

Univerzita Karlova v Praze  
Pedagogická fakulta

Katedra školní a sociální pedagogiky  
Oddělení výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví ve vzdělávacích  
programech základní školy a možnosti její  
realizace

Autor: Jana Charvátová

Vedoucí práce: PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Praha 2010

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci „Výchova ke zdraví ve vzdělávacích programech základní školy a možnosti její realizace“ vypracovala samostatně na základě vlastních zjištění a za použití pramenů uvedených v seznamu.

V Praze dne 6. dubna 2010

.....  
podpis

## **Poděkování**

Děkuji PaedDr. Evě Marádové, CSc. za odborné vedení, cenné rady a podnětné připomínky. Dále děkuji všem ochotným učitelům, zástupcům a ředitelům základních škol, kteří mi poskytli potřebné podklady pro mou práci. Na závěr bych ráda poděkovala své rodině za podporu.

## **NÁZEV:**

**Výchova ke zdraví ve vzdělávacích programech základní školy a možnosti její realizace**

## **ABSTRAKT:**

Diplomová práce je zaměřena na problematiku výchovy ke zdraví a oblast sexuální výchovy na druhém stupni základních škol. Práce podává obraz o současném stavu výuky výchovy ke zdraví a zjišťuje do jaké míry školy splňují požadavky v oblasti podpory zdraví. Teoretická část popisuje historický vývoj výchovy ke zdraví na základních školách od počátku dvacátého století až po současnost. Zabývá se oblastí sexuální výchovy, jejím cílem, předmětem a obsahem. Praktická část zkoumá začlenění výchovy ke zdraví do škol, pomocí analýzy školních vzdělávacích programů a dotazníkového šetření.

## **KLÍČOVÁ SLOVA:**

Výchova ke zdraví, školní vzdělávací program, základní škola, učivo, sexuální výchova

**TITLE:**

*Health education in educational programmes of elementary schools: possibilities of realization*

**SUMMARY:**

The thesis is focused on health education and area of sex education in elementary schools. Work gives a picture of the current state of teaching of health education and determines the extent to which schools meet the requirements of health promotion. The theoretical part describes the historical development of health education curriculum in primary schools since the early twentieth century to the present. It deals with areas of sex education, its purpose, subject and content. The practical part deals with the integration of Health Education in schools, through the analysis of educational programs and survey.

**KEYWORDS:**

Health education, educational programme, elementary school, subject matter, sex education

# Obsah

Úvod .....	8
<b>1 Historie výuky zaměřené na výchovu ke zdraví .....</b>	<b>10</b>
1.1 Pojetí „zdraví“ v osnovách přírodopisu .....	10
1.2 Pojetí „rodiny“ v učebních osnovách .....	13
1.2.1 Období po první světové válce .....	13
1.2.2 Počátek druhé světové války.....	14
1.2.3 Čtyřicátá léta dvacátého století .....	14
1.2.4 Vývoj československého školství po roce 1945 .....	15
1.2.5 Počátek socialistické školy .....	15
1.2.6 Vývoj školství v padesátých letech .....	16
1.2.7 Vytvoření Základní devítileté školy .....	16
1.2.8 Sedmdesátá léta dvacátého století .....	17
1.2.9 Osmdesátá léta dvacátého století .....	18
1.2.10 Počátek devadesátých let .....	18
1.2.11 Zavedení povinné devítileté školní docházky .....	20
1.2.12 Vzdělávací programy v devadesátých letech dvacátého století .....	20
1.2.13 Školství v jednadvacátém století .....	23
1.2.14 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	24
1.2.15 Výchova ke zdraví .....	25
<b>2 Sexuální výchova jako součást výchovy ke zdraví .....</b>	<b>28</b>
2.1 Sexuální výchova a její význam .....	28
2.2 Historie sexuální výchovy na školách ve dvacátém století .....	29
2.2.1 Období první republiky .....	30
2.2.2 Období druhé světové války .....	30
2.2.3 Poválečné období a padesátá léta dvacátého století .....	31
2.2.4 Šedesátá léta dvacátého století .....	31
2.2.5 Sedmdesátá léta dvacátého století .....	32
2.2.6 Osmdesátá léta dvacátého století .....	32
2.2.7 Zavedení předmětu Rodinná výchova .....	33
2.3 Sexuální výchova ve vzdělávacích programech .....	34
2.3.1 Vzdělávací program Základní škola .....	34

2.3.2	Vzdělávací program Občanská škola .....	35
2.3.3	Vzdělávací program Národní škola .....	36
2.3.4	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání .....	37
2.4	Význam rodiny v sexuální výchově .....	39
2.5	Role školy v sexuální výchově .....	40
2.6	Spolupráce rodiny a školy .....	41
<b>3</b>	<b>Výzkumné šetření .....</b>	<b>44</b>
3.1	Cíl výzkumu .....	44
3.2	Hypotézy .....	44
3.3	Metodika výzkumu .....	45
3.3.1	Charakteristika výzkumného vzorku .....	45
3.3.2	Metody výzkumného šetření .....	47
3.4	Výzkum .....	55
<b>4</b>	<b>Vyhodnocení zjištěných dat .....</b>	<b>56</b>
4.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	56
4.2	Vyhodnocení analýzy školních vzdělávacích programů .....	63
4.3	Vyhodnocení základních podmínek školy pro podporu zdraví.....	66
4.4	Ověření hypotéz .....	68
<b>5</b>	<b>Shrnutí výzkumného šetření .....</b>	<b>71</b>
<b>Závěr</b>	.....	<b>73</b>
<b>Seznam použité literatury a internetových zdrojů</b>	.....	<b>75</b>
<b>Seznam příloh</b>	.....	<b>80</b>

# Úvod

Diplomová práce je zaměřena na výchovu ke zdraví na druhém stupni základních škol. Pojednává o problematice začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacích programů, o výuce výchovy ke zdraví a sexuální výchovy na základních školách.

Základní škola prošla v posledních letech reformou. Jednotné učební osnovy pro základní školy byly nahrazeny Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, který rámcově vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělání žáků. Podle něj si školy tvoří své vlastní a jedinečné školní vzdělávací programy. Školy tak mají větší možnost autonomie, která se jim v podobě kurikula nabízí.

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je vymezena vzdělávací oblast Člověk a zdraví, která je rozdělena na vzdělávací obory Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu. Školy mají povinnost dodržet pro tuto oblast minimální časovou dotaci deset hodin, jak ji rozdělí je na volbě školy. Dále mají možnost využít disponibilní časové dotace a zařadit vzdělávací obory jako samostatné předměty nebo je integrovat do jiných předmětů.

Téma týkající se výchovy ke zdraví jsem zvolila pro jeho důležitost. Zdraví je považováno za hodnotu, která zásadně ovlivňuje kvalitu života a tvoří základ pro plnohodnotný život. Kvalitu zdraví ovlivňuje chování a jednání člověka, zdraví komunity i globální zdraví světa. Zdravý způsob života je nejvýznamnějším faktorem, který může pozitivně ovlivňovat tělesnou, duševní a sociální pohodu člověka. Proto je důležitá výchova k přijetí zdravého životního stylu a k prevenci rizikových faktorů ohrožujících zdraví.

Základní škola má možnost systematicky a v delším časovém úseku ovlivňovat postoje dítěte ke zdraví a přispívat tím k minimalizaci negativních jevů. A tak se problematika zdraví stala nezbytnou součástí základního vzdělávání.

Cílem mé diplomové práce bylo získat obraz o vyučování výchovy ke zdraví na druhém stupni základních škol. Konkrétně zjistit témata, která jsou ve výuce obsažena, způsob, jakým je výchova ke zdraví do výuky zařazena a pomocí analýzy školních vzdělávacích programů zjistit podmínky škol pro podporu zdraví.

Teoretickou část své diplomové práce jsem rozdělila do dvou částí. První popisuje historický vývoj výchovy ke zdraví na základních školách od počátku dvacátého století až po současnost.



Druhá se týká sexuální výchovy a pojednává o tom, co všechno oblast sexuální výchovy zahrnuje, jaké jsou její cíle, co je jejím předmětem a obsahem. Popisuje vývoj učiva sexuální výchovy z historického hlediska, způsob rozvržení oblasti sexuální výchovy ve vzdělávacích programech, významu rodiny, školy a jejich spolupráci v oblasti sexuální výchovy.

Praktická část je věnovaná problematice začlenění výchovy ke zdraví do škol. Výzkumné šetření jsem uskutečnila na třiceti základních školách. Analýzou školních vzdělávacích programů jsem zjišťovala obsah a rozsah učiva výchovy ke zdraví, informace o kvalitě školy, pohodě věcného, sociálního a organizačního prostředí, využití forem a metod při vyučování a celkový přístup učitelů k výuce výchovy ke zdraví. Dále zda školy zařazují výchovu ke zdraví jako samostatný vyučovací předmět nebo jí integrují do jiných vyučovacích předmětů.

# 1 Historie výuky zaměřené na výchovu ke zdraví

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je uveden obor s názvem Výchova ke zdraví. Týká se vztahů mezi lidmi, změn v životě člověka, zdravého způsobu života, osobnostního a sociálního rozvoje aj. S názvem Výchova ke zdraví se ve školství setkáváme až v jednadvacátém století.

Výchova ke zdraví nahradila předmět Rodinná výchova. Ten byl vyučován na základních školách od devadesátých let. Jeho nejdůležitějšími obsahovými prvky byly zdraví a rodina.

Do devadesátých let neexistoval předmět, který by se komplexně věnoval této problematice. V historickém pojetí byla oblast týkající se zdraví začleněna do osnov přírodopisu. Oblast týkající se rodiny byla začleněna do osnov ručních prací a dalších předmětů. Předměty, jejichž učivo se vztahovalo k rodině, měnily své názvy i obsah učiva v historickém kontextu doby.

## 1.1 Pojetí „zdraví“ v osnovách přírodopisu

Všechny učební osnovy, které byly vydané během dvacátého století obsahovaly předmět Přírodopis. V názvu předmětu ani v učebním pojetí nedocházelo k výrazným změnám. Žáci v něm získávali základní vědomosti o živé a neživé přírodě. Obsah přírodopisu byl členěn na několik částí: botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii a geologii. **V biologii člověka byla vyučována témata týkající se zdraví.**

**V učebních osnovách přírodopisu<sup>1</sup> z roku 1928** bylo obsaženo učivo, které se týkalo poučení o lidském těle a základů zdravovědy. Žáci se mohli dovědět informace o životních pochodech v lidském těle, zdravovědě, škodlivosti lihovin a kouření pro mládež, poučení a návodech k první pomoci, zdravotnických pomůckách a pravidlech, jak si zachovat dobré zdraví.

**Na konci padesátých let<sup>2</sup> obsahovalo učivo přírodopisu<sup>3</sup>** mimo jiné i informace o osobní hygieně, biologii člověka, důležitých chorobách a jejich prevenci, o významu léčebné péče a zdravotnických opatřeních.

---

<sup>1</sup> Normální osnovy pro obecné školy. Praha, Státní nakladatelství 1928, s. 86.

<sup>2</sup> V celé diplomové práci je použita terminologie z původních osnov.

50. léta = 1950 – 1959; Ústav pro jazyk český AV ČR; <http://www.ujc.cas.cz/poradna/porfaq.htm>

<sup>3</sup> Učební osnovy jedenáctiletých středních škol. Praha, SPN 1959, s. 81.

**V sedmdesátých letech** byl přírodopis vyučován v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. **Oblast zdraví byla rozšířena a doplněna**<sup>4</sup>. Učivo obsahovalo informace o hygienických návycích, péči o zdraví a chrup, původu a vývoji člověka, vzniku života, rozmnožování a vývoji jedince, o stavbě a činnosti lidského organismu, **imunitě, očkování, trávicím ústrojí, výživě** - základní potraviny a jejich hodnota, vitamíny, přeměna látek a energií v těle, zásady správné výživy.

Témata osmého ročníku se týkala: ochrany potravin před znečištěním a nákazou, správného režimu dne, ochrany a upevňování zdraví, zdravého prostředí, hygieny práce a odpočinku, správné životosprávy, šíření přenosných nemocí a prevence, vývoje dítěte a dospívání – s poučením o pohlavních otázkách.

**Učivo přírodopisu bylo postupem času obohacováno** o témata škodlivosti, vlivu kouření a alkoholu na zdraví, čistoty vzduchu, první pomoci včetně umělého dýchání, výživy<sup>5</sup> - potrava jako zdroj energie, stavební látky, složky potravy: živiny (bílkoviny, cukry, tuky), význam vody, **hladovění, cukrovka, obezita, pravidla a zásady zdravé výživy, požadavky na hygienu potravin.**

Učivo se věnovalo také: **stresu, otužování**, hygieně vlasů a nehtů, zneužívání léčiv, bezpečnosti při práci, **bezpečnosti silničního provozu**, základnímu poučení o anatomii a fyziologii rozmnožovacích orgánů, vývoji pohlavní buňky, oplození, vývoji zárodku, těhotenství, porodu, období dospívání, druhotným pohlavním znakům, **významu rodiny a péči o matku a dítě.**

**Na počátku devadesátých let** se začalo učivo přírodopisu orientovat ještě více na zdraví. V této době se **v učebních osnovách**<sup>6</sup> začíná objevovat **rodinná výchova**, zatím jako součást předmětu Pracovní vyučování. **Oblast zdraví je zatím ponechána v přírodopisu.** Učivo se týkalo: správného držení těla, prevence cévních a srdečních chorob, zásad zdravé výživy, otužování, vlivu kouření, alkoholu a drog na zdraví, zneužívání léčiv, bezpečnosti silničního provozu, stresu, zásad 1. pomoci, stavby a činnosti pohlavních orgánů, pohlavní buňky, oplození, vývoje zárodku, těhotenství, porodu, období dospívání, druhotných pohlavních znaků a **základního poučení o prevenci pohlavních chorob; AIDS**

---

<sup>4</sup> Učební osnovy základní devítileté školy. Přírodopis 6. – 9. ročník. Praha, SPN 1977, s. 13.

<sup>5</sup> Učební osnovy základní školy. Přírodopis 5. – 8. ročník. Praha, SPN 1978, s. 30.

<sup>6</sup> Učební osnovy základní školy. Přírodopis 5. – 8. ročník. Praha, FORTUNA 1991, s. 18.

**Ve vzdělávacím programu Základní škola** z roku 1996 je Rodinná výchova<sup>7</sup> zařazena jako samostatný předmět. Kromě „rodinných“ témat obsahuje také témata týkající se zdraví, která byla převzata z přírodopisu. Rodinná výchova se tak věnuje péči o zdraví, osobní hygieně, zdravé výživě či sexuální výchově.

**Témata týkající se zdraví sice byla přejata do rodinné výchovy, ale z přírodopisu vyjmuta nebyla.** V učebních osnovách<sup>8</sup> tak zůstává učivo týkající se: první pomoci, zdravého životního stylu, rozmnožovací soustavy, odpovědného rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob; AIDS, alkoholu, drog, duševní hygieny a rozmnožování.

Obsah přírodopisu se během dvacátého století nijak výrazně neměnil. **Učivo týkající se zdraví bylo postupem času zařazováno do předmětů „výchovného“ charakteru** jako byly ruční práce, nauka o domácím hospodářství, pracovní vyučování či rodinná výchova.

V jednadvacátém století vymezují vzdělávání rámcové vzdělávací programy. Obor Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se v něm mimo jiné i stavba těla, anatomie pohlavních orgánů, rozmnožování a vývin člověka. **Všetchna ostatní témata, která se týkala zdraví nyní patří do oboru Výchova ke zdraví.** Ta je začleněna do oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se v ní vše, co se týká vztahů mezi lidmi, změn v životě člověka, zdravého způsobu života, rizik ohrožujících zdraví, hodnot a podpory zdraví, osobnostního a sociálního rozvoje.

---

<sup>7</sup> Učební osnovy pro 6. – 9. ročník. Rodinná výchova. Praha, FORTUNA 1996, s. 5.

<sup>8</sup> Učební osnovy pro 6. – 9. ročník. Přírodopis. Praha, FORTUNA 1996, s. 5.

## 1.2 Pojetí „rodiny“ v učebních osnovách

Výchova ke zdraví se věnuje oblastem zdraví a rodiny. V historickém učebním pojetí byla oblast zdraví začleněna do osnov přírodopisu. Oblast týkající se rodiny měla během dvacátého století mnohem složitější vývoj. Předměty, jejichž učivo se vztahovalo k rodině, měnily své názvy i obsah učiva v historickém kontextu doby.

### 1.2.1 Období po první světové válce

Školský zákon z roku 1922 ponechává školskou soustavu na principech dvoukolejnosti z období Rakouska–Uherska. Základní vzdělání bylo osmileté a zprostředkovávaly ho školy obecné, měšťanské a nižší střední školy 1. a 2. stupně.<sup>9</sup>

**Učební osnovy pro měšťanské školy z 13.června 1924 obsahovaly předmět Ruční práce. Děly se na chlapecké a dívčí.** Chlapecké byly rozděleny do tří ročníků po jedné hodině týdně. Učivo se týkalo zpracování materiálů (papíru, krabice), zpracování hlíny a dřeva. Dívčí ruční práce byly spojeny s naukou o domácím hospodářství. Cílem bylo připravit dívky na úkoly v domácnosti. Učivo se týkalo, šití, módy, šicího stroje, látání punčoch, obydlí, potravy, vaření, složení potravin, zásad hospodářství, zásad zdravotnictví, hygienického prádla pro nemluvnata<sup>10</sup> a hygieny děvčete.

Od počátku školního roku 1924/1925 vešel v platnost<sup>11</sup> učební předmět s názvem Ženské ruční práce s naukou o domácím hospodářství.

V roce **1928 byl na obecných školách vyučován předmět Ženské ruční práce s naukou o domácím hospodářství.**<sup>12</sup> Na osmitřídních školách byl zařazen do všech ročníků. V osmém ročníku se učilo vaření. Poslední ročníky obsahovaly tento kurs vždy. Na šestitřídních školách se předmět vyučoval 6 let, na sedmitřídních 7 let. Poslední ročníky měly vždy po šesti vyučovacích hodinách týdně a zahrnovaly kurs vaření.

---

<sup>9</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 48.

<sup>10</sup> Učební osnovy pro školy měšťanské a jednorocní učební kurzy. Praha, Státní nakladatelství 1932, s. 24.

<sup>11</sup> Výnosem ministerstva školství a národní osvěty ze dne 12.6.1924 byly odvolány stávající osnovy ženských prací ručních a místo nich vešel v platnost od počátku školního roku 1924/1925 učební předmět Ženské ruční práce s naukou o domácím hospodářství.

<sup>12</sup> Normální osnovy pro obecné školy. Praha, Státní nakladatelství 1928, s. 29.

### 1.2.2 Počátek druhé světové války

Ve školské soustavě nedocházelo k výrazným změnám až do doby druhé světové války. V roce 1939 začalo docházet k postupné germanizaci celého prostoru tzv. protektorátu i školství. Postupně byly do praxe školských institucí zaváděny principy fašistické pedagogiky, spočívající na rasové diskriminaci a na školách se postupně vyučovalo německým jazykem. Příchod druhé světové války nepoznamenal učební osnovy týkající se pracovních nauk a domácího hospodářství.

**Na obecných školách se roku 1939 vyučovaly** ruční práce, zvláště pro dívky a pro chlapce. Chlapecké ruční práce se týkaly hlavně technických znalostí a dovedností. Jednalo se o práci se dřevem, kůží, práci na školní zahradě a na pokusném poli. Chlapci byli vedeni také k drobným správkám oděvu.

**Předmět Dívčí ruční práce s naukou o domácím hospodářství**<sup>13</sup> měl vést dívky k tvořivé, účelné práci v oboru hospodyňském, vychovávat a připravovat pro úkoly ženy v domácnosti a v rodině. Učivo bylo věnováno ručním pracím, péči o pořádek a čistotu, péči o zdraví a jeho utužení, základním poznatkům v ošetřování nemocných, výcviku první pomoci, správné výživě a složení potravin, úpravě pokrmů, nápojů a opatrování mladších dětí.<sup>14</sup>

### 1.2.3 Čtyřicátá léta dvacátého století

V roce 1942 byly učební osnovy dívčích ručních prací a nauky o domácím hospodářství<sup>15</sup> obohaceny o požadavky na školní vybavení. **Ve školách se zřizovaly cvičné kuchyně**, účelně vybavené učebními pomůckami. Domácím naukám a ručním pracím byly v 6. postupném ročníku věnovány 2 hodiny týdně a v 7. a 8. postupném ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Dívky se učily nejen vařit, ale také prát a žehlit. Žákyně docházely na exkurze do závodů a na výstavy. Dívky byly vychovávány k sociálnímu citění a smýšlení – stálou součinností s ústavami a zařízeními sociální pomoci. V posledním školním roce se žákyně učily o ošetřování nemluvňat a hygienu dospívajícího děvčete.

---

<sup>13</sup> Normální učební osnovy pro obecné a měšťanské školy. Praha, státní nakladatelství 1939, s. 58.

<sup>14</sup> Tamtéž, s. 64.

<sup>15</sup> Učební osnovy dívčích ručních prací a nauky o domácím hospodářství pro obecné školy. Věstník ministerstva školství a národní osvěty, 1942, roč. XXIV, sv. 3, s. 4.

#### 1.2.4 Vývoj československého školství po roce 1945

V poválečné době procházelo školství změnami. Postupně se začalo na školách vyučovat česky<sup>16</sup>. Během června 1946 se obnovilo vyučování v 70 % škol.<sup>17</sup> V platnosti zůstal dvoukolejný školský systém.

**Základní vzdělání bylo osmileté** a zprostředkovávaly ho školy obecné, měšťanské a nižší školy střední 1. a 2. stupně. K třem ročníkům měšťanské školy se připojovaly jednorocní učební kurzy a v podstatě nahrazovaly čtvrtý ročník těchto škol. Toto pojetí obsahu vzdělání zůstává do roku 1948 bez podstatné změny.<sup>18</sup>

V letech 1946 – 1948 se pozornost školské politiky státu soustředila k problematice jednotné školy.<sup>19</sup> Panovala snaha zmírnit dualismus ve školství, snaha prosadit jeden typ školy 2. stupně, který by navazoval na školu 1. stupně a poskytl ucelené vzdělání umožňující vstup do praxe nebo další studium.

#### 1.2.5 Počátek socialistické školy

K zásadním změnám v organizaci základního vzdělání došlo v důsledku vydání zákona č. 95/1948 Sb., o základní úpravě jednotného školství. **Základní vzdělání bylo poskytováno školami 1. a 2. stupně (škola národní a střední)**, které tvořily druhý článek jednotné školské soustavy. **Povinná školní docházka byla devítiletá**. Do školy národní chodila mládež od 6 do 11 let, do školy střední od 11 do 15 let.

Škola střední nahradila bývalé tři typy škol 2. stupně. Struktura učebních předmětů střední školy v podstatě odpovídala struktuře z roku 1945. Znovu bylo zavedeno kreslení a rýsování, **ruční práce byly z učebního plánu vyjmuty,**<sup>20</sup> **zůstala v něm však nauka o domácnosti pro dívky**, která utvořila samostatný předmět.

**Nauka o domácnosti**<sup>21</sup> byla ve všech čtyřech ročnících vyučována dvě hodiny týdně. Měla vést žákyně k uvědomělému nazírání na kulturu a hygienu odívání, bydlení a výživu. Vyučovalo se zpracování textilií, technologie tkanin, byt a bydlení, výživa a vaření, péče o dítě, ošetřování nemocných v rodině aj.

---

<sup>16</sup> Výnosem z 16.10 1945 byly německé školy zrušeny

<sup>17</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 11.

<sup>18</sup> Tamtéž, s. 49.

<sup>19</sup> Tamtéž, s. 14.

<sup>20</sup> Tamtéž, s. 52.

<sup>21</sup> Učební plán a učební osnovy pro školy střední. Praha, Státní nakladatelství 1948 s. 19.

### 1.2.6 Vývoj školství v padesátých letech

Školským zákonem ze dne 24. dubna 1953 byla vytvořena osmiletá střední škola a jedenáctiletá střední škola.<sup>22</sup> Základní všeobecné vzdělání poskytovaly oba typy škol. Povinná školní docházka byla zkrácena na 8 let. Ke zkrácení došlo kvůli naléhavé potřebě zvýšit počet pracovních sil. Poslední tři ročníky jedenáctileté střední školy byly výběrové a připravovaly především pro studium na vysoké škole.

Pro druhý stupeň měl školský zákon z roku 1953 především ten důsledek, že došlo k jeho zkrácení ze čtyř na tři roky. To vedlo k řadě změn v učebním plánu. V některých učebních předmětech stoupl počet týdenních vyučovacích hodin (matematika, mateřský jazyk, ruský jazyk, fyzika). Aby zůstal celkový počet týdenních vyučovacích hodin nezměněn, došlo k odstranění některých předmětů z učebního plánu. Mimo jiné šlo o náboženství a nauku o domácnosti.

Učební osnovy však měly mnohé nedostatky a došlo k jejich úpravě. Ve školním roce 1957/58 byly v prvním až pátém ročníku znovu zavedeny ruční práce,<sup>23</sup> v šestém až osmém ročníku praktická cvičení v dílnách a na školních pozemcích.

Práce v domácnosti byly zahrnuty jako nepovinný předmět.<sup>24</sup> Mohli se do něj přihlásit žáci i žákyně 6. až 8. ročníku. Úkolem předmětu bylo naučit žáky základním poznatkům a dovednostem v práci s textiliemi a praktické znalosti v péči o zdraví.

### 1.2.7 Vytvoření Základní devítileté školy

Školský zákon schválený Národním shromážděním z 15. prosince 1960 přinesl další změny. Pro základní vzdělání byla vytvořena Základní devítiletá škola, označovaná jako škola I. cyklu, na niž plynule navazovaly školy II. cyklu a dále školy vysoké.

V učebním plánu 2. stupně Základní devítileté školy byly učební předměty Občanská výchova a Pracovní vyučování. Významně bylo rozšířeno nepovinné vyučování. Byl zaveden kurs šití a vaření v 6. – 9. ročníku.<sup>25</sup> Postupně se přešlo z šestidenního na pětidenní vyučování.

---

<sup>22</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 54.

<sup>23</sup> Tamtéž, s. 56.

<sup>24</sup> Učební osnovy všeobecně vzdělávacích škol. Práce v domácnosti 6. - 8. ročník. Praha, SPN 1957, s. 25.

<sup>25</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 58.



**Pracovní vyučování bylo zavedeno do všech ročníků základní devítileté školy.** Pro dívky byla v osmém a devátém ročníku vyčleněna, ze tří vyučovacích hodin týdně, jedna hodina pro základní přípravu k péči o správnou výživu a k péči o dítě.<sup>26</sup>

Pracovní vyučování obsahovalo tyto hlavní okruhy učiva. Práci ve školních dílnách, práce pěstitelské, chovatelské a základy výživy a péče o dítě, které byly jen pro dívky. **Základy výživy byly vyučovány v 8. ročníku a základy péče o dítě v 9. ročníku.** Učivo se týkalo<sup>27</sup> sestavování jídelníčku, sestavování rozpočtu, úpravy pokrmů, stolování, úklidu, exkurzí a besed. Péče o dítě v prvním roce života, péče o batole, výživy dětí, povolání v oborech zdravotnických, sociálních a výchovných.

**Kurs šití a vaření byl zařazen jako nepovinný předmět** v 8. – 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Učivo se týkalo poznávání materiálu, textilních surovin, stříhu a jeho užívání, zpracovávání textilního materiálu, základů šití na stroji, žehlení, udržování prádla a oděvu, zařízení kuchyně, předběžné přípravy k vaření. Praxe v kuchyni zahrnovala organizaci práce, úpravu pokrmů, stolování a úklid kuchyně.<sup>28</sup>

### 1.2.8 Sedmdesátá léta dvacátého století

V sedmdesátých letech docházelo k dalšímu rozvoji základní školy<sup>29</sup> nikoli již jako školy, kterou končí povinné vzdělání, nýbrž jako součást povinného středního (10 let včetně ZŠ) nebo úplného středního vzdělání (12 let včetně ZŠ). Základní školy se soustřeďovaly na modernizaci obsahu i na rozvoj výchovně vzdělávacích metod, zejména metod samostatného osvojování poznatků.

V učebních osnovách základní školy z roku 1978 bylo **pracovní vyučování** na druhém stupni vyučováno v časové dotaci 2 hodiny týdně a **obsahovalo tři složky: technické práce, pěstitelské práce a specifickou přípravu dívek.** Specifická příprava dívek byla jen pro dívky a vyučovala se v 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně.<sup>30</sup>

---

<sup>26</sup> Učební osnovy základní devítileté školy, Pracovní vyučování 6. – 9. ročník. Praha, SPN 1960, s. 3.

<sup>27</sup> Tamtéž, s. 18.

<sup>28</sup> Tamtéž, s. 28.

<sup>29</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 58.

<sup>30</sup> Učební osnovy základní školy, Pracovní vyučování. Praha, SPN 1978, s. 3.

**Specifická příprava dívek** uskutečňovala přípravu pro život a napomáhala k osvojení základních dovedností a návyků pro rozvoj pracovních činností potřebných pro různé profese.<sup>31</sup> Učivo sedmého ročníku se týkalo výživy člověka, hygieny požívatin, výživy v rodině, technologické přípravy pokrmů, přípravy stravy ve výrobě. Učivo osmého ročníku kultury odívání, úpravy oděvů a prádla, strojového šití, kultury bydlení a ekonomiky domácnosti.

**V roce 1978 byl na základních školách vyučován v 5. – 8. ročníku nepovinný předmět Domácí nauka**<sup>32</sup> v časové dotaci 2 hodiny týdně. **V pátém** ročníku se vyučovala aktivní pomoc v rodině, hygienické návyky, hygiena provozu domácnosti a výživa v rodině. **V šestém** ročníku: vyšívání, háčkování, pletení, úprava výrobku, pletení na ručním pletacím stroji. **V sedmém** ročníku: konzervace ovoce a zeleniny, příprava jídelníčku, praktická příprava – druhy jídel a názvy pokrmů, vaření v přírodě, slavnostní pohoštění. **V osmém** ročníku: práce kombinované, práce se stříhem, strojové šití a hodnocení výrobků.

### 1.2.9 Osmdesátá léta dvacátého století

Zákonem z roku 1984<sup>33</sup> byla uzákoněna povinná desetiletá školní docházka. První stupeň základní školy měl pět ročníků a druhý stupeň tři ročníky, tj. 8 let studia na základní škole a 2 roky na střední škole.<sup>34</sup>

V učebních osnovách základní školy z roku 1987 bylo **pracovní vyučování** na druhém stupni vyučováno v časové dotaci dvě hodiny týdně. V učebních osnovách byla stále zařazena **domácí nauka** jako nepovinný předmět.<sup>35</sup>

### 1.2.10 Počátek devadesátých let

Od 1.9. 1991 začaly platit učební osnovy základní školy.<sup>36</sup> **Pracovní vyučování bylo zastoupeno samostatnými předměty: technickou výchovou, pěstitelstvím a rodinnou výchovou.**

---

<sup>31</sup> Učební osnovy základní školy, Pracovní vyučování. Praha, SPN 1978, s. 35.

<sup>32</sup> Tamtéž, s. 53 – 57.

<sup>33</sup> Zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol.

<sup>34</sup> Somr, M. Dějiny školství a pedagogiky. Praha, SPN 1987, s. 315

<sup>35</sup> Učební osnovy základní školy, Pracovní vyučování. Praha, SPN 1987, s. 12.

<sup>36</sup> Učební osnovy základní školy. Praha, Fortuna 1991, s. 3.

Zavedení jednotlivých předmětů a organizaci výuky měl v rozhodnutí ředitel školy. Rodinná výchova byla vyučována pro chlapce a dívky zvlášť. **Dívky měly rodinnou výchovu od 5. do 9. ročníku a chlapci od 6. do 9. ročníku.**<sup>37</sup>

**V Rodinné výchově pro dívky se vyučovaly<sup>38</sup> v pátém ročníku** základy rodinného života, provoz domácnosti, hygienické návyky a výživa v rodině. **V šestém ročníku** základy rodinného života, kultura odívání, ruční šití, základy technik s textilem a přízí. **V sedmém ročníku** základy rodinného života, výživa člověka, hygiena výživy, základy technologie přípravy pokrmů a kultura stolování. **V osmém ročníku** základy rodinného života, péče o dítě a jeho výchovu, strojové šití. **V devátém ročníku** se vyučovaly opět základy rodinného života, kultura bydlení, ekonomika domácnosti, šití, háčkování a pletení.

**V rodinné výchově pro chlapce se vyučovaly v šestém ročníku<sup>39</sup>** základy rodinného života, provoz domácnosti, výživa v rodině, hygienické návyky, kultura odívání, základy ekonomického myšlení. **V sedmém ročníku** základy rodinného života, výživa člověka, zásady technologie přípravy pokrmů, uchovávání zeleniny a ovoce v domácnosti, a kultura stolování. **V osmém ročníku** základy rodinného života, péče o dítě a jeho výchova. **V devátém ročníku** kultura bydlení, ekonomika domácnosti a údržba domácnosti.

Chlapci měli podobné tematické celky jako dívky. Vyjmuto bylo šití, háčkování, pletení a strojové úpravy. Navíc měli zařazeno téma základů ekonomického myšlení, což pojednávalo o rodinném rozpočtu, vybavení domácnosti a hospodaření s kapesným.

**V učebních osnovách z roku 1993** byly v předmětu Rodinná výchova uvedeny tyto tematické celky: rodinný život, výchova ke zdraví, výživa jako součást zdravého způsobu života kultura bydlení a odívání, dítě a jeho výchova v rodině.<sup>40</sup> V těchto osnovách už byla uvedena doporučená literatura.<sup>41</sup>

### **1.2.11 Zavedení povinné devítileté školní docházky**

---

<sup>37</sup> Učební osnovy základní školy. Praha, Fortuna 1991, s. 3.

<sup>38</sup> Tamtéž, s. 7.

<sup>39</sup> Tamtéž, s. 13

<sup>40</sup> Učební osnovy pro přechodný devátý ročník základní školy. Praha, Fortuna 1993, s. 17

<sup>41</sup> Marádová, E.: Výživa a příprava pokrmů. Praha : Fortuna, 1992. Marádová, E.: Kapitoly z rodinné výchovy. Praha : Fortuna, 1992.

Ve školním roce 1995/96 byla zavedena povinná devítiletá školní docházka na základní škole.<sup>42</sup> Délka docházky do základní školy je shodná s délkou povinné školní docházky. Devítiletá základní škola se dělí na pětiletý první stupeň a čtyřletý druhý stupeň. Nadaní žáci mohou část povinné školní docházky plnit na osmiletém, případně šestiletém gymnáziu a v osmiletém oboru tanec na konzervatořích.<sup>43</sup>

### 1.2.12 Vzdělávací programy v devadesátých letech dvacátého století

#### a) Vzdělávací program Základní škola

V roce 1996 schválilo ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vzdělávací program Základní škola s platností od 1.9. 1996. **V učebním plánu byly zahrnuty předměty Rodinná výchova<sup>44</sup> a Praktické činnosti.** Podle podmínek školy bylo možné vyučovat tento předmět integrovaně jako komplexní předmět při zachování celkové časové dotace.<sup>45</sup>

**Nejdůležitějšími obsahovými prvky** předmětu Rodinná výchova **byly zdraví a rodina**, jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Předmět Rodinná výchova navazoval na výchovu ke zdraví ve 4. a 5. ročníku a rozvíjel a prohluboval daná témata o další specifické poznatky a dovednosti.

**Obsah témat byl pro dívky a chlapce společný.** Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody) bylo možné prezentovat učivo odděleně pro dívky a chlapce.<sup>46</sup> Pořadí témat si mohl učitel volit podle vlastního uvážení. Předmět obsahoval tato témata: rodina a širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, sexuální výchova, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí.

---

<sup>42</sup> Cibulková, P. Vývojová ročenka školství v České republice 1995/96 – 2004/05. Praha, ÚIV 2005, s. 16.

<sup>43</sup> Tamtéž, s. 42.

