+-), nálada (+-), budoucnost (+-), děvčata (+-)
5 světle modrá	život (-+), volnost (+), matka (+), učení (+), samota (+-), zábava (+), nemoc (-+), domov (+-), já (+), bolest (+), být první (+-), snění (+)
6 fialová	povinnosti (+-), sestra (+-), malé děti (-+), prát se (+-), štěstí (+), rvačka (-+), hra (-+), samota (+-), trest (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), sny (-+), bolest (+), práce (-+), smrt (-+), budoucnost (+-)
7 světlě hnědá	útočit (-), budoucnost (+-)
8 světle zelená	život (-+), sestra (+-), škola (+-), malé děti (-+), domácí úkoly (+-), bratr (-+), dětství (-+), nejlepší chlapec (+-), nemoc (-+), domov (+-), nálada (+-), být první (+-)
9 tmavě modrá	hádka (-), malé děti (-+), prát se (+-), bratr (-+), rvačka (-+), hra (-+), útočit (-), trest (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), sny (-+), smrt (-+), děvčata (+-)
10 tmavě hnědá	hádka (-), povinnosti (+-), rvačka (-+), dětství (-+), samota (+-), trest (-+), dospělost (+-), strach (-), práce (-+)
11 tmavě zelená	život (-+), hra (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), strach (-), práce (-+)
12 černá	hádka (-), útočit (-), nemoc (-+), nuda (-+), sny (-+), strach (-), smrt (-+)





## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	1	7	5	4	2	9	6	8	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
9	+		radost	x	x		x									
29	-+	x	hádky								x			x	x	
15	+ -	x	život	x		x	x									
27	-	x	povinnosti							x		x	x			
8	+		sestra	x	x			x								
22	-+	x	škola			x	x						x			
13	+ -	x	malé děti		x	x	x									
27	-+	x	domácí úkoly							x	x				x	
29	-+		prát se								x			x	x	
10	+	x	volnost	x	x						x					
6	+		matka	x	x				x							
19	-+	x	bratr	x		x				x						
7	+		štěstí		x			x	x							
33	-		rvačka										x	x	x	
12	+ -		učení		x	x		x								
13	+ -	x	dětství	x	x					x						
9	+		láska	x				x	x							
23	-+	x	hra							x	x	x				
27	-+		útočit					x							x	x
13	+ -	x	nejlepší chlapec		x	x	x									
25	-+	x	samota			x					x					x
16	+ -	x	zábava		x			x							x	
31	-		trest									x			x	x
16	+ -	x	nemoc		x					x	x					
10	+		chlapci	x			x		x							
12	+ -	x	odměna		x	x		x								
29	-		nejhorší chlapec							x		x				x
7	+		učitelé		x			x	x							
9	+		domov	x				x	x							
10	+		já		x		x	x								
25	-+	x	nuda							x	x		x			
15	+ -	x	sny		x				x							x
11	+		kamarádi		x			x			x					
10	+	x	bolest	x			x		x							
27	-	x	dospělost			x				x					x	
10	+		otec	x			x		x							
32	-		strach							x					x	x
11	+		práce		x			x			x					
32	-		smrt							x					x	x
9	+		nálada	x	x		x									
14	+ -		být první		x			x		x						
10	+ -	x	snění		x	x			x							
21	-+	x	budoucnost					x		x		x				
12	+ -	x	děvčata	x		x			x							

<b>Tmavé barvy</b>	52	39,39%
<b>Počet odchylek</b>	22	50,00%

+	15	34,09%
+ -	12	27,27%
-+	10	22,73%
-	7	15,91%

+, + -	27	61,36%
-, -+	17	38,64%
+, -	22	50,00%
+ -, -+	22	50,00%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	matka (+)
7	štěstí (+), učitelé (+)
8	sestra (+)
9	radost (+), láska (+), domov (+), nálada (+)
10	volnost (+), chlapci (+), já (+), bolest (+), otec (+), snění (+-)
11	kamarádi (+), práce (+)
12	učení (+-), odměna (+-), děvčata (+-)
13	malé děti (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-)
14	být první (+-)
15	život (+-), sny (+-)
16	zábava (+-), nemoc (+-)
17	
18	
19	bratr (-+)
20	
21	budoucnost (-+)
22	škola (-+)
23	hra (-+)
24	
25	samota (-+), nuda (-+)
26	
27	povinnosti (-), domácí úkoly (-+), útočit (-+), dospělost (-)
28	
29	hádky (-+), prát se (-+), nejhorší chlapec (-)
30	
31	trest (-)
32	strach (-), smrt (-)
33	rvačka (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **26.4.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 žlutá	radost (+), sestra (+), malé děti (+-), volnost (+), matka (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), nemoc (+-), odměna (+-), učitelé (+), já (+), sny (+-), kamarádi (+), práce (+), nálada (+), být první (+-), snění (+-)
2 tmavě červená	matka (+), štěstí (+), láska (+), chlapci (+), učitelé (+), domov (+), sny (+-), bolest (+), otec (+), snění (+-), děvčata (+-)
3 červená	radost (+), život (+-), sestra (+), volnost (+), matka (+), bratr (-+), dětství (+-), láska (+), chlapci (+), domov (+), bolest (+), otec (+), nálada (+), děvčata (+-)
4 oranžová	sestra (+), štěstí (+), učení (+-), láska (+), útočit (-+), zábava (+-), odměna (+-), učitelé (+), domov (+), já (+), kamarádi (+), práce (+), být první (+-), budoucnost (-+)
5 světle modrá	radost (+), život (+-), škola (-+), malé děti (+-), nejlepší chlapec (+-), chlapci (+), já (+), bolest (+), otec (+), nálada (+)
6 tmavě modrá	hádky (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), volnost (+), hra (-+), samota (-+), nemoc (+-), nuda (-+), kamarádi (+), práce (+)
7 světle zelená	život (+-), škola (-+), malé děti (+-), bratr (-+), učení (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (-+), odměna (+-), dospělost (-), snění (+-), děvčata (+-)
8 tmavě zelená	povinnosti (-), hra (-+), trest (-), nejhorší chlapec (-), budoucnost (-+)
9 fialová	povinnosti (-), domácí úkoly (-+), bratr (-+), dětství (+-), hra (-+), nemoc (+-), nejhorší chlapec (-), nuda (-+), dospělost (-), strach (-), smrt (-), být první (+-), budoucnost (-+)
10 světlě hnědá	povinnosti (-), škola (-+), rvačka (-), nuda (-+)
11 tmavě hnědá	hádky (-+), prát se (-+), rvačka (-), útočit (-+), zábava (+-), trest (-), dospělost (-), strach (-), smrt (-)
12 černá	hádky (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-), útočit (-+), samota (-+), trest (-), nejhorší chlapec (-), sny (+-), strach (-), smrt (-)

## C.1.13 Tom

### C.1.13.1 Anamnéza

Tomova matka rozvedená, jeho vlastní otec je ve výkonu trestu. Sourozenci: vlastní – 1984, 1985, 1986, nevlastní – 1989, 1990, 2004.

Iniciátor kontaktu: psycholog.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: výchovné problémy doma i ve škole.

Dle vychovatele má Tom vysoký status ve skupině (ale není vůdce).

Při konfliktech je vulgární a agresivní. Ve škole je agresivní, doma ničí věci, krade, trápí a týrá (úmyslně) zvířata. Tom má podle matky sklon k návykovým látkám (cigarety, marihuana).

Podle psycholožky má Tom lehce podprůměrné IQ. Když provede nějaký průšvih, velmi se bojí trestu a prosí za odpuštění a velmi se omlouvá. (Podezření na nadměrné trestání rodičů.)

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Tom**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **8.10.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				3	1	4	6	2	9	8	7	5	11	10	12	
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
6	+		radost	x	x			x								
33	-		hádky										x	x	x	
11	+ -	x	život	x	x						x					
15	+ -		povinnosti	x	x								x			
6	+		sestra	x	x			x								
26	- +	x	škola	x									x		x	
6	+		malé děti	x	x			x								
19	- +	x	domácí úkoly		x						x		x			
23	- +		prát se								x	x	x			
6	+	x	volnost	x	x			x								
13	+ -	x	matka	x	x				x							
15	+ -		bratr		x		x			x						nemá
6	+		štěstí	x	x			x								
33	-		rvačka										x	x	x	
7	+		učení		x	x		x								
10	+		dětství	x	x		x									
6	+		láska	x	x			x								
13	+ -		hra		x			x							x	
21	+ -	x	útočit			x	x						x			
7	+		nejlepší chlapec		x	x		x								
18	+ -	x	samota		x		x						x			
7	+		zábava		x	x		x								
15	+ -	x	trest	x	x								x			
23	- +	x	nemoc		x									x	x	
22	- +	x	chlapci		x								x	x		
6	+		odměna	x	x			x								
22	- +	x	nejhorší chlapec		x								x	x		
16	+ -		učitelé	x	x										x	
7	+		domov		x	x		x								
11	+		já		x	x	x									
21	- +	x	nuda					x	x						x	
13	+ -	x	sny		x			x							x	
6	+		kamarádi	x	x			x								
20	- +	x	bolest		x						x					x
8	+		dospělost		x			x				x				
6	+		otec	x	x			x								
22	- +	x	strach		x				x							x
16	+ -		práce		x	x							x			
8	+	x	smrt	x	x	x										
6	+		nálada	x	x			x								
13	+ -		být první	x	x				x							
11	+ -	x	snění	x	x						x					
6	+		budoucnost	x	x			x								
7	+		děvčata		x	x		x								

<b>Tmavé barvy</b>	35	26,52%
<b>Počet odchylek</b>	17	38,64%

+	20	45,45%
+ -	13	29,55%
- +	9	20,45%
-	2	4,55%

+, + -	33	75,00%
-, - +	11	25,00%
+, -	22	50,00%
+ -, - +	22	50,00%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Tom**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **8.10.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	radost (+), sestra (+), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), láska (+), odměna (+), kamarádi (+), otec (+), nálada (+), budoucnost (+)
7	učení (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), domov (+), děvčata (+)
8	dospělost (+), smrt (+)
9	
10	dětství (+)
11	život (+-), já (+), snění (+-)
12	
13	matka (+-), hra (+-), sny (+-), být první (+-)
14	
15	povinnosti (+-), bratr (+-), trest (+-)
16	učitelé (+-), práce (+-)
17	
18	samota (+-)
19	domácí úkoly (-+)
20	bolest (-+)
21	útočit (+-), nuda (-+)
22	chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), strach (-+)
23	prát se (-+), nemoc (-+)
24	
25	
26	škola (-+)
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	hádky (-), rvačka (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Tom**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **8.10.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 žlutá	radost (+), život (+-), povinnosti (+-), sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (-+), volnost (+), matka (+-), bratr (+-), štěstí (+), učení (+), dětství (+), láska (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), samota (+-), zábava (+), trest (+-), nemoc (-+), chlapci (-+), odměna (+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (+-), domov (+), já (+), sny (+-), kamarádi (+), bolest (-+), dospělost (+),
2 oranžová	radost (+), sestra (+), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), učení (+), láska (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), nuda (-+), sny (+-), kamarádi (+), dospělost (+), otec (+), nálada (+), budoucnost (+), děvčata (+)
3 červená	radost (+), život (+-), povinnosti (+-), sestra (+), škola (-+), malé děti (+), volnost (+), matka (+-), štěstí (+), dětství (+), láska (+), trest (+-), odměna (+), učitelé (+-), kamarádi (+), otec (+), smrt (+), nálada (+), být první (+-), snění (+-), budoucnost (+)
4 světle zelená	učení (+), útočit (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+), domov (+), já (+), práce (+-), smrt (+), děvčata (+)
5 tmavě zelená	prát se (-+), dospělost (+)
6 světle modrá	bratr (+-), dětství (+), útočit (+-), samota (+-), já (+)
7 tmavě modrá	život (+-), domácí úkoly (-+), přát se (-+), bolest (-+), snění (+-)
8 fialová	bratr (+-)
9 tmavě červená	matka (+-), nuda (-+), strach (-+), být první (+-)
10 tmavě hnědá	hádky (-), rvačka (-), hra (+-), nemoc (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), sny (+-)
11 světlě hnědá	hádky (-), povinnosti (+-), škola (-+), domácí úkoly (-+), přát se (-+), rvačka (-), útočit (+-), samota (+-), trest (+-), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-+), práce (+-)
12 černá	hádky (-), škola (-+), rvačka (-), nemoc (-+), učitelé (+-), bolest (-+), strach (-+)

## C.1.14 Tomáš

### C.1.14.1 Anamnéza

Tomáš žije s nevlastní matkou a otcem, který pracuje jako správce sítě, a je velmi spolupracující. Má sestru, které je 7 let, a bratra, který je narozen v roce 2004.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: agresivita ve škole, krádeže.

Tomáš je žák šesté třídy. Na prvním stupni ZŠ byl šikanován, musel kvůli tomu školu změnit a přestoupit do jiné. V současné škole má dvojku z chování, jinak je známkově průměrný až podprůměrný.

Tomášova vlastní sestra je ve škole úspěšná. Otec Tomáše nikdy nechválí. Nevlastní matka ho nepřijímá. Od chvíle kdy nevlastní matka čekala Tomášova bratra, nechce Tomáše. doma a snaží se o to, aby trvale bydlel u svých prarodičů. Oba rodiče nejsou schopni na Tomášovi najít jedinou pozitivní vlastnost. O Tomáše se velmi starají prarodiče. Je-li Tomáš nemocný, je u nich i přes noc. Dědeček si myslí, že za všechny Tomášovy problémy může škola.

V rodině jsou tajemství, o kterých se nemluví. T. je sociálně zdatný, rád kreslí, je usměvavý, ochotný, kamarádský.

Dle učitelky je velmi živý, jeho pozornost se zaměřuje na menší chlapce a dívky ve škole. Se stejně starými spolužáky má značně problematické vztahy.

Dle psychologky je Tomáš nadprůměrně inteligentní chlapec, který ještě nezažil pocit úspěchu. Jeho vztahy s otcem (i s nevlastní matkou) jsou chladné, otec ho vůbec nepřijal, chlubí se pouze sestrou.

### C.1.14.2 Úryvek z rozhovoru

*Je to tady super. Změnil jsem se, to jo, ale v čem, to kdybych měl vědět. A k Vánocům jsem dostal mobil a kazeťák. Těším se na ségru, až jí zlochtám. Hlavně když je bosá.*

*Jsem tu kvůli hyperaktivitě, problémům doma a ve škole. Ty problémy ve škole se zlepšily. Snažím se, ne o něco, ale o hodně, učím se.*



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	8	12	7	10	11	5	2	3	4	9	6	1	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
6	+		radost							x	x				x	
31	-		hádky	x	x			x								
15	+ -	x	život		x					x					x	
25	- +	x	povinnosti		x			x		x						
17	+ -		sestra		x							x			x	
31	-	x	škola	x	x			x								
7	+		malé děti							x		x			x	
24	- +	x	domácí úkoly		x			x							x	
27	- +		prát se		x			x				x				
7	+	x	volnost							x		x			x	
6	+		matka							x	x				x	
6	+		bratr							x	x				x	
7	+		štěstí							x		x			x	
31	-		rvačka	x	x			x								
12	+ -		učení			x						x			x	
17	+ -	x	dětství		x							x			x	
9	+		láska							x				x	x	
7	+		hra							x		x			x	
7	+	x	útočit							x		x			x	
22	- +	x	nejlepší chlapec		x								x		x	
32	-		samota		x			x					x			
7	+		zábava							x		x			x	
30	-		trest		x	x		x								
18	+ -	x	nemoc		x					x		x				
18	+ -		chlapci		x					x		x				
7	+		odměna							x		x			x	
24	- +	x	nejhorší chlapec		x			x							x	
26	-	x	učitelé	x		x		x								
8	+		domov						x	x					x	
7	+		já							x		x			x	
27	-		nuda	x	x	x										
27	-	x	sny	x	x	x										
9	+		kamarádi							x	x	x				
24	- +	x	bolest		x			x							x	
22	- +	x	dospělost		x								x		x	
6	+		otec							x	x				x	
31	-		strach	x	x			x								
23	- +	x	práce					x			x		x			
24	- +	x	smrt		x			x							x	
6	+		nálada							x	x				x	
6	+		být první							x	x				x	
30	-	x	snění		x	x		x								
30	-	x	budoucnost		x	x		x								
6	+		děvčata							x	x				x	

<b>Tmavé barvy</b>	78	59,09%
<b>Počet odchylek</b>	18	40,91%

+	18	40,91%
+ -	6	13,64%
- +	9	20,45%
-	11	25,00%

+, + -	24	54,55%
-, - +	20	45,45%
+, -	29	65,91%
+ -, - +	15	34,09%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	radost (+), matka (+), bratr (+), otec (+), nálada (+), být první (+), děvčata (+)
7	malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), hra (+), útočit (+), zábava (+), odměna (+), já (+)
8	domov (+)
9	láska (+), kamarádi (+)
10	
11	
12	učení (+-)
13	
14	
15	život (+-)
16	
17	sestra (+-), dětství (+-)
18	nemoc (+-), chlapci (+-)
19	
20	
21	
22	nejlepší chlapec (-+), dospělost (-+)
23	práce (-+)
24	domácí úkoly (-+), nejhorší chlapec (-+), bolest (-+), smrt (-+)
25	povinnosti (-+)
26	učitelé (-)
27	prát se (-+), nuda (-), sny (-)
28	
29	
30	trest (-), snění (-), budoucnost (-)
31	hádky (-), škola (-), rvačka (-), strach (-)
32	samota (-)
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **9.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

1 černá	radost (+), život (+-), sestra (+-), malé děti (+), domácí úkoly (-+), volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+-), láska (+), hra (+), útočit (+), nejlepší chlapec (-+), zábava (+), odměna (+), nejhorší chlapec (-+), domov (+), já (+), bolest (-+), dospělost (-+), otec (+), smrt (-+), nálada (+), být první (+), děvčata (+)
2 fialová	radost (+), život (+-), povinnosti (-+), malé děti (+), volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), láska (+), hra (+), útočit (+), zábava (+), nemoc (+-), chlapci (+-), odměna (+), domov (+), já (+), kamarádi (+), otec (+), nálada (+), být první (+), děvčata (+)
3 tmavě modrá	radost (+), matka (+), bratr (+), kamarádi (+), otec (+), práce (-+), nálada (+), být první (+), děvčata (+)
4 tmavě zelená	sestra (+-), malé děti (+), prát se (-+), volnost (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+-), hra (+), útočit (+), zábava (+), nemoc (+-), chlapci (+-), odměna (+), já (+), kamarádi (+)
5 tmavě červená	domov (+)
6 tmavě hnědá	láska (+)
7 světle zelená	učení (+-), trest (-), učitelé (-), nuda (-), sny (-), snění (-), budoucnost (-)
8 červená	hádky (-), škola (-), rvačka (-), učitelé (-), nuda (-), sny (-), strach (-)
9 světlě hnědá	nejlepší chlapec (-+), samota (-), dospělost (-+), práce (-+)
10 světle modrá	
11 oranžová	hádky (-), povinnosti (-+), škola (-), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-), samota (-), trest (-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-), bolest (-+), strach (-), práce (-+), smrt (-+), snění (-), budoucnost (-)
12 žlutá	hádky (-), život (+-), povinnosti (-+), sestra (+-), škola (-), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-), dětství (+-), nejlepší chlapec (-+), samota (-), trest (-), nemoc (+-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), nuda (-), sny (-), bolest (-+), dospělost (-+), strach (-), smrt (-+), snění (-), budoucnost (-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	10	12	7	9	11	6	4	5	2	8	3	1	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
13	+ -	x	radost							x			x		x	
33	-		hádky	x	x			x								
21	- +	x	život		x								x		x	
33	-	x	povinnosti	x	x			x								
14	+ -		sestra	x										x	x	
14	+ -		škola	x										x	x	
14	+ -	x	malé děti	x										x	x	
33	-	x	domácí úkoly	x	x			x								
22	- +		prát se	x				x							x	
8	+	x	volnost							x				x	x	
8	+		matka							x				x	x	
8	+		bratr							x				x	x	Honziček, 2 měsíce
8	+		štěstí							x				x	x	
33	-		rvačka	x	x			x								
33	-	x	učení	x	x			x								
8	+		dětství							x				x	x	
8	+		láska							x				x	x	
14	+ -		hra	x										x	x	
22	- +		útočit	x				x							x	
8	+		nejlepší chlapec							x				x	x	
33	-		samota	x	x			x								
8	+		zábava							x				x	x	
33	-		trest	x	x			x								
24	- +	x	nemoc	x	x							x				
16	+ -		chlapci	x						x		x				
6	+		odměna									x		x	x	
33	-		nejhorší chlapec	x	x			x								
33	-	x	učitelé	x	x			x								
6	+		domov									x		x	x	
20	- +	x	já	x			x								x	
23	- +	x	nuda	x	x										x	
23	- +	x	sny	x	x										x	
17	+ -	x	kamarádi		x					x					x	
33	-		bolest	x	x			x								
17	+ -		dospělost		x					x					x	
17	+ -		otec		x					x					x	
33	-		strach	x	x			x								
26	- +	x	práce	x	x					x						
33	-		smrt	x	x			x								
6	+		nálada									x		x	x	
9	+		být první							x		x		x		
9	+		snění							x		x		x		
11	+		budoucnost							x	x	x				
			děvčata							x		x	x	x		

<b>Tmavé barvy</b>	70	54,26%
<b>Počet odchylek</b>	14	32,56%

+	14	32,56%
+ -	9	20,93%
- +	8	18,60%
-	12	27,91%

+, + -	23	53,49%
-, - +	20	46,51%
+, -	26	60,47%
+ -, - +	17	39,53%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	odměna (+), domov (+), nálada (+)
7	
8	volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+)
9	být první (+), snění (+)
10	
11	budoucnost (+)
12	
13	radost (+-)
14	sestra (+-), škola (+-), malé děti (+-), hra (+-)
15	
16	chlapci (+-)
17	kamarádi (+-), dospělost (+-), otec (+-)
18	
19	
20	já (-+)
21	život (-+)
22	prát se (-+), útočit (-+)
23	nuda (-+), sny (-+)
24	nemoc (-+)
25	
26	práce (-+)
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	hádky (-), povinnosti (-), domácí úkoly (-), rvačka (-), učení (-), samota (-), trest (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), bolest (-), strach (-), smrt (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Tomáš**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.7.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 černá	radost (+-), život (-+), sestra (+-), škola (+-), malé děti (+-), prát se (-+), volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+-), útočit (-+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), já (-+), nuda (-+), sny (-+), kamarádi (+-), dospělost (+-), otec (+-), nálada (+)
2 tmavě zelená	nemoc (-+), chlapci (+-), odměna (+), domov (+), nálada (+), být první (+), snění (+), budoucnost (+), děvčata
3 tmavě hnědá	sestra (+-), škola (+-), malé děti (+-), volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), nálada (+), být první (+), snění (+), děvčata
4 fialová	radost (+-), volnost (+), matka (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), chlapci (+-), kamarádi (+-), dospělost (+-), otec (+-), práce (-+), být první (+), snění (+), budoucnost (+), děvčata
5 tmavě modrá	budoucnost (+)
6 tmavě červená	
7 světle zelená	
8 světlě hnědá	radost (+-), život (-+), děvčata
9 světle modrá	já (-+)
10 červená	hádky (-), povinnosti (-), sestra (+-), škola (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (-), prát se (-+), rvačka (-), učení (-), hra (+-), útočit (-+), samota (-), trest (-), nemoc (-+), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), já (-+), nuda (-+), sny (-+), bolest (-), strach (-), práce (-+), smrt (-)
11 oranžová	hádky (-), povinnosti (-), domácí úkoly (-), prát se (-+), rvačka (-), učení (-), útočit (-+), samota (-), trest (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), bolest (-), strach (-), smrt (-)
12 žlutá	hádky (-), život (-+), povinnosti (-), domácí úkoly (-), rvačka (-), učení (-), samota (-), trest (-), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), nuda (-+), sny (-+), kamarádi (+-), bolest (-), dospělost (+-), otec (+-), strach (-), práce (-+), smrt (-)

## C.1.15 Zdeněk

### C.1.15.1 Anamnéza

Biologický otec si matku nikdy nevzal a když byly Zdeňkovi 2 roky, odešel od ní. Kvůli tomu, že odjížděl na půl roku do zahraničí, světil soud Zdeňka do péče matce. Otec se později oženil a má dvě další děti – pět a dva a půl roku. Zdeněk se naposledy viděl s otcem, když za ním utekl z domova. Zdeňkova matka (která se také později vdala) pracuje jako dělnice (ZŠ). Otčím pracuje ve vězeňské službě (VŠ). Zdeněk má nevlastní sestru, které jsou 4 roky. Zdeněk má stále příjmení svého otce (jako jediný z rodiny).

Zdeněk chodí do 5. třídy. Ve škole patří k lepšímu průměru (jedničky a dvojky), jen z chování má trojku. Neumí plavat.

Přijetí do SVP: na popud rodičů.

Důvod přijetí na pobyt v SVP: agresivita, vulgarita a nespolupráce v rodině.

Cíl pobytu dle Zdeňka: „... že se polepším, najdu si kamarády a všichni se na mně budou dívat jinak než dosud.“

Rodiče v dotazníku podtrhli tyto Zdeňkovi vlastnosti: sebevědomý, sebejistý, pomalý, neklidný, náladový, ukvapený, nevytrvalý.

Dle psycholožky proběhla adaptace dobře, Zdeněk spolupracoval, jeho inteligence je nadprůměrná.

Podle vychovatele měl ale Zdeněk problémy ve skupině. Hlavně proto, že má „rozumné, až dospělé argumenty“, čímž naráží v kontaktu s vrstevníky.

Při rozhovoru velmi kamarádský. Říká, že si doma sám pere spodní prádlo a ponožky (maminka to nedělá). Zdeněk nedostává kapesné. Rád čte vědeckou literaturu a pracuje na zahrádce. Podle svého vyjádření by po ukončení pobytu v SVP šel raději dobrovolně do dětského domova, než zpět do rodiny. Tomuto řešení je také nakloněna matka s otčímem.



Během pobytu byl opakovaně přistižen při krádežích. Ukradl např. ponožky, což je personálem vysvětlováno jako snaha na sebe upozornit. Z. sám argumentuje tím, že už mu bylo trapné chodit v těch dřevěných ponožkách.

Biologický otec se dověděl od sociální kurátorky o pobytu syna ve Středisku. Pokusil se o kontakt, ten mu však byl znemožněn současnými rodiči. Později navázán kontakt za přítomnosti speciálního pedagoga (20 min.), na který se Zdeněk velmi těšil. Matka s kontaktem v takové formě souhlasila.

Otcím, zřejmě z obavy, že bude viněn za chlapcovy problémy, se velmi se agresivně a vulgárně vyjadřoval do telefonu v rozhovoru s etopedem.

Za celou dobu pobytu Zdeňka. přišli rodiče navštívit jen jednou a to ještě pouze na opakovanou výzvu psychologa.

Dle vyjádření třídní učitelky Zdeněk po návratu z pobytu opakovaně a úmyslně porušuje školní řád.



