



Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta
Katedra učitelství a didaktiky biologie
Viničná 7, 128 44 Praha 2
Tel: 221951868; Fax: 221951867; E-mail: kudbi@natur.cuni.cz

Posudek školitele diplomové práce na téma:

**„ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA ZŠ A SŠ: PŘÍSTUP ŠKOL
A PEDAGOGŮ K HANDICAPOVANÝM ŽÁKŮM“**

Autorka: Bc. Martina HAMTILOVÁ

Předložená diplomová práce byla vypracovaná na KUDBi, PřF UK v Praze a představuje téma dosud na katedře neřešené.

Diplomová práce představuje celkem 202 stran textu, z čehož 90 stran tvoří přílohy a dále seznam literatury, zkratk a internetových zdrojů. Práce je členěna do 7 základních kapitol, navíc uvádí přehled použité literatury a internetových zdrojů a rozsáhlý soubor příloh.

Téma práce (geneze práce, iniciativa studenta):

V současné době se setkáváme s trendem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Na tuto skutečnost a rovné přístupy ke vzdělávání dohlíží jednak zákon, ale také současné kutikulární dokumenty. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle RVP ZV považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k oruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). A právě integrace takovýchto žáků, zejména přístup škol a pedagogů k handicapovaným žákům si zvolila za téma své disertační práce Bc. Martina Hamtilová. K volbě tématu ji vedl jednak zájem o tuto novou problematiku, jednak studium antropologie, které chtěla alespoň částečně promítnout do své práce. Zda-li se Martině podařilo upokojivě promítnout své studium antropologie do diplomové práce, posoudit nemohu, co však posoudit mohu je, že předkládaná diplomová práce představuje kvalitní práci a je velmi zajímavým příspěvkem k problematice handicapovaných žáků.

Zadané cíle práce:

Cílem diplomové práce bylo zmapovat přístup škol a pedagogů k handicapovaným žákům a vytvořit příručku pro pedagogy k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přístup studenta k práci na praktické části diplomové práce (přístup při učení se nových metod, aktivita, samostatnost, systematickosti práce, plánování, spolupráce se školitelem):

Martina přistoupila k zadání práce již od začátku velmi zodpovědně. Důkladně se seznámila s legislativou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dokumenty a statistickými údaji v oblasti integrace handicapovaných žáků, dále pak s pojmem handicap a formami handicapu, z nichž v teoretické části práce blíže popisuje specifické poruchy učení, lehkou mozkovou dysfunkci a poruchy chování, dětskou mozkovou obrnu, artismus a Aspergerův syndrom.

V rámci praktické části navštěvovala školy, převážně ZŠ, ve kterých byli žáci s handicapem integrováni, a pozorovala chod vyučovacích hodin. Na základě rozhovorů s pedagogy, asistenty pedagogů, případně i se speciálními pedagogy těchto žáků, zkoumala názory k integraci jednotlivých pedagogů, a mapovala názory na možné přístupy k těmto žákům. Po té, co se důvěrně seznámila s problematikou a prostředím, ve kterém se tito žáci pohybují, sama také realizovala výuku s handicapovanými žáky. Prostřednictvím dotazníků pro školy pak zjišťovala podmínky pro integraci handicapovaných žáků, aby na závěr vytvořila příručku s terminologií a doporučením pro pedagogy, kteří začínají, nebo začnou, pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími poruchami, resp. konkrétněji s žáky s handicapem. Autorka pracovala průběžně, chodila na dohodnuté konzultace, což jí usnadnilo i samotné sepisování práce, neboť veškeré připomínky konzultovala a zapracovávala bezprostředně po té.

Přístup studenta při sepisování práce (samostatnost, dovednost formulací, akceptování připomínek, diskutování výsledků, spolupráce se školitelem):

Autorka přistupovala k sepisování práce velice samostatně; vhodně navrhla rozvržení práce na teoretickou a praktickou část. Jako budoucí učitelka se zaměřila také na stylistickou stránku psaného projevu, který hodnotím jako čtivý a bez výrazných chyb.

Přístup studenta k práci s literaturou (samostatnost vyhledávání literárních zdrojů, práce se zahraniční literaturou):

Autorka pro svou práci čerpala z tuzemské i zahraniční literatury; přestože se diskuze soustřeďuje převážně na porovnání českého prostředí a autorčiny vlastní zkušenosti z průběhu vedení výuky handicapovaných žáků, nevidím to jako zásadní nedostatek. Práce je již tak poměrně rozsáhlá a vzhledem k tomu, že se jedná na katedře o prvotinu v řešeném tématu, více než dostačující.

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Diplomová práce splnila cíle, jež si na začátku vytyčila; navíc díky zodpovědnému přístupu a opravdovému zájmu o tematiku, dle mého názoru, předčila požadavky kladené na tento typ práce, a proto ji doporučuji přijmout k obhajobě i dalšímu řízení.

Navrhovaná známka: _____