<sup>44</sup> Učební osnovy pro 6. – 9. ročník, Rodinná výchova. Praha, Fortuna 1996, s. 4.

<sup>45</sup> Čtyři hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

<sup>46</sup> Učební osnovy pro 6. – 9. ročník. Rodinná výchova. Praha, Fortuna 1996, s. 5.

## **b) Vzdělávací program Občanská škola**

Vzdělávací program Občanská škola schválilo MŠMT ČR dne 18. 3. 1996 s účinností od 1. září 1996 jako modelový vzdělávací program pro 6. – 9. ročník základního vzdělávání.<sup>47</sup>

Vzdělávací program Občanská škola byl určen pro žáky od 11 do 15 let. Občanská škola svým programem navazovala na školu obecnou. Program Obecná škola vznikl proto, že existoval pouze jeden uniformní program užívaný ve všech základních školách.

Obsah učiva na občanské škole byl koncipován tak, aby vznikaly varianty téhož základního pojetí. **Předměty byly děleny do tří skupin.**<sup>48</sup> Předměty **povinné**, které nešlo vyloučit. Předměty **výběrové** z nichž si žák svobodně volil a **nepovinné**. Program ponechával i vůli k tomu, aby ředitel po dohodě s pedagogy mohl některý předmět posílit tak, aby byly naplněny zájmy a potřeby určité třídy nebo dokonce části školy.<sup>49</sup>

**V učebním plánu byla zařazena jako povinný předmět Rodinná výchova.** V časové dotaci v šestém a sedmém ročníku, jednu hodinu týdně a v osmém a devátém ročníku, dvě hodiny týdně.

**V šestém ročníku** se vyučovalo o rodině, životě rodiny v průběhu roku, zdravém životním stylu. Žáci se učili základy vedení domácnosti, úpravu a údržbu bytu a základní pravidla péče o zdraví. Výuka byla plánovaná ve skupinách. V prvním pololetí byly skupiny smíšené, v druhém dělené na chlapce a dívky.<sup>50</sup>

**V sedmém ročníku** měli žáci získat všestrannou orientaci v problematice aktivního zdraví. Výuka probíhala ve smíšených skupinách. Učivo se týkalo životosprávy, přípravy stravy, estetiky stolování, chování ve společnosti, kultury odívání, režimu dne, škodlivých vlivů vnějšího prostředí, zásad k přispívání upevnování zdraví.

**Osmý ročník** obsahoval učivo o zdravotní výchově, zdravém životním stylu, problémech mezilidských vztahů, sexuálním chování a ochraně zdraví, péči o čistotu těla, pleť a celkový vzhled.

**V devátém ročníku** byla výuka věnována těmto tématům: jsme občany, základní pravidla pro styk s úřady, spojení, volba povolání, tvoříme svůj domov, zařizování bytu a hygienické požadavky na bydlení.<sup>51</sup>

---

<sup>47</sup> Vzdělávací program Občanská škola. Praha, Portál 1996, s. 23.

<sup>48</sup> Vzdělávací program Občanská škola. Praha, Portál 1996, s. 7.

<sup>49</sup> Tamtéž s. 8.

<sup>50</sup> Tamtéž, s. 278.

<sup>51</sup> Tamtéž, s. 285.

### c) **Vzdělávací program Národní škola**

Vzdělávací program Národní škola schválilo MŠMT ČR dne 17. 3. 1997 s účinností od 1. září 1997 jako modelový vzdělávací program pro 1. – 9. ročník základního vzdělávání. Program Národní škola<sup>52</sup> byl vypracovaný otevřený a přístupný projekt, který vycházel ze zkušeností učitelů z praxe na základních školách.

Vzdělávací program Národní škola **umožňoval vyučování v blocích a diferenciaci podle zájmu dětí a možností školy**. Učební plán byl tvořen základní a nadstavbovou částí. **Základní část stanovovala pro školu závazné předměty**. Závazné bylo kmenové učivo v základní části učebního plánu a to ve všech ročnících a předmětech. Závazný byl i celkový týdenní počet hodin včetně nadstavbové části. **Nadstavbová část umožňovala diferenciaci podle zájmů** a schopností. Její obsahovou náplň si stanovila škola sama. V nadstavbové části se mohli sdružovat žáci stejného ale i různých ročníků.

Na **výchovu ke zdravému životnímu stylu** je v národní škole kladen důraz od 1. do 9. ročníku.<sup>53</sup> Témata kmenového učiva, která se k této problematice vztahovala byla na druhém stupni zařazena do občanské a rodinné výchovy, přírodopisu, chemie a tělesné výchovy.

V učebním plánu druhého stupně byl předmět **Občanská a rodinná výchova** vyučován v šestém a sedmém ročníku 2 hodiny týdně a dvě hodiny týdně byly věnovány společně osmému a devátému ročníku. Bylo tedy na škole, kdy předmět do výuky zařadí.

Vzdělávací obsah rodinné výchovy obsahoval<sup>54</sup> **v šestém ročníku** témata: domov, rodina, role členů rodiny, širší rodina, vztahy, hospodaření domácnosti, péče o celkový vzhled, životospráva a režim dne, dospívání a pubertu, vztahy mezi vrstevníky, nebezpečí drog apod. **V sedmém ročníku** se vyučovalo z rodinné výchovy nebezpečí návykových látek a jiných závislostí.

**V osmém ročníku** bylo obsaženo téma rodina – základ společnosti, manželství a rodičovství, antikoncepce, nákaza HIV, choroba AIDS, pohlavní choroby, drogové závislosti, předpoklady úspěšného manželství, konflikty.

---

<sup>52</sup> Vzdělávací program Národní škola. Praha, SPN 1997.

<sup>53</sup> Tamtéž, s. 27.

<sup>54</sup> Tamtéž, s. 78.

V devátém ročníku se vyučovala péče o dítě, onemocnění, úrazy, smysl lidského života, pomoc, solidarita, péče o staré, svoboda osobnosti a druhých.

Do nadstavbové části učebního plánu byly zařazeny tyto předměty: Výživa a příprava pokrmů, Šití a odívání, Bydlení a domácnost.<sup>55</sup>

### 1.2.13 Školství v jednadvacátém století

Do konce roku 2004 upravoval oblast základních, středních a vyšších odborných škol zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, upravený několika novelami. Novelou č. 138/1995 Sb. byla například zavedena povinná devítiletá školní docházka na základní škole.<sup>56</sup>

Od 1.1. 2005 začal platit nový školský zákon,<sup>57</sup> který upravuje veškerou výchovu a vzdělávání ve školách a školských zařízeních s výjimkou vzdělávání poskytovaného vysokými školami a s výjimkou ústavní výchovy.

Zákon formuluje zásady a cíle vzdělávání, které dosud součástí školského zákona nebyly.<sup>58</sup> Ve srovnání s předchozím pojetím orientovaným na školské instituce posiluje akcent na vzdělávací proces. Zavádí nové pojetí kurikulárních materiálů, zejména možnost dotvářet obsah vzdělávání přímo ve škole podle zásad státem vymezeného rámcového vzdělávacího programu. Ve vzdělávání poskytuje rovnost přístupu ke vzdělávání a integraci žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do běžné výuky.

Podle nového školského zákona je vzdělávání v ČR založeno na vzdělávacích programech. Pro každý obor v základním a středním vzdělávání a pro předškolní, základní umělecké a jazykové vzdělávání se vydávají rámcové vzdělávací programy.

Rámcové vzdělávací programy vymezují povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání a jsou závazné pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v jednotlivé škole a školském zařízení se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů.<sup>59</sup>

---

<sup>55</sup> Vzdělávací program Národní škola. Praha, SPN 1997, s. 144.

<sup>56</sup> Cibulková, P. Vývojová ročenka školství v České republice 2001/02 – 2006/07. Praha, ÚIV 2007, s. 9.

<sup>57</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

<sup>58</sup> Cibulková, P. Vývojová ročenka školství v České republice 2003/04 – 2008/09, Praha, ÚIV 2009, s. 13.

<sup>59</sup> Cibulková, P. Vývojová ročenka školství v České republice 2001/02 – 2006/07. Praha, ÚIV 2007, s. 8.

#### 1.2.14 RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V roce 2004 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky schválilo nové principy v politice pro vzdělávání žáků od 3 do 19 let. Toto rozhodnutí změnilo **system kurikulárních dokumentů, které jsou nyní vytvářeny na dvou úrovních. Na úrovni státní a školské.**<sup>60</sup>

**Státní úroveň** vymezují **Národní program pro rozvoj** (tzv. Bílá kniha) a **Rámcové vzdělávací programy (RVP)**. Národní program vzdělávání vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání (předškolní, základní a střední vzdělávání). **Školní úroveň** pak představují **školní vzdělávací programy (ŠVP)**, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách.

RVP vycházejí z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje tzv. **klíčové kompetence**, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. **RVP vycházejí z koncepce celoživotního učení**, formulují očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání a podporují pedagogickou autonomii škol a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání. RVP ZV **vymezuje cíle vzdělávání a očekávané výstupy** ve třech etapách vzdělávání: 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník a 6. – 9. ročník. Kromě očekávaných výstupů, které jsou pro školy závazné, uvádí u každé etapy rovněž doporučené učivo.<sup>61</sup>

RVP ZV vymezuje tyto **oblasti vzdělávání**: jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a příroda, umění a kultura, člověk a zdraví a člověk a svět práce.

Schválením školského zákona<sup>62</sup> a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dne 24. 8. 2004 vyplynula školám **povinnost vypracovat školní vzdělávací programy**, které budou v souladu se závaznými rámcovými vzdělávacími programy. V červnu roku 2007 skončila fáze ověřování a od školního roku 2007/2008 se na všech základních školách od 1. a 6. ročníku začalo vyučovat podle ŠVP.

---

<sup>60</sup> Kolektiv autorů. Vývojová ročenka školství v České republice 2003/04 – 2008/09, Praha, ÚIV 2009, s. 20.

<sup>61</sup> Tamtéž, s. 21.

<sup>62</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.



### 1.2.15 Výchova ke zdraví

V rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a zdraví**. Tato oblast je rozdělena na **Výchovu ke zdraví a Tělesnou výchovu**.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví je určen pro druhý stupeň základních škol**. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty, formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví, ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních.

V RVP ZV byla pro oblast Člověk a zdraví stanovena **minimální časová dotace 10 hodin**. Aby byla ve výchově ke zdraví zachována potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu, doporučuje se<sup>63</sup> při konstrukci vyučovacího předmětu vycházet z předpokladu, že z celkového objemu minimální časové dotace (10 hodin) **náleží vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví 2 hodiny a 8 hodin Tělesné výchově**. Další hodinu (či hodiny) je možné získat z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je v RVP ZV rozvržen do šesti tematických okruhů:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Tematické okruhy si vzájemně nejsou nadřazeny a nemají předem stanovenou hierarchii pořadí.

---

<sup>63</sup> Hana Pernicová. Výchova ke zdraví v učebních osnovách ŠVP. Dostupné z WWW: <http://old.rvp.cz/clanek/1932> (21. 2. 2010)

### **Výchovu ke zdraví je možné integrovat nebo zařadit jako samostatný předmět.**

U samostatného vyučovacího předmětu, je doporučeno jeho vzdělávací obsah rovnoměrně rozložit do dvou ročníků druhého stupně, popřípadě vyučovací předmět posílit hodinou z volné disponibilní časové dotace a vyučovací předmět rozložit do více ročníků.<sup>64</sup>

Prostřednictvím Výchovy ke zdraví se ochrana a podpora zdraví stává přirozenou součástí každodenního života školy. Vychází z celostního pojetí chápání zdraví. S ním je pak neodmyslitelně spjata utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii stejně tak, jako rozvíjení ekologického citění a myšlení, jednání a probouzení zájmu o globální problémy světa.<sup>65</sup>

Současné chápání zdraví si klade za cíl zabývat se v procesu výchovy a vzdělávání širšími a hlubšími souvislostmi, které s ochranou a podporou zdraví souvisejí (tzv. interakční pojetí zdraví). Proto i vzdělávací obor Výchova ke zdraví integruje do svého vzdělávacího obsahu prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie a umožňuje učitelům i žákům překročit tradiční didaktický model, založený na předávání a osvojování poznatků a dovedností prostřednictvím izolovaných témat *Hygiena, Výživa, Sexuální výchova* apod.

Současná koncepce vzdělávacího oboru navazuje na Standard základního vzdělávání (Oblast zdravého životního stylu) a vyučovací předmět Rodinná výchova, dosud zakotvený v platných vzdělávacích programech (Základní škola, Národní škola, Obecná škola). Reaguje na potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Využívá pozitivních zkušeností ze zahraničních kurikulárních projektů a doporučení WHO – Světové zdravotnické organizace.

---

<sup>64</sup> Hana Pernicová. Výchova ke zdraví v učebních osnovách ŠVP. Dostupné z WWW: <http://old.rvp.cz/clanek/1932>

<sup>65</sup> Tamtéž

## **Shrnutí:**

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu Výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina. V historickém učebním pojetí byla oblast zdraví začleněna do osnov přírodopisu. Učivo se převážně týkalo poučení o lidském těle a základů zdravotní péče. Oblast týkající se rodiny byla začleněna do osnov ručních prací. Předměty týkající se rodiny a všeho kolem ní, měnily názvy i obsah učiva v historickém kontextu doby.

Ve dvacátých letech dvacátého století byl předmět s tímto zaměřením nazýván Dívčí ruční práce a nauka o domácím hospodářství – byl pouze pro dívky. Chlapci měli předmět Chlapecké ruční práce. Ve čtyřicátých letech byly ruční práce s učebního plánu vyjmuty. Vyučovala se pouze nauka o domácnosti určená pro dívky. V padesátých letech byl i tento předmět z učebního plánu odstraněn a práce v domácnosti byly zahrnuty jako nepovinný předmět.

V šedesátých letech se do učebních osnov vrátilo pracovní vyučování pro dívky i chlapce. Dívky jej měly rozšířené o specifickou přípravu dívek a do škol byl zaveden kurs šití a vaření. V sedmdesátých letech byl k stávajícím předmětům přidán nepovinný předmět Domácí nauka.

V devadesátých letech byl, v programu Základní škola, zastoupen předmět Pracovní vyučování samostatnými předměty: technickou výchovou, pěstičstvím a rodinnou výchovou. V programu Občanská škola nesl předmět název Rodinná výchova a v programu Národní škola nesl název Občanská a rodinná výchova.

V jednadvacátém století začaly vzdělávání vymezovat Rámcové vzdělávací programy a oblast zdravého životního stylu (týkající se oblasti zdraví i rodiny) dostala, na druhém stupni, název Výchova ke zdraví.

## 2 Sexuální výchova jako součást výchovy ke zdraví

Výchova ke zdraví byla na školách realizována řadu let pod různými názvy v různě nazvaných vyučovacích předmětech. Obsah výchovy ke zdraví se postupně rozšiřoval až do dnešní podoby. Oblast výchovy ke zdraví v sobě zahrnuje mnoho zajímavých témat, jedním z nich je téma sexuální výchovy.

Zabývala jsem se otázkou, co všechno oblast sexuální výchovy zahrnuje, jaké jsou její cíle, co je jejím předmětem a obsahem. Dále vývojem učiva sexuální výchovy z historického hlediska, rozvržením oblasti sexuální výchovy ve vzdělávacích programech, v neposlední řadě významem rodiny a školy v oblasti sexuální výchovy a jejich vzájemnou spoluprací.

### 2.1 Sexuální výchova a její význam

Sexuální výchova je záměrná, formativní, plánovitá, dlouhodobá, cílevědomá činnost, kterou aplikuje vychovatel (učitel, rodič) na objekt výchovy (žák, dítě). Jedná se o komplexní výchovu směřující k vytvoření předpokladů pro správné chování ve všech oblastech sexuálně motivovaného chování.

Sexualita je chápána jako veškeré sexuálně motivované chování. Nejde jen o uskutečňování pohlavního spojení a o jeho poruchy či sexuálně deviantní projevy, ale také o celou komplexní problematiku manželství a rodiny.<sup>66</sup>

Smyslem sexuální výchovy je příprava dětí a mládeže na partnerský, manželský a rodičovský život. Jedná se tedy nejen o přípravu na sexuální život, ale vychovávání k mezilidským a rodinným vztahům. Je to výchova zaměřená na budoucí manželskou a rodičovskou roli. Klade důraz na antikoncepci a prevenci sexuálně přenosných nemocí, řeší i psychologické a psychosexuální problémy spojené s každým partnerským soužitím. Vychováváný tak získává společensky žádoucí vědomosti, postoje a chování z nejšířší oblasti sexuálního chování.<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Pernicová, H. Soustavná sexuální výchova na základních a středních školách. Praha, YMCA 1994, s. 4.

<sup>67</sup> Janiš, K., Täubner, V.: Didaktika sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 1999, s. 8.

Význam sexuální výchovy je chránit zdraví mladých lidí, protože hlavní příčinou nežádoucích těhotenství a z nich plynoucích potratů, porodů mladých svobodných matek, nebo nucených předčasných sňatků, bývá neznalost ve věcech sexuálního styku.<sup>68</sup>

Výuka poskytující mládeži vhodné informace je nezbytná. Cílem sexuální výchovy je šťastný, pozitivní individuální život v partnerství, manželství a rodičovství, který funguje v harmonii se společností, s jejími normami a principy.

### **Obsah sexuální výchovy**

Obsahem sexuální výchovy jsou přiměřené poznatky z oblasti lidské sexuality, zdraví, životního stylu, z partnerských vztahů před manželstvím, z manželství a rodičovství, správné společenské a emocionální postoje k sexualitě a v nejširším slova smyslu se vším, co s ní souvisí.

Nedílnou součástí sexuální výchovy je správné přiměřené chování, návyky a dovednosti, které jsou nezbytné pro individuální život člověka a pro jeho společenské fungování v partnerských vztazích, v manželství a v rodině.<sup>69</sup>

Sexuální výchova usiluje o úspěšné vyhledání celoživotního partnera, o stabilitu manželství, o plánované rodičovství a o úspěšné zvládnutí rodičovské role.

## **2.2 Historie sexuální výchovy na školách ve dvacátém století**

Sexuální výchova, tak jak je v současné době vnímána, představuje určitou výslednici mnohaletého historického vývoje. K výrazným změnám v přístupu k sexualitě došlo až v období po první světové válce. Válka sebou přinesla řadu problémů jako například chudobu, prostituci, promiskuitu, znásilňování apod. Pod vlivem této reality byla mládež předčasně vtahována do sexuálních vztahů. Prostředkem k zabránění rozvoje společensky nežádoucích jevů byla prevence, kterou představovala sexuální výchova.<sup>70</sup>

---

<sup>68</sup> Svatoš, T. Rodinná a sexuální výchova: problémy, akcenty, souvislosti. Hradec Králové, Gaudeamus 2002, s. 13.

<sup>69</sup> Janiš, K., Täubner, V.: Didaktika sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 1999, s. 5.

<sup>70</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 33.

### 2.2.1 Období první republiky

V období první republiky byla na školách realizována pohlavní osvěta. K hlavním zásadám pohlavní výchovy patřilo dodržet některé podmínky, které sledovaly jeden cíl a to oddálit uvědomování si vlastní sexuality. Úkolem pohlavní výchovy bylo vést žáky k čistému jednomužství a jednoženství, nebo-li jediné přirozené formě pohlavních styků, které bylo podmíněno pohlavní abstinencí před sňatkem.

K rozvoji pohlavní výchovy přispěl fakt, že byla pojímána jako prostředek proti dalšímu rozšiřování prostituce a pohlavních chorob.<sup>71</sup>

Celosvětový trend v oblasti sexuální výchovy vedl v roce 1928 k vytvoření mezinárodního seskupení „Světová liga pro sexuální reformu“ jejímž členem se mimo dalších zemí stalo i Československo.<sup>71</sup> Byla přijata plánovitá a cílevědomá sexuální výchova a osvěta. Specifickým znakem bylo realizování osvěty samostatně pro dívky a samostatně pro chlapce.

Ve třicátých letech začala pohlavní osvěta postupně přecházet v osvětu sexuální. V této době se začal objevovat tzv. komerční sex, erotická literatura, prostituce, ale také se objevovaly odborné studie a pro rodiče i mládež se vydávaly populárně naučné publikace.<sup>72</sup>

### 2.2.2 Období druhé světové války

S okupací Československa roku 1939 došlo k zániku řady aktivit, které se orientovaly na sexuální problematiku. Válka sebou znovu přinesla řadu problémů. Po jejím skončení se školství pokoušelo co nejrychleji navázat na předválečné tradice. Informace, které se týkaly lidské sexuality byly žákům poskytovány prostřednictvím vyučovacího předmětu přírodopisu a to hlavně v souvislosti s učivem o rozmnožovacím ústrojí člověka.<sup>72</sup>

Pohlavní výchova hlavně poučovala o biologických rozdílech mezi mužem a ženou, seznamovala s anatomií a fyziologií pohlavního ústrojí a hygienickou péčí o ně. Učitelé se ve výuce snažili hlavně o medicínský, lékařský přístup a to pravděpodobně ve snaze zajistit maximální odbornost a zároveň převést ožehavý problém mimo rámec školy. Učitelé tak většinou přivedli do školy před žáky odborníky z řad lékařů.<sup>73</sup>

---

<sup>71</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 35.

<sup>72</sup> Tamtéž, s. 36.

<sup>73</sup> Tamtéž, s. 37.

### 2.2.3 Poválečné období a padesátá léta dvacátého století

Pohlavní výchova byla ve škole probírána zatím jen v přírodopisu. Výchovou ke zdraví se zabýval předmět „Dívčí ruční práce s naukou o domácím hospodářství“. O sexuální výchově v něm však nebyla ani zmínka. V učebních osnovách z roku 1948 byl uveden předmět Nauka o domácnosti, který byl určen pouze pro dívky. Ze sexuální výchovy v něm byla probírána pouze péče o dítě.<sup>74</sup> V roce 1953 byl předmět Nauka o domácnosti z učebního plánu vypuštěn.<sup>75</sup>

V roce 1958 se začala zvyšovat pozornost k otázkám sexuální výchovy a roku 1959 Ministerstvo školství a kultury vydalo všem ředitelům základních devítiletých škol pokyn, aby do výchovného plánu škol zařadili konkrétní opatření k zesílení výchovy mládeže k rodičovství v rámci komplexního výchovného působení školy.<sup>76</sup>

V učebních osnovách byla rozšířena část učiva, která pojednávala o biologii člověka a která se zabývala otázkami dospívání. V předmětu Pracovní vyučování byly pro dívky vyčleněny základy péče o dítě.

### 2.2.4 Šedesátá léta dvacátého století

V roce 1963 patřila výchova k rodičovství k opomíjeným oblastem výchovy. Vzhledem k požadavkům na výuku sexuální výchovy na školách bylo vyžadováno, aby byl učitel připraven tuto výchovu vyučovat. V roce 1963 – 1964 byl zaveden na všech pedagogických institutech vyučovací předmět „Biologie dítěte a školní hygiena“. Předmět byl věnovaný citové a sociální složce pohlavního života, vývoji sexuálního citění během dětství a dospívání a metodice sexuální výchovy a výchovy k rodičovství.<sup>77</sup> Hlavním posláním předmětu bylo seznámit budoucí učitele s některými metodickými postupy při výkladu sexuální tematiky žákům základních devítiletých škol.

Po roce 1969 došlo ke zvýšenému zájmu o otázky související se sexuálním chováním. Odborníci z řad pedagogů, psychologů a lékařů došli k závěru, že sexuální výchova byla dosud zanedbávaným úsekem výchovné práce a mládež vyrůstala málo poučena. Byl zvýšen důraz na mravní výchovu a oblast výchovy k rodičovství se rozšířila o výchovu k manželství.

---

<sup>74</sup> Učební plán a učební osnovy pro školy střední. Praha, Státní nakladatelství 1948 s. 81.

<sup>75</sup> Kolektiv autorů. Dějiny školství v Československu. Praha, Univerzita Karlova 1982, s. 54.

<sup>76</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 38.

<sup>77</sup> Tamtéž, s. 38.

### **2.2.5 Sedmdesátá léta dvacátého století**

V sedmdesátých letech byla oblast sexuální výchovy zahrnuta do výchovy k manželství a rodičovství. V učebních osnovách základní devítileté školy z roku 1974 byla v předmětu „Pracovní vyučování“ zahrnuta zvláštní příprava dívek. Do vyučování patřily tyto tematické celky: předpoklady pro šťastné manželství, funkce rodiny, výchova k rodičovství a péče o dítě.<sup>78</sup>

Učivo, které obsahovalo pracovní vyučování pro dívky, se týkalo těchto témat: kamarádství a láska (psychika dospívání), volba partnera, názorová a povahová shoda, vhodný věk, zdravotní stav, hygiena ženy a péče o celkový vzhled, správná životospráva, režim dne, postavení ženy v rodině, zaměstnaná žena, odpovědnost rodiny za výchovu dětí, povinnosti dětí k rodičům.

Další témata byla: mravní a citová výchova, vztahy mezi manžely – úcta, ohleduplnost, vážnost, společné vedení domácnosti a rodinný rozpočet, vliv celkového prostředí, kultura bydlení, péče státu o nastávající matky, péče o kojence, vznik nového života, dítě před narozením, životospráva budoucí matky, narození dítěte, změna režimu v rodině, péče o hygienu, tělesný a duševní vývoj a výživa dítěte.<sup>79</sup>

### **2.2.6 Osmdesátá léta dvacátého století**

V roce 1985 byla výchova k manželství a odpovědnému rodičovství zařazena do učebních osnov jednotlivých předmětů, zejména do Občanské nauky, Přírodopisu, Pracovního vyučování, částečně do Českého jazyka a literatury, Ruského jazyka, Tělesné a sportovní výchovy. Výchova k rodičovství byla též zařazena do nepovinného předmětu Domácí nauky v 5. – 8. ročníku.

Do nových učebních osnov se v širším rozsahu zařadila i příprava chlapců na život v rodině. Učivo se týkalo výběru partnerky a výchovy ke spoluzodpovědnosti muže za rodinu.<sup>80</sup>

Sexuální výchova byla do roku 1989 realizována převážně formálně. Tematika sexuální výchovy se začínala stále více prosazovat do obsahu učiva a propojovala se s oblastí rodinné výchovy.

---

<sup>78</sup> Přechodné učební osnovy. Pracovní vyučování pro 6. až 9. ročník. Praha, SPN 1974, s. 31.

<sup>79</sup> Tamtéž, s. 31.

<sup>80</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 42.



V letech 1970 – 1989 docházelo k výraznému posunu, zejména v oblasti sexuální osvěty. Po roce 1989 se výrazně projevil zájem masově sdělovacích prostředků o některá, do té doby tabuizovaná témata (např. prostituce, pornografie, pedofilie). Začínaly také vycházet časopisy se sexuální tematikou. Díky zvýšenému turistickému ruchu vzrostlo i reálné nebezpečí rozšíření pohlavně přenosných chorob (zejména AIDS). Vzhledem k celospolečenské situaci bylo nutné, zabývat se sexuální výchovou co nejkomplexněji. Tím, že se otevřel prostor pro svobodu slova, dostala sexuální výchova další podobu, zejména v systému mravní výchovy.<sup>81</sup>

### **2.2.7 Zavedení předmětu Rodinná výchova**

V devadesátých letech učitelé předkládali žákům již mnohem komplexnější informace o sexuální výchově v předmětech: Přírodopis a Rodinná výchova. Rodinná výchova byla zavedena do škol v roce 1991 a samostatně pak v rámci vzdělávacího programu Základní škola od roku 1996, vzdělávacího programu Občanská škola od roku 1996 a vzdělávacího programu Národní škola od roku 1997.

V jednadvacátém století byl do školství zaveden Rámcový vzdělávací program a školy dostaly při tvorbě školních vzdělávacích programů určitou volnost. Obsah sexuální výchovy tak mohou vytvářet podle svých schopností a zakomponovat jej do více vzdělávacích oborů. Například do výchovy ke zdraví, přírodopisu, výchovy k občanství nebo tělesné výchovy.

V oblasti sexuální výchovy je v současné době k dispozici dostatek odpovídající populárně naučné literatury, a to jak pro žáky, rodiče i učitele.

---

<sup>81</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 45.

## 2.3 Sexuální výchova ve vzdělávacích programech

### 2.3.1 Vzdělávací program Základní škola

Vzdělávací program je členěn do souboru učebních osnov. Učební osnovy jsou uspořádány do vyučovacích předmětů v učebním plánu pro 1. – 9. ročník. První zmínku s tematikou sexuální výchovy je možné najít v učebních osnovách na 1. stupni v prvouce, přírodovědě a vlastivědě a dále na 2. stupni v občanské výchově, rodinné výchově a v přírodopisu.<sup>82</sup>

#### Učivo sexuální výchovy, které je v osnovách rodinné výchovy uvedeno se týká:

- **vztahů mezi lidmi** (k druhému pohlaví, partnerských vztahů, prvních sexuálních kontaktů a zakládání rodiny)
- **plánování rodičovství** (biologické, psychické a sociální zralosti)
- **probuzeného pohlaví** (zvýšeného zájmu o vlastní pohlavní orgány)
- **nekoitálních aktivit** (líbání, dotýkání, mazlení)
- **rozhodování v oblasti sexuálního chování** (odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti)
- **metod antikoncepce** (přirozené, bariérové, hormonální; vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku)
- **umělého přerušování těhotenství** (zdravotních a etických problémů)
- **nemocí přenosných pohlavním stykem** (včetně viru HIV/AIDS, imunitního systému, způsobů přenosu, léčením a prevencí)
- **konfliktů v mezilidských a partnerských vztazích** (předmanželské a manželské poradny)
- **postojů k sexualitě a sexuálnímu chování** (sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování, sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním)
- **modelových situací zaměřených na osvojování pozitivních vztahů k druhému pohlaví**
- **modelových situací zaměřených na řešení konfliktů v kamarádkých a partnerských vztazích**

---

<sup>82</sup> Rodinná výchova. Učební osnovy pro 6. – 9. ročník. Praha, Fortuna 1996.

- **situačních her zaměřených na získání argumentů pro odložení pohlavního styku** (na období biologické a psychosociální zralosti a ekonomické soběstačnosti)
- **shromažďování informací o metodách plánovaného rodičovství a diskuze o nich**
- **řízeného dialogu k problematice působení médií v oblasti sexuality** (pornografie, filmy, videofilmy aj.)
- **návštěvy krizového centra, kojeneckého ústavu, předmanželské poradny**
- **besedy se sexuologem** nebo dětským a dorostovým gynekologem (podle podmínek školy)
- **sexuality a zákona** (sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže; věková hranice trestní odpovědnosti)

#### Rozšiřující učivo v osnovách pro rodinnou výchovu:

- poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce
- pohlavní příslušnost, pohlavní orientace, pohlavní role
- etická stránka sexuality, vliv postojů víry a morálky na sexuální chování
- sexuálně motivovaná kriminalita

### **2.3.2 Vzdělávací program Občanská škola**

Občanská škola svým programem navazuje na školu obecnou. Obsah učiva je rozdělen do předmětů povinných, které nelze vyloučit dále předmětů výběrových z nichž si žák svobodně volí a předmětů nepovinných. Program ponechává vůli k tomu, aby ředitel po dohodě s pedagogy mohl některý předmět posílit tak, aby odpovídal zájmům a potřebám určité třídy nebo dokonce části školy.<sup>83</sup>

#### **Učivo, které je uvedeno v předmětu Rodinná výchova a které se týká oblasti sexuální výchovy:**

- intimní hygiena chlapců a dívek
- etika dospívání
- používání kulturního slovníku v souvislosti se sexualitou
- ochrana proti sexuálnímu zneužití
- praktická ukázka prostředků používaných v intimní hygieně ženy

---

<sup>83</sup> Vzdělávací program Občanská škola. Praha, Portál 1996.

- sexuální chování a ochrana zdraví
- etická stránka sexuality – vliv postojů, víry, morálky
- sexualita a sdělovací prostředky
- nemoci přenosné pohlavním stykem včetně viru HIV/AIDS
- přejímání odpovědnosti za své jednání
- rizikové chování
- antikoncepce, ukázka antikoncepčních prostředků
- zdravotní a etický problém interrupce

**Učivo, které je uvedeno v předmětu Přírodopis a které se týká oblasti sexuální výchovy:**

- stavba a funkce pohlavních orgánů
- vývin pohlavních buněk a zárodku
- odpovědnost za vznik nového života
- těhotenství, porod
- druhotné pohlavní znaky
- funkce rodiny, její biologické a sociální principy

### **2.3.3 Vzdělávací program Národní škola**

Vzdělávací program Národní škola umožňuje vyučování v blocích a diferenciaci podle zájmu dětí a možností školy. Učební plán je tvořen základní a nadstavbovou částí. Základní část vyjmenovává pro školu závazné předměty. Nadstavbová část umožňuje diferenciaci podle zájmů a schopností. Obsahovou náplň nastavbové části si stanoví škola sama. Učební plán je závazný pouze v předmětech základní části.<sup>84</sup>

**Učivo, které je uvedeno v předmětu Občanská a rodinná výchova a které se týká oblasti sexuální výchovy:**

- schopnost žáků chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- péče o celkový vzhled, dodržování životosprávy a režim dne
- dospívání – puberta
- vztahy mezi vrstevníky a k druhému pohlaví
- kamarádství a láska

---

<sup>84</sup> Vzdělávací program Národní škola. Praha, SPN 1997.

- osobní hygiena v období puberty
- výběr životního partnera
- manželství a rodičovství
- sexuální vztahy partnerů
- plánované rodičovství, současné metody antikoncepce
- nákaza HIV, choroba AIDS, pohlavní choroby
- předpoklady úspěšného manželství, věrnost
- těhotenství
- péče o dítě (novorozenec, kojeneček) hygiena a výživa

**Učivo, které je uvedeno v předmětu Přírodopis a které se týká oblasti sexuální výchovy:**

- pohlavní rozmnožování
- pohlavní orgány a jejich funkce
- proces oplození
- vývoj organismu od oplození

#### **2.3.4 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)**

Školy si na základě vzorového Rámcového vzdělávacího programu<sup>85</sup> vytvářejí vlastní školní vzdělávací program.

V RVP ZV je sexuální výchova zahrnuta do těchto vzdělávacích oblastí a jejich oborů:

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vzdělávací obor oblasti</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho zdraví
Člověk a společnost	Výchova k občanství
Člověk a příroda	Biologie člověka
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání.

---

<sup>85</sup> Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha, Výzkumný ústav pedagogický 2005.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

### **Očekávané výstupy ve kterých je sexuální výchova zahrnuta:**

Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování; projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí.

### **Učivo, které je uvedeno v RVP ZV a které se týká oblasti sexuální výchovy:**

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina
- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
- **ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem)
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání**, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; odborná pomoc
- **bezpečné chování** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí; sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy
- **morální rozvoj** – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování.

Témata výuky sexuální výchovy jsou si v obou vzdělávacích programech podobná. Výhodou RVP je určitá volnost ve volbě učiva a změna v přístupu k dětem a stylu práce s nimi. Vyučující mají možnost domluvy při tvorbě ŠVP, to jim poskytuje možnost vytvořit kvalitní program sexuální výchovy, který se prolíná napříč předměty a ročníky v určité posloupnosti, určený cílové skupině žáků.

## 2.4 Význam rodiny v sexuální výchově

Rodina je prostředím, v němž její členové sdílejí společné hodnoty. Je místem, kde děti i dospělí zažívají blízkost a intimitu, proto je nejpřirozenějším prostředím pro sexuální výchovu. Rodina většinou vytváří ideální podmínky pro důvěrné rozhovory o pohlavním dospívání, lásce, partnerství, sexualitě a jejich projevech. Sexualita je díky tomu přirozeným způsobem spojována s atmosférou lásky, blízkosti, intimity a důvěry.

Výuka nebo beseda ve škole je vhodným prostředím pro předávání informací, ale není ideální pro vytváření a sdílení hodnot a postojů, které jsou v oblasti sexuality a vztahů důležité.