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Zdeněk**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.12.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	8	9	2	4	7	6	11	1	10	12	5	3	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
17	+ -	x	radost						x		x	x				na 2. Místě chci stříbr
20	+ -	x	hádky										x	x	x	
21	- +	x	život		x					x	x					
28	- +	x	povinnosti						x			x	x			
24	-	x	sestra	x	x			x								
13	+ -		škola		x						x				x	
19	+ -	x	malé děti		x		x		x							
23	- +	x	domácí úkoly	x									x		x	
23	- +		prát se	x								x		x		
19	+ -		volnost				x						x		x	
20	+ -	x	matka										x	x	x	
23	- +	x	bratr	x	x				x							nemá
13	+ -	x	štěstí		x						x				x	
19	+ -	x	rvačka							x				x	x	
23	- +	x	učení		x		x					x				
13	+ -	x	dětství		x						x				x	
18	+ -	x	láska		x				x						x	
22	- +	x	hra	x						x					x	
19	+ -	x	útočit						x			x			x	
16	+ -	x	nejlepší chlapec		x				x		x					
24	- +	x	samota							x		x			x	
20	- +	x	zábava	x	x										x	
18	+ -	x	trest									x		x	x	
13	+ -	x	nemoc	x		x									x	
21	- +	x	chlapci					x		x					x	
13	+ -	x	odměna		x						x				x	
16	+ -	x	nejhorší chlapec	x										x	x	
14	+ -		učitelé		x	x									x	
10	+		domov						x		x				x	
13	+ -		já		x						x				x	
10	+	x	nuda						x		x				x	
17	- +	x	sny		x			x			x					
24	- +	x	kamarádi		x								x		x	
13	+ -	x	bolest		x						x				x	
25	- +	x	dospělost									x	x		x	
28	- +	x	otec						x			x	x			
28	-		strach		x			x					x			
22	- +	x	práce		x			x	x							
26	-		smrt		x			x				x				
13	+ -		nálada		x						x				x	
14	+ -		být první								x	x			x	
10	+		snění						x		x				x	
22	- +	x	budoucnost	x	x										x	
18	+ -		děvčata									x		x	x	

<b>Tmavé barvy</b>	78	59,09%
<b>Počet odchylek</b>	32	72,73%

+	3	6,82%
+ -	22	50,00%
- +	16	36,36%
-	3	6,82%

+, + -	25	56,82%
- , - +	19	43,18%
+, -	6	13,64%
+ -, - +	38	86,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Zdeněk**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.12.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	domov (+), nuda (+), snění (+)
11	
12	
13	škola (+-), štěstí (+-), dětství (+-), nemoc (+-), odměna (+-), já (+-), bolest (+-), nálada (+-)
14	učitelé (+-), být první (+-)
15	
16	nejlepší chlapec (+-), nejhorší chlapec (+-)
17	radost (+-), sny (-+)
18	láska (+-), trest (+-), děvčata (+-)
19	malé děti (+-), volnost (+-), rvačka (+-), útočit (+-)
20	hádky (+-), matka (+-), zábava (-+)
21	život (-+), chlapci (-+)
22	hra (-+), práce (-+), budoucnost (-+)
23	domácí úkoly (-+), prát se (-+), bratr (-+), učení (-+)
24	sestra (-), samota (-+), kamarádi (-+)
25	dospělost (-+)
26	smrt (-)
27	
28	povinnosti (-+), otec (-+), strach (-)
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Zdeněk**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.12.1993**  
Věk: **11**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	radost (+-), život (-+), škola (+-), štěstí (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-), odměna (+-), domov (+), já (+-), nuda (+), sny (-+), bolest (+-), nálada (+-), být první (+-), snění (+)
2 světle zelená	nemoc (+-), učitelé (+-)
3 černá	hádka (+-), škola (+-), domácí úkoly (-+), volnost (+-), matka (+-), štěstí (+-), rvačka (+-), dětství (+-), láska (+-), hra (-+), útočit (+-), samota (-+), zábava (-+), trest (+-), nemoc (+-), chlapci (-+), odměna (+-), nejhorší chlapec (+-), učitelé (+-), domov (+), já (+-), nuda (+), kamarádi (-+), bolest (+-), dospělost (-+), nálada (+-), být první (+-), snění (+), děvčata (+-)
4 světle modrá	malé děti (+-), volnost (+-), učení (-+)
5 tmavě hnědá	hádka (+-), prát se (-+), matka (+-), rvačka (+-), trest (+-), nejhorší chlapec (+-), budoucnost (-+), děvčata (+-)
6 tmavě červená	radost (+-), povinnosti (-+), malé děti (+-), bratr (-+), láska (+-), útočit (+-), nejlepší chlapec (+-), domov (+), nuda (+), otec (-+), práce (-+), snění (+)
7 oranžová	sestra (-), chlapci (-+), sny (-+), strach (-), práce (-+), smrt (-)
8 červená	sestra (-), domácí úkoly (-+), prát se (-+), bratr (-+), hra (-+), zábava (-+), nemoc (+-), nejhorší chlapec (+-), budoucnost (-+)
9 žlutá	život (-+), sestra (-), škola (+-), malé děti (+-), bratr (-+), štěstí (+-), učení (-+), dětství (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (-+), odměna (+-), učitelé (+-), já (+-), sny (-+), kamarádi (-+), bolest (+-), strach (-), práce (-+), smrt (-), nálada (+-), budoucnost (-+)
10 tmavě zelená	radost (+-), povinnosti (-+), prát se (-+), učení (-+), útočit (+-), samota (-+), trest (+-), dospělost (-+), otec (-+), smrt (-), být první (+-), děvčata (+-)
11 fialová	život (-+), rvačka (+-), hra (-+), samota (-+), chlapci (-+)
12 světlě hnědá	hádka (+-), povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), volnost (+-), matka (+-), kamarádi (-+), dospělost (-+), otec (-+), strach (-)

## C.2 Kontrolní skupina

### C.2.1 Filip

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Filip (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	7	6	9	8	4	3	5	2	1	11	10	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
8	+		radost					x	x			x				
33	-		hádky										x	x	x	
17	+ -	x	život		x		x		x							
19	- +	x	povinnosti	x			x	x								
6	+		sestra						x		x	x				
32	-	x	škola			x							x		x	
28	-	x	malé děti			x	x						x			
15	+ -		domácí úkoly								x	x			x	
6	+	x	prát se						x		x	x				
33	-	x	volnost										x	x	x	
17	+ -	x	matka	x	x			x								
21	- +	x	bratr	x	x		x									
6	+		štěstí						x		x	x				
32	-		rvačka			x							x		x	
33	-	x	učení										x	x	x	
12	+		dětství		x					x		x				
6	+		láska						x		x	x				
20	- +	x	hra	x		x		x								
13	+ -	x	útočit	x						x		x				
6	+		nejlepší chlapec						x		x	x				
12	+	x	samota		x					x		x				
14	+ -	x	zábava	x	x							x				
17	+ -	x	trest				x	x		x						
33	-		nemoc										x	x	x	
25	- +	x	chlapci								x		x		x	
6	+		odměna						x		x	x				
33	-		nejhorší chlapec										x	x	x	
31	-	x	učitelé				x						x		x	
6	+		domov						x		x	x				
9	+		já					x	x		x					
25	- +	x	nuda						x					x	x	
6	+		sny						x		x	x				
13	+		kamarádi		x			x	x							
28	- +	x	bolest		x									x	x	
12	+		dospělost		x					x		x				
13	+ -		otec								x	x		x		
26	- +	x	strach		x		x								x	
9	+		práce						x	x		x				
33	-		smrt										x	x	x	
15	+ -		nálada				x			x	x					
8	+		být první							x	x	x				
8	+		snění							x	x	x				
15	+ -		budoucnost		x		x					x				
6	+		děvčata						x		x	x				

<b>Tmavé barvy</b>	80	60,61%
<b>Počet odchylek</b>	19	43,18%

+	18	40,91%
+ -	9	20,45%
- +	7	15,91%
-	10	22,73%

+, + -	27	61,36%
-, - +	17	38,64%
+, -	28	63,64%
+ -, - +	16	36,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Filip (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	sestra (+), prát se (+), štěstí (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), odměna (+), domov (+), sny (+), děvčata (+)
7	
8	radost (+), být první (+), snění (+)
9	já (+), práce (+)
10	
11	
12	dětství (+), samota (+), dospělost (+)
13	útočit (+-), kamarádi (+), otec (+-)
14	zábava (+-)
15	domácí úkoly (+-), nálada (+-), budoucnost (+-)
16	
17	život (+-), matka (+-), trest (+-)
18	
19	povinnosti (-+)
20	hra (-+)
21	bratr (-+)
22	
23	
24	
25	chlapci (-+), nuda (-+)
26	strach (-+)
27	
28	malé děti (-), bolest (-+)
29	
30	
31	učitelé (-)
32	škola (-), rvačka (-)
33	hádky (-), volnost (-), učení (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), smrt (-)
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Filip (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě zelená	radost (+), sestra (+), domácí úkoly (+-), prát se (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), útočit (+-), nejlepší chlapec (+), samota (+), zábava (+-), odměna (+), domov (+), sny (+), dospělost (+), otec (+-), práce (+), být první (+), snění (+), budoucnost (+-), děvčata (+)
2 tmavě modrá	sestra (+), domácí úkoly (+-), prát se (+), štěstí (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), chlapci (-+), odměna (+), domov (+), já (+), sny (+), otec (+-), nálada (+-), být první (+), snění (+), děvčata (+)
3 tmavě červená	radost (+), život (+-), sestra (+), prát se (+), štěstí (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), odměna (+), domov (+), já (+), nuda (-+), sny (+), kamarádi (+), práce (+), děvčata (+)
4 oranžová	radost (+), povinnosti (-+), matka (+-), hra (-+), trest (+-), já (+), kamarádi (+)
5 fialová	dětství (+), útočit (+-), samota (+), trest (+-), dospělost (+), práce (+), nálada (+-), být první (+), snění (+)
6 žlutá	život (+-), matka (+-), bratr (-+), dětství (+), samota (+), zábava (+-), kamarádi (+), bolest (-+), dospělost (+), strach (-+), budoucnost (+-)
7 červená	povinnosti (-+), matka (+-), bratr (-+), hra (-+), útočit (+-), zábava (+-)
8 světle modrá	život (+-), povinnosti (-+), malé děti (-), bratr (-+), trest (+-), učitelé (-), strach (-+), nálada (+-), budoucnost (+-)
9 světle zelená	škola (-), malé děti (-), rvačka (-), hra (-+)
10 tmavě hnědá	hádky (-), volnost (-), učení (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-+), bolest (-+), otec (+-), smrt (-)
11 světlě hnědá	hádky (-), škola (-), malé děti (-), volnost (-), rvačka (-), učení (-), nemoc (-), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), smrt (-)
12 černá	hádky (-), škola (-), domácí úkoly (+-), volnost (-), rvačka (-), učení (-), nemoc (-), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-), nuda (-+), bolest (-+), strach (-+), smrt (-)

## C.2.2 Honza

### C.2.2.1 Úryvek z rozhovoru

*Nic podstatného se od té doby nestalo. Učení je v pohodě, ale třída ... není to moc dobrý kolektiv.*

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Honza (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	4	8	3	1	10	9	12	2	7	6	11	5	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
13	+ -	x	radost	x	x		x									
16	+ -	x	hádky						x		x					x
12	+ -	x	život		x	x	x									
13	+		povinnosti								x		x			x
19	- +	x	sestra		x		x	x								
19	- +	x	škola		x		x	x								
14	+ -	x	malé děti				x					x	x			
22	- +	x	domácí úkoly		x				x							x
28	- +		prát se							x					x	x
19	- +		volnost		x		x	x								
19	- +	x	matka		x		x	x								
19	- +	x	bratr		x		x	x								
8	+		štěstí	x		x	x									
26	- +		rvačka						x	x						x
14	+ -		učení				x				x				x	
14	+ -	x	dětství			x	x	x								
22	- +	x	láska	x	x			x								
18	- +	x	hra						x		x	x				
25	- +		útočit						x						x	x
14	+ -	x	nejlepší chlapec		x		x									x
18	+ -	x	samota				x			x						x
19	- +	x	zábava		x		x	x								
28	- +	x	trest							x					x	x
19	+ -	x	nemoc							x	x					x
19	+ -		chlapci	x				x								x
22	- +	x	odměna	x	x			x								
19	- +	x	nejhorší chlapec					x			x	x				
18	- +	x	učitelé		x		x		x							
22	- +	x	domov	x								x			x	
8	+		já	x		x	x									
21	- +	x	nuda							x	x	x				
22	- +	x	sny	x	x			x								
12	+		kamarádi	x		x										x
22	- +	x	bolest				x		x	x						
18	- +	x	dospělost						x		x	x				
27	-	x	otec		x			x	x							
21	- +	x	strach							x	x	x				
19	- +	x	práce					x			x	x				
28	- +	x	smrt							x					x	x
16	+ -		nálada	x				x			x					
18	+ -		být první	x	x								x			
30	-	x	snění		x			x		x						
15	+ -		budoucnost				x			x	x					
15	+ -		děvčata			x		x			x					

<b>Tmavé barvy</b>	54	40,91%
<b>Počet odchylek</b>	30	68,18%

+	4	9,09%
+ -	14	31,82%
- +	24	54,55%
-	2	4,55%

+, + -	18	40,91%
- , - +	26	59,09%
+, -	6	13,64%
+ -, - +	38	86,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Honza (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	štěstí (+), já (+)
9	
10	
11	
12	život (+-), kamarádi (+)
13	radost (+-), povinnosti (+)
14	malé děti (+-), učení (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-)
15	budoucnost (+-), děvčata (+-)
16	hádky (+-), nálada (+-)
17	
18	hra (-+), samota (+-), učitelé (-+), dospělost (-+), být první (+-)
19	sestra (-+), škola (-+), volnost (-+), matka (-+), bratr (-+), zábava (-+), nemoc (+-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-+), práce (-+)
20	
21	nuda (-+), strach (-+)
22	domácí úkoly (-+), láska (-+), odměna (-+), domov (-+), sny (-+), bolest (-+)
23	
24	
25	útočit (-+)
26	rvačka (-+)
27	otec (-)
28	prát se (-+), trest (-+), smrt (-+)
29	
30	snění (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Honza (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 světle modrá	radost (+-), život (+-), sestra (-+), škola (-+), malé děti (+-), volnost (-+), matka (-+), bratr (-+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (+-), zábava (-+), učitelé (-+), já (+), bolest (-+), budoucnost (+-)
2 tmavě modrá	hádka (+-), povinnosti (+), učení (+-), hra (-+), nemoc (+-), nejhorší chlapec (-+), nuda (-+), dospělost (-+), strach (-+), práce (-+), nálada (+-), budoucnost (+-), děvčata (+-)
3 světle zelená	život (+-), štěstí (+), dětství (+-), já (+), kamarádi (+), děvčata (+-)
4 červená	radost (+-), štěstí (+), láska (-+), chlapci (+-), odměna (-+), domov (-+), já (+), sny (-+), kamarádi (+), nálada (+-), být první (+-)
5 černá	hádka (+-), povinnosti (+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-+), útočit (-+), nejlepší chlapec (+-), samota (+-), trest (-+), nemoc (+-), chlapci (+-), kamarádi (+), smrt (-+)
6 světlě hnědá	povinnosti (+), malé děti (+-), být první (+-)
7 tmavě zelená	malé děti (+-), hra (-+), nejhorší chlapec (-+), domov (-+), nuda (-+), dospělost (-+), strach (-+), práce (-+)
8 žlutá	radost (+-), život (+-), sestra (-+), škola (-+), domácí úkoly (-+), volnost (-+), matka (-+), bratr (-+), láska (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (-+), odměna (-+), učitelé (-+), sny (-+), otec (-), být první (+-), snění (-)
9 tmavě červená	hádka (+-), domácí úkoly (-+), rvačka (-+), hra (-+), útočit (-+), učitelé (-+), bolest (-+), dospělost (-+), otec (-)
10 oranžová	sestra (-+), škola (-+), volnost (-+), matka (-+), bratr (-+), dětství (+-), láska (-+), zábava (-+), chlapci (+-), odměna (-+), nejhorší chlapec (-+), sny (-+), otec (-), práce (-+), nálada (+-), snění (-), děvčata (+-)
11 tmavě hnědá	prát se (-+), učení (+-), útočit (-+), trest (-+), domov (-+), smrt (-+)
12 fialová	prát se (-+), rvačka (-+), samota (+-), trest (-+), nemoc (+-), nuda (-+), bolest (-+), strach (-+), smrt (-+), snění (-), budoucnost (+-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Honza (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Pořadí dle oblíbenosti													Poznámka
				8	10	4	1	11	6	9	2	3	7	12	5		
			Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.		
19	-+	x	radost	x	x		x										
14	+	x	hádky						x			x				x	
22	-+	x	život	x	x	x											
17	+-		povinnosti		x		x		x								
22	-+	x	sestra		x		x	x									
14	+-		škola	x		x					x						
22	-+	x	malé děti		x		x	x									
14	+-		domácí úkoly	x		x					x						
13	+	x	prát se						x		x					x	
15	+-		volnost		x	x	x										
19	-+	x	matka	x	x		x										
29	-	x	bratr	x	x			x									
22	-+	x	štěstí		x		x	x									
19	+-	x	rvačka	x					x							x	
13	+-		učení	x		x	x										
15	+-	x	dětství		x	x	x										
22	-+	x	láska		x		x	x									
12	+-		hra			x	x						x				
20	+-	x	útočit						x		x				x		
19	-+	x	nejlepší chlapec	x	x		x										
17	+-	x	samota						x	x	x						
13	+-	x	zábava	x		x	x										
17	+-	x	trest						x	x	x						
20	+-	x	nemoc						x		x				x		
17	+-		chlapci		x		x		x								
22	-+	x	odměna		x		x	x									
18	+-	x	nejhorší chlapec				x	x	x								
11	+		učitelé			x	x		x								
16	+-		domov			x	x	x									
20	-+	x	já	x			x	x									
26	-+	x	nuda							x					x	x	
22	-+	x	sny		x		x	x									
13	+-	x	kamarádi	x		x	x										
13	+	x	bolest						x		x					x	
15	+-		dospělost						x		x		x				
14	+-		otec	x		x					x						
20	+-	x	strach						x		x				x		
12	+-		práce								x	x	x				
21	-+	x	smrt							x				x		x	
29	-	x	nálada	x	x			x									
13	+-		být první	x		x	x										
22	-+	x	snění		x		x	x									
15	+-		budoucnost						x		x		x				
16	+-		děvčata			x	x	x									

<b>Tmavé barvy</b>	34	25,76%
<b>Počet odchylek</b>	29	65,91%

+	4	9,09%
+-	24	54,55%
-+	14	31,82%
-	2	4,55%

+, +-	28	63,64%
-, -+	16	36,36%
+, -	6	13,64%
+-, -+	38	86,36%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Honza (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
 Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
 Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	učitelé (+)
12	hra (+-), práce (+-)
13	prát se (+), učení (+-), zábava (+-), kamarádi (+-), bolest (+), být první (+-)
14	hádky (+), škola (+-), domácí úkoly (+-), otec (+-)
15	volnost (+-), dětství (+-), dospělost (+-), budoucnost (+-)
16	domov (+-), děvčata (+-)
17	povinnosti (+-), samota (+-), trest (+-), chlapci (+-)
18	nejhorší chlapec (+-)
19	radost (-+), matka (-+), rvačka (+-), nejlepší chlapec (-+)
20	útočit (+-), nemoc (+-), já (-+), strach (+-)
21	smrt (-+)
22	život (-+), sestra (-+), malé děti (-+), štěstí (-+), láska (-+), odměna (-+), sny (-+), snění (-+)
23	
24	
25	
26	nuda (-+)
27	
28	
29	bratr (-), nálada (-)
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Honza (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.5.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 světle modrá	radost (-+), povinnosti (+-), sestra (-+), malé děti (-+), volnost (+-), matka (-+), štěstí (-+), učení (+-), dětství (+-), láska (-+), hra (+-), nejlepší chlapec (-+), zábava (+-), chlapci (+-), odměna (-+), nejhorší chlapec (+-), učitelé (+), domov (+-), já (-+), sny (-+), kamarádi (+-), být první (+-), snění (-+), děvčata (+-)
2 tmavě modrá	škola (+-), domácí úkoly (+-), prát se (+), útočit (+-), samota (+-), trest (+-), nemoc (+-), bolest (+), dospělost (+-), otec (+-), strach (+-), práce (+-), budoucnost (+-)
3 tmavě zelená	hádky (+), práce (+-)
4 světle zelená	život (-+), škola (+-), domácí úkoly (+-), volnost (+-), učení (+-), dětství (+-), hra (+-), zábava (+-), učitelé (+), domov (+-), kamarádi (+-), otec (+-), být první (+-), děvčata (+-)
5 černá	hádky (+), prát se (+), rvačka (+-), nuda (-+), bolest (+), smrt (-+)
6 tmavě červená	hádky (+), povinnosti (+-), prát se (+), rvačka (+-), útočit (+-), samota (+-), trest (+-), nemoc (+-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (+-), učitelé (+), bolest (+), dospělost (+-), strach (+-), budoucnost (+-)
7 světlě hnědá	hra (+-), dospělost (+-), práce (+-), smrt (-+), budoucnost (+-)
8 červená	radost (-+), život (-+), škola (+-), domácí úkoly (+-), matka (-+), bratr (-), rvačka (+-), učení (+-), nejlepší chlapec (-+), zábava (+-), já (-+), kamarádi (+-), otec (+-), nálada (-), být první (+-)
9 fialová	samota (+-), trest (+-), nuda (-+), smrt (-+)
10 žlutá	radost (-+), život (-+), povinnosti (+-), sestra (-+), malé děti (-+), volnost (+-), matka (-+), bratr (-), štěstí (-+), dětství (+-), láska (-+), nejlepší chlapec (-+), chlapci (+-), odměna (-+), sny (-+), nálada (-), snění (-+)
11 oranžová	sestra (-+), malé děti (-+), bratr (-), štěstí (-+), láska (-+), odměna (-+), nejhorší chlapec (+-), domov (+-), já (-+), sny (-+), nálada (-), snění (-+), děvčata (+-)
12 tmavě hnědá	útočit (+-), nemoc (+-), nuda (-+), strach (+-)

## C.2.3 Igor

### C.2.3.1 Úryvek z rozhovoru

*Jen jsem se na týden pohádal. Mám problémy s holkama. Jsem rád, že škola končí. Štve mě, že musím do školy, ale celkem se učím dobře. Se spolužákama jsem na tom dobře od září jdu na gympl.*

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Igor (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	1	9	2	3	6	7	4	8	5	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
10	+ -	x	radost	x		x			x							
31	-		hádky								x			x	x	
19	+ -	x	život		x			x		x						
20	- +	x	povinnosti						x		x	x				
16	+ -		sestra	x						x					x	
22	+ -		škola					x				x			x	
23	- +	x	malé děti		x			x			x					
25	- +	x	domácí úkoly			x								x	x	
15	+ -	x	prát se			x		x	x							
13	+ -		volnost	x	x		x									
15	+ -	x	matka	x	x							x				
8	+		bratr	x		x						x				
15	+ -	x	štěstí			x		x	x							
23	- +		rvačka								x	x	x			
25	- +	x	učení			x								x	x	
14	+ -	x	dětství		x	x	x									
17	- +	x	láska	x	x				x							
14	+ -		hra	x			x						x			
25	- +		útočit						x				x	x		
8	+		nejlepší chlapec	x		x						x				
30	-		samota								x		x		x	
10	+		zábava	x			x	x								
22	- +	x	trest							x	x		x			
30	-		nemoc						x						x	x
18	- +	x	chlapci		x	x			x							
17	+ -	x	odměna		x	x		x								
26	-		nejhorší chlapec						x		x				x	
25	- +	x	učitelé					x			x				x	
13	+ -	x	domov	x	x		x									
18	+ -		já		x		x	x								
33	-		nuda										x	x	x	
28	-	x	sny		x						x				x	
19	- +	x	kamarádi		x		x		x							
28	- +	x	bolest									x		x	x	
15	+		dospělost					x		x		x				
18	+ -		otec		x		x	x								
24	- +	x	strach							x	x					x
14	+		práce				x	x				x				
27	- +	x	smrt							x					x	x
22	- +	x	nálada		x		x						x			
6	+		být první	x		x	x									
22	- +	x	snění		x		x						x			
16	+ -		budoucnost			x	x								x	
9	+		děvčata	x		x		x								

<b>Tmavé barvy</b>	57	43,18%
<b>Počet odchylek</b>	23	52,27%

+	7	15,91%
+ -	15	34,09%
- +	16	36,36%
-	6	13,64%

+, + -	22	50,00%
-, - +	22	50,00%
+, -	13	29,55%
+ -, - +	31	70,45%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Igor (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
 Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
 Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	být první (+)
7	
8	bratr (+), nejlepší chlapec (+)
9	děvčata (+)
10	radost (+-), zábava (+)
11	
12	
13	volnost (+-), domov (+-)
14	dětství (+-), hra (+-), práce (+)
15	prát se (+-), matka (+-), štěstí (+-), dospělost (+)
16	sestra (+-), budoucnost (+-)
17	láska (-+), odměna (+-)
18	chlapci (-+), já (+-), otec (+-)
19	život (+-), kamarádi (-+)
20	povinnosti (-+)
21	
22	škola (+-), trest (-+), nálada (-+), snění (-+)
23	malé děti (-+), rvačka (-+)
24	strach (-+)
25	domácí úkoly (-+), učení (-+), útočit (-+), učitelé (-+)
26	nejhorší chlapec (-)
27	smrt (-+)
28	sny (-), bolest (-+)
29	
30	samota (-), nemoc (-)
31	hádky (-)
32	
33	nuda (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Igor (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 červená	radost (+-), sestra (+-), volnost (+-), matka (+-), bratr (+), láska (-+), hra (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+), domov (+-), být první (+), děvčata (+)
2 světle zelená	radost (+-), domácí úkoly (-+), prát se (+-), bratr (+), štěstí (+-), učení (-+), dětství (+-), nejlepší chlapec (+), chlapci (-+), odměna (+-), být první (+), budoucnost (+-), děvčata (+)
3 světle modrá	volnost (+-), dětství (+-), hra (+-), zábava (+), domov (+-), já (+-), kamarádi (-+), otec (+-), práce (+), nálada (-+), být první (+), snění (-+), budoucnost (+-)
4 fialová	život (+-), sestra (+-), útočit (-+), trest (-+), dospělost (+), strach (-+), smrt (-+)
5 tmavě zelená	povinnosti (-+), škola (+-), matka (+-), bratr (+), rvačka (-+), nejlepší chlapec (+), bolest (-+), dospělost (+), práce (+)
6 oranžová	život (+-), škola (+-), malé děti (-+), prát se (+-), štěstí (+-), zábava (+), odměna (+-), učitelé (-+), já (+-), dospělost (+), otec (+-), práce (+), děvčata (+)
7 tmavě červená	radost (+-), povinnosti (-+), prát se (+-), štěstí (+-), láska (-+), nemoc (-), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), kamarádi (-+)
8 tmavě modrá	hádka (-), povinnosti (-+), malé děti (-+), rvačka (-+), samota (-), trest (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), sny (-), strach (-+)
9 žlutá	život (+-), malé děti (-+), volnost (+-), matka (+-), dětství (+-), láska (-+), chlapci (-+), odměna (+-), domov (+-), já (+-), sny (-), kamarádi (-+), otec (+-), nálada (-+), snění (-+)
10 světlě hnědá	rvačka (-+), hra (+-), útočit (-+), samota (-), trest (-+), nuda (-), nálada (-+), snění (-+)
11 tmavě hnědá	hádka (-), sestra (+-), škola (+-), domácí úkoly (-+), učení (-+), útočit (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), nuda (-), sny (-), bolest (-+), smrt (-+), budoucnost (+-)
12 černá	hádka (-), domácí úkoly (-+), učení (-+), samota (-), nemoc (-), nuda (-), bolest (-+), strach (-+), smrt (-+)



# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Igor (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2006**  
Pořadí testu: **2**

			Pořadí dle oblíbenosti											Poznámka	
Body	Hodn.	Odch.	Podnětové slovo	3	6	4	1	2	7	5	8	9	10		12
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.
12	+		radost		x	x		x							
30	-		hádky						x					x	x
10	+		život	x	x		x								
19	+ -		povinnosti					x		x				x	
18	+ -		sestra			x		x						x	
20	- +	x	škola	x							x	x			
22	- +	x	malé děti		x				x			x			
23	- +	x	domácí úkoly			x					x				x
24	- +		prát se					x					x	x	
6	+	x	volnost	x			x	x							
18	+ -	x	matka		x				x	x					
12	+		bratr		x	x		x							
10	+ -	x	štěstí				x	x	x						
24	- +		rvačka						x	x				x	
22	- +	x	učení				x					x		x	
13	+		dětství	x	x	x									
6	+		láska	x			x	x							
18	- +	x	hra					x	x			x			
21	+ -	x	útočit			x				x				x	
11	+ -	x	nejlepší chlapec				x	x			x				
27	- +	x	samota		x								x		x
10	+		zábava	x				x		x					
24	- +	x	trest	x									x		x
26	- +	x	nemoc							x		x		x	
18	- +	x	chlapci				x		x				x		
6	+		odměna	x			x	x							
32	-		nejhorší chlapec									x		x	x
21	- +	x	učitelé			x			x				x		
13	+		domov		x			x		x					
16	+ -		já	x			x							x	
25	- +	x	nuda							x		x			x
16	+ -	x	sny			x		x					x		
18	+ -	x	kamarádi		x				x	x					
29	- +	x	bolest		x									x	x
13	+ -		dospělost				x	x					x		
17	+ -		otec	x						x		x			
33	-		strach										x	x	x
16	+ -		práce	x						x	x				
33	-		smrt										x	x	x
21	- +	x	nálada					x	x					x	
17	+ -		být první	x	x						x				
11	+		snění	x	x			x							
19	+ -		budoucnost	x		x								x	
15	+ -		děvčata				x	x						x	

<b>Tmavé barvy</b>	58	43,94%
<b>Počet odchylek</b>	20	45,45%

+	10	22,73%
+ -	15	34,09%
- +	15	34,09%
-	4	9,09%

+, + -	25	56,82%
- , - +	19	43,18%
+, -	14	31,82%
+ -, - +	30	68,18%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Igor (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
 Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2006**  
 Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	volnost (+), láska (+), odměna (+)
7	
8	
9	
10	život (+), štěstí (+-), zábava (+)
11	nejlepší chlapec (+-), snění (+)
12	radost (+), bratr (+)
13	dětství (+), domov (+), dospělost (+-)
14	
15	děvčata (+-)
16	já (+-), sny (+-), práce (+-)
17	otec (+-), být první (+-)
18	sestra (+-), matka (+-), hra (-+), chlapci (-+), kamarádi (+-)
19	povinnosti (+-), budoucnost (+-)
20	škola (-+)
21	útočit (+-), učitelé (-+), nálada (-+)
22	malé děti (-+), učení (-+)
23	domácí úkoly (-+)
24	prát se (-+), rvačka (-+), trest (-+)
25	nuda (-+)
26	nemoc (-+)
27	samota (-+)
28	
29	bolest (-+)
30	hádky (-)
31	
32	nejhorší chlapec (-)
33	strach (-), smrt (-)
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Igor (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2006**  
Pořadí testu: **2**

1 světle modrá	život (+), volnost (+), štěstí (+-), učení (-+), láska (+), nejlepší chlapec (+-), chlapci (-+), odměna (+), já (+-), dospělost (+-), děvčata (+-)
2 oranžová	radost (+), povinnosti (+-), sestra (+-), prát se (-+), volnost (+), bratr (+), štěstí (+-), láska (+), hra (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), odměna (+), domov (+), sny (+-), dospělost (+-), nálada (-+), snění (+), děvčata (+-)
3 červená	život (+), škola (-+), volnost (+), dětství (+), láska (+), zábava (+), trest (-+), odměna (+), já (+-), otec (+-), práce (+-), být první (+-), snění (+), budoucnost (+-)
4 světle zelená	radost (+), sestra (+-), domácí úkoly (-+), bratr (+), dětství (+), útočit (+-), učitelé (-+), sny (+-), budoucnost (+-)
5 fialová	povinnosti (+-), matka (+-), rvačka (-+), útočit (+-), zábava (+), nemoc (-+), domov (+), nuda (-+), kamarádi (+-), otec (+-), práce (+-)
6 žlutá	radost (+), život (+), malé děti (-+), matka (+-), bratr (+), dětství (+), samota (-+), domov (+), kamarádi (+-), bolest (-+), být první (+-), snění (+)
7 tmavě červená	hádky (-), malé děti (-+), matka (+-), štěstí (+-), rvačka (-+), hra (-+), chlapci (-+), učitelé (-+), kamarádi (+-), nálada (-+)
8 tmavě modrá	škola (-+), domácí úkoly (-+), nejlepší chlapec (+-), práce (+-), být první (+-)
9 tmavě zelená	škola (-+), malé děti (-+), učení (-+), hra (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-), nuda (-+), otec (+-)
10 světlě hnědá	prát se (-+), samota (-+), trest (-+), chlapci (-+), učitelé (-+), sny (+-), dospělost (+-), strach (-), smrt (-)
11 černá	hádky (-), domácí úkoly (-+), samota (-+), trest (-+), nejhorší chlapec (-), nuda (-+), bolest (-+), strach (-), smrt (-)
12 tmavě hnědá	hádky (-), povinnosti (+-), sestra (+-), prát se (-+), rvačka (-+), učení (-+), útočit (+-), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-), já (+-), bolest (-+), strach (-), smrt (-), nálada (-+), budoucnost (+-), děvčata (+-)

## C.2.4 Jan

### C.2.4.1 Úryvek z rozhovoru

*Žádný problémy nemám, ani jsem neměl, je to v pohodě. ... Kdo by rád chodil do školy!  
Někdy ale jo.*

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	5	1	4	3	2	8	10	6	7	9	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
14	+ -	x	radost	x	x				x							
29	-		hádky							x		x			x	
18	+ -	x	život				x				x		x			
21	- +	x	povinnosti					x				x			x	
23	- +	x	sestra		x					x					x	
10	+		škola	x			x	x								
15	+ -	x	malé děti				x	x		x						
33	-	x	domácí úkoly							x				x	x	
25	- +		prát se							x	x		x			
6	+	x	volnost		x		x	x								
9	+		matka		x			x			x					
29	-	x	bratr							x		x			x	
6	+		štěstí		x		x	x								
27	- +		rvačka							x	x			x		
17	+ -		učení					x			x		x			
8	+		dětství	x	x			x								
11	+ -	x	láska		x			x	x							
7	+		hra		x	x		x								
22	- +		útočit			x			x	x						
6	+		nejlepší chlapec		x		x	x								
33	-		samota							x				x	x	
6	+		zábava		x		x	x								
26	- +	x	trest			x				x					x	
33	-		nemoc							x				x	x	
11	+		chlapci	x		x		x								
6	+		odměna		x		x	x								
30	-		nejhorší chlapec						x	x					x	
16	+ -		učitelé	x			x		x							
8	+		domov	x	x			x								
18	- +	x	já				x		x			x				
29	-		nuda							x		x			x	
16	+ -	x	sny				x	x						x		
11	+ -	x	kamarádi		x			x	x							
30	-		bolest									x		x	x	
11	+		dospělost	x		x		x								
15	+ -		otec		x			x							x	
29	- +	x	strach								x			x	x	
15	+ -		práce	x				x	x							
33	-		smrt							x				x	x	
9	+		nálada		x			x			x					
6	+		být první		x		x	x								
14	+ -	x	snění			x		x	x							
17	+ -		budoucnost				x		x		x					
10	+		děvčata	x			x	x								

