

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a environmentálních studií**

**POSUDEK OPONENTKY RIGORÓZNÍ PRÁCE**

**Předložil student: Ing. Mgr. Stanislav Hamerský**

**Název: Tvorba a ověření učebního textu pro laboratorní cvičení z mikrobiologie na střední odborné škole**

**Oponentka: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.**

Předložená práce se zabývá výukou laboratorních cvičení z mikrobiologie na středních odborných školách s potravinářským zaměřením. V úvodu autor stanovil 3 cíle práce a objasnil volbu tématu v kontextu současné situace ve vzdělávání na zmíněném typu střední školy.

**Teoretická část** rigorózní práce obsahuje obsahovou analýzu Rámcového vzdělávacího programu studijního oboru Analýza potravin, včetně požadovaných kompetencí absolventa a možností jeho uplatnění. Pozornost je věnována zejména obsahu předmětů Mikrobiologie potravin a Metody analýzy potravin, kde výuka probíhá především formou laboratorních cvičení. Následně autor uvádí začlenění těchto předmětů do školního vzdělávacího programu zpracovaného podle tohoto RVP, který je používán na škole, kde působí jako učitel. Zmíněné předměty jsou důležité zejména z toho důvodu, že jsou součástí teoretické i praktické části maturitní zkoušky. Absolvent musí prokázat komplexní znalosti i dovednosti, aby byl schopen navrhnout, provést a interpretovat analytický postup k důkazu či stanovení požadované složky potravin nebo její kontaminace. V závěru teoretické části je uveden přehled mikroorganismů důležitých z hlediska potravinářské mikrobiologie. Teoretická část má přiměřený rozsah a obsahuje všechny potřebné informace pro praktickou část práce.

Z nového pojetí výuky vyplynula potřeba vytvořit i odpovídající **učební text**. Tento text byl autorem již publikován (Hamerský, S. *Laboratorní cvičení z mikrobiologie*. Brno : SPŠCH, 2008), a proto není součástí práce. Byl však oponentce poskytnut a proto měla možnost tuto práci posuzovat komplexně. Učební text je pečlivě zpracován, obsahuje návody na 41 praktických a 4 teoretická cvičení. Cvičení byla vybrána z různých publikací a zdrojů a byla upravena pro potřeby SOŠ. Pořadí cvičení je sestaveno promyšleně, od seznámení s bezpečností práce a jednoduchých úloh po úlohy složitější. Mohou dobře sloužit pro potřeby studentů i učitelů na dalších středních školách s podobným zaměřením. Část úloh uvedených v tomto učebním textu autor **ověřil** na SPŠCH v Brně ve dvou, po sobě následujících, ročnících. Studenti měli za úkol zpracovávat reálné vzorky z provozu jatek a vyhodnocovat je v souladu s příslušnými státními normami platnými v České republice. Ověřování ve výuce sloužilo autorovi jako cenná reflexe. Hodnocení učebního textu bylo posléze doplněno ještě o **dotazníkové šetření** provedené u studentů a absolventů, kteří měli možnost s učebním textem pracovat. Dotazníkové šetření bylo provedeno správnou metodikou, jeho výsledky byly v práci prezentovány graficky a opatřeny komentářem.

Podrobnému rozboru těchto výsledků se autor věnuje i v kapitole **Diskuse** a jako zkušený učitel si všímá i některých rozdílných postojů k učebnímu textu a k výuce předmětu Analýza potravin u současných studentů a absolventů a snaží se tato rozdíly vysvětlit.

Práce má předepsané formální členění, její obsah je logicky provázaný. Jazykový projev autora je kultivovaný. Použitá literatura je řádně citována. Tvorbu a publikování učebního textu považuji za velmi přínosné, protože v současné době není příliš lukrativní vydávat takovéto specializované publikace s malým nákladem. Každý počin v této oblasti přispívá ke zkvalitnění výuky potravinářské mikrobiologie, což má v konečném výsledku celospolečenský význam.

**Předložená rigorózní práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k obhajobě a v případě úspěšného složení rigorózních zkoušek souhlasím s udělením akademického titulu PhDr.**

V Praze, 22.1.2011

RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.