Rodina je místem společných aktivit rodičů a dětí. Společně pracují, baví se, tráví volný čas. V takových podmínkách vzniká přirozený prostor pro rozhovory o pohlavním dospívání, lásce a sexualitě.<sup>86</sup>

V rodině probíhá ta nejvýznamnější část sexuální výchovy, tedy ta z jejich strany neuvědomovaná. Dítě může být svědkem matčina těhotenství a poté i svědkem péče o nově narozeného sourozence nebo sňatků, které mohou například vzbudit úvahy o volbě partnera.<sup>87</sup> Rodina je pro dítě vzorem a dítě přijímá modely chování od lidí, kteří jsou pro něj zdrojem citové jistoty.

Vědomosti, znalosti a techniky ovšem dítě získává většinou ve škole nebo z okolí. Proto je důležité, aby dítě dostalo základní citové naladění a pozitivní model chování již v rodině. Jestliže tomu tak není je důležitá sexuální výchova, zejména ta, která je vyučována ve škole. Pomocí ní získají žáci užitečné informace a možnost utvářet své názory a postoje. Sexuální výchova na školách tak alespoň částečně žáky připravuje na zodpovědné zahájení sexuálního života.<sup>88</sup>

---

<sup>86</sup> Šilerová, L. Sexuální výchova, jak a proč mluvit s dětmi o sexualitě. Havlíčkův Brod, Grada 2003, s. 19.

<sup>87</sup> Tamtéž, s. 21

<sup>88</sup> Tamtéž, s. 23

## 2.5 Role školy v sexuální výchově

Jednou z mnoha otázek je, zda vůbec patří sexuální výchova do škol, zda by neměla přece jen více zůstat v rukou rodiny. Podle šetření, které bylo provedeno roku 1996 ve východních Čechách na vzorku 2186 dotazovaných, bylo zjištěno, že veřejnost vkládá důvěru ve školní sexuální výchovu. 99,4 % dotazovaných odpovědělo, že přijímá školu jako garanta sexuální výchovy. Ukazuje se, že zodpovědnost je přenášena na bedra školy a učitelů, protože se rodiče mylně domnívají, že nemají pro sexuální výchovu dostatek znalostí, zkušeností a rodičovské „odvahy“.<sup>89</sup>

Stejně jako rodiče a rodina, tak i škola má v oblasti sexuální výchovy velký význam a nezastupitelnou roli. Škola představuje subjekt, který je schopen v plné míře realizovat sexuální výchovu a ovlivňovat tak celou dětskou a dospívající populaci. V posledních ročnících základní školy se na školách pracuje s žáky velice vnímavými ve vztahu k sexualitě a k sexuální výchově. Žáci jsou vnímaví a citliví nejen pro novost problematiky, ale i proto, že dospívají do věku, kdy začíná sexuální zralost a začínají být schopni propojovat otázky partnerství dvou pohlaví i z hlediska mravního.<sup>90</sup>

Škola předává žákům ucelený systém vědomostí, dovedností a návyků, podílí se na formování celé osobnosti, všech jejích složek.

Učitelé mají oproti rodičům větší předpoklady v oblasti výběru a kvality informací týkajících se sexuální výchovy. K dětem se dostávají informace z různých zdrojů, často jsou málo založené na pravdě nebo zcela chybné. Škola s takovými informacemi počítá a žáky na ně co nejlépe připravuje.

Všechny informace, které učitel žákovi zprostředkuje musí odpovídat současné úrovni vědeckého poznání. Informace, kterou učitel žákovi předává by měla být pedagogicky transformovaná k úrovni žáka a k míře jeho poznání. Učitel má používat vědecké a pro žáka přiměřené pojmy a využívat názorné a jiné didaktické pomůcky. Měl by také znát úroveň vědomostí, dovedností a chování svých žáků v oblasti sexuální výchovy. To je důležitá podmínka pro zahájení výuky, protože mezi žáky mohou existovat vědomostní i jiné rozdíly.

---

<sup>89</sup> Horáková, Z. A opět na scéně sexuální výchova. Rodina a škola CZ, 1997, s. 19.

<sup>90</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 22.



Pro výuku by měl být vyhrazen dostatečný časový prostor a dobré materiální podmínky. Mezi ně patří vhodná místnost, kde výchova probíhá. Dále dostatek vhodné literatury, kterou mohou žáci samostatně studovat například ve školní knihovně. Dalšími pomůckami mohou být videoprojekce, filmové projekce, modely, obrazové materiály a názorné pomůcky.<sup>91</sup>

Některé školy doplňují pravidelnou výuku besedami s psychology, lékaři, právníky či jinými subjekty. Dokonce mají pro žáky speciální kroužky, programy s aktivními způsoby vedení jednotlivých hodin, například s různými cvičeními, která pomáhají dětem získat potřebné informace a rozvíjet své názory a postoje v oblasti sexuální výchovy.<sup>92</sup>

Školní sexuální výchova by měla zahrnovat nejen poskytování základních biologických informací, ale formovat osobnost dítěte, aby se názorově orientovalo a bylo motivováno odpovědně usilovat o žádoucí životní styl.

## 2.6 Spolupráce rodiny a školy

Rodina i přes všechny možné nedostatky zůstává nejpřirozenějším prostředím pro samotnou realizaci sexuální výchovy. Rodiče by měli být informováni o tom, že jejich dítě se účastní sexuální výchovy ve škole. Učitel proto informuje rodiče o obsahu a metodách výuky sexuální výchovy. Nežádá je však o souhlas.

Není třeba se obávat negativního postoje rodičů. Existuje Mezinárodní federace plánovaného rodičovství (International Planned Parenthood Federation - IPPF), která schválila v roce 1995 dokument **Charta sexuálních a reprodukčních práv**.<sup>93</sup>

**Tento dokument představuje etický rámec práva na sexuální a reprodukční zdraví.** Obsahuje požadavek, že každý má právo na přístup ke vzdělání a k pravdivým informacím týkajících se jeho sexuálního a reprodukčního zdraví, práv a odpovědnosti, které berou v úvahu specifika jeho pohlaví.

Každý má právo na dostatečné vzdělání a informace, aby bylo zajištěno, že jakékoliv rozhodnutí týkající se jeho sexuálního a reprodukčního života bude činěno s jeho plným svobodným a informovaným souhlasem.

---

<sup>91</sup> Täubner, V. Metodika sexuální výchovy. Praha, Státní zdravotní ústav 1996, s. 15.

<sup>92</sup> Šilerová, L. Sexuální výchova, jak a proč mluvit s dětmi o sexualitě. Havlíčkův Brod, Grada 2003, s. 24.

<sup>93</sup> Kubrichtová, L. Sexuální výchova. [online]. 2005. Dostupné z WWW:<<http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/247/SEXUALNI-VYCHOVA.html/>>

Každý má právo na plnou informovanost o relativních přednostech, nebezpečích a účinnosti všech metod regulace plodnosti a prevence neplánovaného těhotenství.

Všichni mají právo na informace, vzdělání a služby potřebné k ochraně reprodukčního zdraví, bezpečného mateřství a bezpečným interrupcím, které jsou přístupné, dostupné, přijatelné a vyhovující všem klientkám. Každý má právo na přístup k nejširší možné škále bezpečných, účinných a přijatelných metod regulace porodnosti. Každý má právo svobodně si zvolit a využívat takovou metodu ochrany proti neplánovanému těhotenství, která je bezpečná a pro příslušného jedince přijatelná.<sup>94</sup>

Rodiče mají právo podílet se na sexuální výchově svých dětí. Proto by měli se školní sexuální výchovou souhlasit a tvořivě ji v domácím prostředí doplňovat. Učitel by měl respektovat i alternativní světonázorové postoje rodičů, brát zřetel na jejich připomínky a konzultovat je s nimi. V případě, že rodiče z různých důvodů nesouhlasí (náboženství, osobní důvody, traumata) s účastí svého dítěte na některém specifickém tématu školní sexuální výchovy, mají právo žádat individuální přístup k jejich dítěti s možností alternativního programu.<sup>95</sup> Ale i u takovýchto požadavků je třeba brát na vědomí, že většina informací všeobecné povahy (např. rozmnožovací orgány, vývoj jedinců, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS apod.) jsou součástí všeobecných znalostí, které patří do základního vzdělání každého člověka a tudíž je nemožné je z učiva vyjmout nebo něčím nahradit.

---

<sup>94</sup> Kubrichtová, L. Sexuální výchova. [online]. 2005. Dostupné z WWW:<<http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/247/SEXUALNI-VYCHOVA.html/>>

<sup>95</sup> Janiš, K., Marková, D.: Příspěvek k základům sexuální výchovy. Hradec Králové, Gaudeamus 2007, s. 16.

## **Shrnutí:**

Sexuální výchova má v současné době již své pevné místo ve výchovné práci na základních školách. Stala se nedílnou složkou komplexního přístupu ke kultivaci lidské osobnosti a nepostradatelnou součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Zavedení sexuální výchovy do škol vycházelo z aktuálních společenských požadavků kladených společností na školu. Vlivem osvěty, rozšíření a dostupnosti antikoncepčních prostředků došlo k výraznému poklesu přerušeni nechtěného těhotenství.<sup>96</sup> Škola se také ve výuce více zaměřila na ochranu dětí před sexuálním násilím, zneužíváním a podpořila globální prevenci před pandemií HIV/AIDS.

Sexuální výchova bývá v českých základních školách rozptýlena do různých předmětů. Na druhém stupni například do přírodopisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Biologické aspekty pohlavního dospívání, sexuality, početí, prenatálního vývoje, porodu či těhotenství bývají probírány v přírodopisu, otázky týkající se více sexuálního dospívání, reprodukčního zdraví, partnerských a rodičovských vztahů či právních otázek bývají většinou náplní výchovy ke zdraví.

---

<sup>96</sup> Janiš, K. Sexuální výchova na základní škole. Společenskovědní předměty: čtvrtletník pro pedagogy základních a středních škol CZ, 2005, s. 16.

## 3 Výzkumné šetření

### 3.1 Cíl výzkumu

Cílem výzkumného šetření je zjistit, jaký postoj školy zaujímají k problematice výchovy ke zdraví a způsob jakým jí začleňují do školních vzdělávacích programů jednotlivých škol. Pomocí dílčích cílů zjistit:

- zda školy zařazují výchovu ke zdraví do školních vzdělávacích programů jako samostatný předmět, nebo jí integrují do jiných vzdělávacích oborů
- časovou dotaci, kterou školy věnují na předmět s tímto zaměřením.
- využití hodin z disponibilní časové dotace pro výchovu ke zdraví
- vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu obsahujícího tematiku výchovy ke zdraví
- do jaké míry se školy problematikou výchovy ke zdraví skutečně zabývají
- získat informace o základních podmínkách kvality školy, pohodu věcného, sociálního a organizačního prostředí
- formy a metody při vyučování výchovy ke zdraví na školách a celkový přístup učitelů k výuce výchovy ke zdraví

### 3.2 Hypotézy

V návaznosti na jmenované cíle jsem vytvořila několik základních předpokladů o možných výsledcích výzkumného šetření.

- **H1:** 70 % škol zařadí výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. V případě integrace bude zařazena do přírodopisu nebo občanské výchovy.
- **H2:** Předmětu Výchova ke zdraví budou u 80 % škol věnovány 2 hodiny z časové dotace a 10 % škol pro něj využije hodiny z disponibilní časové dotace.
- **H3:** Žádná škola nebude mít název ŠVP, který by se týkal zdraví. 90 % škol bude splňovat základní podmínky školy podporující zdraví. U poloviny škol bude v jejím okolí zeleň, park, nebo zalesněné okolí. Projekty týkající se zdraví budou realizovány na 60 % škol.

- **H4:** Tři čtvrtiny škol budou mít ve vzdělávacím obsahu (výchovy ke zdraví) zařazena všechna témata z doporučeného učiva v RVP. Přibližně polovina škol bude mít vzdělávací obsah výchovy ke zdraví na propracované úrovni.
- **H5:** Více než polovina učitelů budou aprobovanými učiteli rodinné výchovy a 90 % škol bude mít alespoň jednoho takto aprobovaného učitele.
- **H6:** 90 % dotazovaných bude považovat výchovu ke zdraví za důležitou pro budoucí život žáků.
- **H7:** 80 % škol bude učivem výchovy ke zdraví navazovat na 1. stupeň. U 80 % škol bude předmět Výchova ke zdraví obsahovat více učiva než předmět Rodinná výchova.

### 3.3 Metodika výzkumu

K ověření výše uvedených hypotéz jsem zvolila následující metody. Analýzu školních vzdělávacích programů, dotazníkové šetření a analýzu učiva u předmětů zaměřených na výchovu ke zdraví.

#### 3.3.1 Charakteristika výzkumného vzorku

Vzhledem k použitým metodám jsem do svého výzkumu vybrala vzorek třiceti základních škol a učitele 2. stupně těchto škol, kteří vyučují předmět Výchovu ke zdraví případně předměty, které do sebe výchovu ke zdraví integrují.

#### Výzkumný vzorek: základní školy

Ke svému výzkumu jsem vyhledala 30 pražských základních škol. Pro jejich výběr nebyla stanovena žádná kritéria. Podstatná byla ochota se do výzkumu zapojit. Díky tomu jsem získala školy z různých částí Prahy, s různým počtem žáků, s různou mírou zkušeností se školním vzdělávacím programem a různým školním prostředím.

Zastoupení základních škol z různých městských částí Prahy je uvedeno v následujícím přehledu.

Městská část	Praha 1	Praha 2	Praha 4	Praha 10	Praha 9
Počet škol	3	7	8	11	1

### Výzkumný vzorek: učitelé

Ze vzorku třiceti základních škol jsem vybrala deset, na nichž jsem uskutečnila dotazníkové šetření. Kritériem pro výběr byl počet žáků. Vybrala jsem 10 malých škol s naplněností do 300 žáků. Na těchto školách jsem kontaktovala učitele, kteří vyučují výchovu ke zdraví. Požádala jsem je o účast na mém výzkumu a dala jsem jim vyplnit mnou sestavený dotazník.

Dotazníky jsem učitelům posílala emailem nebo předávala osobně. Většinu dotazníku jsem však získala osobní návštěvou. Ochota se do výzkumu zapojit spočívala hlavně v míře otevřenosti učitelů a schopnosti bavit se o tématu ŠVP.

Ve výzkumném vzorku bylo celkem 10 učitelů vyučujících výchovu ke zdraví, z toho 8 žen a 2 muži. Všichni učitelé vyučují na pražských základních školách. Zastoupení základních škol z různých městských částí Prahy je uvedeno v následujícím přehledu.

Městská část	Praha 1	Praha 2	Praha 4	Praha 10
Počet učitelů	1	2	2	5

Učitelé, kteří byli zapojeni do výzkumného šetření, mají rozdílnou délku pedagogické praxe. Výchovu ke zdraví vyučuje 7 z dotazovaných do 5 let. Zbývající 3 ji vyučují v rozmezí 5 – 15 let. Rozložení délky praxe je znázorněno v následujícím přehledu.

Délka ped. praxe (roky)	0 – 5	5 – 15	15 - více
Počet učitelů	1	3	6

### Další údaje o výzkumném vzorku – učitelé:

2 z 10 dotazovaných jsou učitelé s aprobací rodinná výchova. U obou je jejich druhým aprobačním předmětem chemie. Zbývajících 8 dotazovaných nemá aprobaci týkající se výchovy ke zdraví. Jejich aprobační předměty jsou různé. U 2 učitelů je to český jazyk – občanská výchova. U zbylých učitelů se nejčastěji jedná o kombinaci s přírodopisem nebo tělesnou výchovou.

Spolu s výchovou ke zdraví vyučují dotazovaní převážně: přírodopis (5 učitelů), občanskou výchovu (2 učitelé) a dále po jednom z dotazovaných – chemii, pěstitelské práce a tělesnou výchovu.

Dva z dotazovaných odpověděli, že na základní škole, kde vyučují, je více učitelů s aprobační rodinná výchova. Oba uvedli, že na školu, kde vyučují připadají 2 aprobovaní učitelé rodinné výchovy. Zbylé školy nemají žádného učitele s touto aprobační. Celkově připadají 2 učitelé s aprobační rodinná výchova na 10 základních škol.

#### Výzkumný vzorek – shrnutí

Ve výsledku jsem do svého výzkumu zapojila 30 škol, na kterých jsem analyzovala ŠVP a zjišťovala podmínky kvality školy. A deset škol, na kterých jsem navíc uskutečnila dotazníkové šetření.

### **3.3.2 Metody výzkumného šetření**

#### **a) Dotazník**

K ověření výše uvedených hypotéz jsem zvolila metodu dotazníkového šetření. Dotazníky vyplňovali učitelé, kteří vyučují výchovu ke zdraví.

V úvodu dotazníku bylo krátké vysvětlení, pro jakého respondenta je určen, k jakému tématu se vztahuje a k čemu budou výsledky použity. Současně zde byla zmíněna anonymita respondentů a žádost o jeho vyplnění.

Samotný dotazník je tvořen z 19 otázek. Obsahuje 3 otevřené otázky (otázky 4, 5, 6), u kterých měli respondenti formulovat odpověď zcela sami. Dále 7 uzavřených otázek (otázky 1, 2, 3, 7, 10, 12, 14) s možností výběru jedné odpovědi. 9 otázek polouzavřených (8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19) s možností výběru více odpovědí a variantou vyžadující dodatečnou odpověď.

#### **Položky v dotazníku byly zaměřeny na:**

- délku pedagogické praxe na základní škole
- délku pedagogické praxe z předmětu Výchova ke zdraví/Rodinná výchova
- aprobační učitelů a předměty, které na ZŠ převážně vyučují
- počet aprobovaných učitelů rodinné výchovy na škole
- vztah dotazovaných k výchově ke zdraví
- způsob zařazení výchovy ke zdraví do školního vzdělávacího programu
- integraci výchovy ke zdraví do jiných předmětů
- možné problémy při zařazování očekávaných výstupů a učiva do výchovy ke zdraví

- návaznost učiva výchovy ke zdraví na 1. stupeň
- realizaci projektů na výchovu ke zdraví
- formy a metody výuky použité ve výchově ke zdraví
- zapojení institucí v souvislosti s preventivní ochranou zdraví
- způsoby ověřování dovedností, znalostí a kompetencí, které má žák získat
- ověřování celoživotního postoje žáků k podpoře a ochraně zdraví
- množství učiva v předmětu Výchova ke zdraví ve vztahu k Rodinné výchově
- obsah učiva výchovy ke zdraví

**Šetření bylo realizováno v těchto školách:**

1. Základní škola nám. Curieových, Praha 1
2. Základní škola Na Chodovci, Praha 4
3. Základní škola Jakutská, Praha 10
4. Základní škola Břečťanová, Praha 10
5. Základní škola Kodaňská, Praha 10
6. Základní škola Praha – Petrovice, Praha 10
7. Základní škola Gur Arje, Praha 2
8. Základní škola Smolkova, Praha 4
9. Základní škola Nad Přehradou, Praha 10
10. Základní škola Botičská, Praha 2

Odpovědi z dotazníků využiji k výpovědi o formách a metodách výuky při vyučování výchovy ke zdraví na školách a celkovém přístupu učitelů k výuce výchovy ke zdraví.

Dotazníky jsem získávala od června 2009 do ledna 2010. Vyplněny byly osobně nebo elektronicky – poslány emailem. Dotazníky jsem na počítači pro lepší přehlednost přepsala, uchovala jsem i jejich originály. **V příloze č. 1. je uveden jeden originální dotazník vyplněný učitelem.**

Při vyhodnocování dotazníku jsem porovnávala výsledky z jednotlivých škol. Získaná data jsem zpracovala a prezentuji je formou psaného textu, tabulek a grafů v kapitole 4.



## **b) Analýza ŠVP**

Analýzovala jsem školní vzdělávací programy jednotlivých škol vzhledem k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Konkrétně začlenění problematiky výchovy ke zdraví do školních vzdělávacích programů. Tato skutečnost se mi podařila zjistit pomocí navrženého konkrétního učiva, na které jsem se při analýze ŠVP jednotlivých škol zaměřila.

Rozpracovala jsem doporučené učivo, tak jak ho stanovuje RVP ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. K jednotlivým okruhům jsem doplnila konkrétní učivo, které by mohlo být na školách k tématu výchovy ke zdraví probíráno.

Při výběru konkrétního učiva jsem se inspirovala v metodické příručce Výchovy ke zdraví pro 6. – 9. ročník Základní školy<sup>97</sup>

Domnívám se, že návrh, který jsem s pomocí příručky zpracovala je plně vhodný pro výuku Výchovy ke zdraví v 6. – 9. ročníku základních škol a je možné z něj vycházet při analýze ŠVP vzhledem k začlenění problematiky výchovy ke zdraví.

### **RVP doporučuje tyto tematické celky a jejich okruhy:**

1. VTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
  - 1.1 vztahy ve dvojici
  - 1.2 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
  - 2.1 dětství, puberta, dospívání
  - 2.2 sexuální dospívání a reprodukční zdraví
3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
  - 3.1 výživa a zdraví
  - 3.2 tělesná a duševní hygiena
  - 3.3 režim dne
  - 3.4 ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
  - 4.1 stres a jeho vztah ke zdraví
  - 4.2 civilizační choroby
  - 4.3 auto-destruktivní závislosti
  - 4.4 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

---

<sup>97</sup> Marádová, E. Výchova ke zdraví: metodická příručka pro 6. – 9. ročník základní školy. Praha, Fortuna 2006.

- 4.5 bezpečné chování
- 4.7 manipulativní reklama a informace
- 4.8 ochrana člověka za mimořádných událostí

#### 5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- 5.1 celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
- 5.2 podpora zdraví a její formy
- 5.3 podpora zdraví v komunitě

#### 6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- 6.1 sebepoznání a sebepojetí
- 6.2 seberegulace a sebeorganizace činností a chování
- 6.3 psychohygiena
- 6.4 mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- 6.5 morální rozvoj

Ke každému tematickému celku a jeho okruhům jsem doplnila konkrétní učivo. Každý tematický celek dostal pořadové číslo. K jednotlivým okruhům a jejich učivu bylo přiřazeno víceúrovňové číslování. Tímto způsobem jsem okódovala normu rozpracovaného doporučeného učiva.

**Návrh rozpracování doporučeného učiva a jeho kódování je zařazen v příloze č. 2**

#### **Příklad rozpracovaného tematického celku a jeho kódování:**

##### **1. VTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

###### 1.1 vztahy ve dvojici

- 1.1.1 moje vztahy k druhým lidem
- 1.1.2 naše třída (kamarádství, přátelství)
- 1.1.3 čas prvních lásek
- 1.1.4 respektování sebe i druhých
- 1.1.5 komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství
- 1.1.6 potřeba citu a lásky
- 1.1.7 řeč těla a lidských skutků

###### 1.2 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

- 1.2.1 můj domov, moje rodina
- 1.2.2 vzájemné poznávání ve skupině
- 1.2.3 pravidla soužití v komunitě
- 1.2.4 spolupráce a kooperace
- 1.2.5 já a ti druzí : jak si rozumět
- 1.2.6 kultura osobního projevu
- 1.2.7 společenské chování
- 1.2.8 vstřícný postoj k odlišnostem

Na základě okódované normy vznikla **tabulka pro analýzu školních vzdělávacích programů (ŠVP), která je uvedena v příloze č. 3.** Tabulka se skládá z několika sloupců. Jeden sloupec byl vyčleněn pro učivo a další pro ročníky. Do řádků této tabulky jsem místo učiva vepsala jednotlivé kódy. Pro ročníky jsem vytvořila 4 sloupce a řádky nechala volné.

Na základě takto vytvořené tabulky bylo možné analyzovat ŠVP. U jednotlivých škol jsem prostudovala očekávané výstupy a učivo vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví nebo vzdělávacích předmětů, kde byla integrována výchova ke zdraví. **Při každé shodě, podobnosti či náznaku s mým návrhem, byl proveden záznam křížkem do volného pole tabulky k příslušnému kódu, pod který spadá konkrétní učivo.**

Tímto způsobem probíhala analýza učiva výchovy ke zdraví. Po prostudování ŠVP a na základě hotové analýzy bylo zjištěno začlenění problematiky výchovy ke zdraví do školních vzdělávacích programů.

Od září 2009 do února 2010 jsem získávala ŠVP jednotlivých škol z internetových stránek nebo osobně v ředitelně školy. U každé z třiceti analyzovaných škol jsem vyplnila prázdnou kódovanou tabulku křížky a nazvala ji: Analýza ŠVP (učivo – ročník). Při vyhodnocování analýz jsem porovnávala výsledky z jednotlivých škol. Získaná data jsem zpracovala a prezentuji je formou psaného textu, tabulek a grafů v kapitole 4.

### **c) Základní podmínky školy pro podporu zdraví**

K zjištění základních podmínek školy k podpoře zdraví, byly získány u všech třiceti analyzovaných škol základní údaje o škole, charakteristice školy a školního vzdělávacího programu. **Zpracované údaje byly shrnuty do tabulky, která je uvedena v příloze č. 4.**

Tabulka se skládá z několika částí. V první jsou uvedeny základní údaje o škole: název a adresa školy, počet žáků, učitelů, tříd a název ŠVP. V druhé části je uvedena charakteristika školy: umístění školy, dopravní dostupnost, dopravní bezpečnost, okolí školy, sportovní vyžití, hygienické zařízení, zajištění stravování, pitného režimu, přítomnost jídelny a skladba jídelníčku. V třetí části je uvedena charakteristika ŠVP: zaměření školy, dlouhodobé a krátkodobé projekty, začlenění průřezových témat do předmětu Výchovy ke zdraví.

Poslední část se týká přímo výchovy ke zdraví: zařazení jako samostatného předmětu, název předmětu, časová dotace, využití disponibilní časové dotace, návaznost učiva a uspořádání učiva.

Při výběru konkrétních položek do tabulky, zvláště pak u charakteristiky školy, jsem byla inspirována programem Zdravá škola.<sup>98</sup> Na jeho základě byly stanoveny body, kterými jsem určovala, zda jednotlivé základní školy splňují podmínky pro školy podporující zdraví. Tedy takové, které podporují všechny základní lidské potřeby: tělesné, psychické, sociální a duchovní.<sup>99</sup>

Podle programu podpory zdraví je základní podmínkou kvality školy bezpečné a podnětné prostředí pro žáky. Hlavní úsilí škol je v tomto smyslu zaměřeno na tvorbu bezpečného a podnětného prostředí, protože jeho vliv na celkové zdraví člověka je podstatný a mnohostranný.

### **Podpora zdraví ve škole stojí na třech pilířích, jedním z nich je pohoda prostředí:**<sup>100</sup>

#### **1. Pohoda věcného prostředí**

Věcné prostředí školy zahrnuje všechny její budovy a přidružené venkovní prostory, jejich prostorové řešení, zařízení a vybavení. Školu můžeme zařadit mezi školy podporující zdraví pokud splňuje:

- **Hygienickou nezávadnost** – na školách by mělo být pro žáky odpovídající hygienické zařízení, jako prevence před různými nemocemi. Proto je v tabulce zahrnula položka: hygienické zařízení.
- **Bezpečí** – bezpečnost a dostupnost školy souvisí s prevencí úrazovosti žáků. Proto je v tabulce zahrnula položka: dopravní dostupnost a dopravní bezpečnost.
- **Umístění a okolí školy** – může mít vliv na zdraví žáků. Zalesněné nebo travnaté prostředí v okolí školy je pro žáky výhodou. Frekventovaná pozemní komunikace ležící blízko školy může způsobovat nadměrný hluk, znečištění ovzduší a zvyšuje riziko úrazu. Lokalita a okolí školy mají vliv na zdraví žáků. V tabulce je zahrnuta položka: umístění a okolí školy.

---

<sup>98</sup> Havlínová, M. Program podpory zdraví ve škole: rukověť programu Zdravá škola. Praha, Portál 1998.

<sup>99</sup> Tamtéž, s. 37.

<sup>100</sup> Havlínová, M. Program podpory zdraví ve škole: rukověť programu Zdravá škola. Praha, Portál 1998, s. 81 – 118.

## 2. Pohoda sociálního prostředí

Školu můžeme zařadit mezi školy podporující zdraví pokud splňuje následující:

- **Zaměření školy na zdraví** – zda škola zařadila téma zdraví do realizace celé školy. Ve škole, která se snaží být zdravá, mohou děti prožívat pocit bezpečí. Další položkou v tabulce je zaměření školy.
- **Žáci jsou vedeni k samostatnosti** – pomocí projektů, kterých se žáci přímo účastní se prohlubuje zájem o zdraví a pozitivní vztah ke zdraví i vztahy mezi žáky čímž se vytváří pohoda sociálního prostředí. Proto je v tabule zahrnuta položka dlouhodobé a krátkodobé projekty.

## 3. Pohoda organizačního prostředí

Školu můžeme zařadit mezi školy podporující zdraví pokud splňuje následující:

- **Sportovní vyžití** – tělesný pohyb je základní biologický projev lidského života. Jsou jím příznivě ovlivňovány životní funkce celého organismu. Je-li žák veden k provozování kvalitní pohybové činnosti, lépe plní úkoly spjaté se školní prací. Důležité je prostředí, ve kterém výuka probíhá. Například tělocvična a alespoň jedno venkovní hřiště, kde by žáci cvičili na čerstvém vzduchu. V tabulce je zahrnuta položka: sportovní vyžití.
- **Školní stravování** – obědy ve školní jídelně pokrývají asi 30 – 35% denní dávky živin.<sup>101</sup> Skladba týdenního jídelníčku by měla mít možnost výběru (menu 1, menu 2) a tím kladně ovlivňovat chutě školáka a pomoci mu při zlepšování stravovacích návyků. V tabulce je zahrnuta položka: zajištění stravování, jídelna – jídelníček.
- **Zajištění pitného režimu** – žáci by měli mít dostatečný příjem tekutin:<sup>102</sup> čisté vody, ovocného čaje nebo šťávy místo sladkých nápojů. Plnohodnotný pitný režim a dostatečný přísun vitaminů, minerálů a stopových prvků, je důležitý pro správný vývoj dětí. Proto je v tabulce zahrnuta položka: zajištění pitného režimu

## Způsob zpracování dat

Školní vzdělávací programy a výroční zprávy jednotlivých škol jsem sbírala od září 2009 do února 2010. Potřebné informace jsem získala z internetových stránek škol nebo osobně v ředitelně školy.

---

<sup>101</sup> Havlínová, M. Program podpory zdraví ve škole: rukověť programu Zdravá škola. Praha, Portál 1998, s. 113.

<sup>102</sup> Tamtéž, s. 111

U každé z třiceti analyzovaných škol jsem vyplnila tabulku základních údajů o škole. Při vyhodnocování tabulky byly porovnány výsledky z jednotlivých škol. Získaná data jsem zpracovala a prezentuji je formou psaného textu, tabulek a grafů v kapitole 4.

### **Analýza ŠVP byla realizována v těchto školách:**

1. Základní škola nám. Curieových, Praha 1
2. Základní škola Na Chodovci, Praha 4
3. Základní škola Jakutská, Praha 10
4. Základní škola Břečťanová, Praha 10
5. Základní škola Kodaňská, Praha 10
6. Základní škola Praha – Petrovice, Praha 10
7. Základní škola Gur Arje, Praha 2
8. Základní škola Smolkova, Praha 4
9. Základní škola Nad Přehradou, Praha 10
10. Základní škola Botičská, Praha 2
11. Základní škola Jílovská, Praha 4
12. Základní škola Londýnská, Praha 2
13. Základní škola Kladská, Praha 2
14. Základní škola sv. Voršily, Praha 1
15. Základní škola Slovenská, Praha 2
16. Základní škola Gutova, Praha 10
17. Základní škola Vodičkova, Praha 1
18. Základní škola Vladivostocká, Praha 10
19. Základní škola Křimická, Praha 10
20. Základní škola Meteorologická, Praha 4
21. Základní škola Sázavská, Praha 2
22. Základní škola Bítovská, Praha 4
23. Základní škola Nad Vodovodem, Praha 10
24. Základní škola Nedvědovo náměstí, Praha 4
25. Základní škola Plamínkové, Praha 4
26. Základní škola profesora Švejcara, Praha 4
27. Základní škola Hornoměřolupská, Praha 10
28. Základní škola Běchovice, Praha 9
29. Základní škola Na Smetance, Praha 2
30. Základní škola Hostivař, Praha 10

### 3.4 Výzkum

U všech analyzovaných škol byly získány základní údaje o škole, charakteristice školy, podmínkách školy pro podporu zdraví a provedena analýza školního vzdělávacího programu. U deseti z analyzovaných škol byly navíc získány údaje o vyučování výchovy ke zdraví na základě dotazníkového šetření. **Získané údaje z dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze č. 5**

Výzkum zahrnuje 30 škol. Každé škole jsou věnovány celkem 4 strany, které obsahují získané údaje. První strana nabízí stručnou charakteristiku školy. Druhá strana tabulku, ve které jsou shrnuty základní údaje o škole, charakteristika školy, školního vzdělávacího programu a stručná charakteristika předmětu týkajícího se výchovy ke zdraví. Na třetí straně je tabulka s analýzou učiva, která se vztahuje k předmětu s tematikou výchovy ke zdraví. Čtvrtá strana obsahuje zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví. **Získané a zpracované údaje jsou vzhledem k rozsáhlosti uvedeny v příloze č. 6**

## 4 Vyhodnocení zjištěných dat

V této kapitole interpretuji získané informace z dotazníků, analýzy školních vzdělávacích programů a výročních zpráv. Výsledky jsou rozděleny do tří oblastí. V první části je vyhodnoceno dotazníkové šetření. V druhé, analýza školních vzdělávacích programů a v třetí části jsou vyhodnoceny základní podmínky školy pro podporu zdraví.

### 4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Na otázky z dotazníku odpovídalo celkem 10 učitelů, z nichž bylo 8 žen a 2 muži. Tento fakt odpovídá současnému stavu ve školství, protože pedagogický zbor na školách tvoří převážně ženy. 8 dotazovaných vyučuje na základní škole předmět Výchova ke zdraví a zbývajících 2 vyučují předmět zahrnující učivo výchovy ke zdraví. Z toho plyne, že 8 z 10 škol zařadilo výchovu ke zdraví jako samostatný předmět.

Prvních šest otázek z dotazníku se vztahuje k charakteristice výzkumného vzorku. Odpovědi na otázky č. 1 – 6 jsou uvedeny v kapitole 3.3.1.

**Na otázku č. 7** „Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?“ odpovědělo 5 dotazovaných, že ji považuje za důležitou, 4 odpověděli, že nemají vyhraněný vztah a zbývajících dotazovaných ji považuje za zveličované téma.

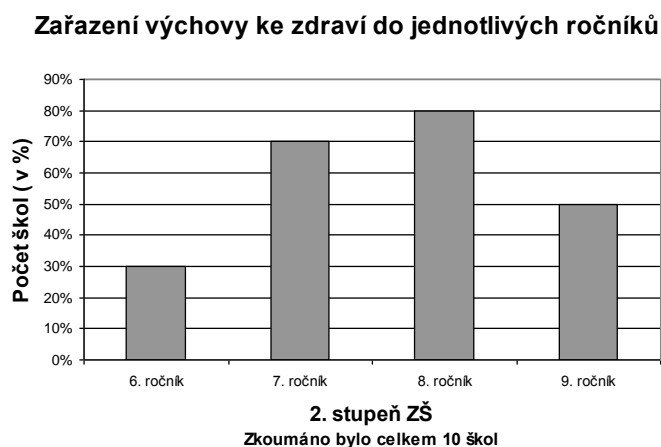
**Na otázku č. 8** „Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?“ odpovědělo 6 učitelů: ano a 4 učitelé: spíše ano.

Při porovnání otázek 7 a 8 vyplývá, že podle názoru učitelů je výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků, ale jen polovina učitelů ji považuje podle svého vlastního názoru za důležitou. Z toho plyne, že kdyby u poloviny učitelů záleželo na jejich osobním rozhodnutí nepřikládali by výchově ke zdraví tak velkou úlohu, ale uvědomují si, že pro budoucí život žáků je toto téma podstatné.