<b>Tmavé barvy</b>	53	40,15%
<b>Počet odchylek</b>	15	34,09%

+	15	34,09%
+ -	12	27,27%
- +	8	18,18%
-	9	20,45%

+, + -	27	61,36%
-, - +	17	38,64%
+, -	24	54,55%
+ -, - +	20	45,45%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	volnost (+), štěstí (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), být první (+)
7	hra (+)
8	dětství (+), domov (+)
9	matka (+), nálada (+)
10	škola (+), děvčata (+)
11	láska (+-), chlapci (+), kamarádi (+-), dospělost (+)
12	
13	
14	radost (+-), snění (+-)
15	malé děti (+-), otec (+-), práce (+-)
16	učitelé (+-), sny (+-)
17	učení (+-), budoucnost (+-)
18	život (+-), já (-+)
19	
20	
21	povinnosti (-+)
22	útočit (-+)
23	sestra (-+)
24	
25	prát se (-+)
26	trest (-+)
27	rvačka (-+)
28	
29	hádky (-), bratr (-), nuda (-), strach (-+)
30	nejhorší chlapec (-), bolest (-)
31	
32	
33	domácí úkoly (-), samota (-), nemoc (-), smrt (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 žlutá	radost (+-), sestra (-+), volnost (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), kamarádi (+-), otec (+-), nálada (+), být první (+)
2 oranžová	povinnosti (-+), škola (+), malé děti (+-), volnost (+), matka (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+), láska (+-), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), chlapci (+), odměna (+), domov (+), sny (+-), kamarádi (+-), dospělost (+), otec (+-), práce (+-), nálada (+), být první (+), snění (+-), děvčata (+)
3 světle modrá	život (+-), škola (+), malé děti (+-), volnost (+), štěstí (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), učitelé (+-), já (-+), sny (+-), být první (+), budoucnost (+-), děvčata (+)
4 světle zelená	hra (+), útočit (-+), trest (-+), chlapci (+), dospělost (+), snění (+-)
5 červená	radost (+-), škola (+), dětství (+), chlapci (+), učitelé (+-), domov (+), dospělost (+), práce (+-), děvčata (+)
6 tmavě modrá	život (+-), přát se (-+), matka (+), rvačka (-+), učení (+-), strach (-+), nálada (+), budoucnost (+-)
7 tmavě zelená	hádky (-), povinnosti (-+), bratr (-), já (-+), nuda (-), bolest (-)
8 tmavě červená	radost (+-), láska (+-), útočit (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (+-), já (-+), kamarádi (+-), práce (+-), snění (+-), budoucnost (+-)
9 světlě hnědá	život (+-), přát se (-+), učení (+-)
10 fialová	hádky (-), sestra (-+), malé děti (+-), domácí úkoly (-), přát se (-+), bratr (-), rvačka (-+), útočit (-+), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), smrt (-)
11 tmavě hnědá	domácí úkoly (-), rvačka (-+), samota (-), nemoc (-), sny (+-), bolest (-), strach (-+), smrt (-)
12 černá	hádky (-), povinnosti (-+), sestra (-+), domácí úkoly (-), bratr (-), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), bolest (-), otec (+-), strach (-+), smrt (-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				5	3	1	4	2	9	8	6	7	10	11	12	
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
9	+		radost		x		x	x								
25	-+	x	hádky							x	x				x	
12	+ -	x	život			x	x					x				
18	-+	x	povinnosti					x	x			x				
20	+ -		sestra				x				x		x			
20	+ -		škola	x	x											x
16	+ -	x	malé děti				x	x					x			
26	-+	x	domácí úkoly	x					x							x
31	-		prát se							x				x	x	
9	+	x	volnost		x		x	x								
9	+		matka		x		x	x								
17	+ -		bratr	x				x					x			
9	+		štěstí		x		x	x								
32	-		rvačka						x					x	x	
18	+ -		učení	x		x										x
9	+		dětství		x		x	x								
15	+ -	x	láska				x	x	x							
14	+ -		hra		x			x	x							
26	-+		útočit	x					x							x
17	+ -	x	nejlepší chlapec		x		x						x			
32	-		samota						x					x	x	
9	+		zábava		x		x	x								
28	-+	x	trest	x										x	x	
31	-		nemoc							x				x	x	
11	+		chlapci	x			x	x								
9	+		odměna		x		x	x								
28	-+	x	nejhorší chlapec	x										x	x	
16	+ -		učitelé	x				x	x							
8	+		domov		x	x	x									
14	+ -		já		x			x	x							
31	-		nuda							x				x	x	
10	+		sny		x	x					x					
11	+		kamarádi	x			x	x								
27	-		bolest							x		x				x
18	+ -		dospělost	x							x	x				
8	+		otec		x	x	x									
30	-		strach									x		x	x	
18	+ -		práce	x	x								x			
31	-		smrt							x				x	x	
14	+ -		nálada		x		x					x				
13	+		být první		x		x				x					
8	+		snění		x	x	x									
10	+		budoucnost	x		x	x									
12	+		děvčata	x	x		x									

<b>Tmavé barvy</b>	46	34,85%
<b>Počet odchylek</b>	10	22,73%

+	16	36,36%
+ -	14	31,82%
-+	6	13,64%
-	8	18,18%

+, + -	30	68,18%
-, -+	14	31,82%
+, -	24	54,55%
+ -, -+	20	45,45%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	
7	
8	domov (+), otec (+), snění (+)
9	radost (+), volnost (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), zábava (+), odměna (+)
10	sny (+), budoucnost (+)
11	chlapci (+), kamarádi (+)
12	život (+-), děvčata (+)
13	být první (+)
14	hra (+-), já (+-), nálada (+-)
15	láska (+-)
16	malé děti (+-), učitelé (+-)
17	bratr (+-), nejlepší chlapec (+-)
18	povinnosti (-+), učení (+-), dospělost (+-), práce (+-)
19	
20	sestra (+-), škola (+-)
21	
22	
23	
24	
25	náodka (-+)
26	domácí úkoly (-+), útočit (-+)
27	bolest (-)
28	trest (-+), nejhorší chlapec (-+)
29	
30	strach (-)
31	prát se (-), nemoc (-), nuda (-), smrt (-)
32	rvačka (-), samota (-)
33	
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 světle zelená	život (+-), učení (+-), domov (+), sny (+), otec (+), snění (+), budoucnost (+)
2 oranžová	radost (+), povinnosti (-+), malé děti (+-), volnost (+), matka (+), bratr (+-), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), hra (+-), zábava (+), chlapci (+), odměna (+), učitelé (+-), já (+-), kamarádi (+)
3 žlutá	radost (+), škola (+-), volnost (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), odměna (+), domov (+), já (+-), sny (+), otec (+), práce (+-), nálada (+-), být první (+), snění (+), děvčata (+)
4 světle modrá	radost (+), život (+-), sestra (+-), malé děti (+-), volnost (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), chlapci (+), odměna (+), domov (+), kamarádi (+), otec (+), nálada (+-), být první (+), snění (+), budoucnost (+), děvčata (+)
5 červená	škola (+-), domácí úkoly (-+), bratr (+-), učení (+-), útočit (-+), trest (-+), chlapci (+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), práce (+-), budoucnost (+), děvčata (+)
6 tmavě modrá	hádky (-+), sestra (+-), sny (+), dospělost (+-), být první (+)
7 tmavě zelená	život (+-), povinnosti (-+), bolest (-), dospělost (+-), strach (-), nálada (+-)
8 fialová	hádky (-+), prát se (-), nemoc (-), nuda (-), bolest (-), smrt (-)
9 tmavě červená	povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), rvačka (-), láska (+-), hra (+-), útočit (-+), samota (-), učitelé (+-), já (+-)
10 světlě hnědá	sestra (+-), malé děti (+-), bratr (+-), nejlepší chlapec (+-), práce (+-)
11 tmavě hnědá	hádky (-+), prát se (-), rvačka (-), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-+), nuda (-), strach (-), smrt (-)
12 černá	škola (+-), domácí úkoly (-+), prát se (-), rvačka (-), učení (+-), útočit (-+), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-+), nuda (-), bolest (-), strach (-), smrt (-)

## C.2.5 Kamil

### C.2.5.1 Úryvek z rozhovoru

*Nic mimořádného se od poslední nestalo. Já osobně nemám ve škole vůbec žádný problémy.*

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Kamil (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	9	4	5	2	1	3	6	8	7	10	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost		x		x	x								
26	-+		hádky						x					x	x	
16	+ -		život	x		x	x									
31	-	x	povinnosti	x									x		x	
9	+		sestra		x		x		x							
23	-+	x	škola		x							x			x	
7	+		malé děti		x		x	x								
29	-+	x	domácí úkoly							x				x	x	
20	-+		prát se						x			x	x			
7	+		volnost		x		x	x								
18	+ -	x	matka	x	x	x										
22	+ -		bratr		x					x					x	
12	+		štěstí		x		x			x						
27	-+		rvačka	x						x					x	
26	-+	x	učení							x	x				x	
14	+ -	x	dětství	x	x			x								
13	+		láska		x				x	x						
21	-+	x	hra	x	x						x					
22	-+		útočit						x		x				x	
23	-+	x	nejlepší chlapec							x		x	x			
18	+ -	x	samota		x		x								x	
14	+ -	x	zábava	x	x			x								
19	+ -	x	trest				x			x					x	
26	-+	x	nemoc						x						x	x
6	+		chlapci				x	x	x							
10	+		odměna		x	x		x								
14	+ -	x	nejhorší chlapec					x		x		x				
20	+ -		učitelé						x	x					x	
15	+ -		domov		x			x					x			
17	+ -		já		x			x							x	
29	-+	x	nuda							x					x	x
14	+ -		sny	x	x			x								
11	+		kamarádi		x	x	x									
22	-+	x	bolest						x			x			x	
15	+ -		dospělost				x	x							x	
20	+ -		otec		x					x			x			
21	-+	x	strach	x			x							x		
24	-+	x	práce							x	x		x			
22	-+	x	smrt						x			x			x	
15	+		nálada		x	x				x						
20	-+	x	být první	x				x					x			
16	+ -	x	snění		x			x							x	
19	+ -		budoucnost					x		x					x	
8	+		děvčata		x			x	x							

<b>Tmavé barvy</b>	56	42,42%
<b>Počet odchylek</b>	20	45,45%

+	11	25,00%
+ -	16	36,36%
-+	16	36,36%
-	1	2,27%

+, + -	27	61,36%
-, -+	17	38,64%
+, -	12	27,27%
+ -, -+	32	72,73%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Kamil (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
 Věk: **14**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
 Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	chlapci (+)
7	radost (+), malé děti (+), volnost (+)
8	děvčata (+)
9	sestra (+)
10	odměna (+)
11	kamarádi (+)
12	šťěstí (+)
13	láska (+)
14	dětství (+-), zábava (+-), nejhorší chlapec (+-), sny (+-)
15	domov (+-), dospělost (+-), nálada (+)
16	život (+-), snění (+-)
17	já (+-)
18	matka (+-), samota (+-)
19	trest (+-), budoucnost (+-)
20	prát se (-+), učitelé (+-), otec (+-), být první (-+)
21	hra (-+), strach (-+)
22	bratr (+-), útočit (-+), bolest (-+), smrt (-+)
23	škola (-+), nejlepší chlapec (-+)
24	práce (-+)
25	
26	hádky (-+), učení (-+), nemoc (-+)
27	rvačka (-+)
28	
29	domácí úkoly (-+), nuda (-+)
30	
31	povinnosti (-)
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Kamil (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 oranžová	radost (+), malé děti (+), volnost (+), dětství (+-), zábava (+-), chlapci (+), odměna (+), nejhorší chlapec (+-), domov (+-), já (+-), sny (+-), dospělost (+-), být první (-+), snění (+-), budoucnost (+-), děvčata (+)
2 světle modrá	radost (+), život (+-), sestra (+), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), samota (+-), trest (+-), chlapci (+), kamarádi (+), dospělost (+-), strach (-+)
3 tmavě červená	hádka (-+), sestra (+), prát se (-+), láska (+), útočit (-+), nemoc (-+), chlapci (+), učitelé (+-), bolest (-+), smrt (-+), děvčata (+)
4 žlutá	radost (+), sestra (+), škola (-+), malé děti (+), volnost (+), matka (+-), bratr (+-), štěstí (+), dětství (+-), láska (+), hra (-+), samota (+-), zábava (+-), odměna (+), domov (+-), já (+-), sny (+-), kamarádi (+), otec (+-), nálada (+), snění (+-), děvčata (+)
5 světle zelená	život (+-), matka (+-), odměna (+), kamarádi (+), nálada (+)
6 fialová	domácí úkoly (-+), bratr (+-), štěstí (+), rvačka (-+), učení (-+), láska (+), nejlepší chlapec (-+), trest (+-), nejhorší chlapec (+-), učitelé (+-), nuda (-+), otec (+-), práce (-+), nálada (+), budoucnost (+-)
7 tmavě zelená	škola (-+), prát se (-+), nejlepší chlapec (-+), nejhorší chlapec (+-), bolest (-+), smrt (-+)
8 tmavě modrá	učení (-+), hra (-+), útočit (-+), práce (-+)
9 červená	život (+-), povinnosti (-), matka (+-), rvačka (-+), dětství (+-), hra (-+), zábava (+-), sny (+-), strach (-+), být první (-+)
10 světlě hnědá	povinnosti (-), prát se (-+), nejlepší chlapec (-+), domov (+-), otec (+-), strach (-+), práce (-+), být první (-+)
11 tmavě hnědá	hádka (-+), domácí úkoly (-+), útočit (-+), trest (+-), nemoc (-+), učitelé (+-), nuda (-+), snění (+-)
12 černá	hádka (-+), povinnosti (-), škola (-+), domácí úkoly (-+), bratr (+-), rvačka (-+), učení (-+), samota (+-), nemoc (-+), já (+-), nuda (-+), bolest (-+), dospělost (+-), smrt (-+), budoucnost (+-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Kamil (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	6	2	3	1	4	10	11	7	9	8	12	5	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost		x		x	x								
26	-+		hádky						x	x					x	
10	+		život		x	x									x	
25	-+	x	povinnosti	x							x			x		
13	+		sestra	x	x										x	
16	+ -		škola				x		x						x	
7	+		malé děti		x		x	x								
28	-+	x	domácí úkoly							x				x	x	
30	-		prát se						x	x		x				
6	+		volnost		x	x	x									
18	+ -	x	matka		x					x					x	
14	+ -		bratr			x		x			x					
13	+ -	x	štěstí		x		x		x							
25	-		rvačka						x		x		x			
16	+ -		učení				x		x						x	
7	+		dětství		x		x	x								
19	+ -	x	láska	x	x					x						
26	-	x	hra							x	x		x			
25	-+		útočit			x			x					x		
16	+ -	x	nejlepší chlapec	x			x					x				
21	+ -	x	samota					x						x	x	
17	+ -	x	zábava	x	x							x				
19	-+	x	trest				x			x	x					
28	-+	x	nemoc							x				x	x	
17	+ -		chlapci	x				x			x					
12	+ -	x	odměna		x	x					x					
26	-		nejhorší chlapec							x	x		x			
25	-+	x	učitelé		x					x				x		
7	+		domov		x		x	x								
14	+ -		já		x						x				x	
28	-+	x	nuda							x				x	x	
14	+ -		sny			x	x		x							
14	+ -	x	kamarádi				x	x				x				
18	+ -	x	bolest				x							x	x	
17	+ -		dospělost	x				x			x					
20	-+	x	otec		x					x	x					
14	+ -	x	strach				x						x		x	
22	-+	x	práce			x					x			x		
28	-+	x	smrt							x				x	x	
22	-+	x	nálada	x							x	x				
13	+ -		být první		x		x		x							
12	+ -	x	snění		x		x					x				
10	+		budoucnost		x	x									x	
20	-+	x	děvčata		x					x	x					

<b>Tmavé barvy</b>	63	47,73%
<b>Počet odchylek</b>	23	52,27%

+	8	18,18%
+ -	19	43,18%
-+	13	29,55%
-	4	9,09%

+, + -	27	61,36%
-, -+	17	38,64%
+, -	12	27,27%
+ -, -+	32	72,73%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Kamil (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
 Věk: **14**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
 Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	volnost (+)
7	radost (+), malé děti (+), dětství (+), domov (+)
8	
9	
10	život (+), budoucnost (+)
11	
12	odměna (+-), snění (+-)
13	sestra (+), štěstí (+-), být první (+-)
14	bratr (+-), já (+-), sny (+-), kamarádi (+-), strach (+-)
15	
16	škola (+-), učení (+-), nejlepší chlapec (+-)
17	zábava (+-), chlapci (+-), dospělost (+-)
18	matka (+-), bolest (+-)
19	láska (+-), trest (-+)
20	otec (-+), děvčata (-+)
21	samota (+-)
22	práce (-+), nálada (-+)
23	
24	
25	povinnosti (-+), rvačka (-), útočit (-+), učitelé (-+)
26	hádky (-+), hra (-), nejhorší chlapec (-)
27	
28	domácí úkoly (-+), nemoc (-+), nuda (-+), smrt (-+)
29	
30	prát se (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Kamil (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 světle modrá	radost (+), škola (+-), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+-), učení (+-), dětství (+), nejlepší chlapec (+-), trest (-+), domov (+), sny (+-), kamarádi (+-), bolest (+-), strach (+-), být první (+-), snění (+-)
2 žlutá	radost (+), život (+), sestra (+), malé děti (+), volnost (+), matka (+-), štěstí (+-), dětství (+), láska (+-), zábava (+-), odměna (+-), učitelé (-+), domov (+), já (+-), otec (-+), být první (+-), snění (+-), budoucnost (+), děvčata (-+)
3 světle zelená	život (+), volnost (+), bratr (+-), útočit (-+), odměna (+-), sny (+-), práce (-+), budoucnost (+)
4 oranžová	radost (+), malé děti (+), bratr (+-), dětství (+), samota (+-), chlapci (+-), domov (+), kamarádi (+-), dospělost (+-)
5 černá	hádky (-+), život (+), sestra (+), škola (+-), domácí úkoly (-+), matka (+-), učení (+-), samota (+-), nemoc (-+), já (+-), nuda (-+), bolest (+-), strach (+-), smrt (-+), budoucnost (+)
6 červená	povinnosti (-+), sestra (+), láska (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), chlapci (+-), dospělost (+-), nálada (-+)
7 tmavě modrá	povinnosti (-+), bratr (+-), rvačka (-), hra (-), trest (-+), chlapci (+-), odměna (+-), nejhorší chlapec (-), já (+-), dospělost (+-), otec (-+), práce (-+), nálada (-+), děvčata (-+)
8 světlě hnědá	rvačka (-), hra (-), nejhorší chlapec (-), strach (+-)
9 tmavě zelená	prát se (-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+-), kamarádi (+-), nálada (-+), snění (+-)
10 tmavě červená	hádky (-+), škola (+-), přátelství (-), štěstí (+-), rvačka (-), učení (+-), útočit (-+), sny (+-), být první (+-)
11 fialová	hádky (-+), domácí úkoly (-+), přátelství (-), matka (+-), láska (+-), hra (-), trest (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), nuda (-+), otec (-+), smrt (-+), děvčata (-+)
12 tmavě hnědá	povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), útočit (-+), samota (+-), nemoc (-+), učitelé (-+), nuda (-+), bolest (+-), práce (-+), smrt (-+)

## C.2.6 Martin

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Martin (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	11	4	2	1	10	6	8	9	5	7	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
14	+ -	x	radost		x		x	x								
23	- +	x	hádky						x	x				x		
14	+ -	x	život	x			x					x				
23	- +	x	povinnosti		x								x	x		
15	+ -		sestra			x		x	x							
12	+		škola					x		x			x			
20	+ -	x	malé děti				x			x					x	
21	- +	x	domácí úkoly				x		x			x				
22	- +		prát se	x	x						x					
15	+ -		volnost			x		x	x							
11	+ -	x	matka				x	x			x					
17	+ -		bratr		x			x					x			
18	+ -	x	štěstí	x	x	x										
20	+ -	x	rvačka							x		x	x			
29	-	x	učení								x	x			x	
11	+ -	x	dětství	x				x						x		
6	+		láska	x			x	x								
13	+ -		hra			x		x			x					
30	-		útočit						x		x				x	
23	- +	x	nejlepší chlapec		x		x		x							
10	+	x	samota	x			x						x			
23	+ -	x	zábava							x			x		x	
10	+	x	trest	x			x						x			
26	- +	x	nemoc							x	x				x	
6	+		chlapci	x			x	x								
10	+		odměna	x			x						x			
23	+ -	x	nejhorší chlapec							x			x		x	
10	+		učitelé	x			x						x			
22	- +	x	domov		x			x	x							
6	+		já	x			x	x								
26	- +	x	nuda							x	x				x	
23	- +	x	sny					x	x						x	
13	+ -	x	kamarádi	x				x				x				
21	+ -	x	bolest	x						x					x	
29	-	x	dospělost		x				x		x					
20	+ -		otec	x	x					x						
21	+ -	x	strach	x						x					x	
22	- +	x	práce	x	x						x					
28	- +	x	smrt						x	x					x	
19	- +	x	nálada					x	x		x					
16	+ -		být první		x	x		x								
16	+ -	x	snění					x		x		x				
12	+ -		budoucnost	x				x			x					
20	- +	x	děvčata		x			x			x					

<b>Tmavé barvy</b>	55	41,67%
<b>Počet odchylek</b>	29	65,91%

+	8	18,18%
+ -	20	45,45%
- +	13	29,55%
-	3	6,82%

+, + -	28	63,64%
-, - +	16	36,36%
+, -	11	25,00%
+ -, - +	33	75,00%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Martin (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
 Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
 Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	láska (+), chlapci (+), já (+)
7	
8	
9	
10	samota (+), trest (+), odměna (+), učitelé (+)
11	matka (+-), dětství (+-)
12	škola (+), budoucnost (+-)
13	hra (+-), kamarádi (+-)
14	radost (+-), život (+-)
15	sestra (+-), volnost (+-)
16	být první (+-), snění (+-)
17	bratr (+-)
18	štěstí (+-)
19	nálada (-+)
20	malé děti (+-), rvačka (+-), otec (+-), děvčata (-+)
21	domácí úkoly (-+), bolest (+-), strach (+-)
22	prát se (-+), domov (-+), práce (-+)
23	hádky (-+), povinnosti (-+), nejlepší chlapec (-+), zábava (+-), nejhorší chlapec (+-), sny (-+)
24	
25	
26	nemoc (-+), nuda (-+)
27	
28	smrt (-+)
29	učení (-), dospělost (-)
30	útočit (-)
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Martin (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 oranžová	radost (+-), sestra (+-), škola (+), volnost (+-), matka (+-), bratr (+-), dětství (+-), láska (+), hra (+-), chlapci (+), domov (-+), já (+), sny (-+), kamarádi (+-), nálada (-+), být první (+-), snění (+-), budoucnost (+-), děvčata (-+)
2 světle modrá	radost (+-), život (+-), malé děti (+-), domácí úkoly (-+), matka (+-), láska (+), nejlepší chlapec (-+), samota (+), trest (+), chlapci (+), odměna (+), učitelé (+), já (+)
3 červená	život (+-), prát se (-+), štěstí (+-), dětství (+-), láska (+), samota (+), trest (+), chlapci (+), odměna (+), učitelé (+), já (+), kamarádi (+-), bolest (+-), otec (+-), strach (+-), práce (-+), budoucnost (+-)
4 světle zelená	sestra (+-), volnost (+-), štěstí (+-), hra (+-), být první (+-)
5 světlě hnědá	povinnosti (-+), škola (+), bratr (+-), rvačka (+-), samota (+), zábava (+-), trest (+), odměna (+), nejhorší chlapec (+-), učitelé (+)
6 fialová	hádky (-+), škola (+), malé děti (+-), rvačka (+-), zábava (+-), nemoc (-+), nejhorší chlapec (+-), nuda (-+), bolest (+-), otec (+-), strach (+-), smrt (-+), snění (+-)
7 tmavě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-+), dětství (+-)
8 tmavě modrá	prát se (-+), matka (+-), učení (-), hra (+-), útočit (-), nemoc (-+), nuda (-+), dospělost (-), práce (-+), nálada (-+), budoucnost (+-), děvčata (-+)
9 tmavě zelená	život (+-), domácí úkoly (-+), rvačka (+-), učení (-), kamarádi (+-), snění (+-)
10 tmavě červená	hádky (-+), sestra (+-), domácí úkoly (-+), volnost (+-), útočit (-), nejlepší chlapec (-+), domov (-+), sny (-+), dospělost (-), smrt (-+), nálada (-+)
11 žlutá	radost (+-), povinnosti (-+), prát se (-+), bratr (+-), štěstí (+-), nejlepší chlapec (-+), domov (-+), dospělost (-), otec (+-), práce (-+), být první (+-), děvčata (-+)
12 černá	malé děti (+-), učení (-), útočit (-), zábava (+-), nemoc (-+), nejhorší chlapec (+-), nuda (-+), sny (-+), bolest (+-), strach (+-), smrt (-+)

## C.2.7 Miloslav

### C.2.7.1 Úryvek z rozhovoru

*Nic. Škola je naprosto v pohodě. Kamarádi taky.*

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	8	12	2	1	11	5	3	7	10	6	9	4	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
21	-+	x	radost	x		x		x								
18	+ -	x	hádky						x						x	x
10	+		život				x			x			x			
25	-+	x	povinnosti		x					x		x				
20	-+	x	sestra								x				x	x
12	+ -		škola	x			x			x						
15	+ -	x	malé děti	x			x						x			
23	-+	x	domácí úkoly									x			x	x
21	-+		prát se								x	x				x
12	+ -		volnost	x			x			x						
24	-+	x	matka		x		x	x								
13	+ -		bratr	x		x				x						
16	+ -	x	štěstí				x	x								x
26	-		rvačka								x	x			x	
14	+		učení						x	x			x			
21	-+	x	dětství		x	x					x					
10	+		láska				x		x							x
21	-+	x	hra				x	x							x	
16	+ -	x	útočit							x	x		x			
9	+		nejlepší chlapec				x		x	x						
27	-+	x	samota					x				x	x			
15	+ -	x	zábava				x	x		x						
27	-		trest	x								x			x	
26	-+	x	nemoc		x							x				x
17	+ -		chlapci							x		x				x
20	-+	x	odměna	x			x	x								
28	-+	x	nejhorší chlapec		x							x	x			
14	+ -		učitelé				x			x		x				
13	+ -		domov	x		x				x						
6	+		já			x	x			x						
22	-+	x	nuda							x		x			x	
15	+ -		sny	x			x						x			
20	+ -	x	kamarádi					x		x			x			
18	+ -	x	bolest						x		x		x			
16	+ -		dospělost	x		x							x			
26	-+	x	otec		x			x		x						
18	+ -	x	strach						x	x		x				
15	+ -		práce				x	x		x						
19	+ -	x	smrt						x			x				x
13	+ -		nálada				x			x					x	
26	-	x	být první	x				x			x					
16	+ -	x	snění				x		x			x				
22	-+	x	budoucnost	x				x		x						
10	+		děvčata				x		x							x

<b>Tmavé barvy</b>	69	52,27%
<b>Počet odchylek</b>	25	56,82%

+	6	13,64%
+ -	20	45,45%
-+	15	34,09%
-	3	6,82%

+, + -	26	59,09%
- , - +	18	40,91%
+, -	9	20,45%
+ -, - +	35	79,55%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	já (+)
7	
8	
9	nejlepší chlapec (+)
10	život (+), láska (+), děvčata (+)
11	
12	škola (+-), volnost (+-)
13	bratr (+-), domov (+-), nálada (+-)
14	učení (+), učitelé (+-)
15	malé děti (+-), zábava (+-), sny (+-), práce (+-)
16	štěstí (+-), útočit (+-), dospělost (+-), snění (+-)
17	chlapci (+-)
18	hádky (+-), bolest (+-), strach (+-)
19	smrt (+-)
20	sestra (-+), odměna (-+), kamarádi (+-)
21	radost (-+), prát se (-+), dětství (-+), hra (-+)
22	nuda (-+), budoucnost (-+)
23	domácí úkoly (-+)
24	matka (-+)
25	povinnosti (-+)
26	rvačka (-), nemoc (-+), otec (-+), být první (-)
27	samota (-+), trest (-)
28	nejhorší chlapec (-+)
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 světle modrá	život (+), škola (+-), malé děti (+-), volnost (+-), matka (-+), štěstí (+-), láska (+), hra (-+), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), odměna (-+), učitelé (+-), já (+), sny (+-), práce (+-), nálada (+-), snění (+-), děvčata (+)
2 světle zelená	radost (-+), bratr (+-), dětství (-+), domov (+-), já (+), dospělost (+-)
3 fialová	život (+), povinnosti (-+), škola (+-), volnost (+-), bratr (+-), učení (+), útočit (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), chlapani (+-), učitelé (+-), domov (+-), já (+), nuda (-+), kamarádi (+-), otec (-+), strach (+-), práce (+-), nálada (+-), budoucnost (-+)
4 černá	hádka (+-), sestra (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), štěstí (+-), láska (+), nemoc (-+), chlapani (+-), smrt (+-), děvčata (+)
5 tmavě červená	hádka (+-), učení (+), láska (+), nejlepší chlapec (+), bolest (+-), strach (+-), smrt (+-), snění (+-), děvčata (+)
6 světlě hnědá	život (+), malé děti (+-), učení (+), útočit (+-), samota (-+), nejhorší chlapec (-+), sny (+-), kamarádi (+-), bolest (+-), dospělost (+-)
7 tmavě modrá	sestra (-+), prát se (-+), rvačka (-), dětství (-+), útočit (+-), bolest (+-), být první (-)
8 červená	radost (-+), škola (+-), malé děti (+-), volnost (+-), bratr (+-), trest (-), odměna (-+), domov (+-), sny (+-), dospělost (+-), být první (-), budoucnost (-+)
9 tmavě hnědá	hádka (+-), sestra (-+), domácí úkoly (-+), rvačka (-), hra (-+), trest (-), nuda (-+), nálada (+-)
10 tmavě zelená	povinnosti (-+), domácí úkoly (-+), prát se (-+), rvačka (-), samota (-+), trest (-), nemoc (-+), chlapani (+-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (+-), nuda (-+), strach (+-), smrt (+-), snění (+-)
11 oranžová	radost (-+), matka (-+), štěstí (+-), hra (-+), samota (-+), zábava (+-), odměna (-+), kamarádi (+-), otec (-+), práce (+-), být první (-), budoucnost (-+)
12 žlutá	povinnosti (-+), matka (-+), dětství (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), otec (-+)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				10	12	7	2	11	1	3	8	4	5	9	6	
			Podnětové slovo	čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
25	-+	x	radost	x	x					x						
23	-+		hádky								x				x	x
21	-+	x	život		x	x	x									
10	+		povinnosti				x			x			x			
7	+		sestra				x		x			x				
27	-	x	škola	x							x				x	
15	+ -	x	malé děti	x			x			x						
23	-+	x	domácí úkoly								x				x	x
17	+ -	x	prát se				x								x	x
24	-+	x	volnost	x					x		x					
9	+		matka						x	x				x		
15	+ -		bratr			x				x				x		
24	-+	x	štěstí	x	x		x									
19	+ -	x	rvačka									x			x	x
16	+ -		učení							x	x			x		
15	+ -	x	dětství	x			x			x						
15	+ -	x	láska		x		x		x							
24	-+	x	hra						x			x			x	
21	-+		útočit			x			x		x					
11	+		nejlepší chlapec				x			x						x
18	-+	x	samota						x		x				x	
16	+ -	x	zábava				x	x		x						
11	+	x	trest						x			x				x
21	-+	x	nemoc								x	x			x	
10	+		chlapci						x	x						x
19	+ -	x	odměna		x		x							x		
23	-+	x	nejhorší chlapec								x				x	x
19	-+	x	učitelé			x				x					x	
20	+ -		domov		x		x									x
23	-+	x	já		x					x	x					
23	-+	x	nuda								x				x	x
12	+ -		sny						x	x	x					
19	-+	x	kamarádi	x		x	x									
12	+ -	x	bolest						x	x	x					
25	-+	x	dospělost		x						x			x		
19	-+	x	otec			x				x					x	
18	-+	x	strach						x		x				x	
26	-+	x	práce	x					x					x		
15	+ -	x	smrt						x		x					x
16	+ -		nálada							x		x			x	
20	-+	x	být první	x		x				x						
20	-+	x	snění		x	x			x							
12	+ -		budoucnost						x	x	x					
14	+ -		děvčata	x					x	x						