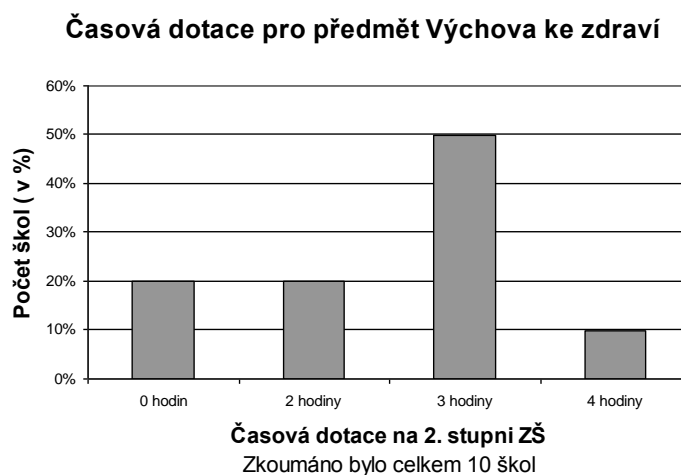
**Na otázku č. 9** „Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?“ odpověděli 2 učitelé: ne a zbývajících 8: ano. Ti kteří odpověděli ano dále doplnili hodinovou dotaci věnovanou předmětu Výchova ke zdraví. Výsledky uvádí graf č. 2.

**Graf č. 1: Zařazení výchovy ke zdraví do jednotlivých ročníků**



Z grafu č. 1 je patrné, že v 80 % škol je zařazována výchova ke zdraví do osmého ročníku. Pouze v 30 % škol mají výchovu ke zdraví zařazenou také do šestého ročníku.

**Graf č. 2: Časová dotace pro předmět Výchova ke zdraví**



Z grafu č. 2 je patrné, že přesně polovina analyzovaných škol věnuje Výchově ke zdraví 3 hodiny z časové dotace. To znamená, že 50 % škol využilo jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

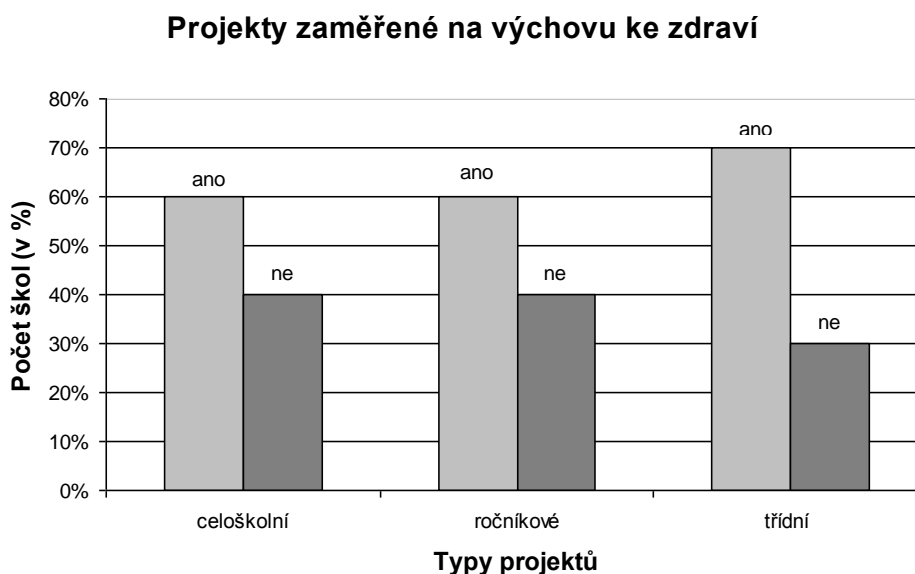
**Otázka č. 10** „Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět: do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?“ Tato otázka se týká pouze 2 z 10 dotazovaných. Jeden dotazovaný odpověděl, že zařadili výchovu ke zdraví do všech ročníků druhého stupně. U druhého dotazovaného ji zařadili do sedmého, osmého a devátého ročníku. Tematické okruhy z výchovy ke zdraví byly u jednoho z dotazovaných zařazeny do předmětů: Výchova k občanství, Přírodopis a Tělesná výchova. U druhého pouze do předmětu Tělesná výchova.

**Otázka č. 11** „Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?“ 1 z dotazovaných měl problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků. Nikdo z dotazovaných neměl problém se zařazením určitého tématu do ročníků. 1 z dotazovaných měl problém provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu. Celkově nebyly při zařazování očekávaných výstupů a učiva větší problémy.

**Na otázku č. 12** „Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?“ odpovědělo 8 dotazovaných: ano a 2 dotazovaní: ne.

**Otázka č. 13** „Realizujete celoškolní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na výchovu ke zdraví?“ Výsledky uvádí graf č. 3.

Graf č. 3: Projekty zaměřené na výchovu ke zdraví



Z grafu vyplývá, že 70 % škol realizuje třídní projekty se zaměřením na výchovu ke zdraví. Více jak polovina škol realizuje celoškolní i ročníkové projekty s tímto zaměřením.

**Otázka č. 14** „Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve výchově ke zdraví?“ Výsledky uvádí tabulky č. 1, 2, 3 a 4.

Tabulka č. 1: **Formy vyučování používané ve výchově ke zdraví**

<b>Organizační formy vyučování</b>	<b>ANO</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ano)	<b>NE</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ne)
Frontální vyučování	<b>10</b>	0
Skupinové vyučování	<b>10</b>	0
Kooperativní vyučování	<b>1</b>	9
Individualizované vyučování	<b>1</b>	9
Projektové vyučování	<b>7</b>	3
Exkurze	<b>6</b>	4
Domácí učební práce žáků	<b>4</b>	6

Z tabulky č. 1 vyplývá, že všichni učitelé využívají frontální a skupinové vyučování. Více jak polovina využívá projektové vyučování a exkurze. Málo učitelů využívá kooperativní a individualizované vyučování.

Tabulka č. 2: **Metody vyučování používané ve výchově ke zdraví**

<b>Metody vyučování ve výchově ke zdraví</b>		
<b>Vyučovací metody slovní</b>	<b>ANO</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ano)	<b>NE</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ne)
- výklad, přednáška	<b>8</b>	2
- rozhovor, dialog	<b>9</b>	1
- diskuze	<b>8</b>	2
- beseda	<b>6</b>	4
- brainstorming, brainwriting	<b>4</b>	6
- písemné práce, testy	<b>8</b>	2
- práce s textem, obrazem	<b>7</b>	3

Metodu rozhovoru či dialogu využívá 9 učitelů. 4 učitelé využívají jako jednu z vyučovacích metod Brainstorming.

Tabulka č. 3: **Metody vyučování používané ve výchově ke zdraví**

<b>Metody vyučování ve výchově ke zdraví</b>		
<b>Vyučovací metody názorně demonstrační</b>	<b>ANO</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ano)	<b>NE</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ne)
- pozorování předmětů, jevů	<b>5</b>	5
- předvádění modelů, činností	<b>8</b>	2
- demonstrace obrazů	<b>5</b>	5
- práce s grafy, tabulkami	<b>2</b>	8
- projekce (video, internet)	<b>10</b>	0
- interaktivní tabule	<b>2</b>	8

Z názorně demonstračních metod využívají všichni učitelé projekci. Žákům pouštějí video nebo využívají internet. Nejméně se pracuje s grafy a tabulkami, což by mohl být (v případě výchovy ke zdraví) menstruační kalendář. Pouze 2 učitelé využívají interaktivní tabuli, příčinou je pravděpodobně nákladnost této nejnovější učební pomůcky na školách.

Tabulka č. 4: **Metody vyučování používané ve výchově ke zdraví**

<b>Metody vyučování ve výchově ke zdraví</b>		
<b>Vyučovací metody praktické</b>	<b>ANO</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ano)	<b>NE</b> (počet učitelů, kteří odpověděli ne)
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<b>10</b>	0
- praktické pracovní činnosti	<b>5</b>	5
- grafické a výtvarné činnosti	<b>6</b>	4
- didaktické hry	<b>8</b>	2
- simulační a situační	<b>3</b>	7
- inscenační	<b>1</b>	9
- dramaturgie	<b>1</b>	9

**Otázka č. 15** „Jaké instituce zapojujete v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?“

Centra drogové prevence zapojuje 9 dotazovaných, stanice ekologické výchovy zapojuje 5 dotazovaných, Polici ČR všech 10 dotazovaných. Zdravotníky zapojují do výuky 4 dotazovaní. 1 zapojuje také sportovní centra a Český červený kříž.

**Otázka č. 16** „Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

Výsledky uvádí graf č. 4.

**Graf č. 4: Ověřování znalostí a dovedností, které má žák získat**

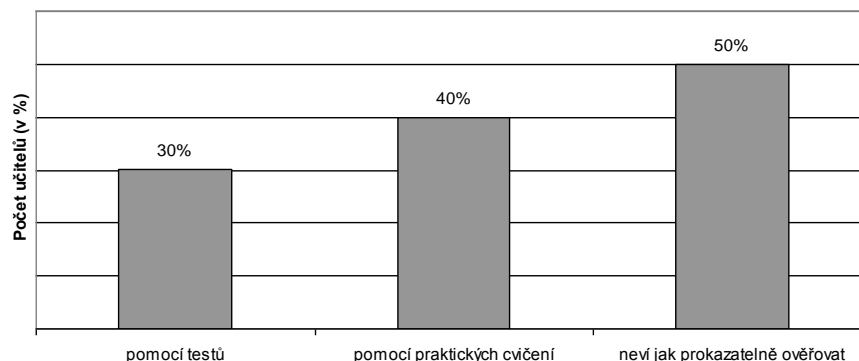


Z grafu č.4 vyplývá, že 80 % učitelů ověřují znalosti a dovednosti svých žáků diskuzí. 70 % učitelů je ověřuje testem, zadáním referátu či prezentace. Pouze 30 % učitelů žáky pozoruje v modelových situacích.

**Otázka č. 17** „Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?“ Výsledky uvádí graf č. 5.

**Graf č. 5: Způsob ověření celoživotního postoje žáků**

**Způsob ověření celoživotního postoje podpory a ochrany zdraví u žáků**



Z grafu č. 5 je patrné, že 50 % učitelů vůbec netuší, jak prokazatelně ověřovat trvalé postoje ochrany a podpory zdraví u žáků. Zbylých 40 % učitelů odpovědělo, že ověřují pomocí testů i praktických cvičení. 10 % ověřuje jen pomocí praktických cvičení.

**Otázka č. 18** „Obsahuje předmět Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?“ Výsledky uvádí tabulka č. 5.

Tabulka č. 5: **Množství učiva Výchovy ke zdraví oproti původní Rodinné výchově**

Pořadové číslo školy, na kterých vyučují dotazovaní učitelé	Odpovědi dotazovaných (obsah VkZ proti Rv)	Výsledek analýzy ŠVP (obsah VkZ proti Rv)
1.	méně	stejně
2.	stejně	více
3.	více	více
4.	více	více
5.	více	více
6.	stejně	více
7.	stejně	stejně
8.	méně	méně
9.	méně	méně
10.	více	více

Z tabulky vyplývá, že většina učitelů se ve svých odpovědích shoduje s výsledkem mnou provedené analýzy učiva. Jen dva dotazovaní se domnívají, že mají v novém předmětu méně nebo stejně učiva oproti původnímu předmětu Rodinná výchova. Podle analýzy ŠVP jsou tyto domněnky mylné.

Většina škol má v předmětu Výchova ke zdraví zařazeno více učiva než tomu bylo dříve v předmětu Rodinná výchova. Jen 2 z analyzovaných škol obsahují méně učiva. U jedné z těchto škol není výchova ke zdraví zařazena jako samostatný předmět. Zvláštní je, že na druhé z těchto škol je vyučována VkZ ve třech ročnících 2. stupně ZŠ. Jedním z možných vysvětlení by mohla být kvalita zpracování školního vzdělávacího programu.

**Na otázku č. 19** „Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?“ odpověděli 2 dotazovaní, že více se zaměřují na ochranu života a prevenci rizik. 2 dotazovaní se ve výuce více zaměřují na dospívání a pubertu. Zbýlých 6 dotazovaných nepreferuje ve výuce Výchovy ke zdraví žádné téma, protože všechna jsou pro ně důležitá.

## 4.2 Vyhodnocení analýzy ŠVP

Analýza školního vzdělávacího programu, konkrétně analýza předmětu Výchova ke zdraví, či jiných předmětů s tímto zaměřením, byla realizována na 30 základních školách.

### Analyzované údaje z ŠVP

- zařazeno jako samostatný předmět
- název školního vzdělávacího programu
- zařazení výchovy ke zdraví do jednotlivých ročníků 2. stupně
- časová dotace pro předmět Výchova ke zdraví
- využití disponibilní časové dotace
- návaznost učiva v jednotlivých ročnících 2. stupně
- úroveň zpracování oblasti výchovy ke zdraví
- zařazení průřezových témat

### **První údaj: zařazeno jako samostatný předmět**

20 škol zvolilo výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví. 6 škol zvolilo výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s jiným názvem, nejčastěji se opakoval název Rodinná výchova. Celkem 26 škol (87 %) zařadilo výchovu ke zdraví do samostatného předmětu. 4 školy (13 %) integrovaly výchovu ke zdraví, nejčastěji do předmětů Tělesné a Občanské výchovy. Výsledky ukazuje graf č. 6.

Graf č. 6: **Zařazení výchovy ke zdraví do učebního plánu**

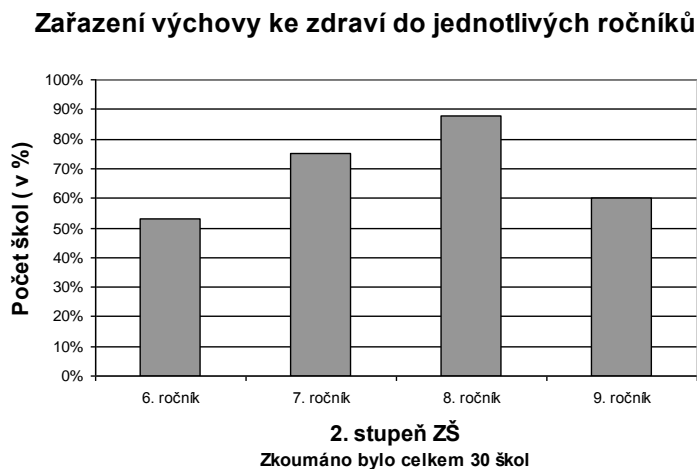


### **Druhý údaj: název školního vzdělávacího programu**

Z 30 analyzovaných škol mají pouze 2 školy název svého školního vzdělávacího programu, který se nějakým způsobem týká téma výchovy ke zdraví.

**Třetí údaj: zařazení výchovy ke zdraví do ročníků 2. stupně - uvádí graf č. 7**

**Graf č. 7: Zařazení výchovy ke zdraví do jednotlivých ročníků**

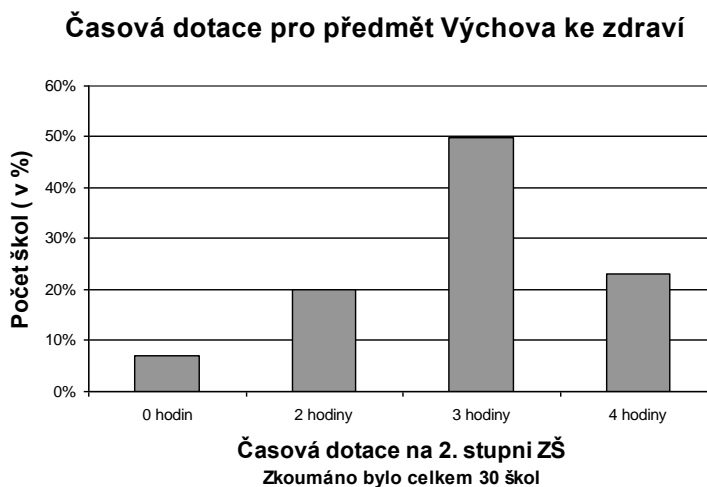


Z grafu č. 7 je patrné, že skoro 90 % škol má výchovu ke zdraví zařazenu v osmém ročníku druhého stupně základních škol. 75 % škol ji má zařazenu v sedmém ročníku. Polovina škol vyučuje výchovu ke zdraví v šestém ročníku. Nejčastěji je výchova ke zdraví vyučována v sedmém a osmém ročníku základních škol.

**Čtvrtý údaj: časová dotace pro předmět Výchova ke zdraví**

Tři hodiny z časové dotace využilo 50 % škol. Čtyři hodiny z časové dotace využilo 23 % škol. Dvě hodiny využilo 20 % škol. Pouze 7 % škol nevyužilo žádnou hodinu z časové dotace a výchovu ke zdraví integrovali do jiných vyučovacích předmětů. Údaje ukazuje graf č. 8.

**Graf č. 8: Časová dotace pro předmět Výchova ke zdraví**





### **Pátý údaj: využití disponibilní časové dotace**

Jak je patrné z grafu č. 8. Disponibilní časové dotace využilo 21 škol, což je 70 %. Jednu hodinu z disponibilní časové dotace využilo 14 škol (47 %). Dvě hodiny z disponibilní časové dotace využilo 7 škol (23 %). Zbýlých 30 % nevyžilo žádnou hodinu navíc.

### **Šestý údaj: návaznost učiva v jednotlivých ročnících 2. stupně**

U 66 % škol na sebe učivo v jednotlivých ročnících navazuje. U zbylých 34 % tomu tak není, učivo je zařazováno lineárně.

### **Sedmý údaj: úroveň zpracování oblasti výchovy ke zdraví**

Rámcový vzdělávací program uvádí v oblasti výchovy ke zdraví doporučené učivo, které je shrnuto do šesti tematických celků. 83 % škol má v učivu výchovy ke zdraví zařazeno všech šest doporučených tematických okruhů. Všech šest tematických celků nezařadilo pouze 17 % škol.

Podle analýzy rozpracovaného učiva u předmětu Výchova ke zdraví nebo předmětů zahrnujících učivo výchovy ke zdraví vychází, že 33 % škol má vzdělávací obsah na velmi dobré a propracované úrovni. 46 % škol na dobré úrovni. U 21 % škol je vzdělávací obsah na dostačující až nedostačující úrovni. U těchto škol bych doporučila vzdělávací obsah výchovy ke zdraví přepracovat.

### **Osmý údaj: zařazení průřezových témat do oblasti výchovy ke zdraví – udává tabulka č. 6.**

<b>Průřezová témata</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Osobnostní a sociální výchova	15*	22*	26*	14*
Výchova demokratického občana	3*	9*	6*	5*
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	2*	7*	10*	7*
Multikulturní výchova	12*	17*	18*	12*
Enviromentální výchova	10*	15*	14*	11*
Mediální výchova	9*	14*	12*	12*

\*počet škol zařazující průřezové téma do ročníku

Z tabulky č. 6 vyplývá, že nejvíce je z průřezových témat zařazována osobnostní a sociální výchova. 86 % škol ji má zařazenu v osmém ročníku. 73 % škol v sedmém ročníku. Nejméně je z průřezových témat zařazována do výuky výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **4.3 Základní podmínky školy pro podporu zdraví**

Podle programu podpory zdraví je základní podmínkou kvality školy bezpečné a podnětné prostředí pro žáky. Hlavní úsilí škol je v tomto smyslu zaměřeno na tvorbu bezpečného a podnětného prostředí, protože jeho vliv na celkové zdraví člověka je podstatný a mnohostranný.

Pro každou z 30 analyzovaných škol jsem sestavila tabulku, (ve které jsou shrnuty základní údaje o škole, charakteristika školy, školního vzdělávacího programu a stručná charakteristika předmětu týkajícího se výchovy ke zdraví) abych zjistila, které školy mají podmínky pro školu podporující zdraví.

#### Analyzované údaje z ŠVP a výročních zpráv

- umístění školy
- dopravní dostupnost
- dopravní bezpečnost
- okolí školy
- hygienické zařízení
- zaměření školy
- dlouhodobé projekty
- krátkodobé projekty
- sportovní vyžití
- školní stravování
- pitný režim
- jídelna – jídelníček

Údaje jsem u jednotlivých škol zpracovala do tabulky. Ty jsou uvedeny ve výzkumné části mé diplomové práce spolu s charakteristikou školy, analýzou ŠVP a zhodnocením v příloze č. 6.

Cílem bylo zjistit, zda školy naplňují pohodu věcného, sociálního a organizačního prostředí. Výsledky jsou uvedeny v tabulce č. 7.

Pohoda věcného prostředí zahrnuje	Pohoda sociálního prostředí zahrnuje	Pohoda organizačního prostředí zahrnuje
- umístění školy (1b.) - dopravní dostupnost (1b.) - dopravní bezpečnost (1b.) - okolí školy (1b.) - hygienické zařízení (1b.)	- zaměření školy na zdraví (1b.) - dlouhodobé projekty (1b.) - krátkodobé projekty (1b.) - vedení žáků k samostatnosti(1b.)	- sportovní vyžití (1b.) - školní stravování (1b.) - pitný režim (1b.) - jídelniček (1b.)

Ke každé položce jsem určila jeden bod. Za každou položku, kterou školy splňovaly jsem udělila 1 bod. Na základě stanovených kritérií jsem vybrala tuto hodnotící škálu.

### **Hodnotící škála: úroveň naplnění podmínek podpory zdraví ve škole**

Výborná – splňuje všechny body z okruhu

Velmi dobrá – splňuje alespoň tři body z okruhu

Dobrá – splňuje dva body z okruhu

Dostačující – splňuje jeden bod z okruhu

**Tabulka č. 7: Úroveň naplnění podpory zdraví ve škole**

<b>Podpora zdraví ve škole</b>			
<b>Úroveň naplnění podpory zdraví ve škole</b>	<b>Počet škol naplňující pohodu věcného prostředí</b>	<b>Počet škol naplňující pohodu sociálního prostředí</b>	<b>Počet škol naplňující pohodu organizačního prostředí</b>
Výborná	10	3	21
Velmi dobrá	10	9	5
Dobrá	6	10	3
Dostačující	4	8	1

Z tabulky č. 7 vyplývá, že pohodu organizačního prostředí naplňuje na výbornou 21 (70 %) škol. To znamená, že splňují sportovní vyžití, školní stravování, pitný režim i požadavky na jídelniček. Pohodu věcného prostředí splňuje na výbornou 10 (33 %) škol. Pohodu sociálního prostředí splňují na výbornou pouze 3 (10 %) školy.

**Dlouhodobé projekty**, které se týkají výchovy ke zdraví jsou realizovány na 50 % škol. Krátkodobé projekty zaměřené na výchovu ke zdraví jsou realizovány na 60 % škol. Celkem tedy realizuje projekty týkající se výchovy ke zdraví 24 škol, což je 80 %.

**Okolí školy:** 21 škol ze 30 má v okolí školy travnaté plochy, to znamená, že 70 % škol má ve svém okolí zeleň, park, nebo les. Pouze 5 škol z 21 má ve svém okolí park a 7 škol z 21 má u školy les nebo lesopark. Školy, které byly ve výzkumném šetření jsou pražské školy z Prahy 15, 10, 4, 2 a Prahy 1. Výsledky okolí školy jsou proto podle mého názoru kladné.

#### **4.4 Ověření hypotéz**

Na začátku výzkumného šetření byly stanoveny hypotézy, které jsou uvedeny v kapitole 3.2. K jejich ověření byly zvoleny metody dotazníkového šetření a analýzy školních vzdělávacích programů. Na jejich základě byly získány nejdůležitější poznatky, které jsem porovnála s hypotézami. Některé výsledky můj odhad potvrdily, jiné vyvrátily.

**H1: 70 % škol zařadí výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. V případě integrace bude zařazena do přírodopisu nebo občanské výchovy.**

Výsledky výzkumného šetření ukazují, že 87 % škol zařadilo výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. To je o 17 % více než byl původní předpoklad. Toto zjištění je velmi pozitivní. Naznačuje, že školám není lhostejná výchova ani zdraví žáků. U škol, které nezařadily výchovu ke zdraví jako samostatný předmět, docházelo nejčastěji k integraci s tělesnou a občanskou výchovou. Výsledek se od původní hypotézy odlišuje. S Výchovou ke zdraví je častěji integrována Tělesná výchova pravděpodobně kvůli její nenáročnosti na teoretický výklad.

**H2: Předmětu Výchova ke zdraví budou u 80 % škol věnovány 2 hodiny z časové dotace a 10 % škol pro něj využije hodiny z disponibilní časové dotace.**

Tato hypotéza byla zcela vyvrácena. Dvě hodiny z časové dotace věnuje na Výchovu ke zdraví pouze 20 % škol. Velmi pozitivní je zjištění, že až 50 % škol využilo pro VkZ tři hodiny z časové dotace. Čtyři hodiny využilo dokonce 23 % škol. Disponibilní časové dotace využilo až 70 % škol. Výsledek je zcela pozitivní a potvrzuje, že i přes větší volnost, kterou školy díky RVP mají, nadále zařazují Výchovu ke zdraví jako samostatný předmět a věnují jí dostatek hodin z časové dotace.

**H3: Žádná škola nebude mít název ŠVP, který by se týkal zdraví. 90 % škol bude splňovat základní podmínky školy podporující zdraví. U poloviny škol bude v jejím okolí zeleň, park, nebo zalesněné okolí. Projekty týkající se zdraví budou realizovány na 60 % škol.**

Z 30 analyzovaných škol mají jen 2 školy název ŠVP, který se týká oblasti zdraví. Všechny analyzované školy splňují více méně podmínky školy podporující zdraví, stanovené pro tento výzkum. Tyto výsledky potvrzují moji první část hypotézy. Projekty týkající se zdraví byly realizovány na 80 % škol. 70 % škol má v okolí zeleň, park nebo les. Druhá část hypotézy byla vyvrácena. Protože se jedná o pražské školy, výsledky považují za pozitivní.

**H4: Tři čtvrtiny škol budou mít ve vzdělávacím obsahu (výchovy ke zdraví) zařazena všechna témata z doporučeného učiva v RVP. Přibližně polovina škol bude mít vzdělávací obsah výchovy ke zdraví na propracované úrovni.**

Výsledky výzkumného šetření ukazují, že 83 % škol má v učivu výchovy ke zdraví zařazeno všech šest doporučených tematických okruhů. Výsledek se od původní hypotézy odlišuje. Mnohem více škol, než bylo stanoveno hypotézou, se snaží dodržovat doporučení daná RVP.

Hypotéza, že 50 % škol bude mít vzdělávací obsah na propracované úrovni, byla mylná, neboť pouze 33 % škol má vzdělávací obsah výchovy ke zdraví na velmi dobré a propracované úrovni.

**H5: Více než polovina učitelů budou aprobovanými učiteli rodinné výchovy a 90 % škol bude mít alespoň jednoho takto aprobovaného učitele.**

Tato hypotéza byla zcela vyvrácena. 20 % učitelů má aprobaci na rodinnou výchovu. Pouze 20 % škol má alespoň jednoho aprobovaného učitele rodinné výchovy. Výsledky nejsou příliš pozitivní. Tato otázka byla položena na deseti základních školách, z tohoto důvodu mohou být výsledky ovlivněny vybraným vzorkem škol.

**H6: 90 % dotazovaných bude považovat výchovu ke zdraví za důležitou pro budoucí život žáků.**

Tato hypotéza byla potvrzena. 60 % dotazovaných považuje výchovu ke zdraví jako důležitý předmět pro budoucí život žáků. 40 % dotazovaných se přiklání k odpovědi spíše ano. Celkově se dotazovaní shodli na důležitosti výchovy ke zdraví, protože nebyla zaznamenána ani jedna negativní odpověď.

**H7: 80 % škol bude učivem výchovy ke zdraví navazovat na 1. stupeň. U 80 % škol bude předmět Výchova ke zdraví obsahovat více učiva než předmět Rodinná výchova.**

Tato hypotéza byla potvrzena. 80 % dotazovaných navazovalo učivem výchovy ke zdraví na 1. stupeň. U 80 % škol obsahuje předmět Výchova ke zdraví více učiva než tomu bylo dříve v předmětu Rodinná výchova.

## 5 Shrnutí výzkumného šetření

Na základě výsledků výzkumného šetření lze shrnout, že školy se pozitivní měrou podílejí na podpoře zdraví. Skoro všechny školy zařazují do svých učebních osnov výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. Za výrazně pozitivní považují využívání hodin z disponibilní časové dotace. Výchova ke zdraví je tak více podporována a zaváděna do výuky v podstatně větší míře, než jsem původně předpokládala. Tento fakt má vliv na výchovu a vztah žáků k celoživotní podpoře zdraví.

Využití disponibilní časové dotace umožňuje nejen rozšířit obsah učiva, ale také zařazovat více projektů zaměřených na zdraví. To potvrzují i výsledky výzkumného šetření. 70 % škol využívá hodiny z disponibilní časové dotace a 80 % škol realizuje projekty týkající se zdraví.

Při výzkumné analýze bylo zjištěno, že všechny školy mají více méně podmínky k tomu, aby se mohly stát školami podporující zdraví. Některé školy mají vynikající podmínky, jedná se o ty, které jsou již zapojeny do projektu Zdravá škola. Jiné splňují nároky na školu podporující zdraví pouze v omezené míře. Předpoklady byly zjištěny u všech škol, to znamená, že pokud by se některé rozhodly zapojit do projektu Zdravá škola nebo jiného podobného projektu, mají dobře nakročeno, i když ucelená podpora zdraví na škole pro ně nebude snadná.

Z analýzy také vyplývá, že 93 % škol nemá název školního vzdělávacího programu, který by se týkal zdraví. Dokonce i školy, které se zaměřují na zdraví mnohdy nedávají název týkající se zdraví celému školnímu vzdělávacímu programu.

Do výzkumného šetření byly vybrány pražské školy. Zkoumána byla také jejich lokalita. 70 % škol má ve svém okolí zeleň, park nebo lesopark. Vzhledem k umístění vybraných pražských škol je tato skutečnost pozitivní.

Všechny školy více méně splňují pohodu věcného, i organizačního prostředí. Ovšem pohodu sociálního prostředí naplňuje na výbornou pouze malé procento škol. To je potřeba do budoucna zlepšit, protože splněním všech tří oblastí pohody prostředí jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro naplňování zdravého prostředí školy.

Ve vzdělávacím obsahu výchovy ke zdraví má 83 % škol zařazena všechna témata z doporučeného učiva, které je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu. Tento výsledek je pozitivní, protože se všechna témata orientují na podporu zdraví.

Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví měla pouze třetina škol na zpracované úrovni. U 21 % škol bylo zpracování nepřehledné. Učivo nebylo konkrétně rozepsáno. Některé školy jen uvedly nadpis tematického celku a neuváděly výčet učiva, které pod tímto tématem vyučují. U jiných škol nebylo rozděleno, do kterých ročníků je učivo zahrnuto. Některé školy měly vynechána opravdu důležitá témata.

Při analýze učiva obstálo celkem 79 % škol. Tento fakt hodnotím kladně. Překvapivé je, že 21 % škol má chyby v rozpracování vzdělávací oblasti, týkající se výchovy ke zdraví a to i přes skutečnost, že se od školního roku 2007/008 začalo vyučovat na všech školách podle školních vzdělávacích programů.

Při výzkumném šetření bylo zjištěno, že 80 % škol navazuje učivem výchovy ke zdraví na 1. stupeň. Tento fakt považuji za velmi pozitivní, protože je žákům nabízen již od dětství ucelený pohled na zdravý životní styl a zdraví v celém jeho rozsahu. Tedy nejen na fyzickou oblast zdraví, ale také na jeho duševní, sociální a duchovní oblast.



## Závěr

Cílem mé diplomové práce bylo získat obraz o vyučování výchovy ke zdraví na druhém stupni základních škol. Konkrétně zjistit témata, která jsou ve výuce obsažena, způsob, jakým je výchova ke zdraví do výuky zařazena a pomocí analýzy školních vzdělávacích programů zjistit podmínky škol pro podporu zdraví.

Výsledky výzkumného šetření ukazují, že 87 % škol zařazuje do svých učebních osnov výchovu ke zdraví jako samostatný předmět a 50 % škol využívá hodiny z disponibilní časové dotace. Tím pádem je výchova ke zdraví více podporována a ve větší míře zaváděna do výuky.

Více než polovina škol se snaží o komplexní pojetí výchovy ke zdraví, které pomůže vyvolat u žáků ucelenou představu o zdraví. Při analýze bylo zjištěno, že všechny školy mají více méně podmínky k tomu, aby se mohly stát školami podporující zdraví. U 79 % škol je obsah a rozsah učiva výchovy ke zdraví rozpracován na dobré úrovni a týká se všech tematických okruhů.

Celkový přístup učitelů k výchově ke zdraví je kladný. Všichni učitelé ji považují za důležitou pro budoucí život žáků, ale ne všichni mají k výchově ke zdraví kladný vztah. To může být dáno tím, že na školách vyučuje výchovu ke zdraví pouze malé procento aprobovaných učitelů rodinné výchovy.

Výsledky výzkumného šetření považují za uspokojivé. Bylo zjištěno, že některé školy dbají na výchovu ke zdraví u svých žáků a pojmají zdraví komplexně. Výchovu ke zdraví zařazují jako samostatný předmět a využívají i hodiny z disponibilní časové dotace. V řadě škol jsou realizovány tematické projekty a jsou splněny základní podmínky pro školu podporující zdraví. Ale jsou tu také školy, které zdraví nepodporují, nevyčleňují hodiny z disponibilní časové dotace, mnohdy ani nezařazují výchovu ke zdraví jako samostatný předmět a nevěnují se realizaci projektů.

Nabízí se otázka, jak je možné, že některé školy zdraví podporují celkem komplexně a jiné ne. Je to způsobeno tím, že si školy vytvářejí vlastní školní vzdělávací programy? Nebo snad tím, že je na školách nedostatek aprobovaných učitelů rodinné výchovy? Nebo je to způsobeno tím, že výzkumné šetření je do jisté míry omezené možnostmi, školním vzdělávacím programem a výpověďmi učitelů?

Je to spravedlivé vůči dětem, které nechodí na školu věnující se problematice zdraví komplexně? Abychom na tyto otázky dokázali odpovědět, je potřeba provést hlubší analýzu, která by odhalila případné rezervy škol.

Ideální by bylo, kdyby se tématu zdraví věnovaly všechny školy komplexně. Vzhledem k tomu, že je tvorba školních vzdělávacích programů zatím v počátcích a je možné programy stále upravovat a vylepšovat, předpokládám, že se bude vztah škol k výchově ke zdraví do budoucna jen zlepšovat.

## Seznam použité literatury

- [1] CIBULKOVÁ, P. aj. *Vývojová ročenka školství v České republice 1995/96 – 2004/05*. Praha : ÚIV, 2005. 210 s. ISBN 80-211-0493-7
- [2] CIBULKOVÁ, P. aj. *Vývojová ročenka školství v České republice 2003/04 – 2008/09*. Praha : ÚIV, 2009. 251 s. ISBN 978-80-211-0576-8
- [3] CIBULKOVÁ, P. aj. *Vývojová ročenka školství v České republice 2001/02 – 2006/07*. Praha : ÚIV, 2007. 253 s. ISBN 978-80-211-0529-4
- [4] HORÁKOVÁ, Z. *A opět na scéně sexuální výchova. Rodina a škola CZ*, 1997, ročník 44, č. 1, s. 19.
- [5] JANIŠ, K., MARKOVÁ, D.: *Příspěvek k základům sexuální výchovy*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2007. 78 s. ISBN 978-80-7041-621-1
- [6] JANIŠ, K., TÄUBNER, V.: *Didaktika sexuální výchovy*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1999. 107 s. ISBN: 80-7041-902-4
- [7] JANIŠ, K. *Sexuální výchova na základní škole. Společenskovědní předměty: čtvrtletník pro pedagogy základních a středních škol CZ*, 2005, ročník 4, č. 4, s. 16.
- [8] KOLEKTIV AUTORŮ. *Dějiny školství v Československu 1945–1975 – I. díl*. Praha : Univerzita Karlova, 1982. 129 s.
- [9] MARÁDOVÁ, E. *Výchova ke zdraví: školní vzdělávací program: metodická příručka pro 6. – 9. ročník základní školy*. Praha : Fortuna, 2006. 45 s. ISBN 80-7168-973-4
- [10] *Normální osnovy pro obecné školy. Schváleny vnesením ministerstva školství a národní osvěty*. Praha : Státní nakladatelství, 1928. 134 s.
- [11] *Normální Učební osnovy pro školy měšťanské a jednorocní učební kurzy*. Praha : Státní nakladatelství, 1932. 40 s.
- [12] *Normální učební osnovy pro obecné a měšťanské školy s českým vyučovacím jazykem a pro jednorocní učební kurzy, připojené k těmto měšťanským školám, v Čechách a na Moravě*. Praha : Státní nakladatelství, 1939. 152 s.
- [13] PERNICOVÁ, H. *Soustavná sexuální výchova na základních a středních školách*. Praha : YMCA, 1994. 77 s.
- [14] *Přechodné učební osnovy. Pracovní vyučování pro 6. až 9. ročník*. Praha : SPN, 1974. 53 s.
- [15] *Přírodopis: Vzdělávací program Základní škola: učební osnovy pro 6. – 9. ročník*. Praha : Fortuna, 1996. 19 s.

- [16] *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.* Praha : VÚP, 2005. 126 s. ISBN 80-87000-02-1
- [17] *Rodinná výchova: Vzdělávací program Základní škola: učební osnovy pro 6. – 9. ročník.* Praha : Fortuna, 1996. 15 s.
- [18] SOMR, M. *Dějiny školství a pedagogiky.* Praha : SPN, 1987. 359 s.
- [19] SVATOŠ, T. *Rodinná a sexuální výchova: problémy, akcenty, souvislosti.* Hradec Králové : Gaudeamus, 2002. 154 s. ISBN 80-7041-317-4
- [20] ŠILEROVÁ, L. *Sexuální výchova, jak a proč mluvit s dětmi o sexualitě.* Havlíčkův Brod : Grada, 2003. 102 s. ISBN 80-247-0291-6
- [21] TÄUBNER, V. *Metodika sexuální výchovy.* Praha : Státní zdravotní ústav, 1996. 43 s. ISBN 80-7071-029-2
- [22] *Učební osnovy dívčích ručních prací a nauky o domácím hospodářství pro obecné školy. Věstník ministerstva školství a národní osvěty, únor 1942, ročník XXIV, sv. 3, s. 4*
- [23] *Učební osnovy jedenáctiletých středních škol.* Praha : SPN, 1959. 113 s.
- [24] *Učební osnovy základní devítileté školy. Přírodopis 6. – 9. ročník.* Praha : SPN, 1977. 19 s.
- [25] *Učební osnovy základní školy. Přírodopis 5. – 8. ročník.* Praha : SPN, 1978. 55 s.
- [26] *Učební osnovy základní školy. Přírodopis 5. – 8. ročník.* Praha : Fortuna, 1991. 25 s.
- [27] *Učební osnovy všeobecně vzdělávacích škol. Kreslení 6. – 8. ročník. Práce v domácnosti 6. – 8. ročník.* Praha : SPN, 1957. 40 s.
- [28] *Učební osnovy základní devítileté školy. Pracovní vyučování 6. – 9. ročník. Kurs šití a vaření 6. – 9. ročník.* Praha : SPN, 1960.
- [29] *Učební osnovy základní školy. Pracovní vyučování, Základy techniky, Technická praktika (nepovinný předmět), Domácí nauka (nepovinný předmět).* Praha : SPN, 1978. 59 s.
- [30] *Učební osnovy základní školy: Pracovní vyučování 5. – 8. ročník. Základy techniky 5. – 8. ročník. Technická praktika 5. – 8. ročník (nepovinný předmět). Domácí nauka 5. – 8. ročník (nepovinný předmět).* Praha : SPN, 1987. 79 s.
- [31] *Učební osnovy základní školy. Pracovní vyučování. Rodinná výchova dívky 5. – 9. ročník, chlapci 6. – 9. ročník.* Praha : Fortuna, 1991. 9 s.
- [32] *Učební osnovy pro přechodný devátý ročník základní školy.* Praha : Fortuna, 1993. 100 s.

- [33] *Učební plán a učební osnovy pro školy střední. Věstník ministerstva školství a osvěty*, červenec 1948, roč. IV, sv. 14 a, s. 19.
- [34] *Vzdělávací program Národní škola: Výchovně vzdělávací projekt pro žáky 1. – 9. ročníku základní školy*. Praha : SPN, 1997. 162 s. ISBN 80-04-26-683-5
- [35] *Vzdělávací program Občanská škola: pojetí občanské školy: učební osnovy občanské školy*. Praha : Portál, 1996. 474 s. ISBN: 80-7178-107-X

## Internetové zdroje

- [36] KUBRICHTOVÁ, L. Sexuální výchova. [online]. 2005, [cit. 20. 2. 2010]. Dostupné z WWW <http://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/247/SEXUALNI-VYCHOVA.html/>
- [37] PERNICOVÁ, H. Výchova ke zdraví v učebních osnovách ŠVP. [online]. 2008, [cit. 21. 2. 2010]. Dostupné z WWW <http://old.rvp.cz/clanek/1932>
- [38] Základní škola nám. Curieových, Praha 1. [online]. [cit. 20. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zscurie.cz/web/>
- [39] Základní škola Na Chodovci, Praha 4. [online]. [cit. 10. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsnachodovci.cz/>
- [40] Základní škola Jakutská, Praha 10. [online]. [cit. 15. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsjakutska.cz/>
- [41] Základní škola Břečťanová, Praha 10. [online]. [cit. 16. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsbrectanova.com/phprs/index.php>
- [42] Základní škola Kodaňská, Praha 10. [online]. [cit. 12. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zskodanska.cz/>
- [43] Základní škola Praha – Petrovice, Praha 10. [online]. [cit. 18. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsprahapetrovice.cz/>
- [44] Základní škola Gur Arje, Praha 2. [online]. [cit. 2. 1. 2010]. Dostupné z WWW: [http://www.lauder.cz/cs/zakladni\\_skola.html](http://www.lauder.cz/cs/zakladni_skola.html)
- [45] [46] Základní škola Smolkova, Praha 4. [online]. [cit. 20. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zs-smolkova.cz/pages/homepage.php>
- [46] Základní škola Nad Přehradou, Praha 10. [online]. [cit. 26. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsnpr.cz/>
- [47] Základní škola Botičská, Praha 2. [online]. [cit. 28. 11. 2009]. Dostupné z WWW: [www.zsboticska.praha.indos.cz](http://www.zsboticska.praha.indos.cz)

- [48] Základní škola Jílovská, Praha 4. [online]. [cit. 22. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsjilovska.cz/>
- [49] Základní škola Londýnská, Praha 2. [online]. [cit. 19. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.londynska.cz/>
- [50] Základní škola Kladská, Praha 2 . [online]. [cit. 18. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.kladska.cz/index.php>
- [51] Základní škola sv. Voršily, Praha 1. [online]. [cit. 10. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/zcs.ostrovni/>
- [52] Základní škola Slovenská, Praha 2. [online]. [cit. 17. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zs-slovenska.cz/>
- [53] Základní škola Gutova, Praha 10. [online]. [cit. 3. 2. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsgutova.cz/>
- [54] Základní škola Vodičkova, Praha 1. [online]. [cit. 10. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsvodickova.cz/>
- [55] Základní škola Vladivostocká, Praha 10. [online]. [cit. 26. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsvlad.cz/>
- [56] Základní škola Křimická, Praha 10. [online]. [cit. 27. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.krimicka.iol.cz/>
- [57] Základní škola Meteorologická, Praha 4. [online]. [cit. 6. 2. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsmeteo.cz/>
- [58] Základní škola Sázavská, Praha 2. [online]. [cit. 17. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zssazavska.cz/>
- [59] Základní škola Bítovská, Praha 4. [online]. [cit. 19. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsbitovska.cz/>
- [60] Základní škola Nad Vodovodem, Praha 10. [online]. [cit. 7. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsnadvodovodem.cz/>
- [61] Základní škola Nedvědovo náměstí, Praha 4. [online]. [cit. 19. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zsnedvedovo.cz/>
- [62] Základní škola Plamínkové, Praha 4. [online]. [cit. 5. 1. 2010]. Dostupné z WWW: <http://www.zsplaminkove.cz/>
- [63] Základní škola profesora Švejcara, Praha 4. [online]. [cit. 26. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.mrackova.cz/>

- [64] Základní škola Hornoměřolupská, Praha 10. [online]. [cit. 16. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.hornomep.cz/>
- [65] Základní škola Běchovice, Praha 9. [online]. [cit. 8. 9. 2009]. Dostupné z WWW: <http://zsbechovice.cz/>
- [66] Základní škola Na Smetance, Praha 2. [online]. [cit. 2. 11. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.nasmetance.cz/>
- [67] Základní škola Hostivař, Praha 10. [online]. [cit. 19. 10. 2009]. Dostupné z WWW: <http://www.zshostivar.cz/>

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1: Vyplněný dotazník – originál

Příloha č. 2: Návrh rozpracování doporučeného učiva a jeho kódování

Příloha č. 3: Tabulka pro analýzu ŠVP

Příloha č. 4: Tabulka – základní podmínky školy pro podporu zdraví

Příloha č. 5: Dotazníkové šetření

Příloha č. 6: Výzkum



## Příloha č. 1: Vyplněný dotazník – originál

Škola: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

číslo / strana

- Jak dlouho učíte na základní škole?
  - do 5 let
  - 5 - 15 let
  - více jak 15 let
- Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?
  - do 5 let
  - 5 - 15 let
  - více jak 15 let
- Jste učitelem s aprobační „Rodinná výchova“?
  - ano
  - ne
- Uveďte své aprobační předměty:  
..... Ch - Pr .....
- Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... Pr, Z, Dv, VčZ .....
- Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: ..... 0 .....
- Jaký máte vztah k Výchově ke zdraví?
  - považuji ji za důležitou
  - považuji ji za zveličované téma
  - nemám vyhraněný vztah
- Je podle vašeho názoru Výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?
  - ano
  - spíše ano
  - spíše ne
  - ne

Proč? .....

- Zvolili jste Výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?
  - ano - uveďte název předmětu ..... Výchova ke zdraví .....
  - ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	—
7	1
8	1
9	1

- Pokud nemáte Výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět:  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru Výchova ke zdraví: ( použijte ANO - NE )

Cesky jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

Skola: Základní škola, Praha 10, Jalušská 2/1210

muž / žena

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?

- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků: ano -  ne  
 b) zařazení určitého tématu do ročníku: ano -  ne  
 Kterého? .....
- c) provázet některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu: ano  ne  
 Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém: Jaký? .....

12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1. stupně?

- a)  ano  
 b)  ne

13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?

- a) celoškolsní  ano -  ne - zatím ne  
 b) ročníkové  ano -  ne - zatím ne  
 c) třídní  ano -  ne - zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt:

- a) celoškolsní ..... Zdravá výživa, Domov  
 b) ročníkový ..... Zdravá výživa, Domov  
 c) třídní ..... Zdravá výživa, Domov

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

Organizační formy vyučování:	
Frontální vyučování	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Exkurze	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
Domácí učební práce žáků	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Vyučovací metody:	
Slovní - výklad, přednáška	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- rozhovor, dialog	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- beseda	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- brainstorming, brainwriting	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Názorně demonstrační	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- interaktivní tabule	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
Praktické	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- didaktické hry	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- simulační a situační	<input checked="" type="radio"/> Ano <input type="radio"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="radio"/> ne
Další – jaké?	

Škola: Zahradní škola, Praha 10, Jahnůvská 2/1210

ma2 / Zrna

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním ptezkoušením
- c) diskuzi
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference: Jaké? zaměřujeme se na vše

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
.....  
.....

Příloha č. 2: Návrh rozpracování  
doporučeného učiva a jeho kódování

## **1. VTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

### ***1.1 vztahy ve dvojici***

- 1.1.1 moje vztahy k druhým lidem
- 1.1.2 naše třída (kamarádství, přátelství)
- 1.1.3 čas prvních lásek
- 1.1.4 respektování sebe i druhých
- 1.1.5 komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství
- 1.1.6 potřeba citu a lásky
- 1.1.7 řeč těla a lidských skutků

### ***1.2 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity***

- 1.2.1 můj domov, moje rodina
- 1.2.2 vzájemné poznávání ve skupině
- 1.2.3 pravidla soužití v komunitě
- 1.2.4 spolupráce a kooperace
- 1.2.5 já a ti druzí: jak si rozumět
- 1.2.6 kultura osobního projevu
- 1.2.7 společenské chování
- 1.2.8 vstřícný postoj k odlišnostem

## **2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

### ***2.1 dětství, puberta, dospívání***

- 2.1.1 lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou
- 2.1.2 pohlavní orgány
- 2.1.3 hygiena dívek a chlapců v období dospívání
- 2.1.4 změny v období dospívání: druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce
- 2.1.5 puberta
- 2.1.6 co pozorují chlapci a dívky
- 2.1.7 péče o pleť a celkový vzhled
- 2.1.8 mezigenerační konflikty

### ***2.2 sexuální dospívání a reprodukční zdraví***

- 2.2.1 tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání : menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk
- 2.2.2 rizika ohrožující reprodukční zdraví
- 2.2.3 předčasná sexuální zkušenost a její rizika
- 2.2.4 nemoci přenosné pohlavním stykem: HIV/AIDS
- 2.2.5 rizikové chování
- 2.2.6 promiskuita, pornografie, komerční zneužívání
- 2.2.7 sexuální orientace
- 2.2.8 poruchy pohlavní identity
- 2.2.9 sexuální deviace
- 2.2.10 sexualita a zákon, pracoviště odborné pomoci
- 2.2.11 rizika při volbě partnera
- 2.2.12 plánování rodičovství, antikoncepce
- 2.2.13 těhotenství: životospráva, porod
- 2.2.14 role matky a otce, péče o dítě: kojení, výživa
- 2.2.15 náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, aj.

### **3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

#### **3.1 výživa a zdraví**

- 3.1.1 zásady zdravé výživy
- 3.1.2 pestrá strava, potraviny rostlinného a živočišného původu
- 3.1.3 denní stravování, pitný režim
- 3.1.4 pyramida výživy
- 3.1.5 zastoupení potravin v jídelníčku: sestavení jídelníčku
- 3.1.6 výživové hodnoty potravin
- 3.1.7 složky potravy: živiny
- 3.1.8 technologické zpracování potravin
- 3.1.9 pokrmy typu „fast food“
- 3.1.10 výživa vybraných skupin obyvatelstva
- 3.1.11 alternativní směry ve výživě: vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny
- 3.1.12 vliv životního prostředí na zdraví: ovzduší, voda, půda, hluk, záření
- 3.1.13 nevhodné stravování
- 3.1.14 poruchy příjmu potravy: anorexie, bulimie

#### **3.2 tělesná a duševní hygiena**

- 3.2.1 péče o čistotu těla, o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu
- 3.2.2 biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování
- 3.2.3 relaxační cvičení
- 3.2.4 cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání
- 3.2.5 pohybové činnosti v denním režimu
- 3.2.6 smysluplná náplň volného času

#### **3.3 režim dne**

- 3.3.1 režim dne školáka

#### **3.4 ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy**

- 3.4.1 běžné nemoci a jejich příznaky
- 3.4.2 infekční nemoci: cesty přenosu
- 3.4.3 ochrana před nemocemi
- 3.4.4 okolností vzniku úrazu
- 3.4.5 jak se chránit před úrazem: bezpečné chování
- 3.4.6 zásady první pomoci, domácí lékárníčka, přivolání lékaře
- 3.4.7 péče při nemoci v rodině
- 3.4.8 preventivní a lékařská péče: systém poskytování lékařské péče (prohlídky, očkování, léčebné péče)
- 3.4.9 situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase
- 3.4.10 pravidla bezpečnosti

### **4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

#### **4.1 stres a jeho vztah ke zdraví**

#### **4.2. civilizační choroby**

- 4.2.1 nemoci infekční, civilizační a jiné
- 4.2.2 lékařská péče
- 4.2.3 užívání a ukládání léků

### ***4.3 auto-destruktivní závislosti***

- 4.3.1 vývoj závislostí
- 4.3.2 negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu
- 4.3.3 způsoby odmítnutí návykových látek
- 4.3.4 lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl
- 4.3.5 počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci a počítačem
- 4.3.6 netolismus, nebezpečí internetu
- 4.3.7 patologické hráčství
- 4.3.8 návykové látky a bezpečnost v dopravě
- 4.3.9 návykové látky a zákon
- 4.3.10 bezpečné chování v rizikovém prostředí
- 4.3.11 manipulativní reklama

### ***4.4 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita***

- 4.4.1 projevy násilí: agresivita, šikanování
- 4.4.2 týrání a sexuální zneužívání dětí
- 4.4.3 zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte
- 4.4.4 brutalita a jiné formy násilí v médiích
- 4.4.5 přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
- 4.4.6 linky důvěry, krizová centra

### ***4.5 bezpečné chování***

- 4.5.1 bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky
- 4.5.2 způsoby chování, které podporují dobré vztahy
- 4.5.3 bezpečné chování v rizikovém prostředí
- 4.5.4 účelné modely chování v rizikových situacích

### ***4.6 dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví***

- 4.6.1 pravidla bezpečnostního chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- 4.6.2 prvky pasivní bezpečnosti
- 4.6.3 zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase
- 4.6.4 pravidla silničního provozu, ochranná helma

### ***4.7 manipulativní reklama a informace***

- 4.7.1 reklamní vlivy
- 4.7.2 působení sekt

### ***4.8 ochrana člověka za mimořádných událostí***

- 4.8.1 živelní pohromy
- 4.8.2 terorismus
- 4.8.3 evakuace
- 4.8.4 sebeochrana a vzájemná pomoc
- 4.8.5 identifikace varovných signálů
- 4.8.6 složky záchranného systému



## **5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

### **5.1 celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**

- 5.1.1 složky zdraví a jejich interakce
- 5.1.2 Maslowova hierarchie lidských potřeb

### **5.2 podpora zdraví a její formy**

- 5.2.1 prevence, intervence
- 5.2.2 odpovědnost za zdraví
- 5.2.3 rozhodování ve prospěch zdraví

### **5.3 podpora zdraví v komunitě**

- 5.3.1 prezentace podpory zdraví formou školního časopisu, nástěnek apod.
- 5.3.2 vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví
- 5.3.3 styl života a podpora zdraví v ČR a v Evropě

## **6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

### **6.1 sebepoznání a sebepojetí**

- 6.1.1 já jako zdroj informací o sobě
- 6.1.2 jaký jsem: hledáme sami sebe

### **6.2 seberegulace a sebeorganizace činností a chování**

- 6.2.1 rozvoj osobnosti
- 6.2.2 cvičení sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací
- 6.2.3 stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

### **6.3 psychohygiena**

- 6.3.1 předcházení a zvládání stresu
- 6.3.2 hledání pomoci při problémech

### **6.4 mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**

- 6.4.1 respektování sebe sama i druhých
- 6.4.2 přijímání názoru druhých
- 6.4.3 empatie
- 6.4.4 aktivní naslouchání, dialog
- 6.4.5 efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- 6.4.6 péče o nemocné a handicapované

### **6.5 morální rozvoj**

- 6.5.1 cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
- 6.5.2 dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích
- 6.5.3 pomáhající a prosociální chování

## Příloha č. 3: Tabulka pro analýzu ŠVP

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník )**

<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
1.1.1					3.1.8					4.5.1				
1.1.2					3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11					4.5.4				
1.1.5					3.1.12					4.6.1				
1.1.6					3.1.13					4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3				
1.2.1					3.2.1					4.6.4				
1.2.2					3.2.2					4.7.1				
1.2.3					3.2.3					4.7.2				
1.2.4					3.2.4					4.8.1				
1.2.5					3.2.5					4.8.2				
1.2.6					3.2.6					4.8.3				
1.2.7					3.3.1					4.8.4				
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1					3.4.2					4.8.6				
2.1.2					3.4.3					5.1.1				
2.1.3					3.4.4					5.1.2				
2.1.4					3.4.5					5.2.1				
2.1.5					3.4.6					5.2.2				
2.1.6					3.4.7					5.2.3				
2.1.7					3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1					3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1					6.1.1				
2.2.3					4.2.1					6.1.2				
2.2.4					4.2.2					6.2.1				
2.2.5					4.2.3					6.2.2				
2.2.6					4.3.1					6.2.3				
2.2.7					4.3.2					6.3.1				
2.2.8					4.3.3					6.3.2				
2.2.9					4.3.4					6.4.1				
2.2.10					4.3.5					6.4.2				
2.2.11					4.3.6					6.4.3				
2.2.12					4.3.7					6.4.4				
2.2.13					4.3.8					6.4.5				
2.2.14					4.3.9					6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1					4.3.11					6.5.2				
3.1.2					4.4.1					6.5.3				
3.1.3					4.4.2									
3.1.4					4.4.3									
3.1.5					4.4.4									
3.1.6					4.4.5									
3.1.7					4.4.6									

Příloha č. 4: Tabulka – základní  
podmínky školy pro podporu zdraví

Údaje o škole	
Název školy	
Adresa školy	
Počet žáků	
Počet učitelů	
Počet tříd	
	<b>Týká se zdraví</b>
Název ŠVP	ano – ne*
Logo školy	ano – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	
Dopravní dostupnost	
Dopravní bezpečnost	
Okolí školy	
Sportovní vyžití	
Hygienické zařízení	
Zajištění stravování	
Zajištění pitného režimu	
Jídelna - jídelniček	

Charakteristika ŠVP				
Stručná charakteristika			Týká se zdraví	
Zaměření školy			ano – ne*	
Dlouhodobé projekty			ano – ne*	
Krátkodobé projekty			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Výchova demokratického občana				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Multikulturní výchova				
Enviromentální výchova				
Mediální výchova				

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět				ano – ne*	
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí				ano – ne*	
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ				ano – ne*	
Návaznost učiva				ano – ne*	
Uspořádání učiva	Cyklické			ano – ne*	
	Lineární			ano – ne*	
	Obojí způsob			ano – ne*	
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy			ano – ne*	
	Průřezová témata			ano – ne*	
	Projekty, kurzy			ano – ne*	

\* nehodící se škrtněte

## Příloha č. 5: Dotazníkové šetření

Příloha obsahuje 10 dotazníků přepsaných na počítači. Dotazníkové šetření bylo realizováno na deseti základních školách. Dotazníky vyplňovali učitelé, kteří na daných školách vyučují výchovu ke zdraví. Příloha má celkem 30 stran.

1. Jak dlouho učíte na základní škole?
  - a) do 5 let
  - b) 5 – 15 let
  - c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?
  - a) do 5 let
  - b) 5 – 15 let
  - c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobačí „Rodinná výchova“?
  - a) ano
  - b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
.....Ch - Rv.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
.....Ch - Rv.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole : .....2.....
7. Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?
  - a) považují ji za důležitou
  - b) považují ji za zveličované téma
  - c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?
  - a) ano
  - b) spíše ano
  - c) spíše ne
  - d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu .....Výchova ke zdraví.....

b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	-
7	1
8	1
9	1

10. Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků :  ano – ne  
 b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
 Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano –  ne  
 Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně ?
- a)  ano  
 b)  ne
13. Realizujete celoškolní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví ?
- a) celoškolní  ano – ne – zatím ne  
 b) ročníkové  ano – ne – zatím ne  
 c) třídní  ano – ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolní ...*Rodina, Zdravé pít, zdravé jíst*.....  
 b) ročníkový ...*Kamarád*.....  
 c) třídní ...*Asertivita, Proč fikt NE!*.....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input type="checkbox"/> Ano    ne
Skupinové vyučování	<input type="checkbox"/> Ano    ne
Kooperativní vyučování	Ano <input type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input type="checkbox"/> Ano    ne
Exkurze	<input type="checkbox"/> Ano    ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- rozhovor, dialog	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- diskuze	Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- práce s textem, obrazem	<input type="checkbox"/> Ano    ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- interaktivní tabule	Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input type="checkbox"/> Ano    ne
- simulační a situační	Ano <input type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	



15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním přezkoušením
- c) diskuzí
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference : Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....

.....

.....

1. Jak dlouho učíte na základní škole?
  - a) do 5 let
  - b) 5 – 15 let
  - c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?
  - a) do 5 let
  - b) 5 – 15 let
  - c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobačí „Rodinná výchova“?
  - a) ano
  - b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty :  
 .....Tv - sportovkyně.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
 .....Tv, Př, Vzk.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole : .....0.....
7. Jaký máte vztah k „Výchově ke zdraví“?
  - a) považuji ji za důležitou
  - b) považuji ji za zveličované téma
  - c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru Výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?
  - a) ano
  - b) spíše ano
  - c) spíše ne
  - d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste Výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?
  - a) ano – uveďte název předmětu .....Výchova ke zdraví.....
  - b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	1
7	-
8	1
9	-

10. Pokud nemáte „Výchovu ke zdraví“ na 2. stupni jako samostatný předmět :  
 Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru „Výchova ke zdraví“?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
 Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu  ano - ne  
Konkrétně kterého? ..... Př, Tv.....
- d) jiný problém : Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?
- a)  ano
- b) ne
13. Realizujete celoškolní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?
- a) celoškolní  ano – ne – zatím ne
- b) ročníkové  ano – ne – zatím ne
- c) třídní  ano – ne – zatím ne
- Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :
- a) celoškolní ..... *Oborový den zaměřený na zdraví* .....
- b) ročníkový ..... *Zdravé zuby, Člověk* .....
- c) třídní ..... *Zdravé zuby, Člověk* .....
14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>			
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
Kooperativní vyučování	Ano	<input checked="" type="checkbox"/> ne	
Individualizované vyučování	Ano	<input checked="" type="checkbox"/> ne	
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
Exkurze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
Domácí učební práce žáků	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
<b>Vyučovací metody:</b>			
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- beseda	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- brainstorming, brainwriting	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
<b>Názorně demonstrační</b>			
- pozorování předmětů, jevů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- práce s grafy, tabulkami	Ano	<input checked="" type="checkbox"/> ne	
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- interaktivní tabule	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
<b>Praktické</b>			
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- praktické pracovní činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- simulační a situační	<input checked="" type="checkbox"/> Ano	ne	
- inscenační	Ano	<input checked="" type="checkbox"/> ne	
- dramatizace	Ano	<input checked="" type="checkbox"/> ne	
<i>Další – jaké ?</i>			

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a)  Centra drogové prevence
- b)  Stanice ekologické výchovy
- c)  Policie ČR
- d)  Zdravotníci
- e)  Sportovní centra
- f)  Hygienické stanice
- g)  Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a)  testem
- b)  ústním přezkoušením
- c)  diskuzí
- d)  zadáním praktického úkolu
- e)  zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f)  zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g)  pozorováním žáků v modelových situacích
- h)  jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a)  ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b)  ověřujeme pomocí testů
- c)  nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d)  neověřujeme
- e)  jiná odpověď : .....

18. Obsahuje „Výchova ke zdraví“ více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a)  obsahuje toho více
- b)  stále stejné množství učiva
- c)  obsahuje toho méně
- d)  jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a)  více na zdraví
- b)  více na výživu
- c)  více na ochranu života a prevenci rizik
- d)  více na vztahy mezi lidmi
- e)  více na dospívání a pubertu
- f)  více na funkci rodiny
- g)  nepreferujeme žádné téma
- h)  jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
 .....  
 .....

Škola: Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

**muž** / žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
 c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobací „Rodinná výchova“?  
a) ano  
 b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
..... Ch - Př.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... Př, Z, V kz, Ov.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: ..... 0.....
7. Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?  
 a) považuji ji za důležitou  
b) považuji ji za zveličované téma  
c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
 a) ano  
b) spíše ano  
c) spíše ne  
d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu ..... *Výchova ke zdraví*.....  
b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	-
7	1
8	1
9	1

10. Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano -  ne  
Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?
- a)  ano
- b)  ne
13. Realizujete celoškolní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na „Výchovu ke zdraví“ ?
- a) celoškolní  ano – ne – zatím ne
- b) ročníkové  ano – ne – zatím ne
- c) třídní  ano – ne – zatím ne
- Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :
- a) celoškolní .....
- b) ročníkový .....Zdravá výživa, Domov.....
- c) třídní .....Zdravá výživa, Domov.....
14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Exkurze	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramaturgie	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním přezkoušením
- c) diskuzí
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz :

.....  
.....  
.....

Škola: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919

muž/ žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobací „Rodinná výchova“?  
a) ano  
 b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
.....Př- Tv.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
.....Pracovní činnosti, V kz, .....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: .....0.....
7. Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?  
a) považuji ji za důležitou  
 b) považuji ji za zveličované téma  
c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
a) ano  
 b) spíše ano  
c) spíše ne  
d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu ..... *Výchova ke zdraví* .....

b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	-
7	1
8	1
9	-

10. Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		



11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano -  ne  
Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?
- a)  ano
- b)  ne
13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na „Výchovu ke zdraví“ ?
- a) celoškolsní      ano –  ne – zatím ne
- b) ročníkové        ano –  ne – zatím ne
- c) třídní              ano – ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolsní .....
- b) ročníkový .....
- c) třídní  ..... *Bezpečné chování, Co pít a co jíst* .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Exkurze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

Škola: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919

muž/ žena

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním přezkoušením
- c) diskuzí
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz :

.....  
.....  
.....  
.....

Škola : Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16

muž / žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
 c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobací „Rodinná výchova“?  
 a) ano  
b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
..... Rv, Ch.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... PŘ, Rv, Ch.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: .....2.....
7. Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?  
 a) považuji ji za důležitou  
b) považuji ji za zveličované téma  
c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
 a) ano  
b) spíše ano  
c) spíše ne  
d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu ..... *Výchova ke zdraví* .....

b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	-
7	1
8	1
9	1

10. Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?

- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne  
 b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –   
 Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano -   
 Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....

12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?

- a)  ano  
 b)  ne

13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na „Výchovu ke zdraví“ ?

- a) celoškolsní  – ne – zatím ne  
 b) ročníkové  – ne – zatím ne  
 c) třídní  – ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolsní .....*Zdravé zuby, Protidrogová prevence*.....  
 b) ročníkový .....*Lidské tělo, Zdravá výživa* .....  
 c) třídní ..... *Lidské tělo, Zdravá výživa* .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Exkurze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním přezkoušením
- c) diskuzí
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz :

.....  
.....  
.....

Škola: Základní škola Praha – Petrovice

muž / žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
 a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobací „Rodinná výchova“?  
a) ano  
 b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
..... *Bi - Tv* .....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... *Bi, Tv, Vkz* .....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: .....0.....
7. Jaký máte vztah k výchově ke zdraví?  
 a) považuji ji za důležitou  
b) považuji ji za zveličované téma  
c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
 a) ano  
b) spíše ano  
c) spíše ne  
d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu ..... *Výchova ke zdraví* .....

b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	1
7	1
8	1
9	-

10. Pokud nemáte výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano -  ne  
Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?
- a)  ano
- b)  ne
13. Realizujete celoškolské, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na „Výchovu ke zdraví“ ?
- a) celoškolské  ano – ne – zatím ne
- b) ročníkové  ano – ne – zatím ne
- c) třídní  ano – ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolské .....
- b) ročníkový ..... “Proč nekouřit“ .....
- c) třídní .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Exkurze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

Škola: Základní škola Praha – Petrovice

muž / žena

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a)  Centra drogové prevence
- b)  Stanice ekologické výchovy
- c)  Policie ČR
- d)  Zdravotníci
- e)  Sportovní centra
- f)  Hygienické stanice
- g)  Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a)  testem
- b)  ústním přezkoušením
- c)  diskuzí
- d)  zadáním praktického úkolu
- e)  zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f)  zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g)  pozorováním žáků v modelových situacích
- h)  jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a)  ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b)  ověřujeme pomocí testů
- c)  nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d)  neověřujeme
- e)  jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a)  obsahuje toho více
- b)  stále stejné množství učiva
- c)  obsahuje toho méně
- d)  jiný názor: .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a)  více na zdraví
- b)  více na výživu
- c)  více na ochranu života a prevenci rizik
- d)  více na vztahy mezi lidmi
- e)  více na dospívání a pubertu
- f)  více na funkci rodiny
- g)  nepreferujeme žádné téma
- h)  jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz :

.....  
.....  
.....  
.....



Škola : Základní škola Gur Arje

muž /-žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
 a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
 c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
 a) do 5 let  
 b) 5 – 15 let  
 c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobačí „Rodinná výchova“?  
 a) ano  
 b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty :  
..... ČJL, OV (ZSV).....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... ČJL, OV (ZSV)...témata VkZ jsou s Ov integrována do jednoho předmětu.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole : .....0.....
7. Jaký máte vztah k Výchově ke zdraví?  
 a) považuji ji za důležitou  
 b) považuji ji za zveličované téma  
 c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru Výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
 a) ano  
 b) spíše ano  
 c) spíše ne  
 d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste „Výchovu ke zdraví“ ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?  
 a) ano – uveďte název předmětu .....  
 b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	
7	
8	
9	

10. Pokud nemáte Výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	NE	Zeměpis	NE
Cizí jazyk	NE	Výtvarná výchova	NE
Matematika	NE	Hudební výchova	NE
Dějepis	NE	Pracovní činnosti	NE
Výchova k občanství	ANO	Tělesná výchova	ANO
Fyzika	NE	Informační a komunikační technologie	NE
Chemie	NE	Jiné:	
Přírodopis	ANO		

Škola : Základní škola Gur Arje

muž /-žena

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?

- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků: ano –  ne  
 b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
 Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu: ano -  ne  
 Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém: Jaký? .....

12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně ?

- a)  ano  
 b)  ne

13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?

- a) celoškolsní ano –  ne – zatím ne  
 b) ročníkové ano –  ne – zatím ne  
 c) třídní ano –  ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt:

- a) celoškolsní .....
- b) ročníkový .....
- c) třídní .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Exkurze	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- dramatizace	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a)  Centra drogové prevence
- b)  Stanice ekologické výchovy
- c)  Policie ČR
- d)  Zdravotníci
- e)  Sportovní centra
- f)  Hygienické stanice
- g)  Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a)  testem
- b)  ústním přezkoušením
- c)  diskuzí
- d)  zadáním praktického úkolu
- e)  zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f)  zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g)  pozorováním žáků v modelových situacích
- h)  jinak: Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a)  ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b)  ověřujeme pomocí testů
- c)  nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d)  neověřujeme
- e)  jiná odpověď: .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a)  obsahuje toho více
- b)  stále stejné množství učiva
- c)  obsahuje toho méně
- d)  jiný názor : .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a)  více na zdraví
- b)  více na výživu
- c)  více na ochranu života a prevenci rizik
- d)  více na vztahy mezi lidmi
- e)  více na dospívání a pubertu
- f)  více na funkci rodiny
- g)  nepreferujeme žádné téma
- h)  jiné preference: Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
.....  
.....

Škola: Základní škola Smolkova v Praze 12

muž / žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
 c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?  
 a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobační „Rodinná výchova“?  
a) ano  
 b) ne
4. Uveďte své aprobační předměty :  
..... Čj - OV.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... Čj, Ov, VvZ.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole : .....0.....
7. Jaký máte vztah k Výchově ke zdraví?  
a) považují ji za důležitou  
b) považují ji za zveličované téma  
 c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru Výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?  
 a) ano  
b) spíše ano  
c) spíše ne  
d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste Výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu ..... *Výchova ke zdraví*.....  
b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	-
7	1
8	1
9	1

10. Pokud nemáte Výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět:  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?

- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků: ano -  ne  
 b) zařazení určitého tématu do ročníku: ano -  ne  
 Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu: ano -  ne  
 Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém: Jaký? .....

12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1. stupně?

- a)  ano  
 b)  ne

13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?