<b>Tmavé barvy</b>	74	56,06%
<b>Počet odchylek</b>	30	68,18%

+	6	13,64%
+ -	16	36,36%
- +	21	47,73%
-	1	2,27%

+, + -	22	50,00%
-, - +	22	50,00%
+, -	7	15,91%
+ -, - +	37	84,09%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	
7	sestra (+)
8	
9	matka (+)
10	povinnosti (+), chlapci (+)
11	nejlepší chlapec (+), trest (+)
12	sny (+-), bolest (+-), budoucnost (+-)
13	
14	děvčata (+-)
15	malé děti (+-), bratr (+-), dětství (+-), láska (+-), smrt (+-)
16	učení (+-), zábava (+-), nálada (+-)
17	prát se (+-)
18	samota (-+), strach (-+)
19	rvačka (+-), odměna (+-), učitelé (-+), kamarádi (-+), otec (-+)
20	domov (+-), být první (-+), snění (-+)
21	život (-+), útočit (-+), nemoc (-+)
22	
23	hádky (-+), domácí úkoly (-+), nejhorší chlapec (-+), já (-+), nuda (-+)
24	volnost (-+), štěstí (-+), hra (-+)
25	radost (-+), dospělost (-+)
26	práce (-+)
27	škola (-)
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Miloslav (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **12.11.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 tmavě červená	sestra (+), matka (+), láska (+-), samota (-+), trest (+), chlapci (+), sny (+-), bolest (+-), strach (-+), smrt (+-), snění (-+), budoucnost (+-), děvčata (+-)
2 světle modrá	život (-+), povinnosti (+), sestra (+), malé děti (+-), prát se (+-), štěstí (-+), dětství (+-), láska (+-), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), odměna (+-), domov (+-), kamarádi (-+)
3 fialová	radost (-+), povinnosti (+), malé děti (+-), volnost (-+), matka (+), bratr (+-), učení (+-), dětství (+-), útočit (-+), nejlepší chlapec (+), zábava (+-), chlapci (+), učitelé (-+), já (-+), sny (+-), bolest (+-), otec (-+), nálada (+-), být první (-+), budoucnost (+-), děvčata (+-)
4 tmavě zelená	sestra (+), rvačka (+-), hra (-+), trest (+), nemoc (-+), nálada (+-)
5 světlě hnědá	povinnosti (+), matka (+), bratr (+-), učení (+-), odměna (+-), dospělost (-+), práce (-+)
6 černá	hádka (-+), domácí úkoly (-+), prát se (+-), rvačka (+-), nejlepší chlapec (+), trest (+), chlapci (+), nejhorší chlapec (-+), domov (+-), nuda (-+), smrt (+-)
7 světle zelená	život (-+), bratr (+-), útočit (-+), učitelé (-+), kamarádi (-+), otec (-+), být první (-+), snění (-+)
8 tmavě modrá	hádka (-+), škola (-), domácí úkoly (-+), učení (+-), samota (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), já (-+), nuda (-+), sny (+-), bolest (+-), dospělost (-+), strach (-+), smrt (+-), budoucnost (+-)
9 tmavě hnědá	hádka (-+), škola (-), domácí úkoly (-+), prát se (+-), rvačka (+-), hra (-+), samota (-+), nemoc (-+), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-+), nuda (-+), otec (-+), strach (-+), nálada (+-)
10 červená	radost (-+), škola (-), malé děti (+-), volnost (-+), štěstí (-+), dětství (+-), kamarádi (-+), práce (-+), být první (-+), děvčata (+-)
11 oranžová	volnost (-+), hra (-+), útočit (-+), zábava (+-), práce (-+)
12 žlutá	radost (-+), život (-+), štěstí (-+), láska (+-), odměna (+-), domov (+-), já (-+), dospělost (-+), snění (-+)

## C.2.8 Pavel

### C.2.8.1 Úryvek z rozhovoru

*Přestěhovala se k nám prababička. Teď u nás bydlí. Nějaký problémy teda sou. Ve škole se miň učim oproti zimě, jak je venku sluníčko*

# Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Pavel (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				9	3	2	7	4	5	11	6	1	8	10	12	
			čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.		
14	+ -	x	radost		x		x	x								
27	- +	x	hádky						x					x	x	
18	- +	x	život	x		x	x									
29	-	x	povinnosti							x			x	x		
24	- +	x	sestra	x	x										x	
17	+ -		škola								x	x		x		
19	- +	x	malé děti	x	x		x									
19	+ -		domácí úkoly		x			x							x	
17	+ -	x	prát se					x	x			x				
14	+ -		volnost		x		x	x								
16	+ -	x	matka	x	x			x								
13	+ -		bratr			x						x		x		
14	+ -	x	štěstí		x		x	x								
28	- +		rvačka						x	x					x	
23	- +	x	učení		x								x		x	
18	+ -	x	dětství			x			x	x						
18	+ -	x	láska	x				x	x							
13	+ -		hra					x				x	x			
27	- +		útočit						x					x	x	
14	+ -	x	nejlepší chlapec			x		x					x			
14	+ -	x	samota						x			x	x			
8	+		zábava		x			x				x				
27	- +	x	trest							x	x			x		
21	+ -	x	nemoc						x		x			x		
19	+ -		chlapci		x			x							x	
12	+ -	x	odměna		x	x	x									
16	+ -	x	nejhorší chlapec						x			x		x		
15	+ -		učitelé		x			x					x			
20	- +	x	domov	x	x								x			
13	+ -		já		x	x							x			
26	- +	x	nuda						x	x					x	
20	- +	x	sny		x		x								x	
17	+ -	x	kamarádi		x			x							x	
27	- +	x	bolest						x						x	
14	+ -		dospělost		x							x			x	
16	+ -		otec			x		x							x	
33	-		strach							x					x	
16	- +	x	práce				x					x	x			
33	-		smrt							x					x	
14	+ -		nálada		x		x	x								
9	+		být první		x				x			x				
19	- +	x	snění	x		x							x			
16	+ -		budoucnost		x							x			x	
18	+ -		děvčata	x				x	x							

<b>Tmavé barvy</b>	59	44,70%
<b>Počet odchylek</b>	25	56,82%

+	2	4,55%
+ -	25	56,82%
- +	14	31,82%
-	3	6,82%

+, + -	27	61,36%
- , - +	17	38,64%
+, -	5	11,36%
+ -, - +	39	88,64%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Pavel (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
 Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
 Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	zábava (+)
9	být první (+)
10	
11	
12	odměna (+-)
13	bratr (+-), hra (+-), já (+-)
14	radost (+-), volnost (+-), štěstí (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (+-), dospělost (+-), nálada (+-)
15	učitelé (+-)
16	matka (+-), nejhorší chlapec (+-), otec (+-), práce (-+), budoucnost (+-)
17	škola (+-), prát se (+-), kamarádi (+-)
18	život (-+), dětství (+-), láska (+-), děvčata (+-)
19	malé děti (-+), domácí úkoly (+-), chlapci (+-), snění (-+)
20	domov (-+), sny (-+)
21	nemoc (+-)
22	
23	učení (-+)
24	sestra (-+)
25	
26	nuda (-+)
27	hádky (-+), útočit (-+), trest (-+), bolest (-+)
28	rvačka (-+)
29	povinnosti (-)
30	
31	
32	
33	strach (-), smrt (-)
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Pavel (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě zelená	škola (+-), přátelství (+-), bratr (+-), hra (+-), samota (+-), zábava (+), nejhorší chlapec (+-), dospělost (+-), práce (-+), být první (+), budoucnost (+-)
2 světle zelená	život (-+), bratr (+-), dětství (+-), nejlepší chlapec (+-), odměna (+-), já (+-), otec (+-), snění (-+)
3 žlutá	radost (+-), sestra (-+), malé děti (-+), domácí úkoly (+-), volnost (+-), matka (+-), štěstí (+-), učení (-+), zábava (+), chlapci (+-), odměna (+-), učitelé (+-), domov (-+), já (+-), sny (-+), kamarádi (+-), dospělost (+-), nálada (+-), být první (+), budoucnost (+-)
4 oranžová	radost (+-), domácí úkoly (+-), volnost (+-), matka (+-), štěstí (+-), láska (+-), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), chlapci (+-), učitelé (+-), kamarádi (+-), otec (+-), nálada (+-), děvčata (+-)
5 tmavě červená	hádky (-+), přátelství (+-), rvačka (-+), dětství (+-), láska (+-), útočit (-+), samota (+-), nemoc (+-), nejhorší chlapec (+-), nuda (-+), bolest (-+), být první (+), děvčata (+-)
6 tmavě modrá	škola (+-), trest (-+), nemoc (+-)
7 světle modrá	radost (+-), život (-+), malé děti (-+), volnost (+-), štěstí (+-), odměna (+-), sny (-+), práce (-+), nálada (+-)
8 světlě hnědá	povinnosti (-), učení (-+), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), samota (+-), učitelé (+-), domov (-+), já (+-), práce (-+), snění (-+)
9 červená	život (-+), sestra (-+), malé děti (-+), matka (+-), láska (+-), domov (-+), snění (-+), děvčata (+-)
10 tmavě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-), škola (+-), bratr (+-), útočit (-+), trest (-+), nemoc (+-), nejhorší chlapec (+-), nuda (-+), sny (-+), kamarádi (+-), bolest (-+), dospělost (+-), otec (+-), strach (-), smrt (-)
11 fialová	povinnosti (-), přátelství (+-), rvačka (-+), dětství (+-), trest (-+), nuda (-+), strach (-), smrt (-)
12 černá	hádky (-+), sestra (-+), domácí úkoly (+-), rvačka (-+), učení (-+), útočit (-+), chlapci (+-), bolest (-+), strach (-), smrt (-), budoucnost (+-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Pavel (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	3	1	5	4	2	10	11	6	7	8	9	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost		x		x	x								
26	-		hádky						x			x		x		
12	+		život	x		x	x									
25	-+	x	povinnosti			x				x				x		
21	-+	x	sestra	x						x		x				
21	-+	x	škola		x					x				x		
7	+		malé děti		x		x	x								
27	-	x	domácí úkoly							x		x		x		
29	-		prát se						x			x			x	
10	+	x	volnost		x	x	x									
9	+		matka	x			x	x								
23	-+	x	bratr			x				x		x				
7	+		štěstí		x		x	x								
30	-		rvačka						x	x					x	
22	-+	x	učení								x	x		x		
7	+		dětství		x		x	x								
10	+		láska	x	x						x					
11	+-		hra		x			x					x			
26	-		útočit						x			x		x		
17	+-	x	nejlepší chlapec			x	x						x			
24	-+	x	samota							x	x	x				
6	+		zábava	x	x			x								
25	-+	x	trest			x				x				x		
27	-		nemoc							x		x		x		
16	+-		chlapci	x				x		x						
6	+		odměna	x	x			x								
27	-		nejhorší chlapec							x		x		x		
12	+-		učitelé		x			x							x	
12	+-	x	domov	x	x								x			
12	+		já	x		x	x									
27	-		nuda							x		x		x		
18	+-	x	sny	x		x			x							
12	+-	x	kamarádi	x				x				x				
33	-		bolest						x	x					x	
25	-	x	dospělost						x			x	x			
6	+		otec	x	x			x								
31	-		strach						x						x	x
27	-	x	práce							x		x		x		
33	-		smrt						x	x					x	
15	+-		nálada	x	x					x						
13	+-		být první		x	x						x				
27	-+	x	snění						x	x	x					
16	-+	x	budoucnost		x							x	x			
12	+-		děvčata	x				x				x				

<b>Tmavé barvy</b>	61	46,21%
<b>Počet odchylek</b>	17	38,64%

+	12	27,27%
+-	10	22,73%
-+	9	20,45%
-	13	29,55%

+, +-	22	50,00%
-, -+	22	50,00%
+, -	25	56,82%
+-, -+	19	43,18%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Pavel (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	zábava (+), odměna (+), otec (+)
7	radost (+), malé děti (+), štěstí (+), dětství (+)
8	
9	matka (+)
10	volnost (+), láska (+)
11	hra (+-)
12	život (+), učitelé (+-), domov (+-), já (+), kamarádi (+-), děvčata (+-)
13	být první (+-)
14	
15	nálada (+-)
16	chlapci (+-), budoucnost (-+)
17	nejlepší chlapec (+-)
18	sny (+-)
19	
20	
21	sestra (-+), škola (-+)
22	učení (-+)
23	bratr (-+)
24	samota (-+)
25	povinnosti (-+), trest (-+), dospělost (-)
26	hádky (-), útočit (-)
27	domácí úkoly (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), práce (-), snění (-+)
28	
29	prát se (-)
30	rvačka (-)
31	strach (-)
32	
33	bolest (-), smrt (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Pavel (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 žlutá	radost (+), škola (-+), malé děti (+), volnost (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+-), zábava (+), odměna (+), učitelé (+-), domov (+-), otec (+), nálada (+-), být první (+-), budoucnost (-+)
2 oranžová	radost (+), malé děti (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), hra (+-), zábava (+), chlapci (+-), odměna (+), učitelé (+-), kamarádi (+-), otec (+), děvčata (+-)
3 červená	život (+), sestra (-+), matka (+), láska (+), zábava (+), chlapci (+-), odměna (+), domov (+-), já (+), sny (+-), kamarádi (+-), otec (+), nálada (+-), děvčata (+-)
4 světle modrá	radost (+), život (+), malé děti (+), volnost (+), matka (+), štěstí (+), dětství (+), nejlepší chlapec (+-), já (+)
5 světle zelená	život (+), povinnosti (-+), volnost (+), bratr (-+), nejlepší chlapec (+-), trest (-+), já (+), sny (+-), být první (+-)
6 tmavě modrá	učení (-+), láska (+), samota (-+), snění (-+)
7 tmavě zelená	hádky (-), sestra (-+), domácí úkoly (-), prát se (-), bratr (-+), učení (-+), útočit (-), samota (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), kamarádi (+-), dospělost (-), práce (-), být první (+-), budoucnost (-+), děvčata (+-)
8 světlě hnědá	hra (+-), nejlepší chlapec (+-), domov (+-), dospělost (-), budoucnost (-+)
9 tmavě hnědá	hádky (-), povinnosti (-+), škola (-+), domácí úkoly (-), rvačka (-), učení (-+), útočit (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (+-), nuda (-), strach (-), práce (-)
10 tmavě červená	hádky (-), prát se (-), rvačka (-), útočit (-), sny (+-), bolest (-), dospělost (-), strach (-), smrt (-), snění (-+)
11 fialová	povinnosti (-+), sestra (-+), škola (-+), domácí úkoly (-), bratr (-+), rvačka (-), samota (-+), trest (-+), nemoc (-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), bolest (-), práce (-), smrt (-), nálada (+-), snění (-+)
12 černá	prát se (-), bolest (-), strach (-), smrt (-)

### C.2.9 Petr

*Vše je při starém. Ve škole je to bez problémů. Moc se netěším na učení, ale jinak se sem většinou těším.*

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	1	2	6	5	3	4	8	9	7	10	12	11	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
7	+		radost	x	x				x							
32	-		hádky								x			x	x	
16	+ -	x	život		x		x				x					
23	- +	x	povinnosti						x			x		x		
33	-	x	sestra										x	x	x	
23	- +	x	škola		x								x		x	
7	+		malé děti	x	x				x							
15	+ -		domácí úkoly	x				x							x	
33	-		prát se										x	x	x	
10	+	x	volnost		x		x	x								
16	+ -	x	matka	x					x						x	
16	+ -		bratr		x			x							x	
6	+		štěstí	x	x			x								
33	-		rvačka										x	x	x	
25	- +	x	učení		x									x	x	
10	+		dětství		x		x	x								
7	+		láska	x	x				x							
11	+ -		hra	x	x					x						
26	- +		útočit					x						x	x	
18	+ -	x	nejlepší chlapec		x		x								x	
29	-		samota							x			x		x	
6	+		zábava	x	x			x								
25	- +	x	trest						x				x		x	
16	+ -	x	nemoc		x			x							x	
17	+ -		chlapci	x			x								x	
6	+		odměna	x	x			x								
33	-		nejhorší chlapec										x	x	x	
22	- +	x	učitelé		x						x				x	
6	+		domov	x	x			x								
24	- +	x	já		x								x	x		
22	- +	x	nuda	x									x		x	
13	+ -	x	sny	x	x								x			
15	+ -	x	kamarádi	x			x				x					
33	-		bolest										x	x	x	
23	- +	x	dospělost		x								x		x	
6	+		otec	x	x			x								
24	- +	x	strach		x								x	x		
13	+ -		práce	x	x								x			
33	-		smrt										x	x	x	
6	+		nálada	x	x			x								
6	+		být první	x	x			x								
10	+		snění		x		x	x								
15	+ -		budoucnost	x				x							x	
7	+		děvčata	x	x				x							

<b>Tmavé barvy</b>	56	42,42%
<b>Počet odchylek</b>	17	38,64%

+	14	31,82%
+ -	12	27,27%
- +	10	22,73%
-	8	18,18%

+, + -	26	59,09%
-, - +	18	40,91%
+, -	22	50,00%
+ -, - +	22	50,00%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	štěstí (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), otec (+), nálada (+), být první (+)
7	radost (+), malé děti (+), láska (+), děvčata (+)
8	
9	
10	volnost (+), dětství (+), snění (+)
11	hra (+-)
12	
13	sny (+-), práce (+-)
14	
15	domácí úkoly (+-), kamarádi (+-), budoucnost (+-)
16	život (+-), matka (+-), bratr (+-), nemoc (+-)
17	chlapci (+-)
18	nejlepší chlapec (+-)
19	
20	
21	
22	učitelé (-+), nuda (-+)
23	povinnosti (-+), škola (-+), dospělost (-+)
24	já (-+), strach (-+)
25	učení (-+), trest (-+)
26	útočit (-+)
27	
28	
29	samota (-)
30	
31	
32	hádky (-)
33	sestra (-), prát se (-), rvačka (-), nejhorší chlapec (-), bolest (-), smrt (-)
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 červená	radost (+), malé děti (+), domácí úkoly (+-), matka (+-), štěstí (+), láska (+), hra (+-), zábava (+), chlapci (+-), odměna (+), domov (+), nuda (-+), sny (+-), kamarádi (+-), otec (+), práce (+-), nálada (+), být první (+), budoucnost (+-), děvčata (+)
2 žlutá	radost (+), život (+-), škola (-+), malé děti (+), volnost (+), bratr (+-), štěstí (+), učení (-+), dětství (+), láska (+), hra (+-), nejlepší chlapec (+-), zábava (+), nemoc (+-), odměna (+), učitelé (-+), domov (+), já (-+), sny (+-), dospělost (-+), otec (+), strach (-+), práce (+-), nálada (+), být první (+), snění (+), děvčata (+)
3 oranžová	domácí úkoly (+-), volnost (+), bratr (+-), štěstí (+), dětství (+), útočit (-+), zábava (+), nemoc (+-), odměna (+), domov (+), otec (+), nálada (+), být první (+), snění (+), budoucnost (+-)
4 tmavě červená	radost (+), povinnosti (-+), malé děti (+), matka (+-), láska (+), trest (-+), děvčata (+)
5 světle modrá	život (+-), volnost (+), dětství (+), nejlepší chlapec (+-), chlapci (+-), kamarádi (+-), snění (+)
6 světle zelená	
7 tmavě zelená	povinnosti (-+)
8 fialová	hra (+-), samota (-)
9 tmavě modrá	hádky (-), život (+-), učitelé (-+), kamarádi (+-)
10 světlě hnědá	sestra (-), škola (-+), prát se (-), rvačka (-), samota (-), trest (-+), nejhorší chlapec (-), já (-+), nuda (-+), sny (+-), bolest (-), dospělost (-+), strach (-+), práce (+-), smrt (-)
11 černá	hádky (-), sestra (-), škola (-+), domácí úkoly (+-), prát se (-), matka (+-), bratr (+-), rvačka (-), učení (-+), útočit (-+), nejlepší chlapec (+-), samota (-), trest (-+), nemoc (+-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-), učitelé (-+), nuda (-+), bolest (-), dospělost (-+), smrt (-), budoucnost (+-)
12 tmavě hnědá	hádky (-), povinnosti (-+), sestra (-), prát se (-), rvačka (-), učení (-+), útočit (-+), nejhorší chlapec (-), já (-+), bolest (-), strach (-+), smrt (-)



## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk **12**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

			Pořadí dle oblíbenosti												Poznámka
Body	Hodn.	Odch.	Podnětové slovo	2	1	12	7	3	4	5	6	11	9	10	
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.
7	+		radost	x	x				x						
24	-+	x	hádky								x			x	x
9	+		život	x	x						x				
22	-+	x	povinnosti						x					x	x
11	+-		sestra	x	x										x
11	+-		škola	x	x										x
6	+		malé děti	x	x			x							
15	+-		domácí úkoly	x						x					x
23	-+		prát se							x				x	x
6	+	x	volnost	x	x			x							
12	+-	x	matka	x	x								x		
6	+		bratr	x	x			x							
6	+		štěstí	x	x			x							
23	-+		rvačka							x				x	x
11	+-		učení	x	x										x
6	+		dětství	x	x			x							
6	+		láska	x	x			x							
6	+		hra	x	x			x							
19	-+		útočit		x									x	x
6	+		nejlepší chlapec	x	x			x							
27	-		samota										x	x	x
6	+		zábava	x	x			x							
20	-+	x	trest	x										x	x
27	-		nemoc										x	x	x
12	+-		chlapci	x	x								x		
6	+		odměna	x	x			x							
27	-		nejhorší chlapec										x	x	x
13	+-		učitelé	x				x							x
6	+		domov	x	x			x							
14	+-		já	x				x					x		
27	-		nuda										x	x	x
6	+		sny	x	x			x							
7	+		kamarádi	x	x				x						
31	-		bolest			x						x			x
14	+-		dospělost	x					x						x
6	+		otec	x	x			x							
27	-		strach										x	x	x
13	+-		práce	x	x									x	
27	-		smrt										x	x	x
6	+		nálada	x	x			x							
6	+		být první	x	x			x							
12	+-	x	snění	x	x								x		
6	+		budoucnost	x	x			x							
6	+		děvčata	x	x			x							

<b>Tmavé barvy</b>	48	36,36%
<b>Počet odchylek</b>	6	13,64%

+	20	45,45%
+-	11	25,00%
-+	6	13,64%
-	7	15,91%

+, +-	31	70,45%
-, -+	13	29,55%
+, -	27	61,36%
+-, -+	17	38,64%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

3	
4	
5	
6	malé děti (+), volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), domov (+), sny (+), otec (+), nálada (+), být první (+), budoucnost (+), děvčata (+)
7	radost (+), kamarádi (+)
8	
9	život (+)
10	
11	sestra (+-), škola (+-), učení (+-)
12	matka (+-), chlapci (+-), snění (+-)
13	učitelé (+-), práce (+-)
14	já (+-), dospělost (+-)
15	domácí úkoly (+-)
16	
17	
18	
19	útočit (-+)
20	trest (-+)
21	
22	povinnosti (-+)
23	prát se (-+), rvačka (-+)
24	hádky (-+)
25	
26	
27	samota (-), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), strach (-), smrt (-)
28	
29	
30	
31	bolest (-)
32	
33	
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Petr (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.10.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **22.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

1 žlutá	radost (+), život (+), sestra (+-), škola (+-), malé děti (+), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+), láska (+), hra (+), útočit (-+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), chlapci (+-), odměna (+), domov (+), sny (+), kamarádi (+), otec (+), práce (+-), nálada (+), být první (+), snění (+-), budoucnost (+), děvčata (+)
2 červená	radost (+), život (+), sestra (+-), škola (+-), malé děti (+), domácí úkoly (+-), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (+), učení (+-), dětství (+), láska (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), trest (-+), chlapci (+-), odměna (+), učitelé (+-), domov (+), já (+-), sny (+), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+), práce (+-), nálada (+), být první (+), snění (+-),
3 oranžová	malé děti (+), volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+), nejlepší chlapec (+), zábava (+), odměna (+), učitelé (+-), domov (+), já (+-), sny (+), otec (+), nálada (+), být první (+), budoucnost (+), děvčata (+)
4 tmavě červená	radost (+), povinnosti (-+), kamarádi (+), dospělost (+-)
5 fialová	domácí úkoly (+-), prát se (-+), rvačka (-+)
6 tmavě modrá	hádky (-+), život (+)
7 světle modrá	
8 černá	hádky (-+), povinnosti (-+), sestra (+-), škola (+-), domácí úkoly (+-), prát se (-+), rvačka (-+), učení (+-), útočit (-+), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), učitelé (+-), nuda (-), bolest (-), dospělost (+-), strach (-), smrt (-)
9 světlě hnědá	matka (+-), samota (-), nemoc (-), chlapci (+-), nejhorší chlapec (-), já (+-), nuda (-), strach (-), smrt (-), snění (+-)
10 tmavě hnědá	hádky (-+), povinnosti (-+), prát se (-+), rvačka (-+), útočit (-+), samota (-), trest (-+), nemoc (-), nejhorší chlapec (-), nuda (-), strach (-), práce (+-), smrt (-)
11 tmavě zelená	bolest (-)
12 světle zelená	bolest (-)

## C.2.10 Šimon

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Šimon (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti	Podnětové slovo												Poznámka
				7	6	8	5	4	2	9	1	3	10	11	12	
			čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.		
14	+ -	x	radost	x	x					x						
33	-		hádky									x	x	x		
15	+ -	x	život	x	x			x								
16	+ -		povinnosti	x			x	x								
17	+ -		sestra	x	x			x								
23	- +	x	škola							x		x		x		
20	- +	x	malé děti	x		x	x									
18	+ -		domácí úkoly		x					x			x			
21	- +		prát se	x			x		x							
21	- +		volnost	x	x	x										
17	+ -	x	matka	x	x			x								
18	+ -		bratr	x	x		x									
11	+ -	x	štěstí	x						x	x					
32	-		rvačka						x				x	x		
26	- +	x	učení								x		x	x		
21	- +	x	dětství	x	x	x										
9	+		láska		x			x		x						
15	+		hra		x		x	x								
24	- +		útočit							x			x	x		
17	+ -	x	nejlepší chlapec			x	x	x								
26	- +	x	samota								x		x	x		
21	- +	x	zábava	x	x	x										
16	+ -	x	trest				x			x		x				
24	- +	x	nemoc							x			x	x		
24	- +	x	chlapci							x			x	x		
9	+		odměna					x	x		x					
33	-		nejhorší chlapec									x	x	x		
18	+ -		učitelé	x	x		x									
18	+ -	x	domov	x	x		x									
17	+ -		já	x	x			x								
30	-		nuda	x									x	x		
13	+ -	x	sny	x				x	x							
11	+		kamarádi				x	x	x							
26	- +	x	bolest								x		x	x		
23	+ -		dospělost		x		x							x		
18	+ -		otec	x	x		x									
33	-		strach									x	x	x		
23	- +	x	práce	x				x						x		
33	-		smrt									x	x	x		
25	- +	x	nálada	x	x									x		
17	+ -		být první			x	x	x								
16	+ -	x	snění	x			x	x								
18	+ -		budoucnost	x	x		x									
17	+ -		děvčata	x	x			x								

<b>Tmavé barvy</b>	51	38,64%
<b>Počet odchylek</b>	20	45,45%

+	4	9,09%
+ -	20	45,45%
- +	14	31,82%
-	6	13,64%

+, + -	24	54,55%
-, - +	20	45,45%
+, -	10	22,73%
+ -, - +	34	77,27%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Šimon (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
 Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
 Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	láska (+), odměna (+)
10	
11	štěstí (+-), kamarádi (+)
12	
13	sny (+-)
14	radost (+-)
15	život (+-), hra (+)
16	povinnosti (+-), trest (+-), snění (+-)
17	sestra (+-), matka (+-), nejlepší chlapec (+-), já (+-), být první (+-), děvčata (+-)
18	domácí úkoly (+-), bratr (+-), učitelé (+-), domov (+-), otec (+-), budoucnost (+-)
19	
20	malé děti (-+)
21	prát se (-+), volnost (-+), dětství (-+), zábava (-+)
22	
23	škola (-+), dospělost (+-), práce (-+)
24	útočit (-+), nemoc (-+), chlapci (-+)
25	nálada (-+)
26	učení (-+), samota (-+), bolest (-+)
27	
28	
29	
30	nuda (-)
31	
32	rvačka (-)
33	hádky (-), nejhorší chlapec (-), strach (-), smrt (-)
34	
35	
36	



## Asociace na barvy

Jméno: **Šimon (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 tmavě modrá	radost (+-), škola (-+), domácí úkoly (+-), štěstí (+-), láska (+), útočit (-+), trest (+-), nemoc (-+), chlapci (-+)
2 tmavě červená	život (+-), láska (+), odměna (+), sny (+-), kamarádi (+)
3 tmavě zelená	šťěstí (+-), učení (-+), samota (-+), odměna (+), bolest (-+)
4 oranžová	povinnosti (+-), sestra (+-), matka (+-), hra (+), nejlepší chlapec (+-), odměna (+), já (+-), sny (+-), kamarádi (+), práce (-+), být první (+-), snění (+-), děvčata (+-)
5 světle modrá	povinnosti (+-), malé děti (-+), přát se (-+), bratr (+-), hra (+), nejlepší chlapec (+-), trest (+-), učitelé (+-), domov (+-), kamarádi (+), dospělost (+-), otec (+-), být první (+-), snění (+-), budoucnost (+-)
6 žlutá	radost (+-), život (+-), sestra (+-), domácí úkoly (+-), volnost (-+), matka (+-), bratr (+-), dětství (-+), láska (+), hra (+), zábava (-+), učitelé (+-), domov (+-), já (+-), dospělost (+-), otec (+-), nálada (-+), budoucnost (+-), děvčata (+-)
7 červená	radost (+-), život (+-), povinnosti (+-), sestra (+-), malé děti (-+), přát se (-+), volnost (-+), matka (+-), bratr (+-), štěstí (+-), dětství (-+), zábava (-+), učitelé (+-), domov (+-), já (+-), nuda (-), sny (+-), otec (+-), práce (-+), nálada (-+), snění (+-), budoucnost (+-), děvčata (+-)
8 světle zelená	malé děti (-+), volnost (-+), dětství (-+), nejlepší chlapec (+-), zábava (-+), být první (+-)
9 fialová	prát se (-+), rvačka (-)
10 světlě hnědá	hádka (-), škola (-+), trest (+-), nejhorší chlapec (-), strach (-), smrt (-)
11 tmavě hnědá	hádka (-), domácí úkoly (+-), rvačka (-), učení (-+), útočit (-+), samota (-+), nemoc (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), nuda (-), bolest (-+), strach (-), smrt (-)
12 černá	hádka (-), škola (-+), rvačka (-), učení (-+), útočit (-+), samota (-+), nemoc (-+), chlapci (-+), nejhorší chlapec (-), nuda (-), bolest (-+), dospělost (+-), strach (-), práce (-+), smrt (-), nálada (-+)