- a) celoškolsní  ano - ne - zatím ne  
 b) ročníkové  ano - ne - zatím ne  
 c) třídní ano  ne - zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolsní ..... Den dopravy.....  
 b) ročníkový ..... Bezpečné chování.....  
 c) třídní .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Exkurze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a)  Centra drogové prevence
- b)  Stanice ekologické výchovy
- c)  Policie ČR
- d)  Zdravotníci
- e)  Sportovní centra
- f)  Hygienické stanice
- g)  Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a)  testem
- b)  ústním přezkoušením
- c)  diskuzí
- d)  zadáním praktického úkolu
- e)  zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f)  zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g)  pozorováním žáků v modelových situacích
- h)  jinak : Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a)  ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b)  ověřujeme pomocí testů
- c)  nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d)  neověřujeme
- e)  jiná odpověď : .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a)  obsahuje toho více
- b)  stále stejné množství učiva
- c)  obsahuje toho méně
- d)  jiný názor : .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a)  více na zdraví
- b)  více na výživu
- c)  více na ochranu života a prevenci rizik
- d)  více na vztahy mezi lidmi
- e)  více na dospívání a pubertu
- f)  více na funkci rodiny
- g)  nepreferujeme žádné téma
- h)  jiné preference : Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
.....  
.....

Škola: Základní škola nad Přehradou

muž / žena

1. Jak dlouho učíte na základní škole?  
a) do 5 let  
b) 5 – 15 let  
c)  více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“ ?  
a)  do 5 let  
b) 5 – 15 let  
c) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobačí „Rodinná výchova“?  
a)  ano  
b)  ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
..... Tv - Z.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
..... Z, Tv (sport+VkZ).....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: .....0.....
7. Jaký máte vztah k Výchově ke zdraví?  
a) považuji ji za důležitou  
b)  považuji ji za zveličované téma  
c)  nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru „Výchova ke zdraví“ důležitá pro budoucí život žáků?  
a)  ano  
b)  spíše ano  
c)  spíše ne  
d)  ne

Proč? .....

9. Zvolili jste „Výchovu ke zdraví“ ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

- a)  ano – uveďte název předmětu .....
- b)  ne *Vkz je integrována spolu s Tv do předmětu: Sport a výchova ke zdraví*

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	
7	
8	
9	

10. Pokud nemáte „Výchovu ke zdraví“ na 2. stupni jako samostatný předmět:  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	<input checked="" type="checkbox"/> ano	<input type="checkbox"/> ne
7 ročník	<input checked="" type="checkbox"/> ano	<input type="checkbox"/> ne
8 ročník	<input checked="" type="checkbox"/> ano	<input type="checkbox"/> ne
9 ročník	<input checked="" type="checkbox"/> ano	<input type="checkbox"/> ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví: ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	ANO
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

Škola: Základní škola nad Přehradou

muž / žena

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků: ano -  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku: ano -  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu: ano -  ne  
Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém: Jaký? .....
12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1. stupně ?
- a) ano
- b)  ne
13. Realizujete celoškolní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?
- a) celoškolní  ano - ne - zatím ne
- b) ročníkové  ano - ne - zatím ne
- c) třídní  ano - ne - zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt:

- a) celoškolní ...*Olympijské hry, Bezpečné chování*.....
- b) ročníkový .....
- c) třídní ...*Zdravé zuby* .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Exkurze	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- diskuze	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- beseda	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- demonstrace obrazů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano    ne
- praktické pracovní činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramaturgie	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	



Škola: Základní škola nad Přehradou

muž / žena

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a) Centra drogové prevence
- b) Stanice ekologické výchovy
- c) Policie ČR
- d) Zdravotníci
- e) Sportovní centra
- f) Hygienické stanice
- g) Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a) testem
- b) ústním přezkoušením
- c) diskuzí
- d) zadáním praktického úkolu
- e) zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f) zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g) pozorováním žáků v modelových situacích
- h) jinak : Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a) ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b) ověřujeme pomocí testů
- c) nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d) neověřujeme
- e) jiná odpověď : .....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a) obsahuje toho více
- b) stále stejné množství učiva
- c) obsahuje toho méně
- d) jiný názor : .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a) více na zdraví
- b) více na výživu
- c) více na ochranu života a prevenci rizik
- d) více na vztahy mezi lidmi
- e) více na dospívání a pubertu
- f) více na funkci rodiny
- g) nepreferujeme žádné téma
- h) jiné preference : Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
.....  
.....  
.....

1. Jak dlouho učíte na základní škole?
  - a) do 5 let
  - b) 5 – 15 let
  - c) více jak 15 let
2. Jak dlouho již vyučujete předmět „Rodinná výchova“ případně „Výchova ke zdraví“?
  - d) do 5 let
  - e) 5 – 15 let
  - f) více jak 15 let
3. Jste učitelem s aprobačí „Rodinná výchova“?
  - g) ano
  - h) ne
4. Uveďte své aprobační předměty:  
 .....Př, *pěstitelství*.....
5. Uveďte předměty, které na ZŠ převážně vyučujete:  
 .....Př, *Vkz*.....
6. Uveďte počet aprobovaných učitelů „Rodinné výchovy“ na vaší škole: .....0.....
7. Jaký máte vztah k Výchově ke zdraví?
  - a) považují ji za důležitou
  - b) považují ji za zveličované téma
  - c) nemám vyhraněný vztah
8. Je podle vašeho názoru Výchova ke zdraví důležitá pro budoucí život žáků?
  - a) ano
  - b) spíše ano
  - c) spíše ne
  - d) ne

Proč? .....

9. Zvolili jste Výchovu ke zdraví ve vašem ŠVP jako samostatný předmět 2. stupně ZŠ?

a) ano – uveďte název předmětu .....*Výchova ke zdraví*.....

b) ne

Pokud ano, doplňte hodinovou dotaci v daném ročníku.

ročník	Hodinová dotace /týden
6	1
7	1
8	1
9	1

10. Pokud nemáte Výchovu ke zdraví na 2. stupni jako samostatný předmět :  
Do jakých ročníků jste vřadili tematické okruhy oboru Výchova ke zdraví?

6 ročník	ano	ne
7 ročník	ano	ne
8 ročník	ano	ne
9 ročník	ano	ne

U předmětů uveďte, zda jste do něj zařadili některý z tematických okruhů oboru  
Výchova ke zdraví : ( použijte ANO – NE )

Český jazyk a literatura	Zeměpis	
Cizí jazyk	Výtvarná výchova	
Matematika	Hudební výchova	
Dějepis	Pracovní činnosti	
Výchova k občanství	Tělesná výchova	
Fyzika	Informační a komunikační technologie	
Chemie	Jiné:	
Přírodopis		

11. Vyskytl se při zařazování očekávaných výstupů a učiva Výchovy ke zdraví některý z uvedených problémů?
- a) problém při počátečním rozdělování tematických okruhů do ročníků : ano –  ne
- b) zařazení určitého tématu do ročníku : ano –  ne  
Kterého? .....
- c) provázat některé učivo s navazujícím učivem v jiném předmětu : ano –  ne  
Konkrétně kterého? .....
- d) jiný problém : Jaký? .....

12. Navazovali jste při tvorbě ŠVP na učivo z 1.stupně?

- a)  ano

b)  ne

13. Realizujete celoškolsní, ročníkové nebo třídní projekty zaměřené na Výchovu ke zdraví?

- a) celoškolsní  ano – ne – zatím ne
- b) ročníkové  ano – ne – zatím ne
- c) třídní  ano – ne – zatím ne

Pokud odpovíte ano – uveďte konkrétní realizovaný projekt :

- a) celoškolsní ..... *Člověk a příroda* .....
- b) ročníkový ..... *Nemoci, Protidrogová prevence* .....
- c) třídní ..... *První pomoc* .....

14. Jaké využíváte formy vyučování a vyučovací metody ve Výchově ke zdraví?

<b>Organizační formy vyučování:</b>	
Frontální vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Skupinové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Kooperativní vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Individualizované vyučování	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Projektové vyučování	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
Exkurze	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Domácí učební práce žáků	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Vyučovací metody:</b>	
<i>Slovní</i> - výklad, přednáška	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- rozhovor, dialog	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- diskuze	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- beseda	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- brainstorming, brainwriting	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- písemné práce, testy	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- práce s textem, obrazem	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
<b>Názorně demonstrační</b>	
- pozorování předmětů, jevů	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- předvádění modelů, činností	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- demonstrace obrazů	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- práce s grafy, tabulkami	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- projekce (video, internet)	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- interaktivní tabule	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<b>Praktické</b>	
- nácvik pohybových a pracovních dovedností	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- praktické pracovní činnosti	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- grafické a výtvarné činnosti	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- didaktické hry	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> ne
- simulační a situační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- inscenační	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
- dramatizace	Ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
<i>Další – jaké ?</i>	

15. Jaké instituce zapojujete nebo chcete zapojit v souvislosti s preventivní ochranou zdraví?

- a)  Centra drogové prevence
- b)  Stanice ekologické výchovy
- c)  Policie ČR
- d)  Zdravotníci
- e)  Sportovní centra
- f)  Hygienické stanice
- g)  Český červený kříž

Další: Které? .....

16. Jak ověřujete dovednosti, znalosti a kompetence, které má žák získat?

- a)  testem
- b)  ústním přezkoušením
- c)  diskuzi
- d)  zadáním praktického úkolu
- e)  zadáním referátu na dané nebo vybrané téma
- f)  zadáním vypracování prezentace k určenému tématu
- g)  pozorováním žáků v modelových situacích
- h)  jinak : Jak? .....

17. Jakým způsobem si ověřujete, že žáci zaujmou trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví?

- a)  ověřujeme hlavně při praktických cvičeních
- b)  ověřujeme pomocí testů
- c)  nevíme zatím jak prokazatelně ověřovat
- d)  neověřujeme
- e)  jiná odpověď : .....

.....

18. Obsahuje Výchova ke zdraví více či méně učiva než původní předmět Rodinná výchova?

- a)  obsahuje toho více
- b)  stále stejné množství učiva
- c)  obsahuje toho méně
- d)  jiný názor : .....

19. Na co zaměřujete ve vaší škole obsah předmětu Výchova ke zdraví?

Zaměřujeme se:

- a)  více na zdraví
- b)  více na výživu
- c)  více na ochranu života a prevenci rizik
- d)  více na vztahy mezi lidmi
- e)  více na dospívání a pubertu
- f)  více na funkci rodiny
- g)  nepreferujeme žádné téma
- h)  jiné preference : Jaké? .....

Pokud Vám v dotazníku cokoliv chybělo, můžete připojit Váš osobní vzkaz:

.....  
.....  
.....

## Příloha č. 6: Výzkum

Příloha obsahuje výzkum realizovaný na 30 základních školách. Každé škole jsou věnovány celkem 4 strany, které obsahují získané údaje. První strana nabízí stručnou charakteristiku školy. Druhá strana tabulku, ve které jsou shrnuty základní údaje o škole, charakteristika školy, ŠVP a stručná charakteristika předmětu týkajícího se výchovy ke zdraví. Na třetí straně je tabulka s analýzou učiva, která se vztahuje k předmětu s tematikou výchovy ke zdraví. Čtvrtá strana obsahuje zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví. Příloha má celkem 120 stran.

## **1. Základní škola nám. Curieových, Praha 1, náměstí Curieových 2** náměstí Curieových 2/886, 110 00 Praha 1 – Staré Město

Základní škola nám. Curieových je úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Základní škola vzdělává přibližně 290 žáků. Převážná většina dochází z blízkého okolí městské části Praha 1. Výuka na druhém stupni probíhá maximálně ve dvou paralelních třídách. Na základní škole působí 22 učitelů z toho 12 na druhém stupni. Základní škola je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. Budova má charakter historické budovy, její stáří je více než 120 let. Celá je bezbariérová má rekonstruovanou fasádu a nová okna. Ze třiceti učeben využívá základní škola 13 tříd. V budově na nám. Curieových je žákům k dispozici tělocvična, gymnastický sál, keramická a řezbářská dílna, prostory pro stolní tenis. V hodinách tělesné výchovy i ve svém volném čase mohou žáci využívat multifunkční hřiště Na Františku – nedaleko od školy, které se v zimních měsících mění v ledovou plochu, kde se realizuje v rámci tělesné výchovy výuka bruslení.

Škola má školní dvůr, který slouží jako venkovní učebna a relaxační prostor o přestávkách dětí. Do nabídky volitelných předmětů patří konverzace v cizím jazyce, přírodovědná praktika, etická výchova, informatika a sportovní hry. Mezi zájmové kroužky, které škola nabízí patří i kroužek vaření.

Po technické stránce je škola velmi dobře vybavena. Pedagogům a ostatním zaměstnancům je k dispozici dostatečný počet kancelářské a audiovizuální techniky. Audiovizuální technikou jsou vybaveny i odborné pracovny 2. stupně. V učebnách jazyků je k dispozici pevná a přenosná interaktivní tabule. Počítačová učebna má 24 počítačů.

Prostředí školy je barevné a veselé. Chodby jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, fotkami a výtvary z různých projektů. Vybavení školy je výrazně modernizováno. Hygienické zázemí je na výborné úrovni.

Školní jídelna, která je v suterénu školy funguje jako samostatný právní subjekt. Strávnicí mají možnost výběru ze čtyř jídel. Dvakrát týdně je nabízeno jídlo sladké. Pitný režim je na škole zajišťován pomocí nápojových automatů. V suterénu školy je automat na sladké nápoje a v prvním patře automat s mléčnými výrobky.

## 1. Základní škola nám. Curieových, Praha 1, náměstí Curieových 2

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola nám. Curieových, Praha 1, náměstí Curieových 2	
Adresa školy	náměstí Curieových 2/886, 110 00 Praha 1 – Staré Město	
Počet žáků	290	
Počet učitelů	22	
Počet tříd	13	
	<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Šance	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Školní budova	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V lokalitě Starého Města
Dopravní dostupnost	Dobrá, MHD stanice metra A – Staroměstská
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Staré Město
Sportovní vyžití	Tělocvična, multifunkční hřiště na Františku
Hygienické zařízení	Modernizované
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze čtyř jídel, 2x týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Jazykové zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Spolupráce s občanským sdružením TEREZA			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Rodina			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	X	X	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	X	
Multikulturní výchova	-	-	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	X	X	
Mediální výchova	-	X	-	-	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět	-	1	1	1
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva	ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *		
	Lineární	ano – <del>ne</del> *		
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *		
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *		
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *		
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*		

<b>ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ nám. Curieových</b>														
<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
1.1.1		×			3.1.8		×			4.5.1			×	

\* nehodící se škrtněte



1.1.2		×			3.1.9		×			4.5.2			×	
1.1.3					3.1.10		×			4.5.3			×	
1.1.4					3.1.11		×			4.5.4				
1.1.5		×			3.1.12		×	×		4.6.1			×	
1.1.6					3.1.13		×	×		4.6.2			×	
1.1.7					3.1.14		×	×		4.6.3			×	
1.2.1		×			3.2.1		×			4.6.4			×	
1.2.2		×			3.2.2		×	×		4.7.1		×		
1.2.3		×			3.2.3			×		4.7.2				
1.2.4		×			3.2.4			×		4.8.1			×	
1.2.5		×			3.2.5		×	×		4.8.2			×	
1.2.6					3.2.6			×		4.8.3			×	
1.2.7					3.3.1		×			4.8.4			×	
1.2.8					3.4.1		×	×		4.8.5			×	
2.1.1				×	3.4.2		×	×		4.8.6			×	
2.1.2				×	3.4.3		×	×		5.1.1				
2.1.3				×	3.4.4			×		5.1.2				
2.1.4				×	3.4.5		×	×		5.2.1			×	
2.1.5				×	3.4.6		×	×		5.2.2				
2.1.6				×	3.4.7			×		5.2.3				
2.1.7				×	3.4.8		×	×		5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2		×	×	
2.2.1				×	3.4.10			×		5.3.3				
2.2.2				×	4.1			×		6.1.1		×		
2.2.3				×	4.2.1		×	×		6.1.2		×		
2.2.4				×	4.2.2		×	×		6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3			×		6.2.2				
2.2.6				×	4.3.1					6.2.3				
2.2.7				×	4.3.2					6.3.1			×	
2.2.8				×	4.3.3					6.3.2			×	
2.2.9				×	4.3.4					6.4.1		×		
2.2.10				×	4.3.5					6.4.2		×		
2.2.11				×	4.3.6					6.4.3		×		
2.2.12				×	4.3.7					6.4.4		×		
2.2.13				×	4.3.8					6.4.5				
2.2.14				×	4.3.9					6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1		×			4.3.11					6.5.2				
3.1.2		×			4.4.1					6.5.3				
3.1.3		×	×		4.4.2				×					
3.1.4		×			4.4.3									
3.1.5		×			4.4.4				×					
3.1.6		×	×		4.4.5				×					
3.1.7		×			4.4.6				×					

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

### **1. Základní škola nám. Curieových (náměstí Curieových 2/886, 110 00 Praha 1)**

Základní škola nám. Curieových zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, je přizpůsoben jazykovému zaměření školy.

Budova školy je umístěna v centru Prahy. Sportovní vyžití je na dobré úrovni. Poněkud nepraktické je, že žáci musí docházet na hřiště Na Františku. Bezpečnost žáků však zajišťuje pedagogický doprovod. Na škole je moderní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze čtyř jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Dvakrát týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani dlouhodobé projekty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Škola nabízí krátkodobé, celoškolní, ročníkové a třídní projekty s tímto zaměřením. Mezi zájmové kroužky, které škola nabízí patří kroužek vaření.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Většina témat je probírána podrobně. Mnoho učiva je podle mé analýzy věnováno v sedmém ročníku zdravému způsobu života a péči o zdraví. V osmém ročníku bezpečnému chování a dodržování pravidel bezpečnosti. V devátém ročníku změnám v životě člověka a jejich reflexi, sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví. Naopak učivo o auto-destruktivních závislostech zcela chybí a není na něj nikde odkaz. Toto téma je probíráno v chemii v devátém ročníku. Doporučila bych zařadit do osnov VkZ nadpis tematického celku a odkaz v jakém předmětu je zařazen.

## **2. Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54**

Na Chodovci 54, Praha 4, 141 00

Základní škola Na Chodovci je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Vzdělává přibližně 250 žáků. Výuka probíhá v jedné nebo ve dvou paralelních třídách v ročníku. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Na škole působí 21 učitelů. Většina žáků je ze sídliště Spořilov. V poslední době i ze sídliště Roztyly, Zahradního města a Záběhlic.

Škola je umístěna na okraji sídliště Spořilov. V těsném sousedství se nachází rekreačně sportovní areál Hamr, park Třešňovka a sportovní hřiště vybavené na netradiční sportovní disciplíny (skateboard, cyklokros, bruslení). Tyto lokality jsou využívány při výuce tělesné výchovy, výtvarné výchovy a přírodopisu.

V budově školy je 12 tříd a odborné pracovny (Vv + atelier, F, Ch, chemická laboratoř, učebna s interaktivní tabulí, posluchárna, učebna informatiky, jazyková učebna, hudebna). Dále je ve škole k dispozici keramická dílna s pecí, moderní školní kuchyňka, školní knihovna, učebna pěstitelských prací, 2 vyhřívané skleníky na školním dvoře.

K pohybovým aktivitám mají žáci k dispozici 2 velmi dobře vybavené tělocvičny, v areálu školy je hřiště s umělým povrchem (2 volejbalové kurty, basketbalové koše), antukové hřiště na volejbal. U tělocvičen je hygienické zázemí (WC, sprchy, šatny). V době přestávek mohou žáci, kromě volného pohybu po chodbách využívat tzv. klidové koutky ve druhém patře a v přízemí, v případě pěkného počasí mohou trávit velké přestávky na školním hřišti.

Žáci mají na škole k dispozici 2 nápojové automaty. Mléčné výrobky a svačinky si mohou kupovat ve školní jídelně. Součástí školy je školní jídelna. Strávníci mají možnost výběru ze 2 jídel. Dvakrát v týdnu je v nabídce jídlo sladké.

Materiální vybavení školy je velmi dobré. Všechny třídy jsou vybavené novým nábytkem. Tradiční školní zvonek je nahrazen melodickými znělkami. Pro žáky je na škole zřízena řada kroužků, např. kroužek informatiky, keramický, hudební, jazykové kroužky aj.

Škola spolupracuje s nadací Tereza, v roce 2004 se zapojila do programu M.R.K.E.V. Ve výuce využívá nabídky různých ekologických sdružení (Pavučina, Podhoubí).

## 2. Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54
Adresa školy	Na Chodovci 54, Praha 4, 141 00
Počet žáků	250
Počet učitelů	21
Počet tříd	12
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Škola základ života <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Děti <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Sídlíště spořilov
Dopravní dostupnost	Autobusová, tramvajová doprava. Blízko metra Roztyly
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Sídlíště, sportovní areál, park
Sportovní vyžití	2 tělocvičny, hřiště s umělým povrchem,
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty na chodbách, svačiny v jídelně
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze 2 jídel, dvakrát týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Program M.R.K.E.V.			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Den země			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	-	X	-	
Výchova demokratického občana	X	-	X	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		-		-	
Multikulturní výchova	X	-	X	-	
Enviromentální výchova	X	-	X	-	
Mediální výchova	X	-	X	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	-	1	-
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	<del>ano</del> – ne*			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

**ANALÝZA ŠVP (učivo – ročník) – ZŠ Na Chodovci**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×		×		3.1.8			×		4.5.1	×			
1.1.2	×				3.1.9			×		4.5.2	×			
1.1.3			×		3.1.10					4.5.3	×			
1.1.4	×				3.1.11					4.5.4	×			
1.1.5	×		×		3.1.12	×				4.6.1	×			
1.1.6			×		3.1.13	×				4.6.2	×			
1.1.7					3.1.14	×		×		4.6.3	×			
1.2.1	×		×		3.2.1	×		×		4.6.4	×			
1.2.2			×		3.2.2					4.7.1	×			
1.2.3	×		×		3.2.3	×		×		4.7.2				
1.2.4	×				3.2.4	×		×		4.8.1	×			
1.2.5					3.2.5	×		×		4.8.2	×			
1.2.6			×		3.2.6					4.8.3				
1.2.7	×		×		3.3.1	×				4.8.4				
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5				
2.1.1	×		×		3.4.2			×		4.8.6				
2.1.2	×		×		3.4.3	×		×		5.1.1				
2.1.3	×		×		3.4.4	×				5.1.2				
2.1.4	×				3.4.5	×				5.2.1				
2.1.5	×				3.4.6					5.2.2				
2.1.6					3.4.7	×				5.2.3				
2.1.7					3.4.8	×		×		5.3.1				
2.1.8					3.4.9	×				5.3.2	×			
2.2.1			×		3.4.10	×				5.3.3				
2.2.2			×		4.1			×		6.1.1	×			
2.2.3			×		4.2.1			×		6.1.2	×			
2.2.4					4.2.2			×		6.2.1	×		×	
2.2.5					4.2.3			×		6.2.2	×		×	
2.2.6					4.3.1			×		6.2.3	×		×	
2.2.7					4.3.2			×		6.3.1	×		×	
2.2.8			×		4.3.3			×		6.3.2			×	
2.2.9					4.3.4			×		6.4.1	×			
2.2.10					4.3.5			×		6.4.2	×			
2.2.11					4.3.6			×		6.4.3	×			
2.2.12			×		4.3.7			×		6.4.4	×			
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5	×			
2.2.14					4.3.9					6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1	×				4.3.11					6.5.2				
3.1.2	×				4.4.1			×		6.5.3				
3.1.3	×				4.4.2			×						
3.1.4	×				4.4.3			×						
3.1.5	×				4.4.4									
3.1.6	×				4.4.5			×						
3.1.7			×		4.4.6			×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

2. Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54 (Na Chodovci 54, Praha 4, 141 00)

Základní škola Na Chodovci zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém a osmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je umístěna na okraji sídliště. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Dvakrát týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Tento způsob zajištění se mi nezdá vhodný z hlediska zdravé výživy. Žáci mají možnost zakoupit mléčné výrobky a svačiny ve školní jídelně. Na škole je moderní školní kuchyňka, která nabízí možnost praktického nácviku přípravy pokrmů. Škola splňuje podmínky pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobé projekty školy jsou zaměřeny spíše na ekologickou výchovu. Škola však nabízí celoškolní, ročníkové a třídní projekty, které se na výchovu ke zdraví zaměřují.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví bylo zjištěno, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Učivo zabírá rozsah všech témat a je probíráno cyklicky. Šestý a osmý ročník se vzájemně doplňují a opakují. Mnoho učiva je věnováno tématům, které se týkají vztahů mezi lidmi, zdravého způsobu života a rizikům ohrožujících zdraví. Překvapivé je, že téma hodnoty a podpory zdraví je věnována minimální pozornost. Jediné, co je z této oblasti uváděno v ŠVP je vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví. Doporučovala bych toto téma doplnit.

### **3. Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210**

Jakutská 2/1210, 100 00, Praha 10 – Vršovice

Základní škola Jakutská je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 380 žáků. Naplněna je v průměru 330 žáky. Na 1. stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách, na 2. stupni je po jedné nebo dvou paralelních třídách. Průměrný počet na třídu je 20 žáků. Na škole působí 25 učitelů z toho 14 na druhém stupni. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku hudební výchovy od 1. do 9. ročníku.

Škola se nachází v regionu Vršovic v klidné části Prahy 10, na místě s dobrou dopravní dostupností. Je obklopena zelení, má svou vlastní rozlehlou zahradu s moderními sportovními i herními plochami.

V budově je umístěno 16 kmenových tříd, odborné učebny (fyzika - chemie, hudební výchova, výtvarný ateliér, jazyková učebna, školní kuchyňka, počítačová učebna), kabinety se sbírkami, velká a malá tělocvična. Počítačová učebna má 19 počítačů s výukovým softwarem a připojením k internetu. Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, odbornou literaturou i didaktickou technikou.

Prostřední školní budovy působí příjemně. Chodby jsou vyzdobené nástěnkami s žákovskými projekty a výtvarnými pracemi. Školní šatny zařízené kovovými skříňkami pro každého žáka. Rozsáhlý pozemek školy je využíván k pěstitelství. V areálu zahrady je zrekonstruované víceúčelové školní hřiště s umělým trávníkem a atletická rovinka s doskočištěm pro skok daleký. Kompletní je také sociální zázemí, v současné době částečně zmodernizované. Pro dodržování pitného režimu pracovníků i žáků slouží nápojové automaty.

Škola je zapojena do projektu na podporu ekologické výchovy nazvaném M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

Učitelé věnují velkou pozornost školním projektům. Témata jsou zaměřena na oblast zdraví, návykových látek, osobní hygieny, zdravého způsobu života. Škola dlouhodobě spolupracuje s Institutem Fíliá, který pro různé věkové skupiny dětí zařazuje preventivní programy.

Žáci docházejí do školní jídelny na ZŠ Praha 10, U Roháčových kasáren. Stravování má velmi dobrou úroveň, výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno buď sladké nebo bezmasé jídlo.



### 3. Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210
Adresa školy	Jakutská 2/1210, 100 00, Praha 10 – Vršovice
Počet žáků	330
Počet učitelů	25
Počet tříd	16
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Klíč k úspěchu <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Houslový klíč <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Region Vršovice
Dopravní dostupnost	Na dobré úrovni, MHD
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Škola je obklopena zelení
Sportovní vyžití	Víceúčelové školní hřiště, doskočiště
Hygienické zařízení	Částečně rekonstruované
Zajištění stravování	Školní jídelna v sousední škole – ZŠ Praha 10, U Roháčových kasáren
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelníček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně nabízeno sladké/bezmasé jídlo

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Hudební zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Zdravý životní styl			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Zdravý způsob života			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	X	-	
Multikulturní výchova	-	-	-	X	
Enviromentální výchova	-	-	-	X	
Mediální výchova	-	-	-	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		-	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	ano – <del>ne</del> *			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Jakutská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8			×		4.5.1		×		×
1.1.2		×	×		3.1.9				×	4.5.2				
1.1.3					3.1.10			×	×	4.5.3		×		×
1.1.4		×			3.1.11			×	×	4.5.4				
1.1.5		×	×	×	3.1.12		×	×		4.6.1		×		
1.1.6		×	×	×	3.1.13				×	4.6.2				
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3			×	
1.2.1		×	×		3.2.1		×			4.6.4			×	
1.2.2		×			3.2.2			×		4.7.1				×
1.2.3		×			3.2.3		×	×		4.7.2				×
1.2.4		×	×		3.2.4		×	×		4.8.1		×	×	
1.2.5		×			3.2.5		×	×		4.8.2				
1.2.6			×		3.2.6		×			4.8.3			×	
1.2.7			×		3.3.1					4.8.4		×	×	
1.2.8					3.4.1		×		×	4.8.5			×	
2.1.1		×			3.4.2		×		×	4.8.6			×	
2.1.2		×			3.4.3		×		×	5.1.1				
2.1.3		×	×		3.4.4				×	5.1.2			×	
2.1.4		×	×		3.4.5		×		×	5.2.1			×	
2.1.5		×			3.4.6		×		×	5.2.2			×	
2.1.6		×			3.4.7		×		×	5.2.3			×	
2.1.7		×			3.4.8					5.3.1		×	×	×
2.1.8					3.4.9			×		5.3.2				×
2.2.1		×		×	3.4.10			×		5.3.3				
2.2.2				×	4.1					6.1.1		×		
2.2.3				×	4.2.1			×		6.1.2		×		
2.2.4				×	4.2.2			×		6.2.1		×		
2.2.5				×	4.2.3			×		6.2.2		×		
2.2.6					4.3.1					6.2.3		×		
2.2.7				×	4.3.2				×	6.3.1		×	×	×
2.2.8				×	4.3.3				×	6.3.2		×	×	×
2.2.9					4.3.4				×	6.4.1		×		
2.2.10				×	4.3.5				×	6.4.2		×		
2.2.11				×	4.3.6				×	6.4.3		×		
2.2.12				×	4.3.7				×	6.4.4		×		
2.2.13				×	4.3.8				×	6.4.5				
2.2.14				×	4.3.9				×	6.4.6				
2.2.15				×	4.3.10				×	6.5.1		×		
3.1.1		×	×	×	4.3.11				×	6.5.2		×		
3.1.2			×		4.4.1				×	6.5.3		×		
3.1.3			×		4.4.2				×					
3.1.4			×		4.4.3				×					
3.1.5			×		4.4.4									
3.1.6			×		4.4.5				×					
3.1.7			×	×	4.4.6				×					

### **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

3. Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210 (Jakutská 2/1210, 100 00, Praha 10)

Základní škola Jakutská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, je přizpůsoben hudebnímu zaměření školy.

Budova školy je umístěna v klidné části prahy 10 na místě s dobrou dopravní dostupností. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je částečně modernizované hygienické zařízení. Žáci docházejí do školní jídelny na sousední základní školu, ta nabízí výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké nebo bezmasé. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Tento způsob zajištění se mi nezdá vhodný z hlediska zdravé výživy, protože mají žáci možnost kupovat si po celý den sladké nápoje. Jelikož školní jídelna není součástí školy, jiný způsob řešení se zatím nenabízí. Škola splňuje požadavky pro školu podporující zdraví.

Učitelé věnují velkou pozornost školním projektům. Dlouhodobé, krátkodobé, celoškolské, ročníkové a třídní projekty jsou zaměřeny na výchovu ke zdraví. Témata jsou zaměřena na oblast zdraví, návykových látek, osobní hygieny, zdravého způsobu života. Škola dlouhodobě spolupracuje s Institutem Fíliá, který pro různé věkové skupiny dětí zařazuje preventivní programy.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví bylo zjištěno, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj. Učivo zabírá rozsah všech témat poměrně podrobně. V jednotlivých ročnících na sebe navazuje, je rozšiřováno a doplňováno. Při výuce se pracuje s interaktivní tabulí. Výchova ke zdraví je na této škole pojímána komplexně.

#### **4. Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919**

Břečťanová 6/2919, Praha 10, 106 00

Základní škola Břečťanová je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Výuka na druhém stupni probíhá zpravidla v jedné paralelní třídě. Budovy a prostory školy jsou dimenzovány pro 650 žáků. V současné době navštěvuje školu kolem 300 žáků a zaplňují 14 tříd. Zbylé prostory jsou pronajímány. Na škole působí celkem 29 pedagogů z toho na druhém stupni 14. Škola nabízí rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jedná se o spádovou školu pro oblast Zahradního Města a Záběhlic. Škola je pavilónová, umístěná v klidné části sídliště, mimo komunikace a přesto je dobře dostupná MHD. V blízkosti školy je poliklinika, Policie, nákupní centrum, sportovní areály Astra a Hamr.

V budově jsou umístěny kmenové třídy, pracovna informatiky, anglického jazyka, infocentrum, pracovna hudební výchovy a odborné pracovny – chemie, fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka a keramická dílna, k dispozici je i knihovna. Pro žáky 1. a 2. stupně jsou nainstalovány dvě interaktivní tabule. Třídy jsou postupně vybavovány keramickými tabulemi.

Škola má jednu tělocvičnu, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem na míčové hry, sportovní lehkootletický areál (s běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm na malou kopanou), školní pozemek, terasu se zahradou pro potřeby školní družiny. V celé škole je moderní WC vybaveno vysoušeči rukou, pro chlapce je WC vybavené fotobuňkou u mušlí. V šatnách u tělocvičny jsou sprchy.

V hlavním pavilonu školy je školní jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké. Kapacita jídelny je 750 osob. Sezení je rozděleno na první a druhý stupeň. Výdej jídel nikoli. Prostor, kde děti obědvají je rozdělen přepážkou.

Pro žáky je ve škole zřízena řada kroužků, např. kroužek informatiky, keramický, přírodovědná praktika, kroužek anglického jazyka, střelecký a sportovní kroužek. Jako volitelné předměty si mohou žáci zvolit druhý jazyk nebo informatiku. Škola je garantem regionální sportovní akce „Schodišťák“, kterou organizují rodiče za podpory Městské policie a dalších sponzorů pro tři školy regionu Zahradní Město.

#### 4. Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919
Adresa školy	Břečťanová 6/2919, Praha 10, 106 00
Počet žáků	297
Počet učitelů	29
Počet tříd	14
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Barevná škola pro radost <b>ano – ne*</b>
Logo školy	Břečťan <b>ano – ne*</b>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části sídliště
Dopravní dostupnost	K dispozici MHD, autobusy, metro A
Dopravní bezpečnost	Zajištěna, umístění školy mimo komunikace
Okolí školy	Sídliště, poliklinika, sportovní areály, nákupní centrum
Sportovní vyžití	Tělocvična, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem
Hygienické zařízení	Moderní WC, vysoušeče rukou, mušle na fotobuňku, sprchy
Zajištění stravování	Vlastní školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Automaty na chodbách
Jídelna - jídelniček	Celý týden na výběr ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Výtvarná výchova			<b>ano – ne*</b>	
Dlouhodobé projekty	Výchovně vzdělávací zájezdy			<b>ano – ne*</b>	
Krátkodobé projekty	Co pít a co jíst			<b>ano – ne*</b>	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	-	
Výchova demokratického občana	-	X	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	X	X	-	
Multikulturní výchova	-	X	X	-	
Enviromentální výchova	-	X	X	-	
Mediální výchova	-	X	X	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		-	1	1	-
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <b>ne*</b>			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <b>ne*</b>			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		<b>ano – ne*</b>			
Návaznost učiva		ano – <b>ne*</b>			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <b>ne*</b>			
	Lineární	<b>ano – ne*</b>			
	Obojí způsob	<b>ano – ne*</b>			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <b>ne*</b>			
	Průřezová témata	ano – <b>ne*</b>			
	Projekty, kurzy	<b>ano – ne*</b>			

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Břečťanova**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8					4.5.1				
1.1.2					3.1.9					4.5.2				
1.1.3			×		3.1.10			×		4.5.3				
1.1.4		×			3.1.11					4.5.4				
1.1.5		×	×		3.1.12		×	×		4.6.1				
1.1.6					3.1.13					4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3		×		
1.2.1		×			3.2.1					4.6.4				
1.2.2		×			3.2.2					4.7.1		×		
1.2.3					3.2.3			×		4.7.2		×		
1.2.4		×			3.2.4					4.8.1			×	
1.2.5					3.2.5		×			4.8.2				
1.2.6					3.2.6		×			4.8.3			×	
1.2.7					3.3.1		×	×		4.8.4		×	×	
1.2.8			×		3.4.1			×		4.8.5				
2.1.1					3.4.2			×		4.8.6				
2.1.2			×		3.4.3					5.1.1		×		
2.1.3			×		3.4.4					5.1.2		×		
2.1.4			×		3.4.5		×			5.2.1		×		
2.1.5					3.4.6		×	×		5.2.2		×		
2.1.6					3.4.7		×	×		5.2.3		×	×	
2.1.7		×			3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9		×	×		5.3.2				
2.2.1			×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1					6.1.1		×		
2.2.3					4.2.1					6.1.2		×		
2.2.4		×			4.2.2		×	×		6.2.1				
2.2.5					4.2.3					6.2.2				
2.2.6					4.3.1		×			6.2.3				
2.2.7			×		4.3.2		×			6.3.1				
2.2.8					4.3.3		×			6.3.2				
2.2.9					4.3.4					6.4.1			×	
2.2.10					4.3.5		×			6.4.2				
2.2.11					4.3.6					6.4.3				
2.2.12			×		4.3.7		×			6.4.4				
2.2.13			×		4.3.8					6.4.5				
2.2.14			×		4.3.9		×			6.4.6			×	
2.2.15					4.3.10		×			6.5.1				
3.1.1					4.3.11		×			6.5.2				
3.1.2			×		4.4.1		×			6.5.3				
3.1.3					4.4.2		×							
3.1.4					4.4.3									
3.1.5			×		4.4.4									
3.1.6					4.4.5		×							
3.1.7			×		4.4.6		×							

### **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

4. Základní škola, Praha 10, Břečťanová 6/2919 (Břečťanová 6/2919, Praha 10, 106 00)

Základní škola Břečťanová zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém a osmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, je přizpůsoben výtvarnému zaměření školy.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je moderní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky pro školu podporující zdraví. Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, zájmové kroužky ani dlouhodobé projekty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Škola však nabízí krátkodobé a třídní projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví bylo zjištěno, že jeho obsah nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj. Učivo zabírá rozsah všech témat, ale nevěnuje se jim nijak podrobně. Nejméně učiva je věnováno osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Mnoho učiva je podle mé analýzy věnováno v sedmém ročníku rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci. Přesto zde chybí zmínka o stresu, běžných nemocech a jejich příznacích, užívání a ukládání léků, nebezpečí internetu, návykových látkách a bezpečnosti v dopravě a bezpečnému chování všeobecně. Pozitivně hodnotím zahrnutí do výuky téma: vztahy mezi lidmi a formy soužití a to jak v sedmém tak i v osmém ročníku. Vzhledem k umístění a možnostem školy bych doporučila zařadit jednu hodinu výchovy ke zdraví navíc. Tím by škola získala možnost více se věnovat v současné době důležitým tématům týkajících se zdraví.



## **5. Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16**

Kodaňská 16/658, 101 00 Praha 10 - Vršovice

Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni i na 2. stupni je zpravidla po jedné až dvou paralelních třídách. Budova a prostory školy jsou stavěny pro 800 žáků. K 30.6.2009 měla škola 11 tříd, kde se vyučovalo 255 žáků, na škole působilo 20 pedagogických pracovníků z toho deset učitelů na druhém stupni. Žáci jsou převážně z širšího okruhu Vršovic.

Škola sídlí od roku 1961 v honosné prvorepublikové budově a je umístěna v centrální a přesto klidné části Vršovic, nedaleko Heroldových sadů. V blízkosti školy se nachází obchodní akademie, gymnázium a hotelová škola.

Interiér školy je vyzdoben převážně žákovskými pracemi. V posledních letech prošla budova rozsáhlou renovací, byly vybudovány odborné pracovny – dvě počítačové učebny se stálým připojením k internetu, chemická, biologická a fyzikální laboratoř, jazyková učebna s audiovizuální technikou, cvičná kuchyň. K nadstandardnímu vybavení patří keramická dílna s moderní pecí. Všechny počítače ve škole (v počítačových učebnách, kabinetech, knihovně a sborovně) jsou v současné době připojeny ke školní počítačové síti. Pro multimediální prezentace je k dispozici dataprojektor a multimediální učebna s interaktivní tabulí. Ke škole patří dvě tělocvičny se sociálním zázemím a dvě venkovní hřiště, z nichž je jedno s umělým povrchem. Součástí školního areálu je také zahrada se vzrostlými stromy. Mezi zájmové kroužky, které škola nabízí patří keramický kroužek, vlastivědný kroužek pohybový, matematický a kroužek vaření. Mezi volitelné předměty patří cizí jazyk, literární seminář, práce na počítači, sportovní seminář, historický a přírodovědný seminář.

V budově školy je moderně zařízená školní jídelna, žáci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké. Žáci mají k dispozici uzamykatelné skříňky na odkládání osobních věcí. Pitný režim je zajišťován několika nápojovými automaty. Škola je zaregistrována do mezinárodního projektu „e-Twinning“. V rámci tohoto projektu škola navázala spolupráci s italskou školou ve městě Diano Maria. Tématem projektu bylo: „A flavour of Europe: a tasty way to get to know you and your traditional food“ („Chuť Evropy: chutný způsob, jak poznat vás a vaše tradiční jídlo“). Děti formou korespondence, prací v PowerPointu zpracovávaly jednotlivá témata. Vyvrcholením projektu byl pobyt žáků v partnerské škole v Itálii.

## 5. Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16	
Adresa školy	Kodaňská 16/658, 101 00 Praha 10 - Vršovice	
Počet žáků	255	
Počet učitelů	20	
Počet tříd	11	
	<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Škola pro děti	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Karel Čapek	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V centrální, klidné části Vršovic
Dopravní dostupnost	Velmi dobrá, MHD
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Městská zeleň, okolní domy, gymnázium, hotelová škola
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem.
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty na chodbách
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Nemá konkrétní zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Chut' Evropy			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Není uvedeno			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-				
Výchova demokratického občana	-	Není uvedeno,	Není uvedeno,	Není uvedeno,	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	v kterém konkrétním	v kterém konkrétním	v kterém konkrétním	
Multikulturní výchova	-	ročníku jsou	ročníku jsou	ročníku jsou	
Enviromentální výchova	-	PT zařazena	PT zařazena	PT zařazena	
Mediální výchova	-				

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		-	1	1	1
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	<del>ano</del> – ne*			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Kodaňská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1					3.1.8					4.5.1				
1.1.2					3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11					4.5.4				
1.1.5					3.1.12					4.6.1				
1.1.6					3.1.13					4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3				
1.2.1					3.2.1					4.6.4				
1.2.2					3.2.2					4.7.1				
1.2.3					3.2.3					4.7.2				
1.2.4					3.2.4					4.8.1				
1.2.5					3.2.5					4.8.2				
1.2.6					3.2.6					4.8.3				
1.2.7					3.3.1					4.8.4				
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1					3.4.2					4.8.6				
2.1.2					3.4.3					5.1.1				
2.1.3					3.4.4					5.1.2				
2.1.4					3.4.5					5.2.1				
2.1.5					3.4.6					5.2.2				
2.1.6					3.4.7					5.2.3				
2.1.7					3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1					3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1					6.1.1				
2.2.3					4.2.1					6.1.2				
2.2.4					4.2.2					6.2.1				
2.2.5					4.2.3					6.2.2				
2.2.6					4.3.1					6.2.3				
2.2.7					4.3.2					6.3.1				
2.2.8					4.3.3					6.3.2				
2.2.9					4.3.4					6.4.1				
2.2.10					4.3.5					6.4.2				
2.2.11					4.3.6					6.4.3				
2.2.12					4.3.7					6.4.4				
2.2.13					4.3.8					6.4.5				
2.2.14					4.3.9					6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1					4.3.11					6.5.2				
3.1.2					4.4.1					6.5.3				
3.1.3					4.4.2									
3.1.4					4.4.3									
3.1.5					4.4.4									
3.1.6					4.4.5									
3.1.7					4.4.6									
	není uvedeno, v kterém konkrétním ročníku jsou témata zařazena													

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
5. Základní škola, Praha 10, Kodaňská 16 (Kodaňská 16/658, 101 00 Praha 10)

Základní škola Kodaňská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je umístěna v centrální, klidné části Vršovic. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Škola nabízí celoškolské, krátkodobé i třídní projekty se zaměřením na výchovu ke zdraví. Některé z dlouhodobých projektů jsou také zaměřeny na výchovu ke zdraví, například projekt „Chut' Evropy“. Mezi zájmové kroužky, které škola nabízí je zařazeno vaření.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo, které je u předmětu uvedeno, není rozděleno do jednotlivých ročníků. Jsou zde pouze rozepsány výstupy, ale není jasné rozvržení do ročníků. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně je věnováno tělesné a duševní hygieně. Mnoho učiva je podle mé analýzy věnováno rizikům ohrožujících zdraví a jejich prevenci. Doporučila bych rozdělit učivo do jednotlivých ročníků. Jedině tak je možné naplnit všechny očekávané výstupy a sledovat jejich dodržování.

## **6. Základní škola Praha – Petrovice**

Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 – Petrovice

ZŠ Praha – Petrovice Je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Vznikla sloučením ZŠ Bellova a ZŠ Edisonova. Celá škola má kapacitu 350 žáků. V současné době má přibližně 284 žáků rozdělených do 15 tříd. Průměrný počet žáků ve třídě je 19. Na škole pracuje přibližně 25 učitelů, z toho na druhém stupni vyučuje přibližně 7 učitelů.

Škola využívá dvě budovy, které se nachází v klidném a bezpečném prostředí na okraji zástavby rodinných domků a velkého sídliště. Kolem je dost zeleně. Škola má k dispozici budovu a školní hřiště v ulici Edisonova 40 a budovu, školní jídelnu a rozsáhlý sportovní areál v ulici Dopplerova 351. První stupeň využívá levý pavilon moderní budovy (Dopplerova 351 – „velká škola“) a zrekonstruovanou budovu staré vesnické školy (Edisonova 40 – „malá škola“). Druhý stupeň je umístěn pouze v pavilonu moderní budovy.

V okolí školy je lesopark, přírodní památka Meandry Botiče a vodní nádrž Hostivař. Základní škola zajišťuje výchovu a vzdělávání hlavně žákům místního regionu. Výuka je zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu. Mezi volitelné předměty patří: domácnost, literární seminář, cvičení z matematiky, užité výtvarné činnosti, německý jazyk.

Škola má 9 kmenových učeben, 4 odborné pracovny, chemickou laboratoř, žákovskou kuchyňku, dílnu v zahradním domku a dvě učebny informačních technologií. Pro sportovní využití slouží rozsáhlý areál školních hřišť, zahrady, U-rampa pro skateboarding a tenisový kurt s umělým povrchem.

Na tělesnou výchovu, zájmové kroužky a na obědy do školní jídelny dochází žáci za doprovodu pedagogů do budovy Dopplerova. Ve školní jídelně jsou žákům 5x v týdnu nabízeny dva druhy pokrmů. Bezmasé, sladké pokrmy se vaří 2x týdně. Občerstvení, možnost svačin, pitný režim a nabídka základního papírenského zboží zajišťuje školní bufet.

## 6. Základní škola Praha – Petrovice

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Praha – Petrovice
Adresa školy	Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 – Petrovice
Počet žáků	284
Počet učitelů	25
Počet tříd	15
	<b>Týká se zdraví</b>
Název ŠVP	ŠVP pro ZV <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Není <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Na okraji zástavby rodinných domků a velkého sídliště
Dopravní dostupnost	Doprava autobusem
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Kolem školy je velké prostranství, zeleň, lesopark,
Sportovní vyžití	Rozsáhlý areál sportovních hřišť, dvě tělocvičny
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Školní bufet
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, dvakrát týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Ekologické projekty, klub mladých čtenářů			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty				ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	-	
Výchova demokratického občana	-	X		-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	X	-	
Multikulturní výchova	X	X	X	-	
Enviromentální výchova	-	X		-	
Mediální výchova	-	-	X	-	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	1	-
Zařazeno jako samostatný předmět	ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva	ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*		
	Lineární	ano – <del>ne</del> *		
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*		
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*		
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *		
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*		

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Praha - Petrovice**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8					4.5.1	×	×		
1.1.2		×			3.1.9					4.5.2	×			
1.1.3			×		3.1.10					4.5.3		×		
1.1.4			×		3.1.11		×			4.5.4				
1.1.5		×	×		3.1.12	×				4.6.1	×			
1.1.6					3.1.13	×				4.6.2	×			
1.1.7					3.1.14		×			4.6.3	×			
1.2.1		×			3.2.1	×				4.6.4	×			
1.2.2					3.2.2	×				4.7.1			×	
1.2.3		×			3.2.3	×	×			4.7.2			×	
1.2.4			×		3.2.4	×	×			4.8.1				
1.2.5					3.2.5	×				4.8.2				
1.2.6					3.2.6	×				4.8.3				
1.2.7			×		3.3.1	×				4.8.4				
1.2.8			×		3.4.1					4.8.5				
2.1.1			×		3.4.2					4.8.6				
2.1.2			×		3.4.3	×				5.1.1			×	
2.1.3			×		3.4.4		×			5.1.2			×	
2.1.4			×		3.4.5		×			5.2.1		×		
2.1.5			×		3.4.6		×			5.2.2		×		
2.1.6					3.4.7					5.2.3		×		
2.1.7					3.4.8		×			5.3.1		×		
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1			×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2			×		4.1	×	×			6.1.1	×			
2.2.3			×		4.2.1					6.1.2	×			
2.2.4			×		4.2.2					6.2.1	×			
2.2.5			×		4.2.3					6.2.2	×		×	
2.2.6					4.3.1			×		6.2.3	×			
2.2.7					4.3.2			×		6.3.1		×		
2.2.8			×		4.3.3					6.3.2		×		
2.2.9					4.3.4					6.4.1	×	×		
2.2.10					4.3.5			×		6.4.2	×	×		
2.2.11			×		4.3.6					6.4.3	×	×		
2.2.12			×		4.3.7			×		6.4.4	×	×		
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5	×			
2.2.14			×		4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1	×			
3.1.1	×				4.3.11					6.5.2		×	×	
3.1.2					4.4.1		×			6.5.3			×	
3.1.3					4.4.2		×	×						
3.1.4					4.4.3									
3.1.5					4.4.4									
3.1.6					4.4.5		×	×						
3.1.7					4.4.6		×	×						



## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

6. Základní škola Praha - Petrovice (Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 - Petrovice)

Základní škola Praha – Petrovice zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví. Název ŠVP je přizpůsoben všeobecnému zaměření školy.

Budova školy je vhodně umístěna v klidném prostředí na okraji zástavby rodinných domků a velkého sídliště. Sportovní vyžití je na výborné úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim a možnost svačin zajišťuje školní bufet. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Škola nabízí volitelný předmět Domácnost, který se týká výchovy ke zdraví. Dlouhodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny. Škola však nabízí ročníkové projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně učiva je věnováno výživě a zdraví. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v šestém ročníku tělesné a duševní hygieně. V sedmém ročníku psychohygieně a mezilidským vztahům. V osmém ročníku dětství, pubertě, dospívání, sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví. Kladně hodnotím zařazení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu do tří ročníků. Předmět je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku jednu hodinu týdně. Pro učivo je tím pádem vyčleněno dostatek prostoru. Doporučila bych více rozšířit učivo, týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí, výživy a zdraví. Tím pádem by byla výchova ke zdraví pojímána komplexně.

## **7. Základní škola Gur Arje** Belgická 25, 120 00 Praha 2

ZŠ Gur Arje patří do sítě Lauderových škol. Lauderovy školy mají jednoho ředitele a vedení, jsou tvořeny dvěma samostatnými školami - základní školou Gur Arje (hebrejsky Lvíče) a gymnáziem Or Chadaš (hebrejsky Nové světlo). Lauderovy školy jsou jedinými židovskými školami v České republice. Zřizovatelem škol je Židovská obec v Praze. Školy byly založeny v roce 1997 za pomoci Nadace Ronalda S. Laudera.

Jedná se o úplnou školu s 1. až 9. ročníkem, sídlící v jedné budově se čtyřletým gymnáziem Or Chadaš v Belgické ulici poblíž náměstí Míru v Praze 2. Na základní škole se vzdělává průměrně 80 žáků. Počet žáků na třídu je kolem devíti. V každém ročníku je pouze jedna třída. Na škole působí 20 pedagogů. Většina žáků pochází z židovského prostředí nebo se jejich rodiny zajímají o židovskou tradici a kulturu.

Základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Specifikem této školy je její židovské zaměření, výuka hebrejštiny a židovské výchovy. V budově školy je 9 kmenových tříd a 5 odborných pracoven: počítačová pracovna se stálým připojením k internetu, laboratoř, jazyková učebna, košer kuchyňka pro rodinnou výchovu a učebna výtvarné výchovy s pecí na vypalování keramických výrobků a učebna hudební výchovy. Na 2. stupni jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně napříč ročníky. Od 1. třídy je vyučována hebrejštiny. I zde se od 2. stupně žáci dělí napříč ročníky.

Škola má dále tělocvičnu, venkovní školní hřiště, posilovnu a bezbariérový přístup. Chodby jsou vyzdobeny výtvarnými díly žáků. V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové kouty.

Ve škole je k dispozici školní jídelna s košer kuchyní (pravidla pro rituální čistotu jídla židovské kuchyně). Každý den mají žáci na výběr ze dvou jídel. Jedno masné druhé vegetariánské. Kromě obědů nabízí i dopolední přesnídávky.

Kroužky na škole jsou sportovní, výtvarné, jazykové. Před většinou židovských svátků jsou pořádány projektové dny a sváteční dílny. Tyto dílny jsou pro děti povinné a jsou součástí vyučování židovské výchovy.

Škola není uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku mohou být jejich děti do základní školy i gymnázia zapsány.

## 7. Základní škola Gur Arje

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Gur Arje
Adresa školy	Belgická 25, 120 00 Praha 2
Počet žáků	80
Počet učitelů	20
Počet tříd	9
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Le Chaim (pro život) <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Židovská hvězda <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V Belgické ulici na Praze 2
Dopravní dostupnost	Poblíž stanice metra Náměstí míru
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Okolní domy, jiné základní školy
Sportovní vyžití	Tělocvična, venkovní školní hřiště, posilovna
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna s košer kuchyní
Zajištění pitného režimu	Školní jídelna
Jídelna - jídelniček	Na výběr ze dvou jídel (masné/vegetariánské)

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Židovské zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Zaměřené na židovskou výchovu			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Exkurze, lyžařské výcviky			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	X	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	X	-	
Multikulturní výchova	-	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	X	X	X	
Mediální výchova	-	X	X	X	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Není zvolen jako samostatný předmět			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	v (Ov, Tv, Př)	v (Ov, Tv, Př)	v (Ov, Tv, Př)
Zařazeno jako samostatný předmět	<del>ano</del> – ne*			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva	ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *		
	Lineární	ano – <del>ne</del> *		
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *		
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *		
	Průřezová témata	<del>ano</del> – ne*		
	Projekty, kurzy	ano – <del>ne</del> *		

<b>ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Gur Arje</b>														
<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Učivo</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>

\* nehodící se škrtněte

1.1.1			Ov		3.1.8		Ov			4.5.1				
1.1.2			Ov		3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4		Ov	Ov		3.1.11					4.5.4				
1.1.5		Ov	Ov		3.1.12		Ov			4.6.1		Tv		
1.1.6					3.1.13		Ov			4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3		Tv		
1.2.1					3.2.1		Př			4.6.4				
1.2.2			Ov		3.2.2		Ov			4.7.1		Ov		
1.2.3		Ov	Ov		3.2.3		Tv	Tv		4.7.2			Ov	
1.2.4			Ov		3.2.4		Ov			4.8.1				
1.2.5					3.2.5			Tv	Tv	4.8.2				
1.2.6		Ov	Ov		3.2.6				Tv	4.8.3				
1.2.7		Ov	Ov		3.3.1		Ov			4.8.4		Ov		
1.2.8			Ov		3.4.1				Př	4.8.5		Ov		
2.1.1					3.4.2				Př	4.8.6		Ov		
2.1.2					3.4.3				Př	5.1.1				
2.1.3		Tv			3.4.4					5.1.2				
2.1.4			Ov		3.4.5		Př		Tv	5.2.1		Ov		
2.1.5					3.4.6		Př		Př	5.2.2		Ov		
2.1.6					3.4.7					5.2.3		Ov		
2.1.7					3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9		Př			5.3.2				Tv
2.2.1			Př		3.4.10		Př	Př	Př	5.3.3				
2.2.2				Př	4.1			Ov		6.1.1				Ov
2.2.3		Ov		Př	4.2.1		Ov			6.1.2				Ov
2.2.4		Ov		Př	4.2.2		Ov			6.2.1			Ov	
2.2.5		Ov		Př	4.2.3					6.2.2			Ov	
2.2.6					4.3.1		Ov			6.2.3			Ov	
2.2.7				Př	4.3.2		Ov	Tv		6.3.1			Ov	
2.2.8				Př	4.3.3		Ov			6.3.2				
2.2.9				Př	4.3.4		Ov	Tv		6.4.1		Ov		Ov
2.2.10				Př	4.3.5					6.4.2		Ov		
2.2.11					4.3.6					6.4.3				Ov
2.2.12				Př	4.3.7					6.4.4		Ov		Ov
2.2.13				Př	4.3.8					6.4.5				
2.2.14				Př	4.3.9		Ov	Tv		6.4.6				
2.2.15				Př	4.3.10					6.5.1				
3.1.1		Ov			4.3.11					6.5.2			Ov	Ov
3.1.2		Ov			4.4.1			Ov		6.5.3			Ov	Ov
3.1.3		Ov			4.4.2									
3.1.4					4.4.3									
3.1.5					4.4.4			Ov						
3.1.6					4.4.5			Ov						
3.1.7		Ov			4.4.6			Ov						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

### **7. Základní škola Gur Arje (Belgická 25, 120 00, Praha2)**

Základní škola Gur Arje je škola s židovským zaměřením. Do učebního plánu nezařadila výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. Tematické okruhy byly vřazeny do předmětů: Občanská výchova, Přírodopis a Tělesná výchova. Konkrétně do sedmého, osmého a devátého ročníku těchto předmětů.

Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, je přizpůsoben židovskému zaměření školy.

Budova školy je umístěna na Praze 2. V okolí je mnoho budov. Vzhledem k umístění je sportovní vyžití na dostatečné úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení. K dispozici je školní jídelna s košer kuchyní. Žáci mají na výběr ze dvou jídel a to vždy v kombinaci masné/vegetariánské. Žáci mají volbu stravovat se výhradně vegetariánsky, což nesouhlasí se zásadami zdravé výživy. Tato možnost volby pravděpodobně souvisí se zaměřením školy. Pitný režim je zajišťován školní jídelnou. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobé, krátkodobé, celoškolní, ročníkové ani třídní projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny.

Při analýze učiva přírodopisu, tělesné výchovy a občanské výchovy vychází, že obsah výchovy ke zdraví se nejvíce zaměřuje na ochranu života, prevenci rizik, dospívání a pubertu. Učivo, které je integrováno se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj. I přesto, že je výchova ke zdraví integrována v jiných předmětech, zabírá učivo rozsah všech témat. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v devátém ročníku sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví.

Vzhledem k umístění, kapacitě a možnostem školy je pochopitelná integrace výchovy ke zdraví do jiných předmětů. Výchova ke zdraví proto nedosahuje takových kvalit jako je tomu u samostatně vyčleněného předmětu na toto téma. Přesto hodnotím zpracování, obsah a rozsah učiva v jednotlivých předmětech jako dobrý.

## **8. Základní škola Smolkova v Praze 12**

Praha 4 – Kamýk, Smolkova 565/8

Základní škola Smolkova v Praze 12 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách, na 2. stupni po jedné až dvou paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 720 žáků. V posledních letech škola vzdělává přibližně 300 žáků. Na škole působí 16 učitelů z toho 10 na druhém stupni. Výuka je zaměřena na sportovní výchovu a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

Budova je umístěna v klidném prostředí uprostřed sídliště. Její poloha je výhodná, neboť zaručuje dětem bezpečnou cestu do školy i ze školy. Část jednoho pavilonu je pronajata Střední škole pohostinství a stravování.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou a učebnou domácích nauk. K dispozici je žákům školní knihovna se studovnou, šatny a kompletní sociální zázemí. Ve škole jsou kmenové i odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis, hudební a dramatická výchova, cizí jazyky, dílny). Třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem. Kromě dvou počítačových učeben slouží učitelům i žákům audio – video učebna s DVD přehrávačem, domácím kinem, magnetofony a dalším moderním technickým zařízením.

Ve škole se nachází dvě tělocvičny a posilovna. Sportovní areál navazující na tělocvičny zahrnuje pět hřišť (velké – fotbal a malé – volejbal, nohejbal, basket, tenis atd.), 4 hřiště mají umělý povrch, ve volných chvílích mohou žáci využít dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis, které se nacházejí také v tomto areálu.

Jídelna je prostorná, s upravenou akustikou. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Bezmasé pokrmy se vaří 1 x týdně většinou v pondělí v kombinaci dvou pokrmů (bezmasé, sladké). Při přípravě pokrmů je dodržován spotřební koš. Stravování je zajištěno s maximálním respektováním zásad zdravé výživy. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové automaty na klasické i mléčné nápoje. Pro odpočinek je k dispozici od jara do podzimu otevřené školní hřiště, stoly pro stolní tenis.

Mezi volitelné předměty, které škola nabízí patří přírodovědná praktika, zeměpisný seminář, cizí jazyk, kultura bydlení a odívání a sportovní hry. Na škole jsou organizovány kroužky: výtvarná výchova, bojové sporty a sebeobrana.

## 8. Základní škola Smolkova v Praze 12

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Smolkova v Praze 12
Adresa školy	Praha 4 – Kamýk, Smolkova 565/8
Počet žáků	280
Počet učitelů	16
Počet tříd	14
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Je nám blízká pohoda                      ano – <del>ne</del> *
Logo školy	Šnek <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Uprostřed klidného sídliště
Dopravní dostupnost	Dobrá – metro Kačerov, BUS
Dopravní bezpečnost	Zajištěna – výhodná poloha školy
Okolí školy	Sportovní areál, paneláky
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, posilovna, sportovní areál
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty na klasické a mléčné nápoje
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo bezmasé

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Sportovní výchova    zdravý životní styl			ano – <del>ne</del> *	
Dlouhodobé projekty	Den dopravy - bezpečnost			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Bezpečné chování			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	-	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	X	X	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	X	X	
Multikulturní výchova	-	-	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	X	X	
Mediální výchova	-	-	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		-	1	1	1
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	ano – <del>ne</del> *			



**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Smolkova**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1					3.1.8					4.5.1				
1.1.2					3.1.9			×		4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11			×		4.5.4				
1.1.5				×	3.1.12			×		4.6.1		×		
1.1.6				×	3.1.13			×		4.6.2		×		
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3				
1.2.1					3.2.1			×		4.6.4		×		
1.2.2					3.2.2			×		4.7.1		×	×	×
1.2.3					3.2.3			×		4.7.2				
1.2.4					3.2.4			×		4.8.1		×		
1.2.5					3.2.5			×		4.8.2				
1.2.6					3.2.6					4.8.3		×		
1.2.7					3.3.1			×		4.8.4		×		
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5		×		
2.1.1				×	3.4.2			×		4.8.6		×		
2.1.2				×	3.4.3			×		5.1.1				
2.1.3				×	3.4.4					5.1.2				
2.1.4				×	3.4.5			×		5.2.1				
2.1.5				×	3.4.6			×		5.2.2				
2.1.6					3.4.7					5.2.3				
2.1.7					3.4.8			×		5.3.1				
2.1.8					3.4.9			×		5.3.2			×	
2.2.1				×	3.4.10			×		5.3.3				
2.2.2				×	4.1			×		6.1.1				
2.2.3				×	4.2.1			×		6.1.2				
2.2.4				×	4.2.2			×		6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3			×		6.2.2				
2.2.6				×	4.3.1			×		6.2.3				
2.2.7				×	4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8				×	4.3.3			×		6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4			×		6.4.1				
2.2.10				×	4.3.5			×		6.4.2				
2.2.11					4.3.6			×		6.4.3				
2.2.12				×	4.3.7			×		6.4.4				
2.2.13				×	4.3.8					6.4.5				
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6			×	
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1			×		4.3.11			×		6.5.2				
3.1.2					4.4.1			×		6.5.3			×	
3.1.3			×		4.4.2			×						
3.1.4			×		4.4.3			×						
3.1.5			×		4.4.4			×						
3.1.6			×		4.4.5		×							
3.1.7			×		4.4.6			×						

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
8. Základní škola Smolkova v Praze 12 (Praha 4 – Kamýk, Smolkova 565/8)

Základní škola Smolkova zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu: Je nám blížká pohoda, tematicky souvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je vhodně umístěna uprostřed klidného sídliště. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo bezmasé. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Tento způsob zajištění se mi nezdá vhodný z hlediska zdravé výživy. Žáci mají možnost si po celý den kupovat sladké nápoje, ale výuka výchovy ke zdraví může volbu nápoje do značné míry ovlivnit.

Ve školním vzdělávacím programu je volitelný předmět Kultura bydlení a odívání, který se týká výchovy ke zdraví. Mezi zájmové kroužky s touto tematikou patří kroužek sebeobrany. Dlouhodobé a krátkodobé projekty jsou na výchovu ke zdraví také zaměřeny. Například projekt Bezpečnost v dopravě.

Při analýze učiva vychází, že obsah předmětu se nejvíce zaměřuje na ochranu života a prevenci rizik. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Málo učiva je věnováno vztahům mezi lidmi, pravidlům soužití v prostředí komunity, hodnotě a podpoře zdraví, osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Škola uvádí své zaměření na zdravý životní styl. Proto by měla tato témata ve svém ŠVP co nejdříve rozšířit o další učivo.

## **9. Základní škola Nad Přehradou**

Nad Přehradou 469, Praha 10 - Horní Měcholupy

Základní škola Nad Přehradou je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Výuka probíhá v jedné až dvou paralelních třídách v každém ročníku dle počtu žáků. Škola je projektována na 16 tříd. V posledních letech má škola obsazeno zhruba 13 tříd. Ve škole se vzdělává průměrně 300 žáků a působí zde průměrně 25 učitelů. Škola je bezbariérová s výtahem pro vozíčkáře.

Budova školy je umístěna v pěkném a klidném prostředí na okraji lesoparku nad Hostivařskou přehradou. V bezprostřední blízkosti je vybudován nový sportovně rekreační areál, který mohou žáci využívat v hodinách tělesné výchovy i při mimoškolních aktivitách. Škola je obklopena zelení a přírodou.

Vyučování probíhá v kmenových a odborných učebnách. Škola disponuje odbornou pracovní fyziky a chemie, chemickou laboratoří, dvěma počítačovými učebnami s přístupem na internet, jazykovou učebnou, dílnou na pracovní činnosti, cvičnou kuchyní, hudebnou, keramickou dílnou, celoročně vytápěným skleníkem, společenskou místností pro kulturní akce.

Součástí školy je pavilon pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami a rozsáhlý sportovní areál, který obsahuje fotbalové hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, antukový tenisový kurt a dva venkovní stoly na stolní tenis. Část areálu školy je osázena různými dřevinami, ovocnými stromy, okrasnými keři, květinami. Tvoří tak komplex pro využití v pěstitelství, přírodopisu a ekologické výchově. Škola má kvalitní hygienické zázemí – šatny, WC, sprchy v šatnách u tělocvičen.

Součástí školy je též jídelna s kuchyní. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel. Sladké jídlo je nabízeno jednou za čtrnáct dní.

Žáci mají možnost výběru volitelných předmětů: taneční výchova, fotbal, přírodovědná praktika, sportovní výchova, cvičení z matematiky, dramatická výchova, Do nabídky kroužků patří ekologické praktikum, sportovní kroužek, taneční, hudební kroužek, kroužek šikovné ruce a plaveme si pro zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována na II. stupni ve vyučovacím předmětu Sport a výchova ke zdraví, který je integrací vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

## 9. Základní škola Nad Přehradou

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Nad Přehradou
Adresa školy	Nad Přehradou 469, Praha 10 - Horní Měcholupy
Počet žáků	300
Počet učitelů	25
Počet tříd	13
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Nad Přehradou bez přehrady <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Hodiny <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Klidné prostředí na okraji hostivařského lesoparku
Dopravní dostupnost	Dobrá – autobusová doprava
Dopravní bezpečnost	Zajištěna – výhodná poloha školy
Okolí školy	Lesopark, sportovní areál, Hostivařská přehrada
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, sportovní areál
Hygienické zařízení	kvalitní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou za čtrnáct dní jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecný rozhled			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Ekologické projekty, M.R.K.E.V.			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Nejsou uvedeny			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	X	-	X	
Multikulturní výchova	X	X	X	-	
Enviromentální výchova	X	X	-	X	
Mediální výchova	X	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Sport a výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		3	3	3	3
Zařazeno jako samostatný předmět		<del>ano</del> – ne*			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Nad Přehradou**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1					3.1.8					4.5.1	×			
1.1.2					3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11					4.5.4				
1.1.5					3.1.12		×			4.6.1		×		
1.1.6					3.1.13		×			4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3	×			
1.2.1					3.2.1	×		×		4.6.4		×		
1.2.2					3.2.2					4.7.1				
1.2.3					3.2.3		×			4.7.2				
1.2.4					3.2.4					4.8.1		×		
1.2.5					3.2.5	×	×	×	×	4.8.2		×		
1.2.6					3.2.6					4.8.3		×		
1.2.7					3.3.1					4.8.4		×		
1.2.8					3.4.1					4.8.5		×		
2.1.1				×	3.4.2					4.8.6		×		
2.1.2				×	3.4.3		×			5.1.1				
2.1.3				×	3.4.4					5.1.2				
2.1.4				×	3.4.5					5.2.1				
2.1.5					3.4.6		×			5.2.2				
2.1.6					3.4.7					5.2.3				
2.1.7					3.4.8		×			5.3.1				
2.1.8					3.4.9	×				5.3.2		×		
2.2.1				×	3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1					6.1.1				
2.2.3				×	4.2.1					6.1.2				
2.2.4				×	4.2.2					6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3					6.2.2				
2.2.6				×	4.3.1			×		6.2.3				
2.2.7				×	4.3.2			×		6.3.1				
2.2.8				×	4.3.3					6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4					6.4.1				
2.2.10				×	4.3.5			×		6.4.2				
2.2.11				×	4.3.6			×		6.4.3				
2.2.12				×	4.3.7			×		6.4.4				
2.2.13				×	4.3.8			×		6.4.5				
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1		×			4.3.11			×		6.5.2				
3.1.2					4.4.1			×		6.5.3				
3.1.3					4.4.2			×						
3.1.4					4.4.3			×						
3.1.5					4.4.4			×						
3.1.6					4.4.5			×						
3.1.7					4.4.6			×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

### **9. Základní škola Nad Přehradou (Nad Přehradou 469, Praha 10 - Horní Měcholupy)**

Základní škola Nad Přehradou nezařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět, ale integrovala vzdělávací obor Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ve vyučovacím předmětu Sport a výchova ke zdraví. Ten je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně.

Pro výchovu ke zdraví nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je obklopena zelení a přírodou. Sportovní vyžití je na výborné úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou druhů pokrmů. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou za čtrnáct dní je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Zájmový kroužek šikovné ruce, ekologické praktikum a kroužek plaveme si pro zdraví. se týkají výchovy ke zdraví. Dlouhodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny. Škola však nabízí celoškolní a třídní projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Sport a výchova ke zdraví vychází, že obsah výchovy ke zdraví je nejvíce zaměřen na ochranu života, prevenci rizik, dospívání a pubertu. Učivo se týká těchto témat: změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví.

Témata jako jsou osobnostní a sociální rozvoj, vztahy mezi lidmi a formy soužití nejsou v předmětu Sport a výchova ke zdraví vůbec zařazena. Mnoho učiva je věnováno lidskému tělu, sexualitě, rizikům ohrožujícím zdraví, závislostem a ochraně člověka za mimořádných událostí.