## C.2.11 Vojta

## Test barevného sémantického diferenciálu - záznamový list

Jméno: **Vojta (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

Body	Hodn.	Odch.	Pořadí dle oblíbenosti Podnětové slovo	5	1	3	2	4	8	10	6	9	7	11	12	Poznámka
				čv.	ž.	sz.	sm.	o.	tč.	f.	tm.	tz.	sh.	th.	čn.	
11	+ -	x	radost		x		x		x							
28	- +	x	hádky							x	x				x	
17	+ -	x	život	x				x	x							
29	-	x	povinnosti						x			x			x	
10	+		sestra	x	x			x								
28	- +	x	škola							x	x				x	
10	+		malé děti	x	x			x								
10	+		domácí úkoly	x	x			x								
28	- +		prát se							x	x				x	
7	+	x	volnost		x		x	x								
15	+ -	x	matka		x		x								x	
7	+		bratr		x		x	x								
7	+		štěstí		x		x	x								
29	- +		rvačka								x			x	x	
23	- +	x	učení		x					x					x	
7	+		dětství		x		x	x								
8	+		láska	x	x		x									
11	+		hra	x			x	x								
17	+ -	x	útočit		x			x							x	
23	- +	x	nejlepší chlapec		x					x					x	
28	- +	x	samota							x	x				x	
8	+		zábava	x	x		x									
29	-		trest							x			x		x	
33	-		nemoc							x				x	x	
23	- +	x	chlapci		x					x					x	
15	+ -	x	odměna		x		x								x	
25	- +	x	nejhorší chlapec					x				x			x	
31	-	x	učitelé							x		x			x	
7	+		domov		x		x	x								
20	+ -		já				x				x				x	
32	-		nuda									x		x	x	
23	- +	x	sny		x					x					x	
23	- +	x	kamarádi		x					x					x	
28	- +	x	bolest							x	x				x	
13	+ -		dospělost		x		x			x						
7	+		otec		x		x	x								
17	+ -	x	strach		x			x							x	
15	+ -		práce		x		x								x	
29	- +	x	smrt								x			x	x	
7	+		nálada		x		x	x								
20	+ -		být první				x				x				x	
18	+ -	x	snění					x	x		x					
22	+ -		budoucnost					x			x				x	
7	+		děvčata		x		x	x								

<b>Tmavé barvy</b>	60	45,45%
<b>Počet odchylek</b>	21	47,73%

+	14	31,82%
+ -	12	27,27%
- +	13	29,55%
-	5	11,36%

+, + -	26	59,09%
-, - +	18	40,91%
+, -	19	43,18%
+ -, - +	25	56,82%

## Seřazení podnětových slov dle kvantitativní hodnoty

Jméno: **Vojta (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

3	
4	
5	
6	
7	volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), domov (+), otec (+), nálada (+), děvčata (+)
8	láska (+), zábava (+)
9	
10	sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (+)
11	radost (+-), hra (+)
12	
13	dospělost (+-)
14	
15	matka (+-), odměna (+-), práce (+-)
16	
17	život (+-), útočit (+-), strach (+-)
18	snění (+-)
19	
20	já (+-), být první (+-)
21	
22	budoucnost (+-)
23	učení (-+), nejlepší chlapec (-+), chlapci (-+), sny (-+), kamarádi (-+)
24	
25	nejhorší chlapec (-+)
26	
27	
28	hádky (-+), škola (-+), prát se (-+), samota (-+), bolest (-+)
29	povinnosti (-), rvačka (-+), trest (-), smrt (-+)
30	
31	učitelé (-)
32	nuda (-)
33	nemoc (-)
34	
35	
36	

## Asociace na barvy

Jméno: **Vojta (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

1 žlutá	radost (+-), sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (+), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (+), učení (-+), dětství (+), láska (+), útočit (+-), nejlepší chlapec (-+), zábava (+), chlapci (-+), odměna (+-), domov (+), sny (-+), kamarádi (-+), dospělost (+-), otec (+), strach (+-), práce (+-), nálada (+), děvčata (+)
2 světle modrá	radost (+-), volnost (+), matka (+-), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), láska (+), hra (+), zábava (+), odměna (+-), domov (+), já (+-), dospělost (+-), otec (+), práce (+-), nálada (+), být první (+-), děvčata (+)
3 světle zelená	
4 oranžová	život (+-), sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (+), volnost (+), bratr (+), štěstí (+), dětství (+), hra (+), útočit (+-), nejhorší chlapec (-+), domov (+), otec (+), strach (+-), nálada (+), snění (+-), budoucnost (+-), děvčata (+)
5 červená	život (+-), sestra (+), malé děti (+), domácí úkoly (+), láska (+), hra (+), zábava (+)
6 tmavě modrá	hádka (-+), škola (-+), prát se (-+), rvačka (-+), samota (-+), já (+-), bolest (-+), smrt (-+), být první (+-), snění (+-), budoucnost (+-)
7 světlě hnědá	trest (-)
8 tmavě červená	radost (+-), život (+-), povinnosti (-), snění (+-)
9 tmavě zelená	povinnosti (-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-), nuda (-)
10 fialová	hádka (-+), škola (-+), prát se (-+), učení (-+), nejlepší chlapec (-+), samota (-+), trest (-), nemoc (-), chlapci (-+), učitelé (-), sny (-+), kamarádi (-+), bolest (-+), dospělost (+-)
11 tmavě hnědá	rvačka (-+), nemoc (-), nuda (-), smrt (-+)
12 černá	hádka (-+), povinnosti (-), škola (-+), prát se (-+), matka (+-), rvačka (-+), učení (-+), útočit (+-), nejlepší chlapec (-+), samota (-+), trest (-), nemoc (-), chlapci (-+), odměna (+-), nejhorší chlapec (-+), učitelé (-), já (+-), nuda (-), sny (-+), kamarádi (-+), bolest (-+), strach (+-), práce (+-), smrt (-+), být první (+-), budoucnost (+-)

# Příloha D

## Statistické výstupy

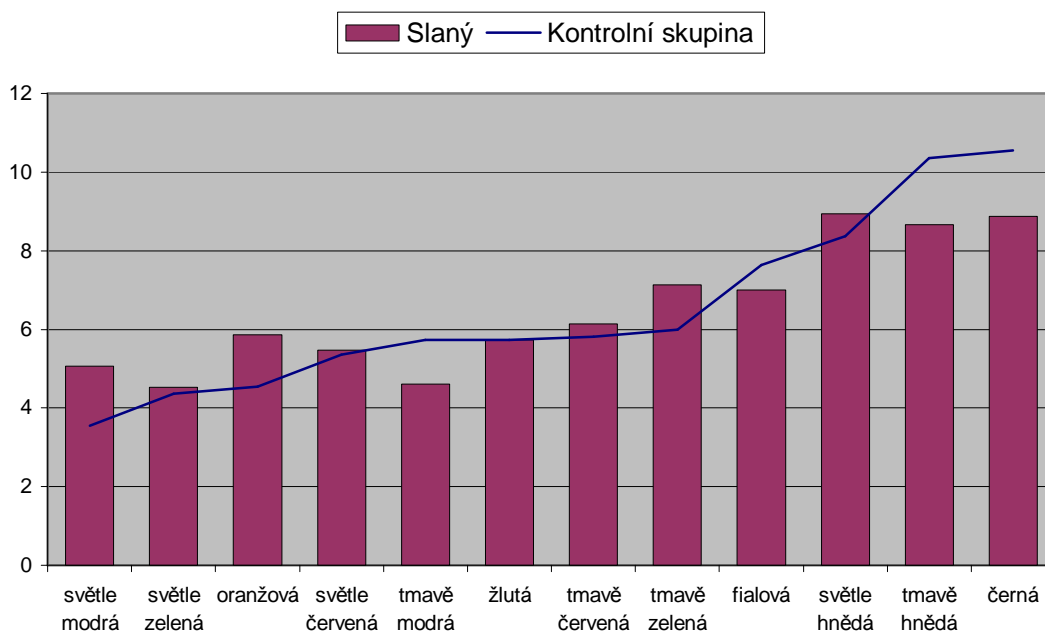
### D.1 Oblíbenost barev

Grafy srovnávají pořadí barev dle oblíbenosti (1 – nejoblíbenější, 12 – nejméně oblíbená) v jednotlivých skupinách.

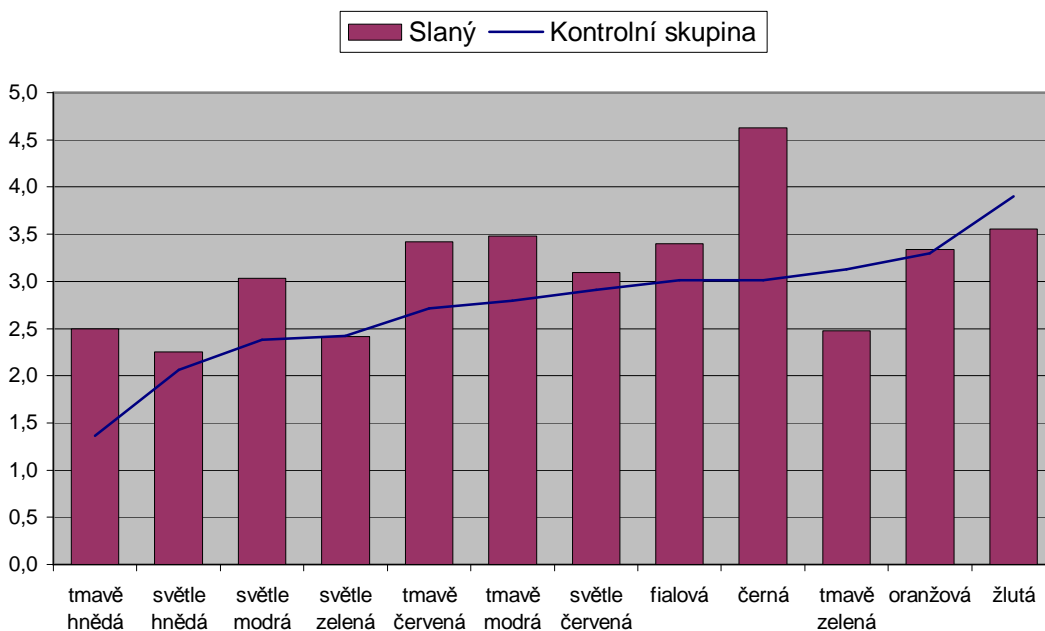
První graf zobrazuje průměrné pořadí v obou skupinách. Barvy jsou seřazeny vzestupně podle průměrné oblíbenosti v kontrolní skupině.

Druhý graf zobrazuje směrodatnou odchylku pořadí v obou skupinách. Barvy jsou seřazeny vzestupně podle směrodatné odchylky v kontrolní skupině.

## Průměrné pořadí barev dle oblíbenosti



## Směrodatná odchylka pořadí barev dle oblíbenosti



## D.2 Celková četnost používání barev

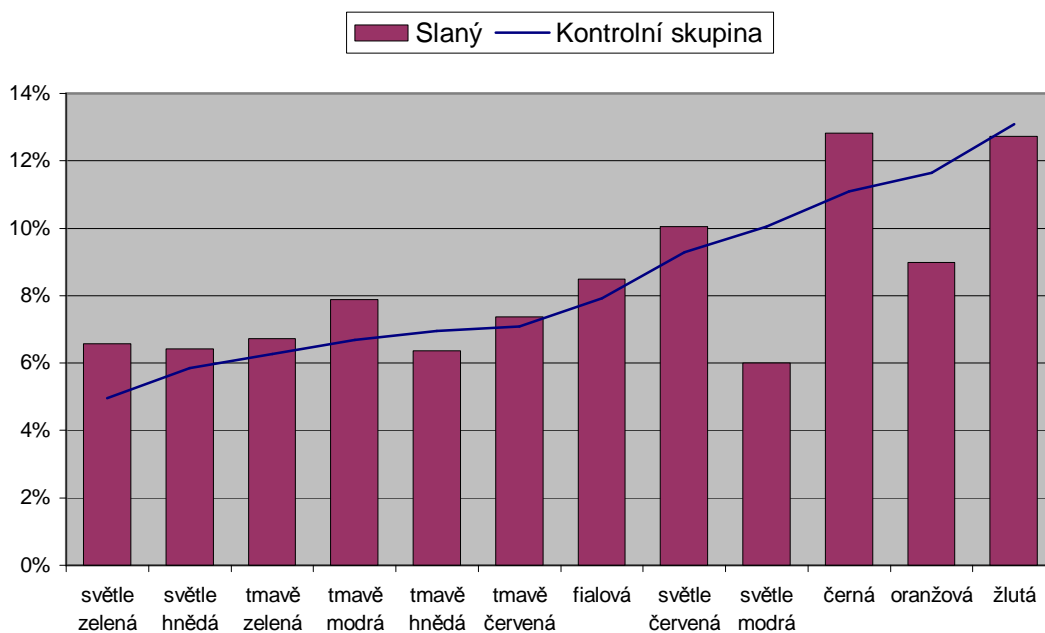
Grafy srovnávají četnost používání barev při hodnocení všech podnětových slov.

První graf zobrazuje průměrnou četnost v jednotlivých skupinách.

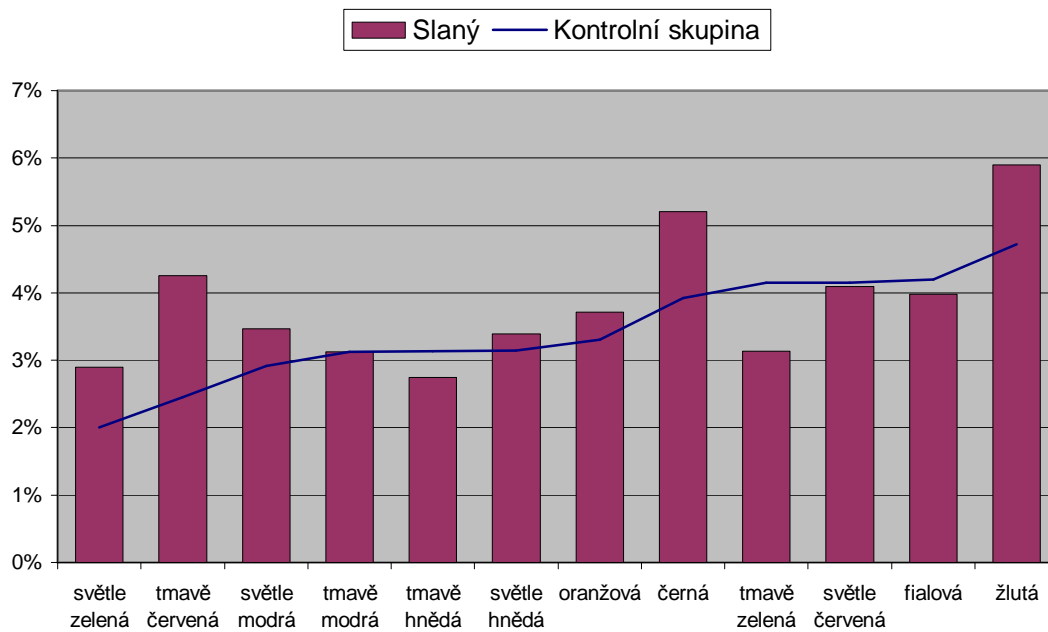
Druhý graf zobrazuje směrodatnou odchylku v jednotlivých skupinách.



## Průměrná četnost používání barev



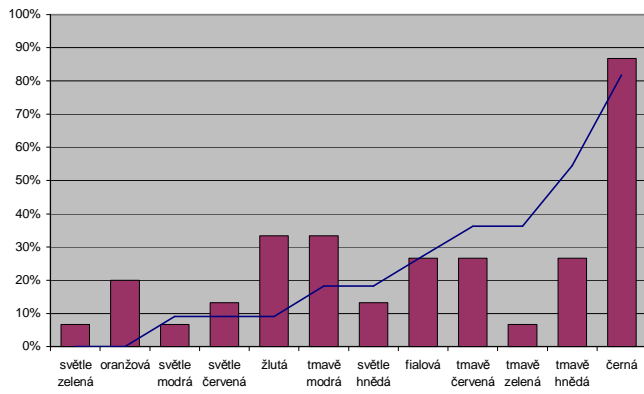
## Směrodatná odchylka četnosti používání barev



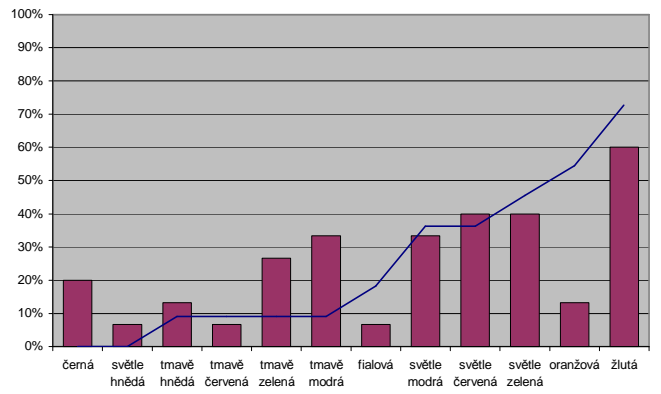
### D.3 Četnost používání barev při hodnocení jednotlivých slov

Grafy srovnávají průměrnou četnost používání barev při hodnocení jednotlivých slov v jednotlivých skupinách. Modrá linka zobrazuje průměrnou četnost použití dané barvy dětmi z kontrolní skupiny. Fialový sloupec zobrazuje průměrnou četnost použití dané barvy dětmi ze zkoumané skupiny

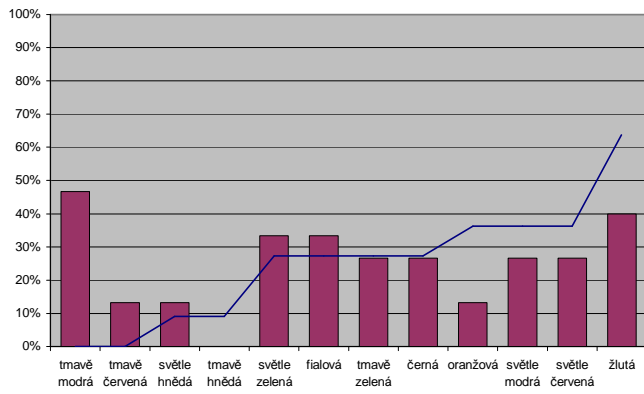
**bolest**



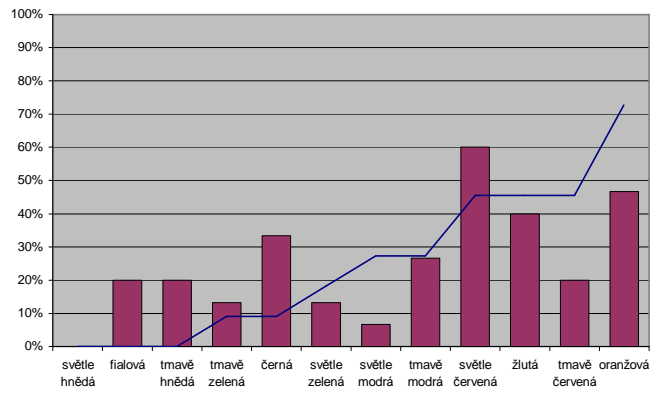
**dětství**



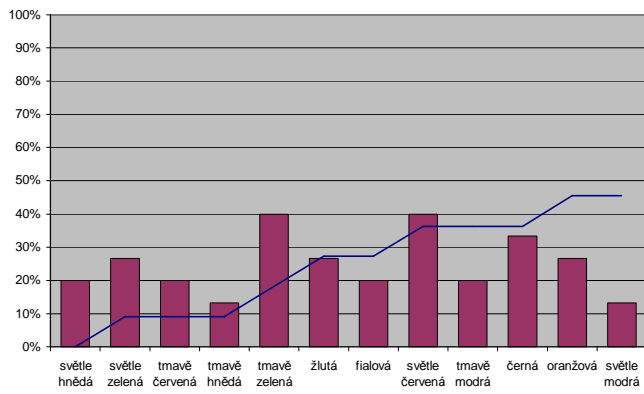
**bratr**



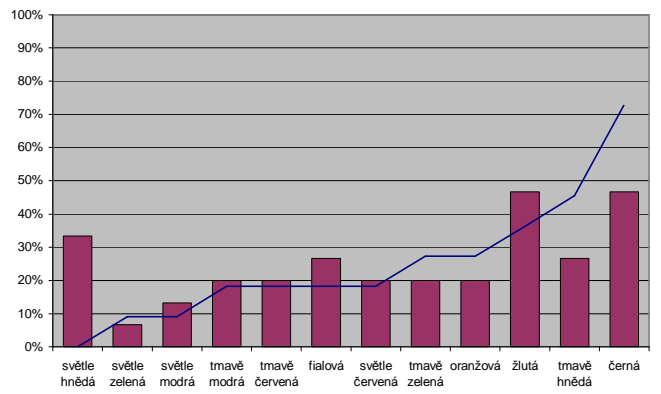
**děvčata**



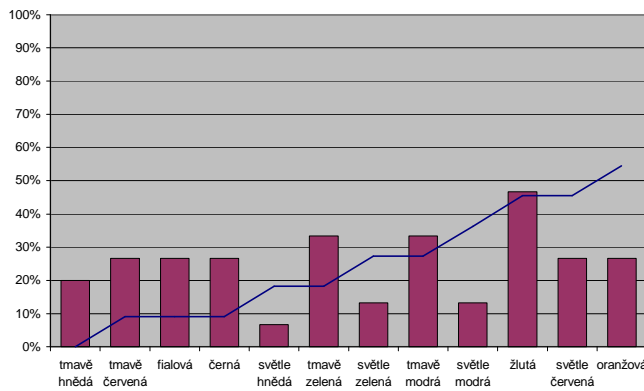
**budoucnost**



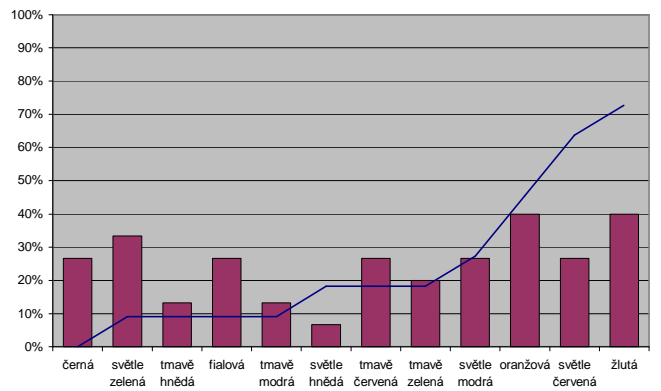
**domácí úkoly**



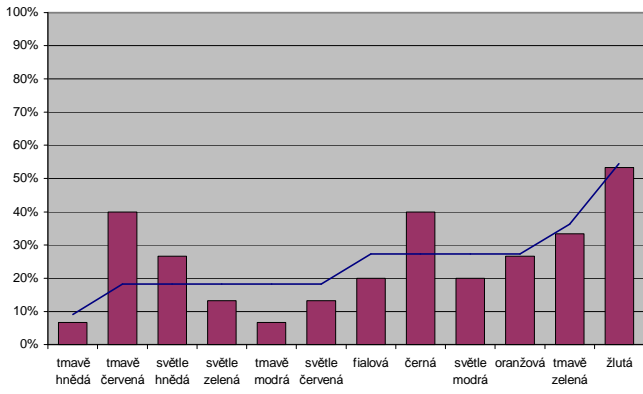
**být první**



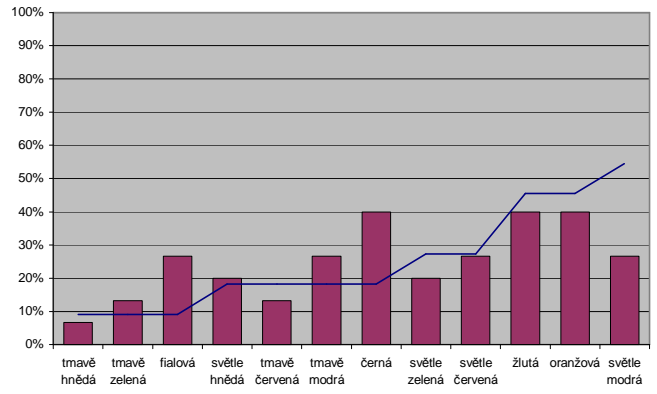
**domov**



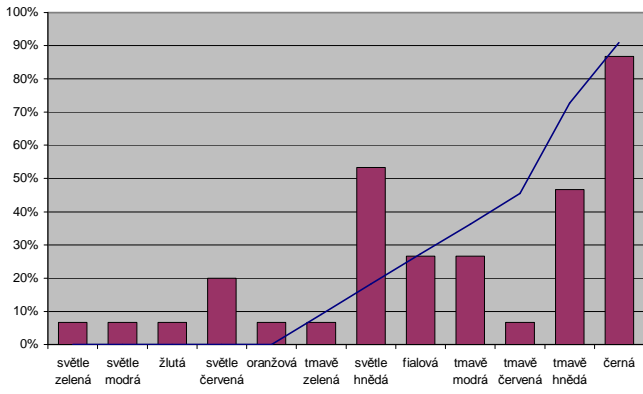
dospělost



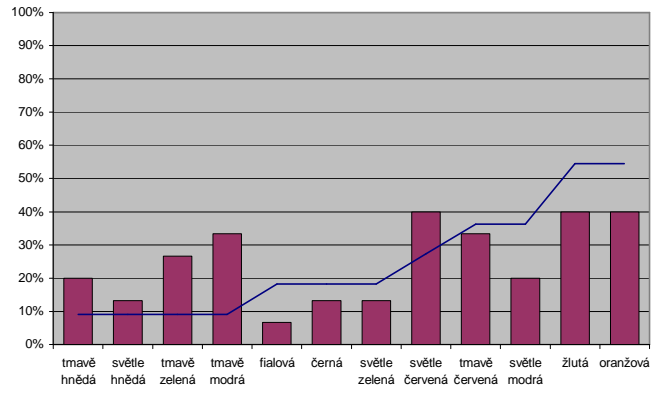
já



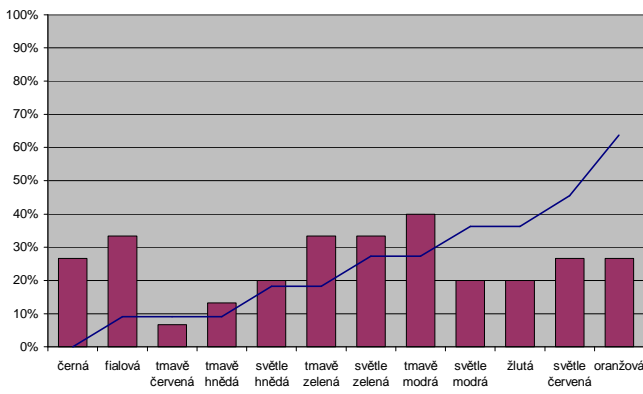
hádka



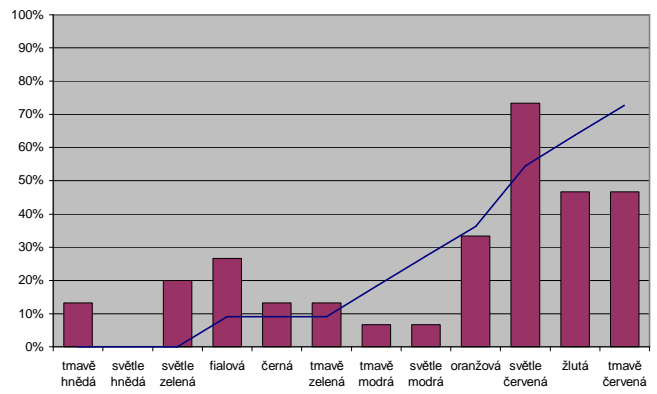
kamarádi



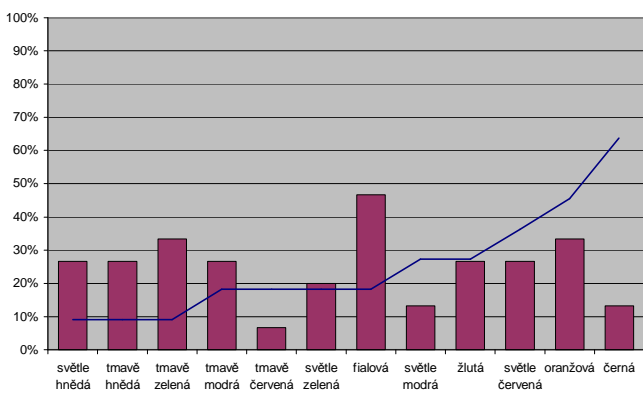
hra



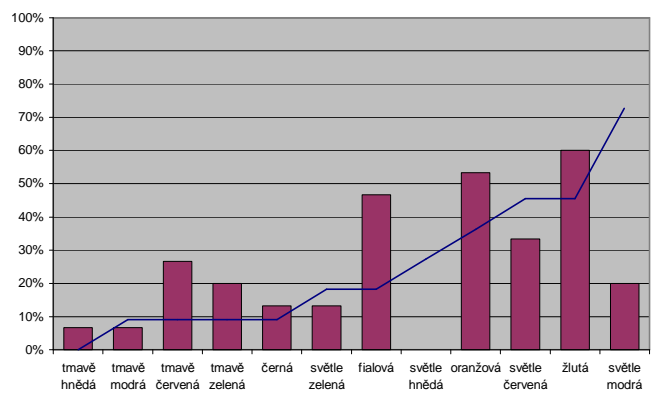
láska



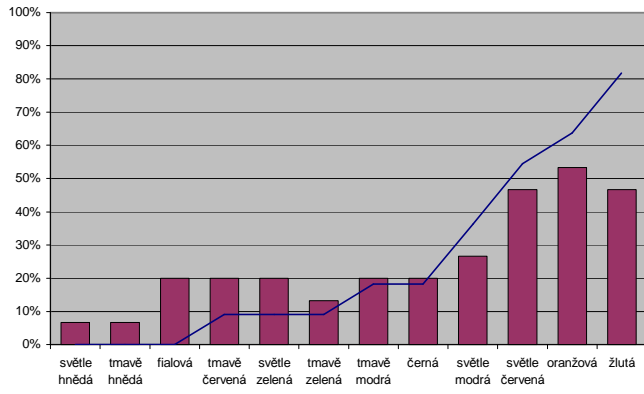
chlapci



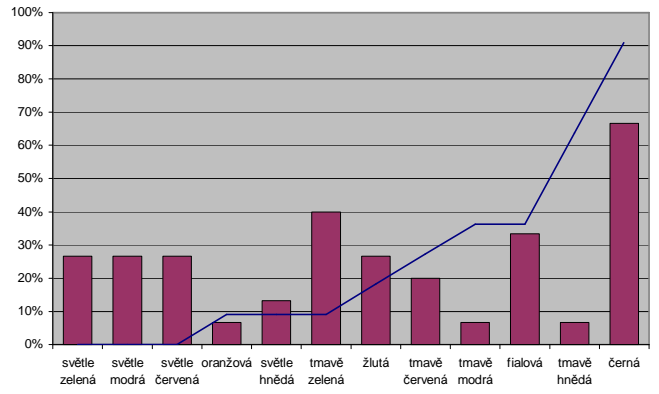
malé děti



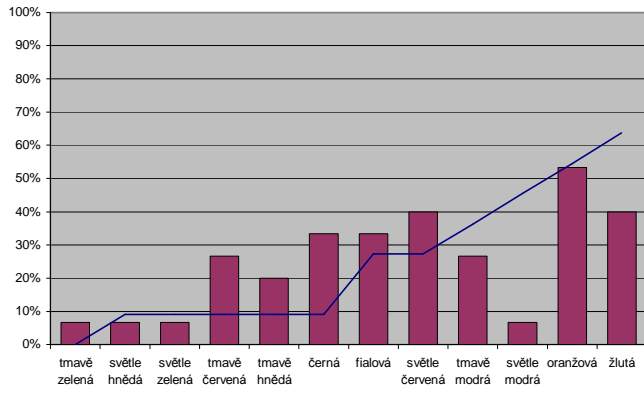
**matka**



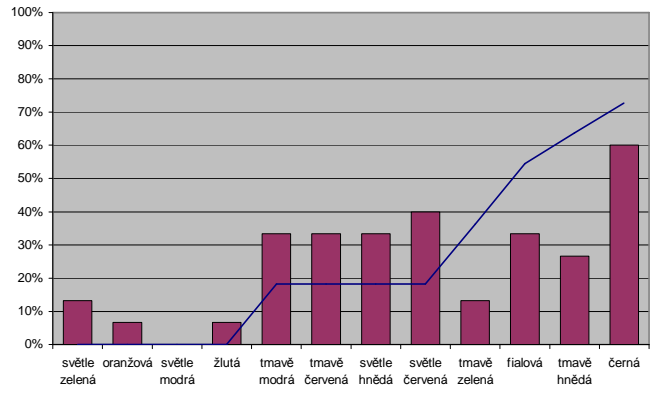
**nemoc**



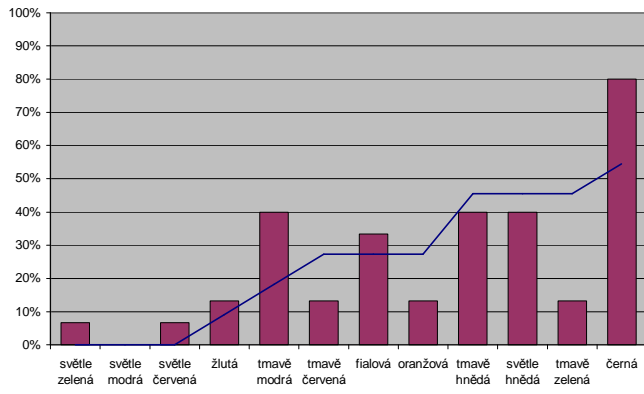
**nálada**



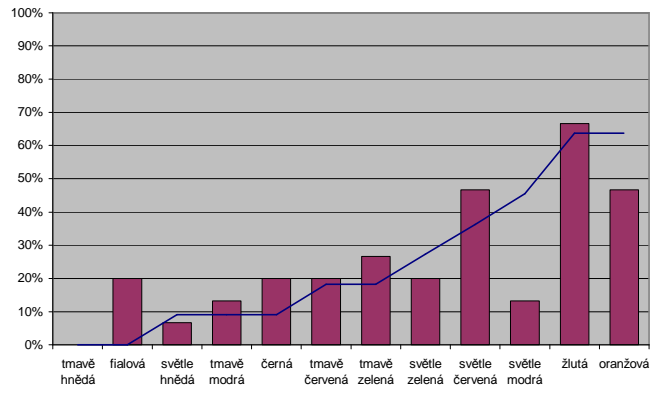
**nuda**



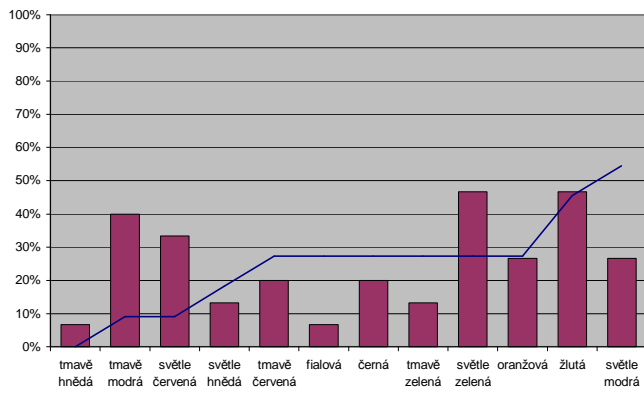
**nejhorší chlapec**



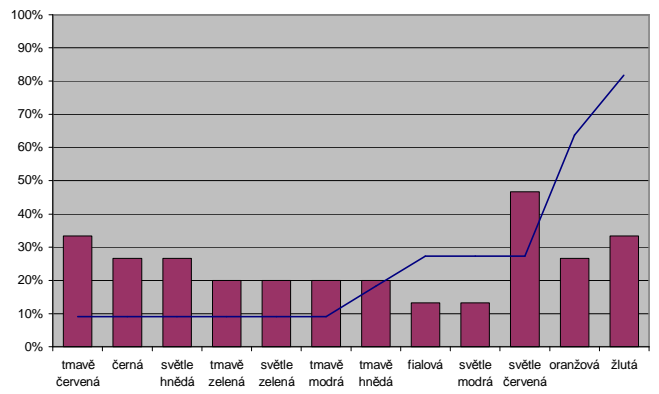
**odměna**



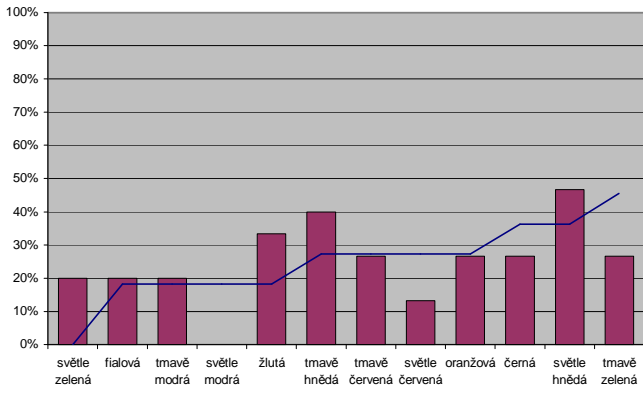
**nejlepší chlapec**



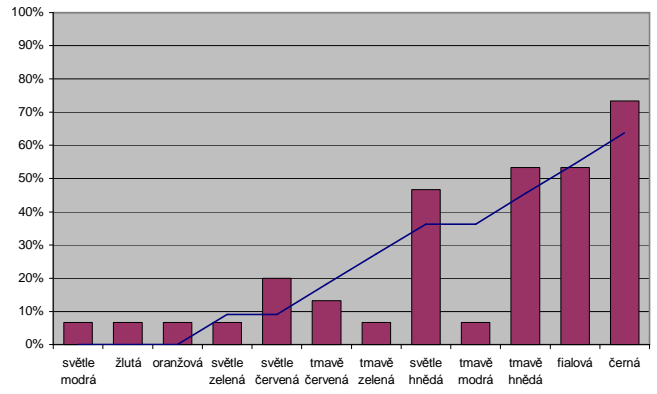
**otec**



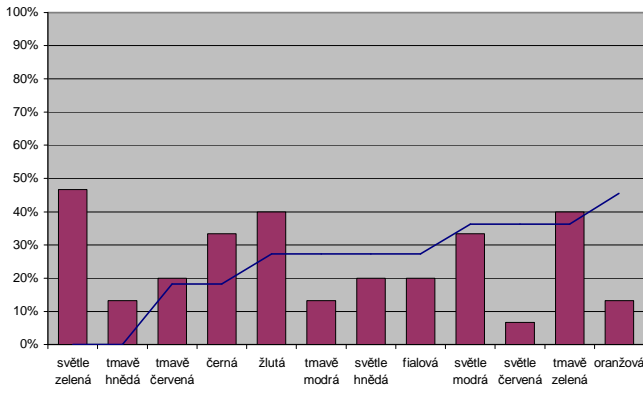
### povinnosti



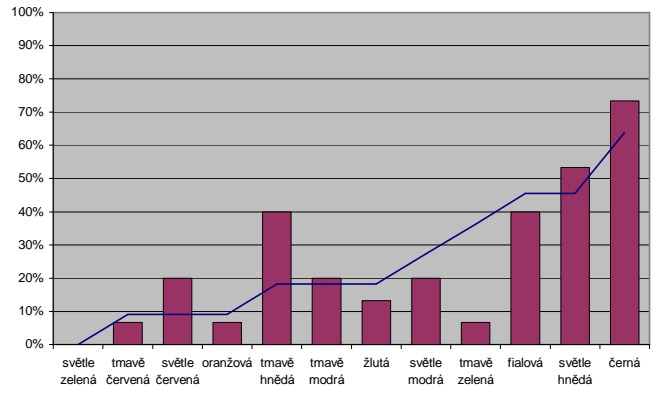
### rvačka



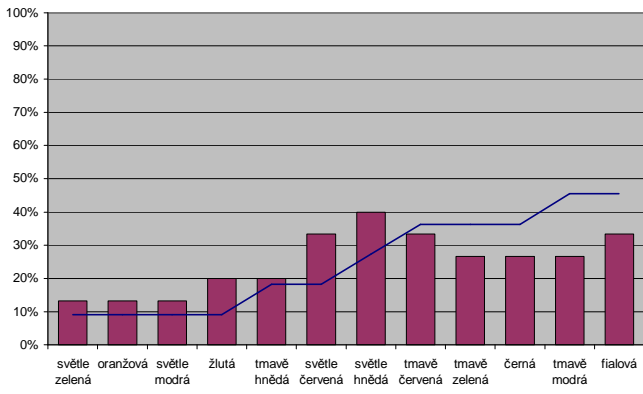
### práce



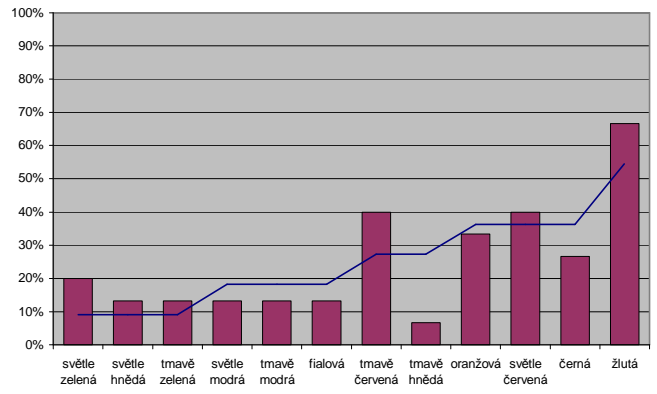
### samota



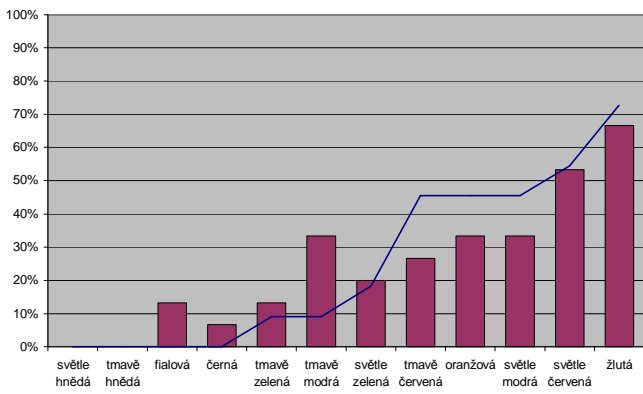
### prát se



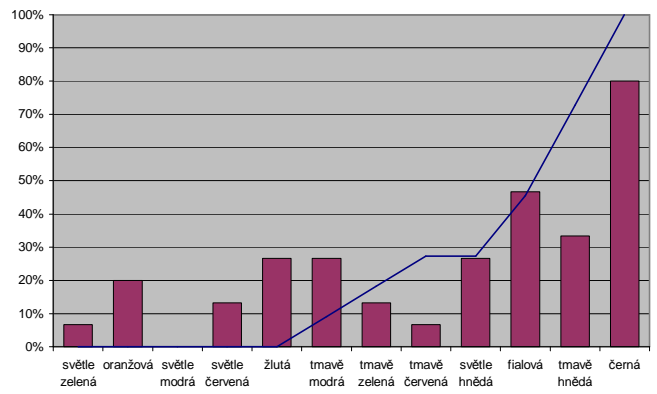
### sestra



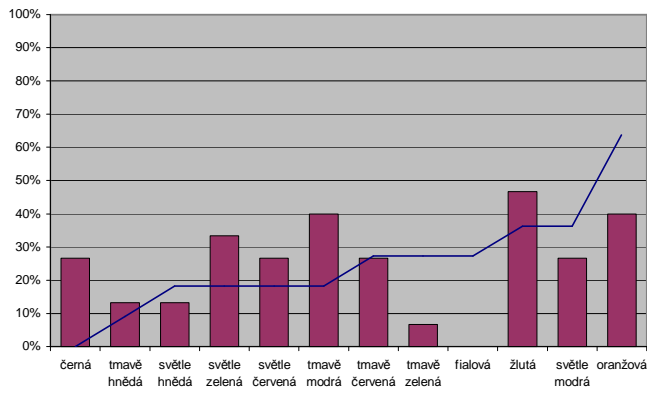
### radost



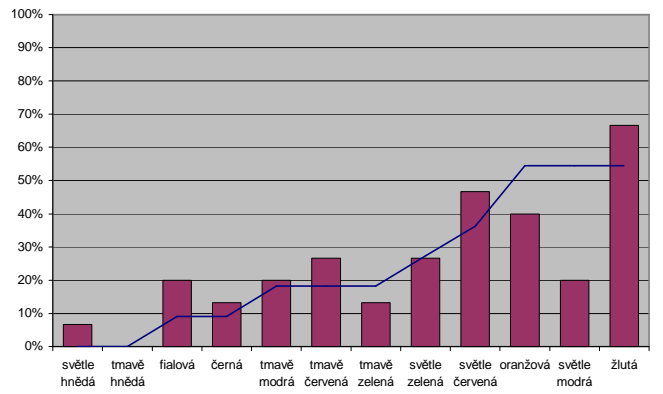
### smrt



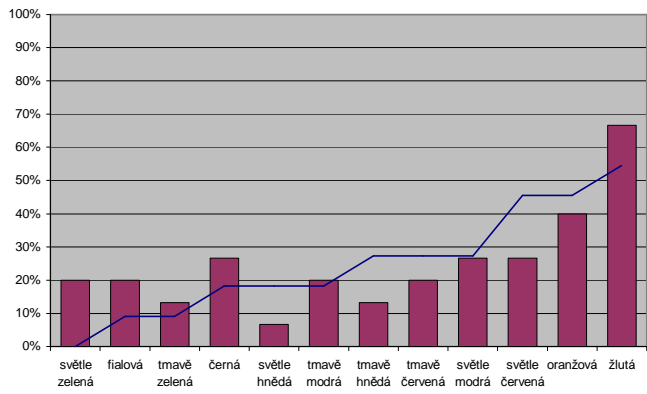
**snění**



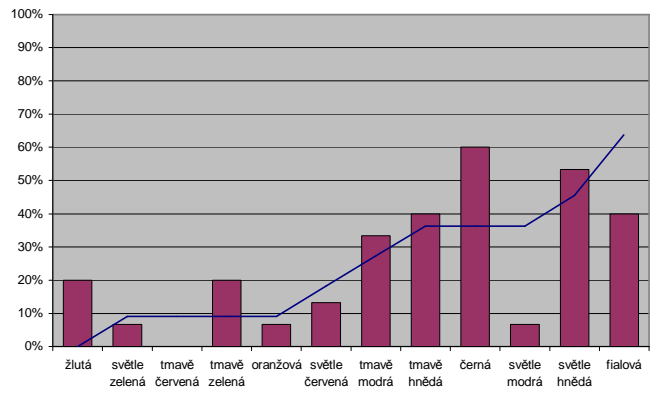
**šťěstí**



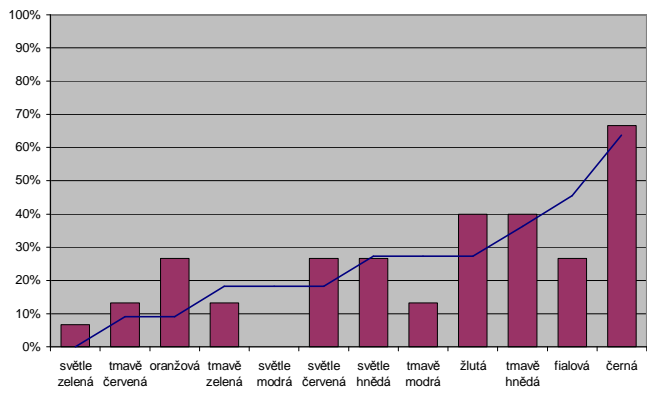
**sný**



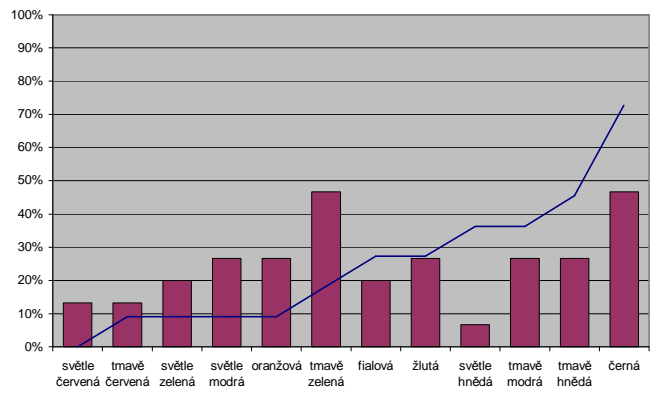
**trest**



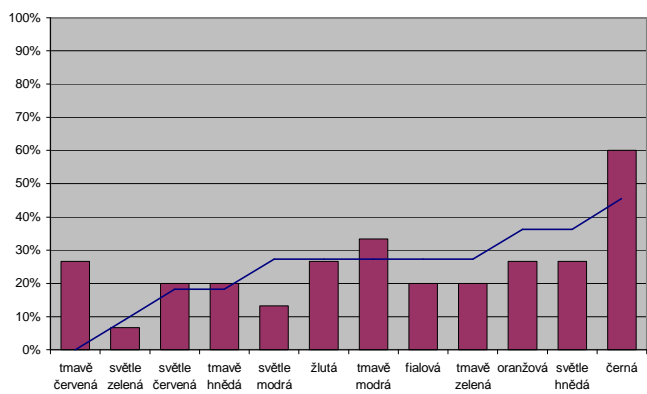
**strach**



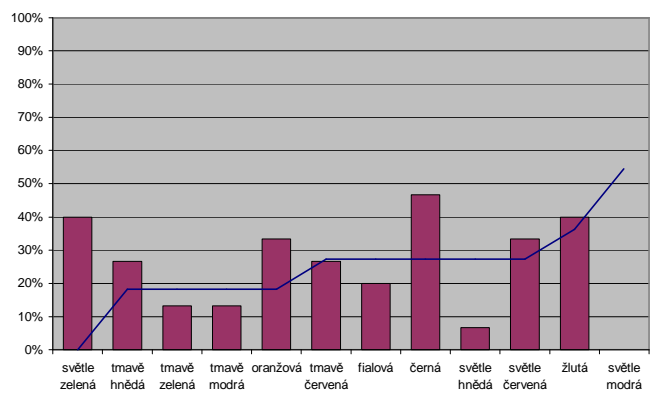
**učení**



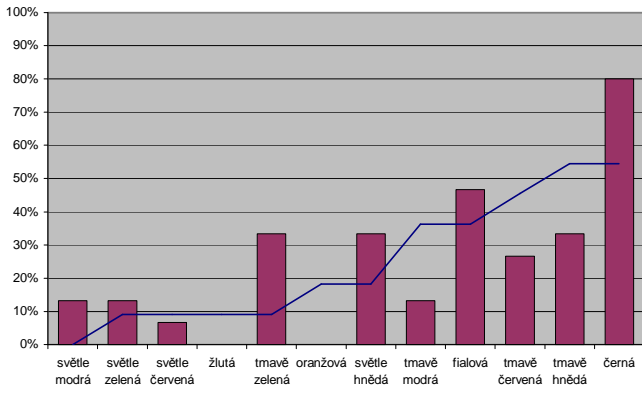
**škola**



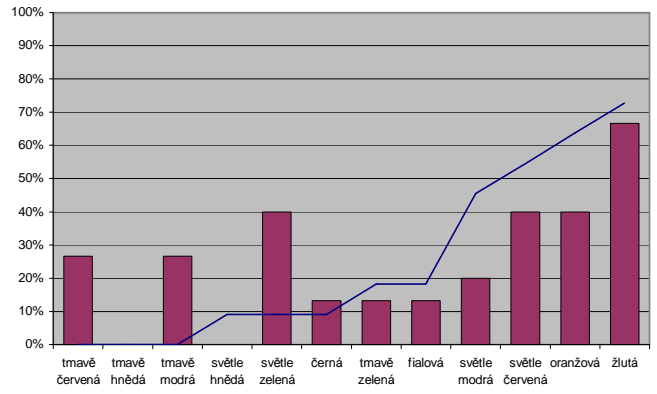
**učitelé**



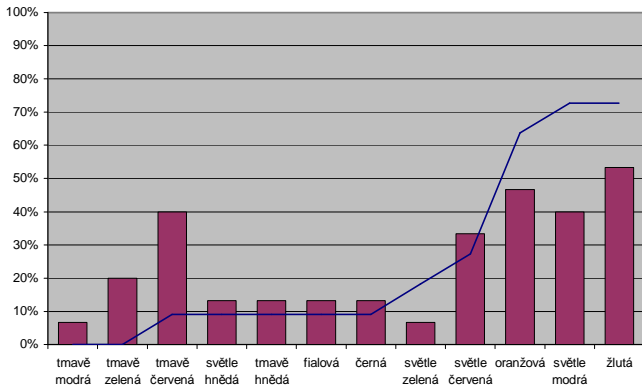
útočit



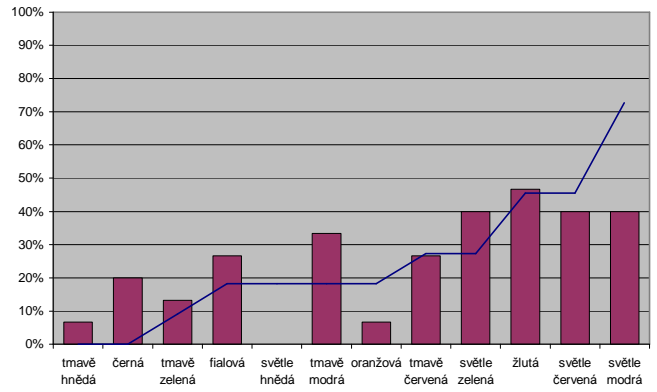
zábava



volnost



život







## D.4 Hodnocení slov

Grafy srovnávají rozdíl v hodnocení jednotlivých podnětových slov mezi skupinami

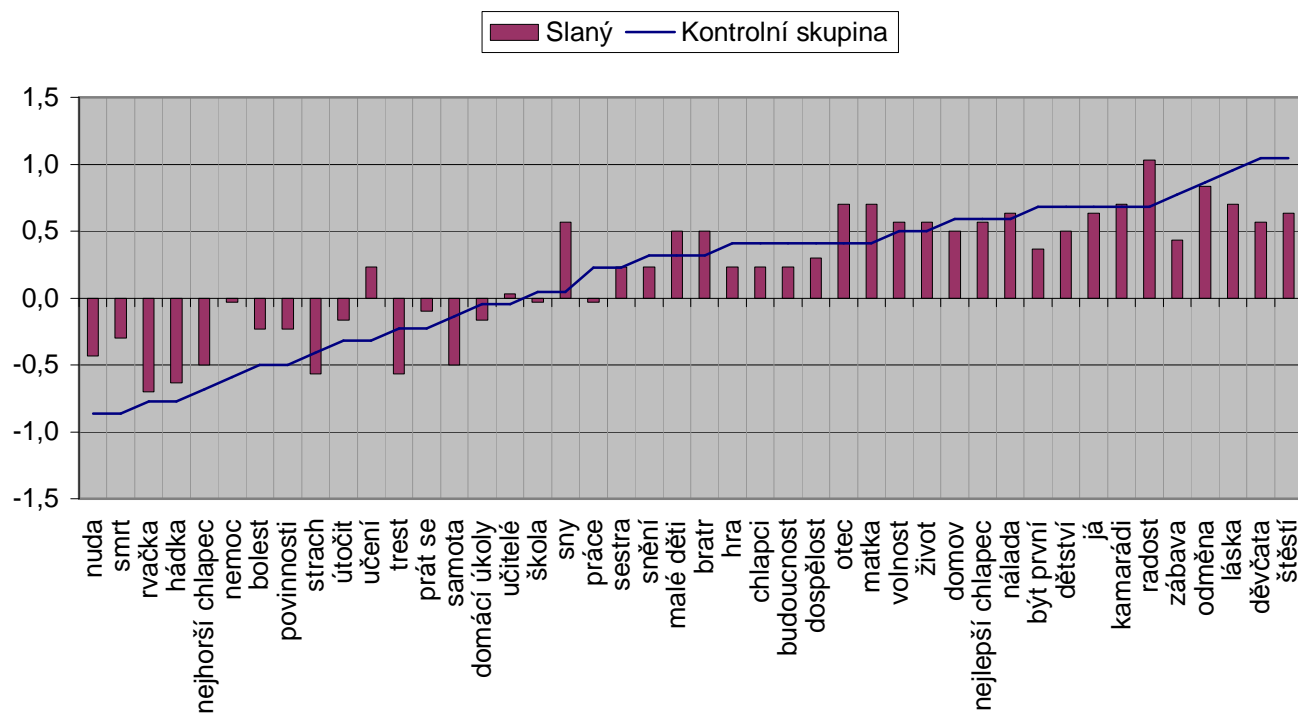
Pro účely grafu bylo zvoleno následující číselné vyjádření hodnocení slov:

- + ..... 1,5
- +- ..... 0,5
- -+ ..... -0,5
- - ..... -1,5

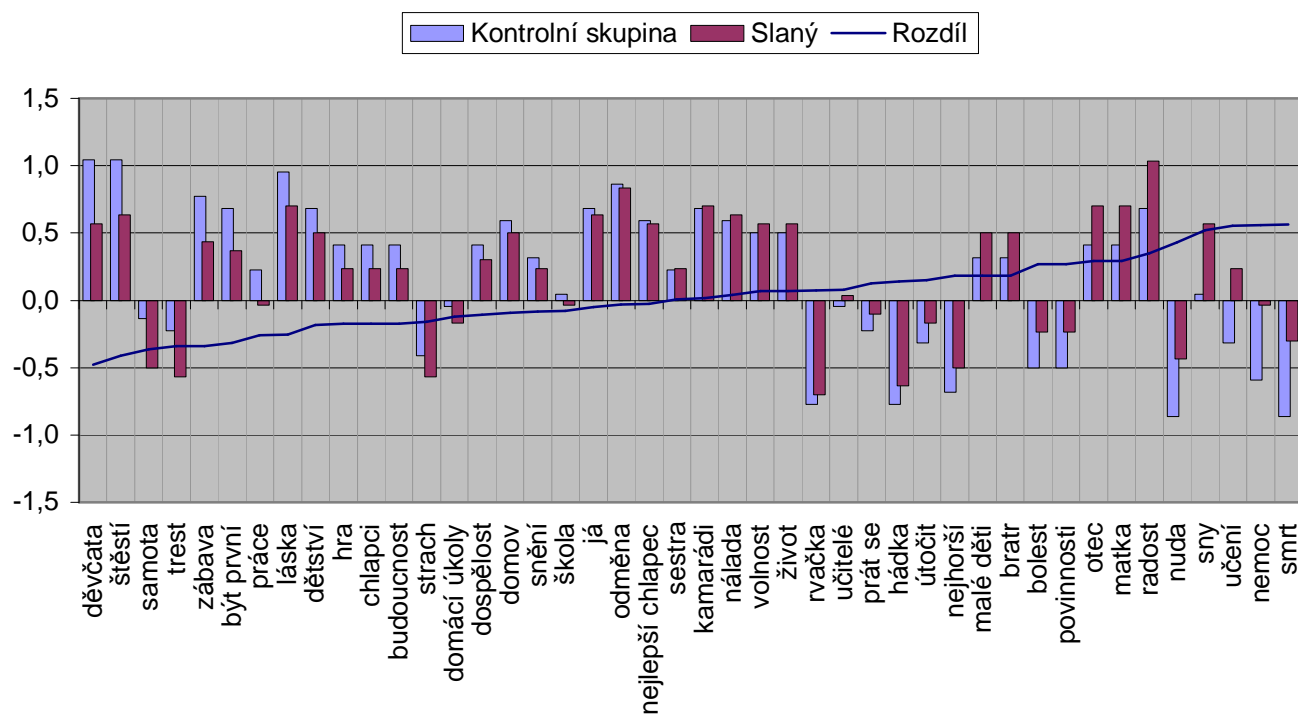
První graf je seřazen vzestupně podle hodnocení slov v kontrolní skupině.

Druhý graf je seřazen vzestupně podle rozdílu mezi hodnocením zkoumané a kontrolní skupiny.

### Průměrné hodnocení slov (seřazeno podle kontrolní skupiny)



### Průměrné hodnocení slov (seřazeno podle rozdílu mezi skupinami)



#### D.4.1 Rozdíl v hodnocení slov mezi prvním a druhým vyšetřením

Grafy srovnávají rozdíl v hodnocení jednotlivých podnětových slov mezi prvním a druhým vyšetřením skupiny ze Slaného. Pro srovnání je přidáno i hodnocení slov kontrolní skupinou.

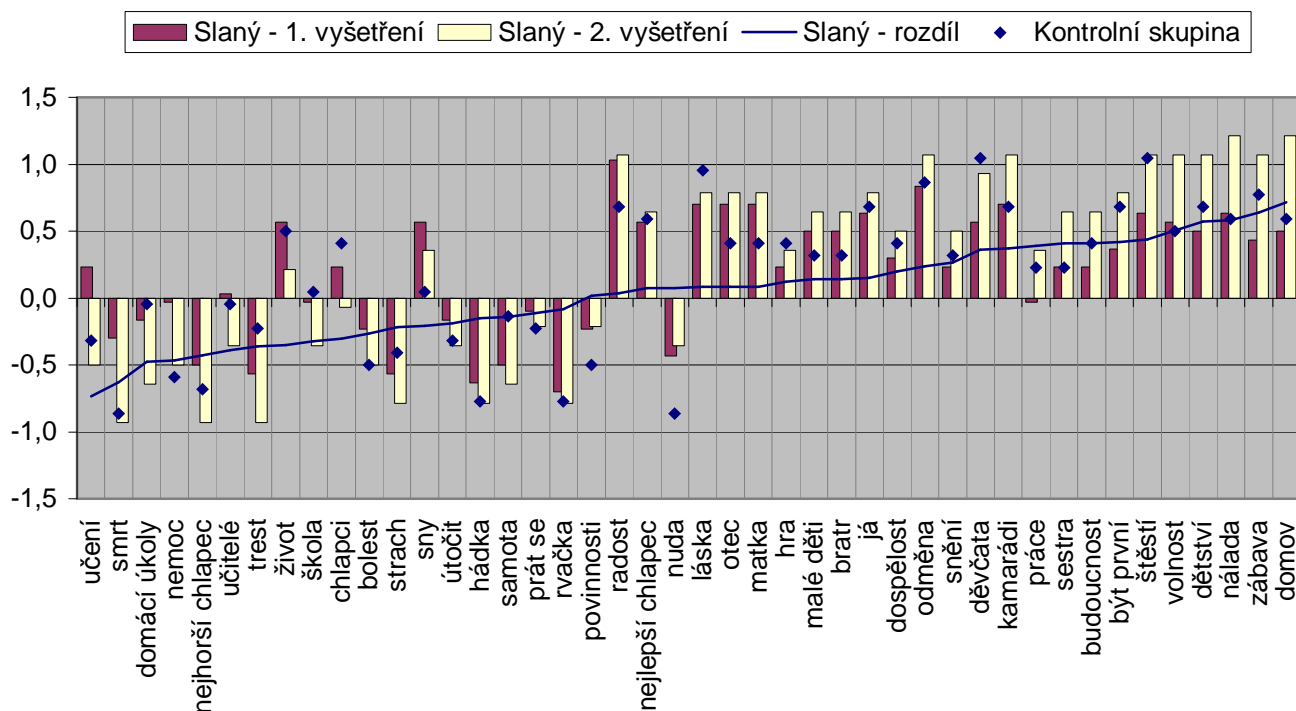
Pro účely grafu bylo zvoleno následující číselné vyjádření hodnocení slov:

- + ..... 1,5
- +- ..... 0,5
- -+ ..... -0,5
- - ..... -1,5

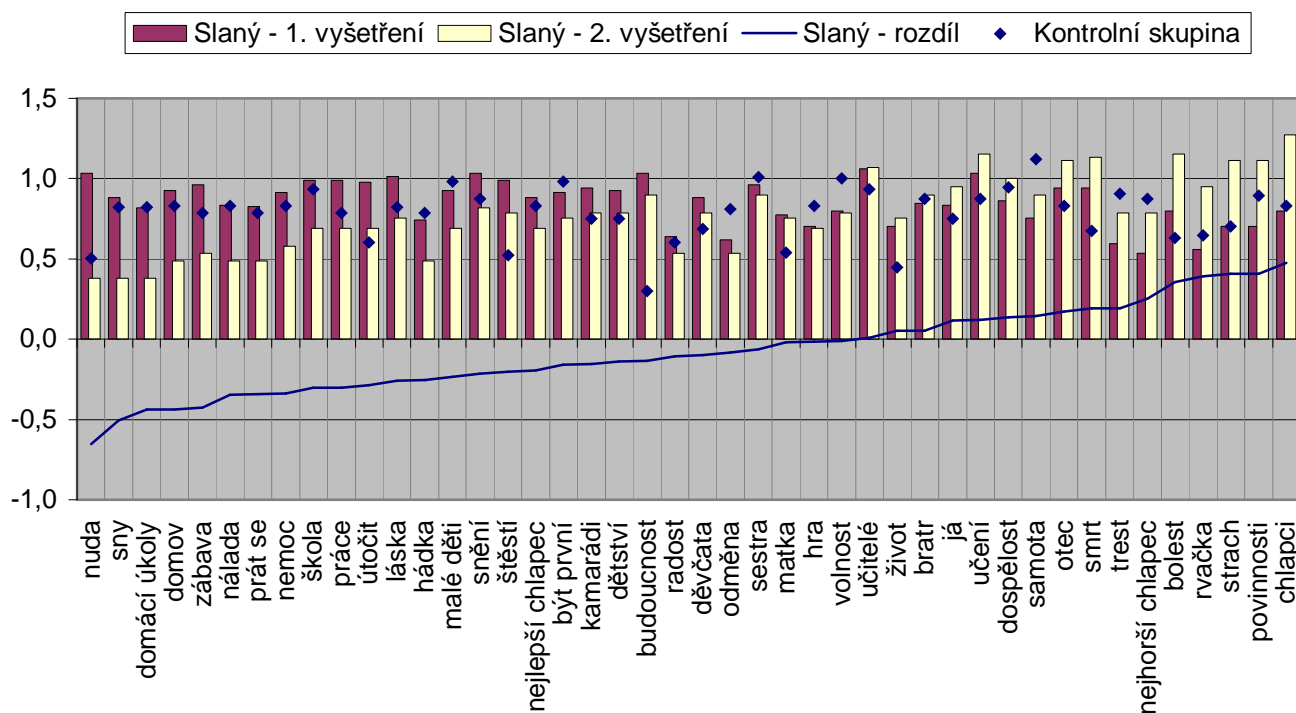
První graf zobrazuje průměrné hodnocení slov v prvním a druhém vyšetření a v kontrolní skupině. Graf je seřazen vzestupně podle rozdílu hodnocení mezi prvním a druhým vyšetřením.

Druhý graf zobrazuje směrodatnou odchylku při hodnocení slov v prvním a druhém vyšetření a v kontrolní skupině. Graf je seřazen vzestupně podle rozdílu směrodatné odchylky mezi prvním a druhým vyšetřením.

### Průměrné hodnocení slov (seřazeno podle rozdílu mezi prvním a druhým vyšetřením)



### Směrodatná odchylka hodnocení slov (seřazeno podle rozdílu mezi prvním a druhým vyšetřením)



## D.5 Asociace

Grafy srovnávají stupeň asociace vybraných dvojic slov mezi zkoumanou a kontrolní skupinou. Vzhledem k velkému množství dvojic (946), jsou vybrány pouze dvojice, kde lze sledovat extrémní rozdíl mezi skupinami.

Pro účely tohoto grafu jsou jednotlivé stupně asociací vyjádřeny následujícími hodnotami:

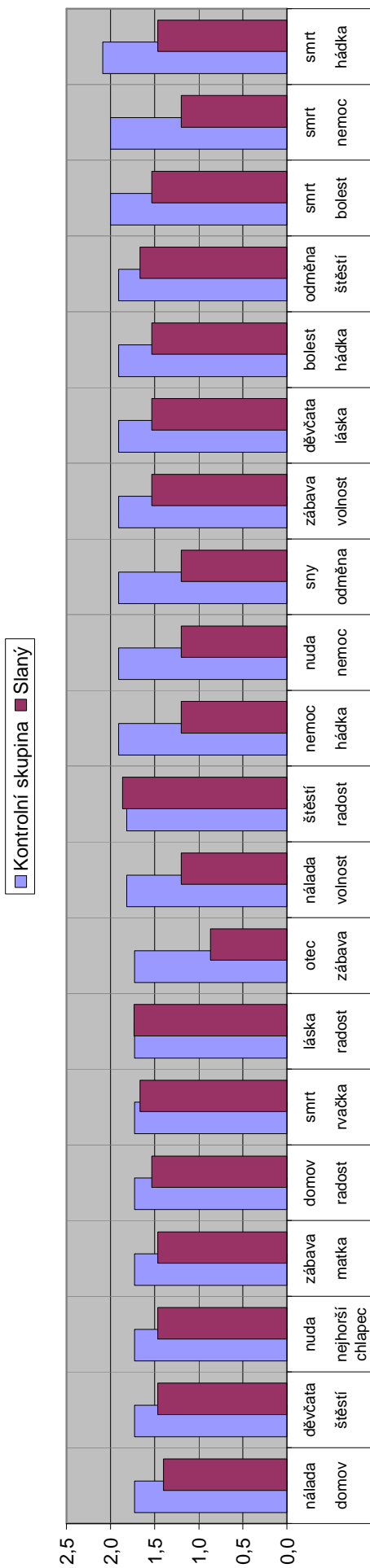
- I. stupeň (nevyšší) ..... 3
- II. stupeň ..... 2
- III. stupeň ..... 1

První graf zobrazuje dvojice s nejvyšším průměrným stupněm asociace v kontrolní skupině.

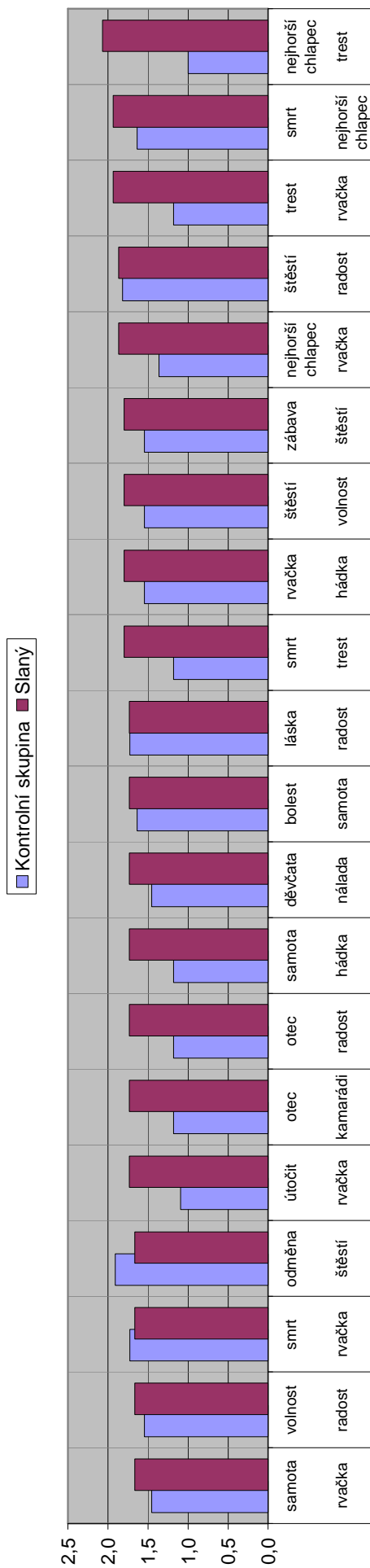
Druhý graf zobrazuje dvojice s nejvyšším průměrným stupněm asociace ve zkoumané skupině.

Třetí a čtvrtý graf zobrazují dvojice s největším rozdílem průměrného stupně asociace mezi oběma skupinami. Třetí graf zobrazuje dvojice s větším stupněm asociace v kontrolní skupině. Čtvrtý graf zobrazuje dvojice s větším stupněm asociace ve zkoumané skupině.

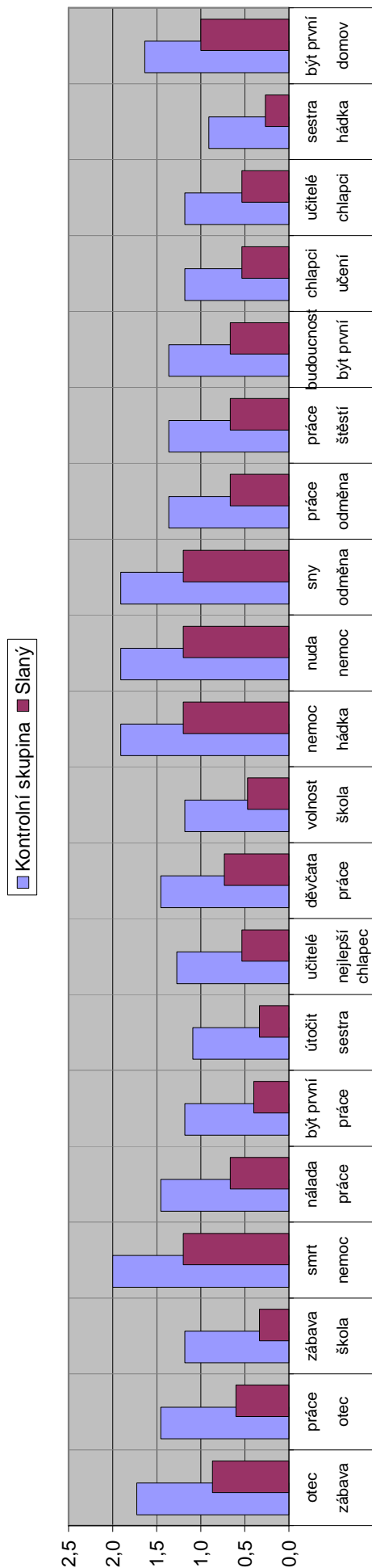
**Průměrný stupeň asociace  
(výběr dvojic slov s největším stupněm v kontrolní skupině)**



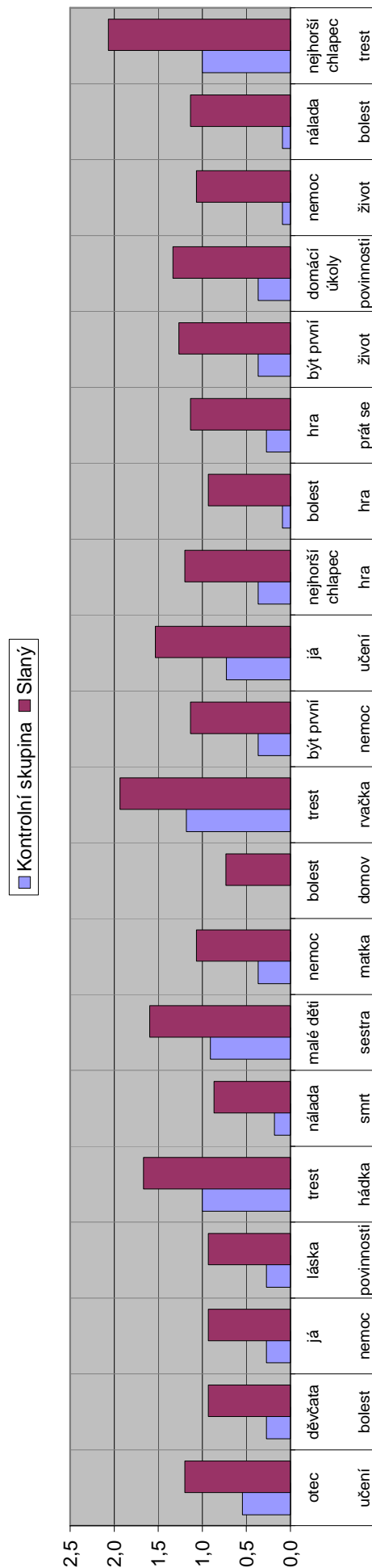
**Průměrný stupeň asociace  
(výběr dvojic slov s největším stupněm ve skupině Slaný)**



### Průměrný stupeň asociace (výběr dvojic slov s největším rozdílem mezi skupinami)



### Průměrný stupeň asociace (výběr dvojic slov s největším rozdílem mezi skupinami)







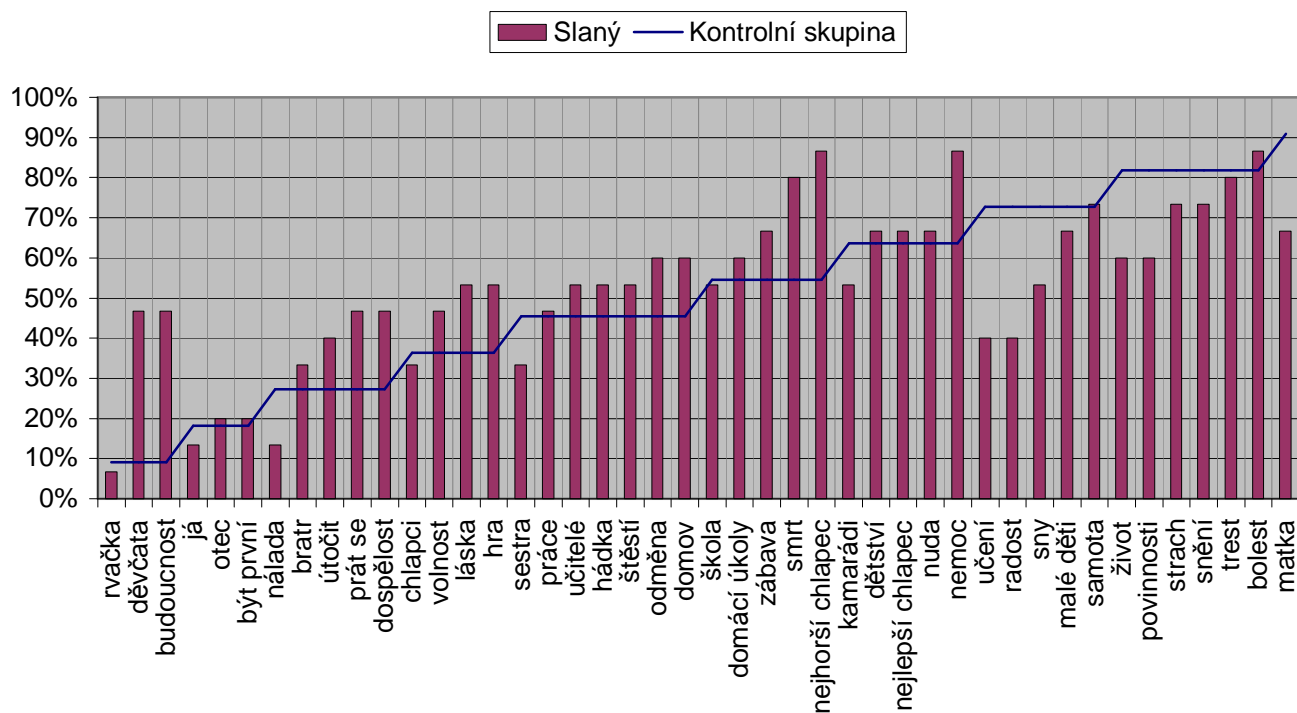
## D.6 Odchylky

Grafy znázorňují průměrnou četnost výskytu odchylek pro jednotlivá podnětová slova v rámci jednotlivých skupin.

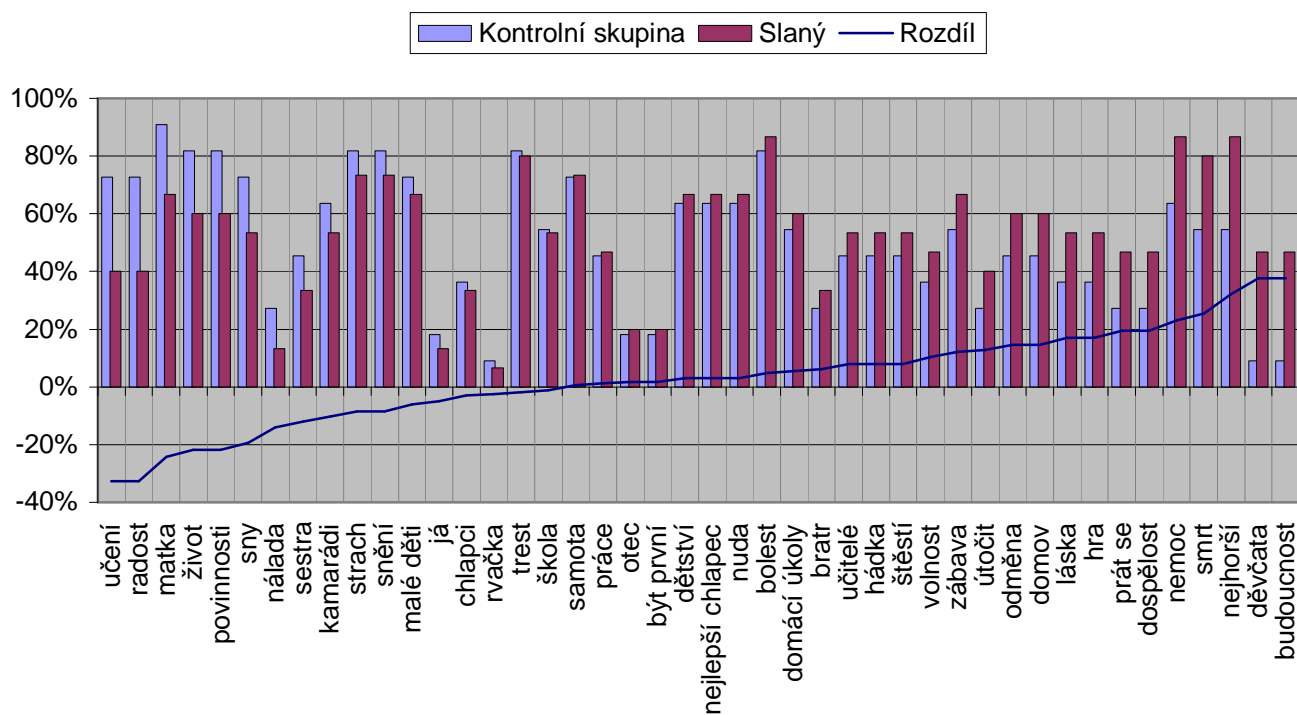
První graf je seřazen podle průměrné četnosti odchylek u kontrolní skupiny.

Druhý graf je seřazen podle rozdílu průměrné četnosti mezi oběma skupinami.

### Četnost výskytu odchylek (seřazeno podle kontrolní skupiny)



### Četnost výskytu odchylek (seřazeno podle rozdílu mezi skupinami)



## Příloha E    Obsah přiloženého CD

Součástí diplomové práce je CD obsahující některé materiály v elektronické podobě vhodné pro tisk nebo další počítačové zpracování.

<b>Adresář</b>	<b>Popis</b>
Aktivní formuláře	Aktivní formuláře pro záznam a vyhodnocení vyšetření ve formátu Microsoft Excel.
Data	Data z vyšetření v různých databázových formátech.
Diplomová práce	Elektronická verze diplomové práce ve formátu PDF (Adobe Acrobat Reader).
Formuláře pro tisk	Černobílá a barevná verze záznamového listu ve formátu PDF určená pro tisk.
Grafy	Grafy ve formátu PDF určené pro tisk.
Testy	Záznamové listy a vyhodnocení vyšetřených dětí.













## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Jára**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **4.4.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **14.12.2004**  
Pořadí testu: **2**

	radost (+-)	hádky (-+)	život (+-)	povinnosti (-+)	sestra (+)	škola (+-)	malé děti (-+)	domácí úkoly (-+)	prát se (-+)	volnost (-+)	matka (+-)	bratr (+)	šťěstí (+-)	rvačka (-+)	učení (-+)	dětství (-+)	láska (-+)	hra (+-)	útočit (-+)	nejlepší chlapec (+-)	samota (-+)	zábava (+-)	trest (-+)	nemoc (-+)	chlapci (-)	odměna (+-)	nejhorší chlapec (-)	učitelé (-+)	domov (+-)	já (+-)	nuda (+-)	sny (+-)	kamarádi (-+)	bolest (-+)	dospělost (+-)	otec (+)	strach (-+)	práce (-+)	smrt (-+)	nálada (+-)	být první (+-)	snění (-+)	budoucnost (+-)	děvčata (-+)						
radost (+-)			II	II	I						III	III	II		III		II		II	I		III	III	III		II		III	III	III				III			III	III		III	III	III	III	III	III	III				
hádky (-+)				III		III	III	II	III					I	III		III		III		II		III	III		III		III		III		III				III			I			III			III					
život (+-)	II			III	II	II		III		III	III	III	II		III		II	III		II	III	II	III		III	III	I		III	III	III				III			III			I		III	II	III	III	III			
povinnosti (-+)		III	III		III		III	I						III	II	III		III		II		III	III	III	III	III	III	III		III					III	III	III	III	III			I	III	III	III	III	III			
sestra (+)	II		II	III		II		III		III	III	III	III		III		III	III		II	III	III	III		III		III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III		
škola (+-)	I		II		II						I	III	II		III		II		I		I	II		III	III	III	III	III		III	III	III				I			III			II	III			III	III			
malé děti (-+)		III		III				III		III		III	III	III		I		III		III		III		III	III	III	III	III		III	III	III				III			III	III			III	III	III	III	III	III		
domácí úkoly (-+)		III	III	I	III		III		I					III	II	III		II		III		III		III	III	III	III	III		III					III	III			III	III	III	III			I	III	III	III		
prát se (-+)		II												II			III		II		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			II			III					III	III		
volnost (-+)		III	III	I	III		III	I						III	II	III		II		III		III		III	III	III	III	III		III						III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
matka (+-)	I		II		II	I						III	II		III		II		I		I	II		III	III	III	III	III		III	III	III				I			III	III			II	III			III	III		
bratr (+)	III		III		III	III	III				III		II			III	III	III		III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
šťěstí (+-)	II		II		III	II	III				II	II			III	III	II		II		II	II		III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			II			II	II	II	II	II	II	
rvačka (-+)		I		III			III	III	II	III					III		III		I		II		III	III	III	III	III	III		III				II			III			I			III			III			III	III
učení (-+)	III		II	II	III	III		II		II	III		III		III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III	III	III	III			II			II	II	II	II	II	II
dětství (-+)		III		III			I	III		III		III	III	III			III	III		III		III		III	III	III	III	III		III	III	III				III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
láska (-+)	II		II		III	II		III			II	III	II		III				II		II	II		III	III	III	III	III	I	II	II				III			II			III	III			II	III	III	III	III	
hra (+-)		III	III	II	III		III	II		II		III		III	III	III		III		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			II			III	III	III	III	III	III	III	III	III	
útočit (-+)		I		III			III	III	II	III				I			III		II		II		III	III	III	III	III	III		III				II			III			I			III			III			III	III
nejlepší chlapec (+-)	I		II		II	I					I	III	II		III		II		I		I	II		III	III	III	III	III		III	III	III				I			III			II	III			III	III	III	III	
samota (-+)		II	III	II	III		III	II	III	II				II	III	III		II		I		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			III	III			II	III	III	III	
zábava (+-)	I		II		II	I					I	III	II		III		II		I		I	II		III	III	III	III	III		III						III			I			III	III			II	III	III	III	
trest (-+)	II	III	II		III	II		III			II	III	II	III	III		II		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
nemoc (-+)		II	III	II	III		III	II	III	II				II	III	III		II		I		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
chlapci (-)		III		II			III	II	III	II				III	III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
odměna (+-)	II		I	III	II	II		III		III	II	III	II		III	III		III		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			I			III	III	III	III	III	III
nejhorší chlapec (-)		II		II			III	II	III	II				II	III	III		III		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			III	III	III	III	III	III	III	III	
učitelé (-+)	II		II		III	II		III			II	III	II		III		I		II		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			III	III	III	III	III	III	III	III	
domov (+-)	III		III		III	III	III		III	III	II	II	III		III	II		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				II			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
já (+-)	III		III		III	III	III		III	III	II	II	III		III	II		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				II			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	
nuda (+-)		II						II			III		II		III	III		II		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			III			III	III	III	III	III	III	III
sny (+-)							III		III		II	III	II		III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	
kamarádi (-+)	III	III	II	II	III	III	III	II	III	II			III	III	III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
bolest (-+)				III			II	III		III		III	III	III	III	II		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
dospělost (+-)	I		II		II	I					I	III	II		III		II		I		I	II		III	III	III	III	III	III	III	III					III			I			III	III	III	III	III	III	III	III	III
otec (+)		III	III	III	III			III	III	III		III		III	III		III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
strach (-+)		I		III			III	III	II	III				I	III		III		I		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			I			III	III	III	III	III	III	III	III	
práce (-+)	III		II	III	III	III	III		III	III	III		III		III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
smrt (-+)		I		III			III	III	II	III				I	III		III		I		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			I			III	III	III	III	III	III	III	III	III
nálada (+-)	II		I	III	II	II		III		III	III	II		III	III		II		II		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			II			III	III	III	III	III	III	III	III	III
být první (+-)	III				III	III		III		III	III				III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
snění (-+)		III	III	I	III		III	I					III	II	III		III		II		II		III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
budoucnost (+-)	III		II	III	III	III	III		III	III	III	III	II		III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					III			III			III	III	III	III	III	III	III	III	III
děvčata (-+)	III		III	III		III	III	</																																										

## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Jarda**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **28.1.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **11.11.2004**  
Pořadí testu: **1**

	radost (+)	hádky (-)	život (+-)	povinnosti (-)	sestra (+)	škola (-+)	malé děti (+)	domácí úkoly (-)	prát se (-+)	volnost (+-)	matka (+)	bratr (+-)	šťěstí (+)	rvačka (-+)	učení (-)	dětství (+)	láska (+-)	hra (+-)	útočit (-)	nejlepší chlapec (+)	samota (-)	zábava (+)	trest (-)	nemoc (-)	chlapci (+-)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-)	učitelé (-)	domov (+)	já (+-)	nuda (-)	sny (+)	kamarádi (+-)	bolest (-)	dospělost (-+)	otec (+-)	strach (+-)	práce (-)	smrt (-)	nálada (+-)	být první (+)	snění (+-)	budoucnost (-+)	děvčata (+)											
radost (+)			III		II	III	I			III	II	III	II			II	III	III		II		II			III	II			II	III		III	III						III	I	III		III		II										
hádky (-)			III	II		II		I	II			III		II	III		III		I	II		II		I		I			I	III	II					III		I	I		III				III										
život (+-)	III	III		III	III	III	III	III	III	II	III		II	III	III	III		III	III	II	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III								
povinnosti (-)		II	III			III		II	III					III	II				II		I		II	II			II		I			III	II			II	III			II	II			III	III										
sestra (+)	II		III			III	II		III	III	III	III	III	III		III	III		III		III	III			II	III			II	III		III	III		III	III	III	III	III			III	II	III	III	III	III								
škola (-+)	III	II	III	III	III		III	II	II			III		II	III		II		II		III		III	II	III		II	II	II	II	III		III	III	III	III			II	II	II	III			III		III								
malé děti (+)	I		III		II	III				III	II	III	II			II	III	III		II		II			III	II			II	III		III	III			III					III	I	III		II		II								
domácí úkoly (-)		I	III	II		II		II				III		II	III		III		I		II		II		I		I		I	III	II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III							
prát se (-+)		II	III	III	III	II						II		I	III		III		II		III		III	II	III		II	II	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III						
volnost (+-)	III		II		III						III		II		III		III		II		II	III		III	III					III			III	III	III	III	III	III					III	III		III	III	III							
matka (+)	II		III		III	II				III		III	II			I	III	III		II		II			I		II	III		I	II		III	III		III	III			III	II	III			III	II	III		I						
bratr (+-)	III	III			III	III	III	III	II				III	II			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
šťěstí (+)	II		II		III		II			II	II	III				II		II		I		I			II			II			III	III		III	III								II	III		II		II							
rvačka (-+)		II	III	III	III	II		II	I			II			III		III		II		III		III	II	III		II	II	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
učení (-)		III	III	II		III		III	III	III				III				III		II		II	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
dětství (+)	II		III		III		II			III	I	III	II			III	III		II		II			I			II		I	II	III		I	II		III	III			III	III		III	III		I		III		I					
láska (+-)	III	III			III	II	III	III	III		III	III		III					III					III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
hra (+-)	III		III			III				III	III	III	II			III			II		II					III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
útočit (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		II		II	III		I		I		I		I	III	II		III	II									III		III		III		III					
nejlepší chlapec (+)	II		II		III		II			II	II	III	I			II		II				I			II			II			II	III		II	III								II	III		II		II		II					
samota (-)		II	III	I		III		II	III				III	II					II				II	II				II	II		III		I			II	III							III	III		III	III	III	III					
zábava (+)	II		II		III		II			II	II	III	I			II		II		I					II			II			II	III		II	III										II	III		II		II					
trest (-)		II	III	II		III		II	III	III				III	II				II		II			III			II		II	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
nemoc (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		I		II		II		I		I		I	III	II		III	II			II	III								III	III		III	III	III				
chlapci (+-)	III				II	III	III		III	III		III		III	III		III						III							III	III		III	III										III	III	III	III	III	III	III	III				
odměna (+)	II		III		III		II			III	I	III	II			I	III	III		II		II					II			II	III		I			II	III									II	III		I		II				
nejhorší chlapec (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		I		II		II		I		I		I	III	II		III	II													III		III		III				
učitelé (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		I		II		II		I		I		I	III	II		III	II													III		III		III				
domov (+)	II		III		II		II		III	III	II	II	II	III		II		III		II		II			II			II			III		II	III												II	III		II		II				
já (+-)	II	III	III	III	III	II	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
nuda (-)		II	III	I		III		II	III				III	II					I		II	II			II	II		II	II	III						II	III									III	III		III	III	III				
sny (+)	II		III		III		II			III	I	III	II			II		II				II			I			II			II	III				II	III										II	III		I		II			
kamarádi (+-)	III	III	III		III	III	III	III	III	III	II	III	III	III		II	II		III		III		III			II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
bolest (-)		II	III	II		III		II	III	III				III	II				II				I	II	III			II	II		III	II																III	III		III	III	III		
dospělost (-+)	III	III	III	III	III	II	III	III	III					III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
otec (+-)					III				III	III	III	III		III	III	III	III																																						
strach (+-)					III				III	III	III	III		III	III	III	III																																						
práce (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		I		II		II		I		I		I		III	II																							
smrt (-)		I	III	II		II		I	II			III		II	III		III		I		II		II		I		I		I		III	II																							
nálada (+-)	III	III			III	II	III	III	III		III	III		III					III																																				
být první (+)	I		III		II	III	I			III	II	III	II			II	III	III		II		II				II			II	III		II	III																						
snění (+-)	III		III	III	II		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
budoucnost (-+)		III		III	III			III	III				III	III				III		III		III		III			III			III																									
děvčata (+)	II		III		III		II			III	I	III	II			I																																							









## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Martin**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.12.1990**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **18.1.2005**  
Pořadí testu: **1**

	radost (+)	hádky (-)	život (+)	povinnosti (-+)	sestra (+)	škola (+-)	malé děti (+)	domácí úkoly (+-)	prát se (-)	volnost (+)	matka (+-)	bratr (+)	šťěstí (+)	rvačka (-)	učení (+-)	dětství (+)	láska (+-)	hra (-+)	útočit (-+)	nejlepší chlapec (+)	samota (-)	zábava (+-)	trest (-)	nemoc (-)	chlapci (+-)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-)	učitelé (+-)	domov (+)	já (+-)	nuda (-)	sny (+-)	kamarádi (+)	bolest (-+)	dospělost (+)	otec (+)	strach (+-)	práce (+-)	smrt (-)	nálada (+-)	být první (+-)	snění (+)	budoucnost (+-)	děvčata (+)										
radost (+)			III	III	II	III	I	III		I	III	II	I		III	I	III		III		III				II		III	I	III		III	I	III	I	III	I	III	II	III	II	III	II	III	III	III	I								
hádky (-)				III		III		III	III		III			II	III				II		II		II	II	III		III				II	III		III		III		III	III	II	III	III	III	III		III								
život (+)	III				II	III	III			III		III	III			III	III		II		III	III		II	III		III	III		III	III		III	III		III	III	III	III	III			III	III		III	III							
povinnosti (-+)	III	III			III		III	II		III		III	III	III		III	II	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III							
sestra (+)	II		II	III		III	II	III		II		II	II		II	II									III	II		II	II	III		III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II					
škola (+-)	III	III	III		III		III	III	III	III	III	II	III	III	III	III		III		III		III	III	III		II	III		III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
malé děti (+)	I		III	III	II	III		III		I	III	II	I		III	I	III		III		III	III		II		III	I	III		II	III		III	I	III	I	III	I	III	II	III	II	III	II	III	I	III	I						
domácí úkoly (+-)	III	III		II	III	III	III			III	III	II	III	III	III	III	III	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
prát se (-)		III			III									II					II		II	III	II	II			II		III		III	II	III		III		III	III	II	III														
volnost (+)	I		III	III	II	III	I	III			III	II	I		III	I	III		III		III				II		III		III	I	II		III	I	III	I	III	I	III	II	III	II	III	II	III	II	III	I	III	I				
matka (+-)	III	III				III	III	III		III		III	III		I	III		III	III		III		III		III		III		III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
bratr (+)	II		III	III	II	II	II	II		II	III		II		III	II	III	III	III						I		III	II	III		III	II	III		III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II		
šťěstí (+)	I		III	III	II	III	I	III		I	III	II			III	I	III		III		III				II		III		III	I	II		III	I	III	I	III	I	III	II	III	II	III	II	III	II	III	I	III	I				
rvačka (-)		II		III		III		II											I		I	II	III			II		III		III		III	II	III		III		III	III	I	III													
učení (+-)	III	III				III	III	III		III	I	III	III		III		III	III	III		III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
dětství (+)	I		III	III	II	III	I	III		I	III	II	I		III		III		III		III	III		II		III		III	I	II		III	I	III	I	III	I	III	II	III	II	III	II	III	II	III	I	III	I					
láska (+-)	III		III	II	II		III	III		III		III	III		III		III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
hra (-+)				III		III		III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III				
útočit (-+)		II		III		II		II	III		III	III		II	III		III		II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
nejlepší chlapec (+)	III		II		III		III			III	III		III		III	III	III		II		II		II		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
samota (-)		II		III		III		III	II					I					II		I	II	III		II		III		III	I	II		III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I		
zábava (+-)	III		III			III		III	III	III		III		III		III		III		II		I		II		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
trest (-)		II		III		III		II						I					I		I	II	III			II		III		III		III	II	III		III		III	III	I	III													
nemoc (-)		II				III		II		III				II	III				II		II	III		II		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
chlapci (+-)		III	II	III	III			III						III		III		III		II	III	III	III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III			
odměna (+)	II		III	III	II	II	II	II		II	III	I	II		III	II	III	III	III							III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
nejhorší chlapec (-)		III		III		III		II						II		III	III	III	III		II		II				III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
učitelé (+-)	III		III	III	II		III	III	III	III		III	III		III	II	III		III		III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
domov (+)	I		III	III	II	III	I	III		I	III	II	I		III	I	III		III		III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
já (+-)	II			III	III		II	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
nuda (-)		II				III		II		III				II	III				II		I	II	III		II		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III			
sny (+-)	III	III	II		III	II	III		III	III		III	III	III		III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
kamarádi (+)	I		III	III	II	III	I	III		I	III	II	I		III	I	III		III		III				II		III		III	I	II		III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I	III	I		
bolest (-+)	III	II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
dospělost (+)	I		III	III	II	III	I	III		I	III	II	I		III	I	III		III		III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
otec (+)	II		III	III	II	III	II	III		II	III	III	II		III	II	III		II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
strach (+-)	III	III	III		III	III	III		III	III	III		III	III	III	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
práce (+-)	II	III	III	III	II	II	II	III	III	III		II	II	III		II	III		II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
smrt (-)		II		III		III		II						I					II		I	II	III		II		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III			
nálada (+-)	II	III		III	III	III	II	III		II	III	III	II	III	III	III	III		II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
být první (+-)	II	III		III	III		II	III		II																																												











## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Robert**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **15.5.1995**  
Věk: **9**

Datum vyšetření: **28.2.2005**  
Pořadí testu: **1**

	radost (+)	hádky (-)	život (-+)	povinnosti (+-)	sestra (+-)	škola (+-)	malé děti (-+)	domácí úkoly (+-)	prát se (+-)	volnost (+)	matka (+)	bratr (-+)	šťěstí (+)	rvačka (-+)	učení (+)	dětství (-+)	láska (+)	hra (-+)	útočit (-)	nejlepší chlapec (+-)	samota (+-)	zábava (+)	trest (-+)	nemoc (-+)	chlapci (-+)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-+)	učitelé (+)	domov (+-)	já (+)	nuda (-+)	sny (-+)	kamarádi (+)	bolest (+)	dospělost (+-)	otec (+)	strach (-)	práce (-+)	smrt (-+)	nálada (+-)	být první (+-)	snění (+)	budoucnost (+-)	děvčata (+-)						
radost (+)																																																		
hádky (-)																																																		
život (-+)																																																		
povinnosti (+-)																																																		
sestra (+-)																																																		
škola (+-)																																																		
malé děti (-+)																																																		
domácí úkoly (+-)																																																		
prát se (+-)																																																		
volnost (+)																																																		
matka (+)																																																		
bratr (-+)																																																		
šťěstí (+)																																																		
rvačka (-+)																																																		
učení (+)																																																		
dětství (-+)																																																		
láska (+)																																																		
hra (-+)																																																		
útočit (-)																																																		
nejlepší chlapec (+-)																																																		
samota (+-)																																																		
zábava (+)																																																		
trest (-+)																																																		
nemoc (-+)																																																		
chlapci (-+)																																																		
odměna (+)																																																		
nejhorší chlapec (-+)																																																		
učitelé (+)																																																		
domov (+-)																																																		
já (+)																																																		
nuda (-+)																																																		
sny (-+)																																																		
kamarádi (+)																																																		
bolest (+)																																																		
dospělost (+-)																																																		
otec (+)																																																		
strach (-)																																																		
práce (-+)																																																		
smrt (-+)																																																		
nálada (+-)																																																		
být první (+-)																																																		
snění (+)																																																		

































## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Jan (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **19.11.1992**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
Pořadí testu: **2**

	radost (+)	hádky (-+)	život (+-)	povinnosti (-+)	sestra (+-)	škola (+-)	malé děti (+-)	domácí úkoly (-+)	prát se (-)	volnost (+)	matka (+)	bratr (+-)	šťěstí (+)	rvačka (-)	učení (+-)	dětství (+)	láska (+-)	hra (+-)	útočit (-+)	nejlepší chlapec (+-)	samota (-)	zábava (+)	trest (-+)	nemoc (-)	chlapci (+)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-+)	učitelé (+-)	domov (+)	já (+-)	nuda (-)	сны (+)	kamarádi (+)	bolest (-)	dospělost (+-)	otec (+)	strach (-)	práce (+-)	smrt (-)	nálada (+-)	být první (+)	snění (+)	budoucnost (+)	děvčata (+)											
radost (+)			III	III	III	III	II			I	I	III	I			I	II	II		II		I		II	I		III	II	II		III	II	II		III	II		III	II	II	III	II	III	II	III	II									
hádky (-+)					III			II						III						III		III	II			III		III		II	III		III		III		III		II		III		III		III		III								
život (+-)	III			III	III		III			III	III		III		III	III	III			III	III		III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III							
povinnosti (-+)	III		III				III	III		III	III	III	III	III		III	II	II	III		III	III		III	III		III		III	III	III	III	III		III	III	III	III		III		III		III		III		III							
sestra (+-)	III	III	III				II			III	III	III	III		III	III	III			III	III		III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III		III		III	III	III	III	III	III	III	III						
škola (+-)	III						II	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III		III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
malé děti (+-)	II		III	III	II					II	II	II	II		II	II	III		II		II	II		II	II		III	III	III		II		III		II		III		III		III		III		III		III		III						
domácí úkoly (-+)				III		II		III				III		II	II		III	III	I		II		II	III	III	III	II	II	II	III	III	III		III	III	III		III	III	III		III		III		III		III							
prát se (-)		II				III								II	III				III		II		II	I			II				I		II			II		I																	
volnost (+)	I		III	III	III	III	II				I	III	I			I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II					
matka (+)	I		III	III	III	III	II				I	III	I			I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II				
bratr (+-)	III			III	III	III	II	III		III	III		III		III	III	III	III		III	III		III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III		III		III		III		III		III		III					
šťěstí (+)	I		III	III	III	III	II				I	III	I			I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II				
rvačka (-)		III		III		III		II	II					III		III	III	III		I		II	II		III		III		III		III		III		III		III		II		III		II		III		III		III		III				
učení (+-)			III			II		III				III		III		III				III		III		III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III		III		III		III		III		III		III				
dětství (+)	I		III	III	III	III	II				I	III	I			I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II			
láska (+-)	II		III	II	III		II	III		II	II	III	I			II		II	III	III	III	II		II	II		III	II	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II			
hra (+-)	II			II		III	III	III		II	II	III	II	III		II	II		III	III	III	II		II	II		III	II	II	I		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III			
útočit (-+)				III		II		I	III			III		II	II		III	III		II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		III	III	III		III		III		III		III		III		III			
nejlepší chlapec (+-)	II		III		II	III	II			II	II	III	II			II	III	III		II		II		III	II		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II		
samota (-)		III		III		III		II	II					III		III	III	III		II		II	II		III		III		III		III		III		III		III		II		III		II		III		III		III		III		III		
zábava (+)	I		III	III	III	III	II				I	I	III	I		I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II		
trest (-+)		III				II		II	II		III									II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	
nemoc (-)		II				III		III						II	III					II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II		III		II		III		II		III		II	
chlapci (+)	II		III	III	III	III	II	III		II	II	III	II		III	II	II	III	III	III	III		III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III			
odměna (+)	I		III	III	III	III	II				I	I	III	I		I	II	II		II		I		II	I		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	
nejhorší chlapec (-+)		III				II		II	II			III		II	II		III	III		II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	
učitelé (+-)	III			II		III	III	II		III	III	II	III	III	III	III	III	III	III		III	III	III		III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III		III		III		III		III		III		III		III		
domov (+)	II		II		III	III	III			II	II	III	II	III		II	III	III	III	III	III	III		III	III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III			
já (+-)	II			II		III	III	III		II	II	III	II	III		II	III	III	III	III	III	III		III	III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III			
nuda (-)		II				III		III						II	III					II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II		III		II		III		II		III			
сны (+)	III	III	III		III	III				III	III		III		III	III				III		III	III		III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III			
kamarádi (+)	II		III	III	III	III	II	III		II	II	III	II		III	II	II	III	III	III	III		III	III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
bolest (-)		III	III	III		III		II						III		III				III		III	II		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
dospělost (+-)		III	III	III	III	III				III		III								III		III	III		III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III		III	
otec (+)	II		II		III	III	III			II	II		II		III	II	III	III		II		II	II		III		III		I	III		II	III		II	III		II		III		II		III		II		III		II		III		II	
strach (-)		III	III	III		III		II						III		III				II		II	II		III		III		II		II		II		II		III		II		III		II		III		II		III		II		III		
práce (+-)	III				III	II	III	III		III	III	II	III		III	III				II		III	III		III		III		III	III	III	III	III		III	III		III		III		III		III		III		III		III		III		III	
smrt (-)		II				III		III						II	III					II		II	II		III		III		II	II	II	II	II		II	II		II		III		II		III		II		III		II		III		II	
nálada (+-)	II		II	III	III	III	III			II	II		II			II	III	III		II		II			III	II		III	II	II	II	II	II		II	II		II		III		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
být první (+)	II	III	III		II	III	III			II	II		II		II	III	III	III		II		II			III	II		III	II	II	II	II	II		II</																				

## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Kamil (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **29.1.1991**  
Věk: **14**

Datum vyšetření: **15.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

	radost (+)	hádky (-+)	život (+-)	povinnosti (-)	sestra (+)	škola (-+)	malé děti (+)	domácí úkoly (-+)	prát se (-+)	volnost (+)	matka (+-)	bratr (+-)	štěstí (+)	rvačka (-+)	učení (-+)	dětství (+-)	láska (+)	hra (-+)	útočit (-+)	nejlepší chlapec (-+)	samota (+-)	zábava (+-)	trest (+-)	nemoc (-+)	chlapci (+)	odměna (+)	nejhorší chlapec (+-)	učitelé (+-)	domov (+-)	já (+-)	nuda (-+)	sny (+-)	kamarádi (+)	bolest (-+)	dospělost (+-)	otec (+-)	strach (-+)	práce (-+)	smrt (-+)	nálada (+)	být první (-+)	snění (+-)	budoucnost (+-)	děvčata (+)										
radost (+)			III		II	III	I			I	III	III	II			II	III	III			II	II	III		II	II	III		II	II		II	II		II	III	III	III		III	III	II	III	III	II	III	III							
hádky (-+)				III	III	III	II	III				III		III	III		III		II		III		III		I	III			II		III	II		II		II	III			II			III	III	III	III	III							
život (+-)	III			III	III		III			III	II		III	III		III		III			III	III	III		III	III				III	III		III	II		III		III	III		III	III		III	III		III	III						
povinnosti (-)		III	III			III		III	III		III	III		II	III		III		III		III	III		III					III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III		III	III		III	III	III						
sestra (+)	II	III	III			III	II		III	II	III	III	II			III	II	III	III		II	III	III	III	II	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III					
škola (-+)	III	III		III	III		III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	III	III		III	II	III		III		III	III		III	II	III	III	III	III	III	III	III	III		III	III		III	III	III	III	III	III						
malé děti (+)	I		III		II	III			I	III	III	II	III			II	III	III		II	II	III		II	II	III		II	II		II	II		II	II		II	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III					
domácí úkoly (-+)		II		III		III						II	III	II	II		III		III	III	II	II					III	II		III		I			III	III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III				
prát se (-+)		III		III	III	III										III		III		II				III	III		III	III		III				II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
volnost (+)	I		III		II	III	I				III	III	II			II	III	III		II	II	III		II	II	III		II	II		II	II		II	II		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				
matka (+-)	III		II	III	III	III	III			III		III	III	III	III		III		III		III	II			III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
bratr (+-)	III	III		III	III	II	III	II		III	III		II	II	II	III	II	III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
štěstí (+)	II		III		II	III	II	III		II	III	II		III	III	III	II	III		III	III	II		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
rvačka (-+)		III	III	II		III		II			III	II	III		II	III	III	III		III	III	III	III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
učení (-+)		III		III		III					III	III	II			III	III	III		III		III	III		III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
dětství (+-)	II		III	III	III	III	II			II	II	III	III	III		III	II			III	I		III	II	III		III	II		III	II		I	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
láska (+)	III	III			II	III	III	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III		III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
hra (-+)	III		III	III	III	III	III			III	II	III	III	III	III	III	III	III		III	II			III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
útočit (-+)		II		III		III		III	III							III	III	III				III	III		III				III					III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
nejlepší chlapec (-+)				III		III		III	II			III	III	III	III		III												III							III		III		III		III		III		III		III		III		III		
samota (+-)	II	III	III	III	II	III	II	III		II	III	II	III	III	III		III		III		III		III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		
zábava (+-)	II		III	III	III	III	II			II	III	III	III	III	III		I	III	II		III			III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
trest (+-)	III	III	III		III	III	III	II	III		III	III	III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
nemoc (-+)		I		III	III	III		II	III			III	III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
chlapci (+)	II	III	III		II	III	II		III	II	III	III	III		III	III	III	III		III	III	III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
odměna (+)	II		III		III	III	II			II	II	III	III	III	III		III		III		III	II		III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
nejhorší chlapec (+-)	III				III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		III		III		III		III	III	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
učitelé (+-)		II			III		II	III			III	III	III	III	III		II		III		III		III	III	III		III	III		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
domov (+-)	II			III	III	III	II		III	II	III	III	III	III	III		III		III		III	II		III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
já (+-)	II	III		III	III	II	II		III	II	III	III	III	III	III		III		III		III	II		III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
nuda (-+)		II		III		III		I			II	III	II	II	II		III		III		III	II	II		III	III		III	II		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III	
sny (+-)	II		III	III	III	III	II		III	II	III	III	III	III	III		I	III	II		III	I		III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
kamarádi (+)	II		II		II	III	II		III	II	III	II	III			III	III	III		II	III	III	III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	
bolest (-+)		II		III	III	II		III	II		III		III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
dospělost (+-)	II	III	III	III	III	III	II	III		II		III	III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
otec (+-)	III			III	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	III		II		III		III		III	III	III		III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
strach (-+)	III		II	II	III		III		III	III	III		III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
práce (-+)				III				III	III		III	III	III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
smrt (-+)		II		III	III	II		III	II		III	III	III	III	III		III		III		III		III	III	III		III	III		III				III		III		III		III		III		III		III		III		III		III		
nálada (+)	III		III		III	III	III		III	II	II	III																																										













## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Pavel (KS)**  
 Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **24.11.1991**  
 Věk: **13**

Datum vyšetření: **23.6.2005**  
 Pořadí testu: **2**

	radost (+)	hádky (-)	život (+)	povinnosti (-+)	sestra (-+)	škola (-+)	malé děti (+)	domácí úkoly (-)	prát se (-)	volnost (+)	matka (+)	bratr (-+)	šťěstí (+)	rvačka (-)	učení (-+)	dětství (+)	láska (+)	hra (+-)	útočit (-)	nejlepší chlapec (+-)	samota (-+)	zábava (+)	trest (-+)	nemoc (-)	chlapci (+-)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-)	učitelé (+-)	domov (+-)	já (+)	nuda (-)	сны (+-)	kamarádi (+-)	bolest (-)	dospělost (-)	otec (+)	strach (-)	práce (-)	smrt (-)	nálada (+-)	být první (+-)	snění (-+)	budoucnost (-+)	děvčata (+-)				
radost (+)			III		III	III	I			II	II		I			I	III	II		III		II		III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III		
hádky (-)				III	III	III		II	II			III		II	II				I	III		III		III		III	III		III	III	III				III	III	III	III		III	III		III	III		III	III	
život (+)	III			III	III	III	III			II	II	III	III			III	III			III	III	III		III	III		III	III	III	I			III			III			III	III		III	III		III	III		
povinnosti (-+)		III	III		III	III		II		III		II		II	III					III	III		I	III		III	III		III	III	III				III			III			III	III		III	III			
sestra (-+)		III	III	III		III		II	III		III	II		III	III		III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III	III	III	III		III	III		III	III		III	III	
škola (-+)	III	III		II	III		III	II		III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III	III		III	III		III	III			
malé děti (+)	I		III		III					II	II		I			I	III	II		III		II			III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
domácí úkoly (-)		II		II	II	II			III			II		II	II				II		II		II		I	III		I	III				III	III	III			III	I	III	III		III	III		III	III	
prát se (-)		II			III			III				III		III	III				II		III				III		III		III	III	III				III	III	III		III	III		III	III		III	III		
volnost (+)	II		II	III		III	II				III	III	II			II	III	III		II		III			III	III		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
matka (+)	II		II		III		II			III			II			II	III	III		II		II	II	III	III	III	III	III	III	III				III			II			III	III		III	III		III	III	
bratr (-+)		III	III	II	II	III		II	III	III			III	III	III				III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III	III	III	III		III	III		III	III		III	III		
šťěstí (+)	I		III			III	I			II	II					I	III	II		III		II			III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
rvačka (-)		II		II	III	II		II	III			III							II		III		II	II	III	III	III	III	III	III				II	III			II	III	II		III	III		III	III		
učení (-+)		II		III	III	III		II	III			III		III	III		III		II		III		II		III	III	III	III	III	III				II			III	III		III	III		III	III		III	III	
dětství (+)	I		III			III	I			II	II						III	II		III		II			III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
láska (+)	III		III		III	III	III			III	III		I			III	III			III		II			III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
hra (+-)	II					III	II			III	III		II			II	III			III		II			III	II		III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
útočit (-)		I		III	III	III		II	II			III		II	II				III		III		III		III	III	III	III	III	III				III	III	III	III		III	III		III	III		III	III		
nejlepší chlapec (+-)	III		II	III			III			II	III	III	III			III			III		III		III		III	III	III	III	III	III				III	III			III			III	III		III	III		III	III
samota (-+)		III		III	II	III		II	III			II		III	III		III			III		III		III	III	III	III	III	III	III				III			III	III		III	III		III	III		III	III	
zábava (+)	II		III		III	III	II			III	II		II			II	II	II						II	I		II	II	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III
trest (-+)		III	III	I	III	II		II		III		II		II	III				III		III		II	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
nemoc (-)		II		II	II	II		I	III			II		II	II				II		III		II		III	III	III	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
chlapci (+-)	III		III	III	II	III	III			III	III	III	III	III	III		III			III		II			III	III	III	III	III	III				III			III	III		III	III		III	III		III	III	
odměna (+)	II		III		III	III	II			III	II		II			II	II	II				I			II		III	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
nejhorší chlapec (-)		II		II	II	II		I	III			II		II	II				II		III		II	III	III	III	III	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
učitelé (+-)	II	III		III		II	II	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
domov (+-)	III		III		III	III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
já (+)	III		I	III	III	III	III			II	II	III	III			III	III		II		III		III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
nuda (-)		II		II	II	II		I	III			II		II	II				II		III		II		III	III	III	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
сны (+-)		III	II	III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
kamarádi (+-)	III	III	III		II	III	III	III	III		II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
bolest (-)		III		III	III	III		III	II			III		II	III				III		III		III		III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
dospělost (-)		II			III			III	II			III		III	III				III		III		III		III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
otec (+)	II		III		III	III	II			III	II		II			II	II	II				I			II	I		II	II	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
strach (-)		II		III		III		III	II			III		II	III				II		III		III		III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
práce (-)		II		II	II	II		I	III			II		II	II				II		III		II		I	III	I	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
smrt (-)		III		III	III	III		III	II			III		II	III				III		III		III		III	III	III	III	III	III				III			I			III	III		III	III		III	III	
nálada (+-)	III		III	III	II	II	III	III		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
být první (+-)	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
snění (-+)		III		III	III	III		III	III			III		II	III				III		III		III		III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
budoucnost (-+)	III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	
děvčata (+-)	III	III	III		II		III	III	III		II	III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III				III			III			III	III		III	III		III	III	





## Asociace I., II. a III. stupně

Jméno: **Šimon (KS)**  
Pohlaví: **chlapec**

Datum narození: **1.1.1993**  
Věk: **12**

Datum vyšetření: **14.4.2005**  
Pořadí testu: **1**

	radost (+-)	hádka (-)	život (+-)	povinnosti (+-)	sestra (+-)	škola (-+)	malé děti (-+)	domácí úkoly (+-)	prát se (-+)	volnost (-+)	matka (+-)	bratr (+-)	šťěstí (+-)	rvačka (-)	učení (-+)	dětství (-+)	láska (+)	hra (+)	útočit (-+)	nejlepší chlapec (+-)	samota (-+)	zábava (-+)	trest (+-)	nemoc (-+)	chlapci (-+)	odměna (+)	nejhorší chlapec (-)	učitelé (+-)	domov (+-)	já (+-)	nuda (-)	сны (+-)	kamarádi (+)	bolest (-+)	dospělost (+-)	otec (+-)	strach (-)	práce (-+)	smrt (-)	nálada (-+)	být první (+-)	snění (+-)	budoucnost (+-)	děvčata (+-)				
radost (+-)			II	III	II	III	III	II	III	II	II	II	II			II	II	III	III			II	III	III	III			II	II	II	III	III			II	II	III	III	III		II		III	II	II			
hádka (-)						II		III						II	II				II			II	III	II	II			I				II			II	III		I	III		I	III						
život (+-)	II			III	II		III	III	III	II	II	II	III			II	II	III			II	III			III				II	II	II	III	III			II	III			II		III	II	III	II	II		
povinnosti (+-)	III		III		II		II		III	III	II	II	III			III			II			III	III			III			II	II	II	III	III			II	II			II		III	II	I	II	II		
sestra (+-)	II		II	II			III	III	III	II	I	II	III			II	III	II			II	III			III				II	II	I	III	III			II	II			II		III	II	II	I	II		
škola (-+)	III	II						III					III	III	III		III		II		III		II	II	II			II				III			III			III	III	II	III	II						
malé děti (-+)	III		III	II	III			II	II	III	II	II	III			II		III		II		II	III					II	II	III	III	III			III			II	II			III	II	II	II	III		
domácí úkoly (+-)	II	III	III		III	III			III	III	III	III	III	III	III	III	II	III		III	III	III	III	II			III	III	III	III	III	III			III	III	III	III			III	III			III	III		
prát se (-+)	III		III	II	III		II			III	III	II	III	III		III		III		III		III	III					II	II	III	III	III	III	III	III			III			III		III	II	II	III		
volnost (-+)	II		II	III	II		II	III			II	II	III			I	III	III			I							II	II	II	III	III			II	II			II		III	III	III	II	II			
matka (+-)	II		II	II	I		III	III	III	II		II	III			II	III	II			II				III				II	II	I	III	III			II	II			II		III	II	II	I	II		
bratr (+-)	II		II	II	II		II	III	II	II	II		III			II	III	II				III	III						I	I	II	III	III			II	I		III			II	III	I	II	II		
šťěstí (+-)	II		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			III	III	III		III		III	III	III	III	III				III	III	III	III	III			III			III		III		III	III	III			
rvačka (-)		II				III	III	III							II				II		II		II	II			II				II			II	III			II	III	II	III							
učení (-+)		II				III	III						III	II					II		I			II	II	III	II					I	III			II	III	II	III	II	III							
dětství (-+)	II		II	III	II		II	III	III	I	II	II	III				III	III		II		I						II	II	II	III	III			II			II	III			II	III	III	II	II		
láska (+)	II		II		III	III		II		I	III	III	III			III		III		III		III	III	III	III				III	III	III	III	III			III			III			III		III	III	III		
hra (+)	III		III	II	II		III	III	III	III	II	II				III	III		II		III	III	III	III	III				II	II	II	III	III	III			II			III		III	II	II	II	II		
útočit (-+)	III	II				II							III	II	II		III		II																II	III			II	III	II	III						
nejlepší chlapec (+-)				II	III		II		III	III	III	III				III		II				III	III												II	III			II					I	II	III	III	
samota (-+)		II				III		III					III	II	I				II			II	II	III	II									II			I	III			II	III	II	III				
zábava (-+)	II		II	III	II		II	III	III	I	II	II	III			I	III	III												II	II	II	III	III			II			II		III	II	III	II	II	II	
trest (+-)	III	III		III		II	III	III	III			III	III			III	III	III				III	III													III			III			III		III	III	III	III	
nemoc (-+)	III	II				II		II					III	II	II		III		I			II	III													II	III			II	III	II	III					
chlapci (-+)	III	II				II		II					III	II	II		III		I		II		III													II	III			II	III	II	III					
odměna (+)			III	III	III							III			III	III	III					III														II	III			III			III	III			III	III
nejhorší chlapec (-)		I				II		III						II	II				II			II	III	II	II										II			I	III			I	III					
učitelé (+-)	II		II	II	II		II	III	II	II	II	I	III			II	III	II				II	III							I	II	III	III	III			II			II		III	II	II	I	II	II	
domov (+-)	II		II	II	II		II	III	II	II	II	I	III			II	III	II				II	III													II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	I	II
já (+-)	II		II	II	I		III	III	III	II	I	II	III			II	III	II				II			III												II			II		III	II	II	I	II	II	
nuda (-)	III	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III		II		II	III						II	III	III	III	III	III			II			II		III	II	III	III	III	III	
сны (+-)	III		II	II	II		III	III	III	III	II	III	III			III	III	III				II															II	III			II		III	II	III	III	III	
kamarádi (+)			III	II	III		III	III	III		III	III				III	III	II				II															II	III			III			III	III	III	III	
bolest (-+)		II				III		III					III	II	I							II	II	III	II											II	III			II	III	II	III					
dospělost (+-)	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	II		III	III	III	III	III	III		III		III	III	III	III											II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
otec (+-)	II		II	II	II		II	III	II	II	II	I	III			II	III	II				II	III															II			II		III			I	II	II
strach (-)		I				II		III					III	II	II				II			II	II														II			I	III			II	III	III	III	
práce (-+)	III	III	III	II	II	III	III		III	III	II	III	III	III	III	III	III	III		III		III	III	III	III	III												III			III		III	II	III	III	III	
smrt (-)		I				II		III					III	II	II				II			II	II																	I	III			II	III	III	III	
nálada (-+)	II	III	II	III	II	III	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	III	III		III		II	III	III	III													II			II		III	II	III	III	III	
být první (+-)				II	III		II		III	III	III	III					II		I			III	III																				II	III	III	III	III	
snění (+-)	III		III	I	II		II		III	III	II	II	III			III		II		II		III	III																				II	III	III	III	III	
budoucnost (+-)	II		II	II	II		II	III	II	II	II	I	III			II	III	II		III		II	III																		II	III	III	III	III	III	III	
děvčata (+-)	II		II	II	I		III	III	III	II	I	II	III			II	III	II		III		II																					II	III	III	III	III	