Velmi málo učiva je věnováno zdravému způsobu života a péči o zdraví, hodnotě a podpoře zdraví. Škola se zaměřuje spíše na ekologickou a sportovní výchovu než na výchovu ke zdraví. Působí na mě dojmem, že integrace Tv a Vzk do jednoho předmětu byla spíše výhodou pro tělesnou výchovu. Vzhledem k umístění a možnostem školy bych doporučila zařadit výchovu ke zdraví jako samostatný předmět a tím rozšířit učivo o další důležitá témata.

## **10. Základní škola, Praha 2, Botičská 8** Botičská 8/130, Praha 2, 128 00

Základní škola, Praha 2, Botičská je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Má 11 tříd. Ve školním roce 2009/2010 dosáhla počet žáků 192, což je průměr na třídu 17 žáků. Na 1. stupni je 5 tříd na 2. stupni jsou 4 třídy. Na škole vyučuje 16 pedagogů. Škola je všeobecného zaměření. Vedle klasických tříd existuje i třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy – kopané. Žáci jsou do této třídy vybíráni na základě talentových zkoušek.

Budova je umístěna na Praze 2 blízko Rašínova nábřeží. Její poloha je výhodná, neboť zaručuje dětem bezpečnou cestu do školy i ze školy. Škola je umístěna poblíž tramvajové zastávky Albertov. Přesto, že je dobře dopravně dostupná je zajištěna i bezpečnost žáků díky pěší zóně před školou.

Ve škole je 12 učeben, 4 odborné pracovny (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) dále jazyková učebna, počítačová učebna s 16 počítači a přístupem na internet, žákovská knihovna a školní družina.

Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a centrum volného času Botič, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy, ale i veřejnost. Sportovní areál obsahuje víceúčelové hřiště s umělou trávou, víceúčelové hřiště tartanové, malé tenisové hřiště tartanové a klubovnu.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Velikost nábytku je přizpůsobena věku žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Chodby jsou vyzdobeny květinami a nástěnkami s žákovskými pracemi. Žáci mají možnost výběru z volitelných předmětů, jako jsou seminář z matematiky, ekologický seminář. Mezi nepovinné předměty, které se vyučují na škole patří zájmová tělesná výchova – kopaná, přírodovědná praktika, zeměpisný seminář a cizí jazyk.

Součástí školy je školní jídelna. je prostorná, s upravenou akustikou. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Sladký pokrm je nabízen jednou za týden. Při přípravě pokrmů je dodržován spotřební koš. Stravování je zajištěno s maximálním respektováním zásad zdravé výživy. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojové automaty na klasické i mléčné nápoje.

Na škole jsou nabízeny sportovní, hudební a taneční kroužky, šachový, keramický, literárně – vlastivědný, počítačový kroužek a kroužek vaření.



## 10. Základní škola, Praha 2, Botičská 8

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 2, Botičská 8
Adresa školy	Botičská 8/130, Praha 2, 128 00
Počet žáků	190
Počet učitelů	16
Počet tříd	9
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Klokan <span style="float: right;">-ano – ne*</span>
Logo školy	Klokan <span style="float: right;">-ano – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V Praze 2 blízko Rašínova nábřeží
Dopravní dostupnost	MHD, zastávka Albertov
Dopravní bezpečnost	Výborná, před školou je pěší zóna
Okolí školy	Víceúčelové sportovní hřiště, zeleň, domy
Sportovní vyžití	Víceúčelové sportovní hřiště
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			ano – ne*	
Dlouhodobé projekty	Nejsou uvedeny			ano – ne*	
Krátkodobé projekty	Nejsou uvedeny			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	-	-	
Enviromentální výchova	X	X	X	X	
Mediální výchova	X	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – ne <sup>±</sup>			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – ne <sup>±</sup>			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – ne <sup>±</sup>			
Návaznost učiva		ano – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – ne*			
	Lineární	ano – ne <sup>±</sup>			
	Obojí způsob	ano – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – ne*			
	Průřezová témata	ano – ne <sup>±</sup>			
	Projekty, kurzy	ano – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Botičská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1			×	
1.1.2	×				3.1.9					4.5.2				
1.1.3	×				3.1.10					4.5.3			×	
1.1.4	×				3.1.11					4.5.4				
1.1.5	×				3.1.12	×				4.6.1			×	
1.1.6	×				3.1.13	×				4.6.2				
1.1.7					3.1.14	×				4.6.3			×	
1.2.1	×				3.2.1	×				4.6.4			×	
1.2.2	×				3.2.2	×				4.7.1			×	
1.2.3	×				3.2.3	×	×			4.7.2			×	
1.2.4	×				3.2.4		×			4.8.1			×	
1.2.5					3.2.5					4.8.2			×	
1.2.6					3.2.6					4.8.3			×	
1.2.7					3.3.1		×			4.8.4				
1.2.8					3.4.1		×			4.8.5				
2.1.1	×				3.4.2		×			4.8.6				
2.1.2	×				3.4.3		×			5.1.1				×
2.1.3	×				3.4.4		×			5.1.2				×
2.1.4	×				3.4.5		×			5.2.1				×
2.1.5	×				3.4.6		×			5.2.2				×
2.1.6	×				3.4.7					5.2.3				×
2.1.7					3.4.8		×			5.3.1				×
2.1.8					3.4.9		×			5.3.2				×
2.2.1	×				3.4.10		×			5.3.3				
2.2.2	×				4.1		×			6.1.1				×
2.2.3	×				4.2.1		×			6.1.2				×
2.2.4	×	×			4.2.2		×			6.2.1				×
2.2.5	×				4.2.3		×			6.2.2				×
2.2.6	×				4.3.1			×		6.2.3				
2.2.7	×				4.3.2			×		6.3.1				×
2.2.8	×				4.3.3			×		6.3.2				×
2.2.9	×				4.3.4					6.4.1				×
2.2.10	×				4.3.5			×		6.4.2				×
2.2.11	×				4.3.6					6.4.3				×
2.2.12	×				4.3.7			×		6.4.4				×
2.2.13	×				4.3.8			×		6.4.5				×
2.2.14	×				4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10					6.5.1				×
3.1.1	×				4.3.11			×		6.5.2				×
3.1.2					4.4.1			×		6.5.3				×
3.1.3	×				4.4.2			×						
3.1.4	×				4.4.3									
3.1.5	×				4.4.4									
3.1.6	×				4.4.5			×						
3.1.7					4.4.6			×						

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
10. Základní škola, Praha 2, Botičská 8 (Botičská 8/130, Praha 2, 128 00)

Základní škola Botičská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, souvisí s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Budova školy je výhodně umístěna, neboť zaručuje dětem bezpečnou cestu do školy i ze školy. Před školou je pěší zóna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou druhů pokrmů. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízen pokrm sladký. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Na škole je kroužek vaření. Dlouhodobé projekty školy nejsou ve školním vzdělávacím programu zveřejněny. Škola nabízí celoškolní, ročníkové a třídní projekty se zaměřením na výchovu ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká témat jako jsou: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat, ale nevěnuje se jim nijak podrobně. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v šestém ročníku sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví. Všem tématům je věnováno skoro stejné množství učiva.

Ve školním vzdělávacím programu byla výchova ke zdraví zvolena jako samostatný předmět a je vyučována ve všech ročnících na druhém stupni, proto bylo možné věnovat se všem tématům zcela dopodrobna a vytvořit tak předmět, který svým rozsahem zabírá výchovu ke zdraví komplexně. To, že škola nemá aprobovaného učitele rodinné výchovy nijak nepoznamenalo kvalitu výuky.

## 11. Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

Jílovská 1100/16 Praha 4

Základní škola Jílovská je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let. Vzdělává přibližně 600 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě je 25. Na škole působí 37 učitelů.

Základní škola Jílovská je velká městská škola sídlištního typu, umístěna v klidném prostředí sídliště Novodvorská s výhodnou dopravní dostupností. Budova školy byla v roce 2006 rekonstruována. Škola je zaměřena na výpočetní techniku, matematiku, přírodovědné předměty a cizí jazyky. Výuka ICT technologií je realizována již od první třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola třídu s rozšířenou výukou cizího jazyka. Na druhém stupni školy je v každém ročníku zřízena třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku.

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, z toho 24 kmenových tříd, dvě tělocvičny, dále poloodborné a odborné pracovny (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny). Ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule. Ve většině tříd mají žáci k dispozici počítačovou stanici s připojením do počítačové sítě a Internet. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s umělou atletickou dráhou a hřištěm na kopanou s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, dětským hřištěm s houpačkami a prolézačkami.

Pro žáky je na škole zřízena řada zájmových kroužků, např. přírodovědný, počítačový, sportovní, jazykový, výtvarný, hudební a dramatický. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou vybrat informatiku, sportovní výchovu, výtvarnou výchovu a přírodovědný seminář.

Škola je zaregistrována do mezinárodního projektu „e-Twinning“. V rámci tohoto projektu navázala spolupráci s italskou školou ve městě Vicenza. Tématem projektu bylo: „Let's Be Friends – Two Countries, Two Cultures“ ( „Pojďme být přátelé – dvě země, dvě kultury“). Žáci formou korespondence, prací v PowerPointu zpracovávaly poměrně náročnou tematiku jakou je, historie, geografie, umění, tradice, školský systém či život mladých lidí v České republice a Itálii.

Žáci mají na škole k dispozici nápojové automaty. Pro stravování žáků je k dispozici moderní školní jídelna s kuchyní. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel. Sladké jídlo je nabízeno jednou týdně.

## 11. Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100	
Adresa školy	Jílovská 1100/16 Praha 4	
Počet žáků	600	
Počet učitelů	37	
Počet tříd	24	
	<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Vzdělání pro život	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Není	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidném prostředí sídliště Novodvorská
Dopravní dostupnost	Metro C, autobusová doprava
Dopravní bezpečnost	Škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Sídliště, zeleň, stromy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, rozsáhlý sportovní areál
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	matematika, přírodověda, informatika a cizí jazyky			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Pojďme být přátelé – dvě země, dvě kultury			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Kniha přítel člověka			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	-	<b>X</b>	<b>X</b>	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	-	-	
Environmentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	-	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět	ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva	ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické		ano – <del>ne</del> *	
	Lineární		ano – <del>ne</del> *	
	Obojí způsob		ano – ne*	
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy		<del>ano</del> – ne*	
	Průřezová témata		ano – <del>ne</del> *	
	Projekty, kurzy		<del>ano</del> – ne*	

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP (učivo – ročník) - ZŠ Jílovská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1			×	×	3.1.8					4.5.1				×
1.1.2			×		3.1.9			×		4.5.2				
1.1.3			×		3.1.10				×	4.5.3				×
1.1.4				×	3.1.11				×	4.5.4				×
1.1.5			×	×	3.1.12			×		4.6.1				×
1.1.6			×	×	3.1.13			×		4.6.2				
1.1.7					3.1.14				×	4.6.3				
1.2.1			×		3.2.1			×	×	4.6.4				×
1.2.2					3.2.2				×	4.7.1			×	
1.2.3				×	3.2.3			×	×	4.7.2				×
1.2.4				×	3.2.4			×		4.8.1				×
1.2.5					3.2.5			×	×	4.8.2				×
1.2.6					3.2.6					4.8.3				
1.2.7			×		3.3.1				×	4.8.4				×
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1			×		3.4.2					4.8.6				
2.1.2			×		3.4.3					5.1.1			×	
2.1.3					3.4.4					5.1.2			×	
2.1.4			×		3.4.5					5.2.1			×	
2.1.5			×		3.4.6				×	5.2.2			×	
2.1.6					3.4.7					5.2.3			×	
2.1.7			×		3.4.8				×	5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1				×	3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1					6.1.1			×	
2.2.3			×	×	4.2.1				×	6.1.2				
2.2.4				×	4.2.2				×	6.2.1			×	
2.2.5				×	4.2.3					6.2.2			×	×
2.2.6				×	4.3.1			×		6.2.3			×	
2.2.7					4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8				×	4.3.3			×	×	6.3.2			×	
2.2.9				×	4.3.4					6.4.1				×
2.2.10				×	4.3.5					6.4.2				×
2.2.11				×	4.3.6			×	×	6.4.3				
2.2.12			×	×	4.3.7			×	×	6.4.4				×
2.2.13			×	×	4.3.8					6.4.5				×
2.2.14				×	4.3.9			×		6.4.6				×
2.2.15					4.3.10					6.5.1				
3.1.1			×		4.3.11			×		6.5.2			×	×
3.1.2				×	4.4.1			×	×	6.5.3				×
3.1.3				×	4.4.2				×					
3.1.4					4.4.3				×					
3.1.5			×		4.4.4				×					
3.1.6			×		4.4.5			×	×					
3.1.7			×		4.4.6			×	×					

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví** 11. Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 (Jílovská 1100/16 Praha 4)

Základní škola Jílovská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Vzhledem k analýze učiva je tato časová dotace dostačující. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Škola zatím nenabízí ani krátkodobé projekty s tímto zaměřením.

Dlouhodobý projekt „e – Twinning“ s názvem “Pojďme být přátelé – dvě země, dvě kultury“ byl částečně zaměřen na výchovu ke zdraví. V projektu byla zpracovávána témata jako je: tradice, školský systém, život mladých lidí, tradiční pokrmy aj.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně učiva je věnováno ochraně před přenosnými i nepřenositelnými chorobami a chronickým onemocněním. Nejvíce učiva je podle mé analýzy věnováno v osmém ročníku rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci. Přesto zde chybí zmínka o náhradní rodinné péči, adopci a pěstounské péči. Mnoho učiva je také věnováno v devátém ročníku změnám v životě člověka a jejich reflexi.

Pozitivně hodnotím zahrnutí do výuky následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití a to jak v osmém, tak i v devátém ročníku.

## **12. Základní škola, Praha 2, Londýnská 34** Londýnská 34/782, 120 00 Praha 2

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po třech třídách v ročníku, na 2. stupni po dvou paralelních třídách v ročníku. Škola má 24 tříd z toho na druhém stupni devět. Průměrný počet žáků na třídu je 24. Počet žáků k 26.6.2009 byl 554 z toho na druhém stupni 208 žáků. Na škole vyučuje celkem 35 učitelů z toho 19 učitelů na druhém stupni.

Budova základní školy je situována v oblasti Vinohrad s dobrou dostupností městskou hromadnou integrovanou dopravou. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí, v minulosti se zde nacházelo gymnázium.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a školním hřištěm ve vnitrobloku. Ve škole je zřízena specializovaná počítačová učebna. Instalovaná počítačová síť obsahující cca 100 počítačů umožňuje žákům přístup na internet v každé učebně.

Škola má dílnu pro výuku předmětů (Člověk a svět práce a Technická praktika), dále keramickou dílnu s keramickou pecí a interaktivní výukové pracoviště.

Provozuje školní družinu, školní klub a odpolední volnočasové aktivity. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kde jsou mimo jiné zveřejňovány týdenní či čtrnáctidenní plány učiva. Ve všech ročnících a ve všech třídách je realizován ŠVP Svobodná škola. ZŠ Londýnská byla jednou z prvních deseti pilotních škol, které ověřovaly vzdělávání podle vlastního kurikula. Školní vzdělávací program je tak jejím základním profilačním prvkem.

Ve školní budově je školní jídelna s výdejnou obědů. Čtyřikrát do týdne je nabízen výběr ze dvou jídel z nichž je jedno bezmasé pro tzv. vegetariány. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké. Pitný režim je zajišťován nápojovými automaty v přizemí.

Škola organizuje cca 45 zájmových kroužků. Například: kytara, míčové hry, keramika, fotbal, plavání, práce se dřevem, počítače, pohybové hry, zpěv, hra na bicí nástroje, výtvarný kroužek, cizí jazyky, ateliér módy, aerobic, stolní tenis, šikovné ručičky, moderní tanec, korálkování, přírodovědný kroužek, florbal.

Volitelné předměty, které škola nabízí jsou: anglická konverzace, dějepisně zeměpisné praktikum, výtvarně hudební praktikum, přírodovědné praktikum, literárně jazykové, sport a pohybové aktivity, aplikace informačních technologií a technické praktikum.



## 12. Základní škola, Praha 2, Londýnská 34

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
Adresa školy	Londýnská 34/782, 120 00 Praha 2
Počet žáků	554
Počet učitelů	35
Počet tříd	24
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Svobodná základní škola <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Sova <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V oblasti Vinohrad
Dopravní dostupnost	Dobrá, MHD
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Zeleň, domy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, školní hřiště ve vnitrobloku
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Čtyřikrát do týdne výběr ze dvou jídel z nichž je jedno bezmasé

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Ozdravné, ekologické			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Týden proti AIDS, Hravě žiji zdravě			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	-	<b>x</b>	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	<b>x</b>	-	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	<b>x</b>	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Tělesná výchova			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		3 (Tv)	2(Tv)	3(Tv+Vkz)	2 (Tv)
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – ne*			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Londýnská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1			×		3.1.8					4.5.1				
1.1.2			×		3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11					4.5.4				
1.1.5			×		3.1.12			×		4.6.1			×	
1.1.6					3.1.13			×		4.6.2			×	
1.1.7					3.1.14					4.6.3			×	
1.2.1					3.2.1			×		4.6.4			×	
1.2.2					3.2.2			×		4.7.1				
1.2.3			×		3.2.3			×		4.7.2				
1.2.4			×		3.2.4			×		4.8.1				
1.2.5					3.2.5			×		4.8.2				
1.2.6					3.2.6					4.8.3				
1.2.7			×		3.3.1					4.8.4				
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1					3.4.2					4.8.6				
2.1.2					3.4.3					5.1.1			×	
2.1.3			×		3.4.4					5.1.2			×	
2.1.4					3.4.5					5.2.1				
2.1.5					3.4.6					5.2.2			×	
2.1.6					3.4.7					5.2.3			×	
2.1.7					3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1					3.4.10					5.3.3				
2.2.2					4.1			×		6.1.1				
2.2.3					4.2.1					6.1.2				
2.2.4					4.2.2					6.2.1				
2.2.5					4.2.3					6.2.2				
2.2.6					4.3.1			×		6.2.3				
2.2.7					4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8					4.3.3			×		6.3.2			×	
2.2.9					4.3.4			×		6.4.1			×	
2.2.10					4.3.5					6.4.2			×	
2.2.11					4.3.6					6.4.3			×	
2.2.12					4.3.7			×		6.4.4			×	
2.2.13					4.3.8			×		6.4.5				
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1			×		4.3.11					6.5.2				
3.1.2			×		4.4.1			×		6.5.3				
3.1.3			×		4.4.2									
3.1.4					4.4.3									
3.1.5			×		4.4.4			×						
3.1.6					4.4.5			×						
3.1.7					4.4.6			×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

12. Základní škola, Praha 2, Londýnská 34 (Londýnská 34/782, 120 00 Praha 2)

Základní škola Londýnská nezařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět, ale integrovala vzdělávací obor Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do vyučovacího předmětu Tělesná výchova. Ten je vyučován v šestém a osmém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně; v sedmém a devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Pro výchovu ke zdraví nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je umístěna na Praze 2. V okolí je mnoho budov. Vzhledem k tomuto umístění, je sportovní vyžití na dostatečné úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr, kromě pondělí, ze dvou druhů jídel a to vždy v kombinaci masné/bezmasé. Žáci tak mají volbu stravovat se „vegetariánsky“. Dítě ve vývinu potřebuje dostávat správný poměr základních živin - sacharidů, bílkovin a tuků, proto neshledávám tuto volbu jako nejvhodnější. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty (kromě sportovních), které by se týkaly výchovy ke zdraví. Mezi zájmové činnosti patří kroužek šikovné ručičky, který rozvíjí pracovní dovednosti, vaření a zásady zdravé výživy. Dlouhodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny. Škola však nabízí krátkodobé projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Tělesná výchova vychází, že obsah výchovy ke zdraví je hlavně zaměřen na tělesnou a duševní hygienu, návykové látky a výživu.

Témata jako jsou dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami, civilizační choroby a ochrana člověka za mimořádných událostí, nejsou v ŠVP předmětu Tělesná výchova vůbec zařazena. Ve školním vzdělávacím programu je uvedena integrace pouze s tělesnou výchovou, proto jsem tato témata v jiných předmětech nehledala.

Obecně je všem tématům věnováno velmi málo učiva. Integrace tělesné výchovy s výchovou ke zdraví je spíše ku prospěchu tělesné výchově. Vzhledem k velikosti a možnostem školy, bych doporučila zařadit výchovu ke zdraví jako samostatný předmět a tím rozšířit učivo o další důležitá témata.

### **13. Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 2, Kladská 1** (Kladská 1/1201, Praha 2 120 00)

Základní škola v Kladské ulici v Praze 2 je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách, na 2. stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Celkem 16 tříd. Škola v současné době vzdělává kolem 400 žáků, z toho 153 na 2. stupni. Školu navštěvují žáci z Prahy 2 a okolních městských částí, zejména z Prahy 10 a Prahy 3. Pedagogický sbor tvoří 32 učitelů. Z toho na druhém stupni 21. Hlavním zaměřením školy je rozšířená výuka jazyků, především německého jazyka.

Škola je umístěna v klidné části města uprostřed parků. Areál školy sídlí v jedné hlavní budově a tzv. přístavbě, součástí je předzahrádka a školní hřiště. Před školou je volný, sloupky oddělený prostor. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“.

V hlavní budově školy jsou všechny třídy, odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika a zeměpis, chemie a přírodopis, výtvarná výchova) včetně učebny výpočetní techniky. Dále keramická dílna, šatny pro žáky, sprchy s WC a tělocvična. V přístavbě je knihovna se studovnou.

Ve škole je jedna počítačová učebna, dvě jazykové učebny vybavené 6 až 8 počítači, všechny třídy jsou vybaveny minimálně jedním počítačem včetně připojení na internet. Postupně jsou vybavovány učebny dataprojektory a interaktivními tabulemi. Ve škole je kamerový systém v prostorách chodeb a vstupu do budovy.

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží nápojové automaty, pro učitele barely s pitnou vodou. Pro odpočinek je k dispozici školní klub (starší žáci) a od jara do podzimu otevřené školní hřiště s umělým povrchem, stoly pro stolní tenis. Ve škole proběhla kompletní rekonstrukce sociálních zařízení dle norem EU.

Školní jídelna je součástí školy. Žáci mají na výběr denně ze dvou jídel, k dispozici je salátový bar a možnost zakoupit denně čerstvé zdravé svačiny.

Mezi volitelné předměty patří německá a anglická konverzace. Na škole je velký výběr jazykových kroužků, ale také výtvarný kroužek, keramický, sportovní kroužky, kroužek záchranáři, vaření a ruční práce.

### 13. Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 2, Kladská 1

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 2, Kladská 1	
Adresa školy	Kladská 1/1201, Praha 2 120 00	
Počet žáků	400	
Počet učitelů	32	
Počet tříd	16	
<b>Týká se zdraví</b>		
Název ŠVP	Evropská škola	-ano – ne*
Logo školy	Evropská škola	-ano – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části města uprostřed parků.
Dopravní dostupnost	Dobrá, tramvajové zastávky poblíž školy
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola je umístěna mimo hlavní komunikaci
Okolí školy	Parky, zeleň, stromy, okolní domy,
Sportovní vyžití	Školní hřiště.
Hygienické zařízení	Kompletně rekonstruované
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, salátový bar, možnost svačin

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Jazykové			ano – ne*	
Dlouhodobé projekty	Stonožka, Móda je nešikanovat			ano – ne*	
Krátkodobé projekty	Evropský den jazyků			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	X	X	X	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	X	X	X	
Multikulturní výchova	-	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	-	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět	ano – ne*			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	ano – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	ano – ne*			
Návaznost učiva	ano – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – ne*		
	Lineární	ano – ne*		
	Obojí způsob	ano – ne*		
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – ne*		
	Průřezová témata	ano – ne*		
	Projekty, kurzy	ano – ne*		

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Kladská**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8					4.5.1		×		
1.1.2		×			3.1.9		×			4.5.2				
1.1.3					3.1.10		×	×		4.5.3		×		
1.1.4					3.1.11		×	×		4.5.4				
1.1.5		×			3.1.12		×			4.6.1		×		
1.1.6					3.1.13		×			4.6.2		×		
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3		×	×	
1.2.1		×			3.2.1		×	×		4.6.4		×		
1.2.2					3.2.2		×	×		4.7.1		×	×	
1.2.3		×			3.2.3		×			4.7.2				
1.2.4					3.2.4		×			4.8.1			×	
1.2.5					3.2.5		×	×		4.8.2			×	
1.2.6					3.2.6		×			4.8.3			×	
1.2.7					3.3.1		×			4.8.4			×	
1.2.8					3.4.1		×			4.8.5			×	
2.1.1		×		×	3.4.2		×			4.8.6			×	
2.1.2		×		×	3.4.3					5.1.1				
2.1.3		×		×	3.4.4		×			5.1.2				
2.1.4		×		×	3.4.5					5.2.1				
2.1.5		×			3.4.6		×	×		5.2.2		×	×	
2.1.6		×			3.4.7					5.2.3		×	×	
2.1.7		×			3.4.8			×		5.3.1				
2.1.8		×			3.4.9		×			5.3.2		×	×	
2.2.1		×		×	3.4.10		×			5.3.3				
2.2.2				×	4.1		×	×		6.1.1				
2.2.3		×		×	4.2.1		×	×		6.1.2				
2.2.4				×	4.2.2		×	×		6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3		×	×		6.2.2				
2.2.6				×	4.3.1		×	×		6.2.3				
2.2.7		×		×	4.3.2		×	×		6.3.1		×	×	
2.2.8				×	4.3.3		×	×		6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4		×	×		6.4.1				
2.2.10		×		×	4.3.5		×	×		6.4.2				
2.2.11				×	4.3.6					6.4.3				
2.2.12				×	4.3.7		×	×		6.4.4				
2.2.13		×		×	4.3.8		×	×		6.4.5				
2.2.14				×	4.3.9		×	×		6.4.6		×		
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1		×	×		4.3.11		×	×		6.5.2				
3.1.2		×			4.4.1		×	×		6.5.3		×		
3.1.3		×	×		4.4.2		×	×						
3.1.4		×			4.4.3		×	×						
3.1.5		×	×		4.4.4			×						
3.1.6		×	×		4.4.5		×	×						
3.1.7					4.4.6		×	×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

13. Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 2, Kladská 1  
(Kladská 1/1201, Praha 2 120 00)

Základní škola Kladská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví. Název ŠVP je přizpůsoben jazykovému zaměření školy.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je moderní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. K dispozici je i salátový bar. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách, pro učitele jsou barely s pitnou vodou. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. S tímto zaměřením škola nabízí zájmový kroužek vaření, ruční práce a záchranáři. Některé z dlouhodobých projektů jsou na výchovu ke zdraví zaměřeny.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu se zaměřuje na preventivní ochranu zdraví, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj. Učivo zabírá rozsah všech témat a věnuje se jim poměrně podrobně. Témata na sebe v jednotlivých ročnících navazují. V devátém ročníku je učivo zaměřeno na dětství, pubertu, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

Kladně hodnotím zvolení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu a zařazení i výběr učiva do jednotlivých ročníků.



## **14. Základní škola sv. Voršily v Praze**

Ostrovní 9, 110 00 Praha 1

Základní škola sv. Voršily v Praze je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla dvě paralelní třídy. Ve škole se vzdělává průměrně 500 žáků ve dvaceti třídách. Pedagogický sbor se skládá z 37 učitelů a tvoří ho křesťansky smýšlející pedagogové. Žáky školy jsou děti z křesťansky orientovaných rodin a děti, jejichž zákonní zástupci přijímají výchovně vzdělávací cíle školy. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy i z blízkého okolí. Škola je umístěna na Praze 1. V okolí školy je Národní divadlo a stanice metra Národní třída.

Základní škola sv. Voršily v Praze je křesťansky orientovaná škola s rozšířeným vyučováním jazyků. Škola nabízí křesťanský výchovný projekt, jehož cílem je poukázat na duchovní rozměr člověka. Výchovně vzdělávací působení je postaveno na etických a křesťanských hodnotách. Součástí vzdělávání je výuka náboženství jako povinného předmětu.

Škola poskytuje výuku dvou cizích jazyků všem žákům druhého stupně. Od 3. ročníku se vyučuje jeden cizí jazyk – anglický, německý nebo francouzský, od 6. ročníku další z uvedených jazyků.

Škola má 25 učeben, z toho 13 odborných učeben (pro výuku cizích jazyků, matematiky, informatiky, dějepisu, fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, náboženství, hudební a výtvarné výchovy). V budově školy se dále nachází plavecký bazén, tělocvična a gymnastický sál, knihovna, dílna, cvičná kuchyň a laboratoř. Škola je vybavena informačními a komunikačními technologiemi, které jsou zpřístupněny žákům a využívány ve výuce.

Škola má hřiště pro míčové hry. Stravování je poskytováno v moderní školní jídelně. Žáci mají na výběr ze tří jídel. Jedno z těchto jídel je vždy bezmasé.

Zájmové kroužky, které škola poskytuje jsou: basket, florbal, plavání, kytara a zpěv, keramika, tvůrčí dílna, Angličtina, paličkování. Jedná se o kroužky v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, dramatické, národopisné a vzdělávací.

Na škole je vyučován předmět Rodinná a etická výchova. Ve vzdělávacím obsahu jsou integrována témata výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a etické výchovy.

## 14. Základní škola sv. Voršily v Praze

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola sv. Voršily v Praze
Adresa školy	Ostrovní 9, 110 00 Praha 1
Počet žáků	500
Počet učitelů	37
Počet tříd	20
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Společně <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Kostel <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Škola je umístěna na Praze 1
Dopravní dostupnost	Dobrá, metro, tram
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Domy, Národní divadlo a stanice metra Národní třída
Sportovní vyžití	Plavecký bazén, tělocvična a gymnastický sál, hřiště pro míčové hry
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze tří jídel, jedno z nich vždy bezmasé

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Křesťanské a jazykové zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Bezpečné cesty do školy			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Filosofie pro život			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	X	X	X	X	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	X	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	X	-	X	
Mediální výchova	X	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Rodinná a etická výchova			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ sv. Voršily**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1				
1.1.2		×			3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4		×			3.1.11					4.5.4				
1.1.5	×	×	×		3.1.12				×	4.6.1				
1.1.6		×			3.1.13				×	4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3				
1.2.1	×				3.2.1					4.6.4				
1.2.2					3.2.2		×			4.7.1				×
1.2.3				×	3.2.3				×	4.7.2				×
1.2.4		×			3.2.4					4.8.1				
1.2.5		×			3.2.5					4.8.2				
1.2.6		×			3.2.6					4.8.3				
1.2.7		×			3.3.1	×				4.8.4				
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5				
2.1.1		×			3.4.2			×		4.8.6				
2.1.2					3.4.3	×		×		5.1.1		×		
2.1.3					3.4.4	×				5.1.2		×		
2.1.4		×			3.4.5	×				5.2.1		×		
2.1.5					3.4.6			×	×	5.2.2		×	×	
2.1.6					3.4.7	×				5.2.3		×	×	
2.1.7					3.4.8			×		5.3.1				
2.1.8				×	3.4.9				×	5.3.2				×
2.2.1					3.4.10	×				5.3.3				×
2.2.2		×			4.1					6.1.1		×		
2.2.3		×		×	4.2.1	×				6.1.2		×		
2.2.4					4.2.2			×		6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3			×		6.2.2		×		
2.2.6				×	4.3.1				×	6.2.3				
2.2.7		×		×	4.3.2	×			×	6.3.1			×	×
2.2.8		×		×	4.3.3				×	6.3.2			×	
2.2.9					4.3.4				×	6.4.1	×	×		
2.2.10					4.3.5				×	6.4.2	×	×		
2.2.11					4.3.6					6.4.3	×	×		
2.2.12			×		4.3.7				×	6.4.4	×	×		
2.2.13		×	×		4.3.8					6.4.5	×	×		
2.2.14			×	×	4.3.9					6.4.6		×		
2.2.15				×	4.3.10					6.5.1				×
3.1.1	×		×	×	4.3.11				×	6.5.2			×	
3.1.2	×				4.4.1	×			×	6.5.3		×	×	
3.1.3			×		4.4.2				×					
3.1.4			×		4.4.3				×					
3.1.5	×				4.4.4				×					
3.1.6			×		4.4.5	×			×					
3.1.7					4.4.6				×					

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví** 14. Základní škola sv. Voršily v Praze (Ostrovní 9, 110 00 Praha 1)

Základní škola sv. Voršily zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Rodinná a etická výchova. Do tohoto předmětu jsou integrovány témata z výchovy k občanství a etické výchovy. Převážná část předmětu je věnována výchově ke zdraví. Dá se říci, že je zařazen jako samostatný předmět, který je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro výchovu ke zdraví byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je umístěna na Praze 1. Sportovní vyžití je proto na standardní úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze tří jídel. Jedno z nabídky je vždy bezmasé. Žáci tak mají volbu stravovat se výhradně „vegetariánsky“ Dítě ve vývinu potřebuje dostávat správný poměr základních živin – sacharidů, bílkovin a tuků. Proto neshledávám tuto volbu jako nejvhodnější. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobý projekt: „Bezpečné cesty do školy“ je zaměřen na výchovu ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Vzdělávací obsah zahrnuje tyto tematické okruhy: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno rizikům ohrožujících zdraví a jejich prevenci, změnám v životě člověka a jejich reflexi. Dobré je, že jsou do výuky zahrnuty vztahy mezi lidmi a formy soužití a to, jak v sedmém, tak i v osmém ročníku. Předmětu Rodinná a etická výchova není po obsahové ani jiné stránce, co vytknout.

## **15. Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27** Slovenská 1726/27, 1200 Praha 2

ZŠ Slovenská je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Nachází se v budově bývalého reálného gymnázia, v klidné části Vinohrad. Umístěna je v parku, na kopci, v místě s malým provozem a relativně čistým ovzduším. V okolí školy jsou Bezručovy sady a sportovní hala Bohemians.

V současné době na škole studuje průměrně 400 žáků v šestnácti třídách. Žáci jsou především z obvodů Prahy 2, 10 a 3. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Počet učitelů je 33. Základní škola se zaměřuje na propagaci zdravého způsobu života, na vyrovnané vztahy mezi žáky a učiteli, na využití volného času mládeže. Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu a respektování druhých.

Součástí školy je venkovní hřiště, školní zahrada, tělocvična, 19 učeben, (včetně počítačové pracovny, jazykové učebny, učebny biologie, fyziky-chemie, výtvarné výchovy, dějepisu), knihovna, výuková kuchyňka, dílna a keramická dílna.

Škola má světlé a estetické prostory na jejichž výzdobě se podílejí především žáci a učitelé. Je vybavena šatními skříňkami pro každého žáka od 3. do 9. ročníku. Žáci nižších ročníků mají šatní koutky přímo ve třídách. Škola má i vyhovující hygienické zázemí (WC, sprchy).

V době přestávek a volna mohou děti využívat všechny prostory školy, odpočinkové koutky na chodbách školy, knihovnu, školní hřiště, tělocvičnu, učebnu PC, vždy po dohodě s vyučujícím. K dispozici jsou žákům též občerstvovací automaty. Školní jídelna nabízí žákům jedno jídlo denně. Není zde výběr z více jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké.

Velká pozornost se věnuje volnočasovým aktivitám žáků. Dětem je každoročně nabízeno přibližně 35 zájmových kroužků. Například: taneční kroužek, informatika, moderní taneční, výtvarné kroužky, sportovní kroužky, jazykové kroužky, dramatický, keramický, vaření, florbal, klub mladého diváka.

Mezi nabízené volitelné předměty patří: informatika, konverzace z anglického jazyka, cvičení z českého jazyka, chemicko – fyzikální praktikum, základy evropské kultury a sportovní hry.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v rámci vyučovacích předmětů Rodinná výchova, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

## 15. Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27

Údaje o škole		
Název školy	Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Slovenská 27	
Adresa školy	Slovenská 1726/27, 1200 Praha 2	
Počet žáků	400	
Počet učitelů	33	
Počet tříd	16	
	<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Úspěch pro každého	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Budova školy	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části Vinohrad uprostřed parků
Dopravní dostupnost	MHD
Dopravní bezpečnost	Výborná, škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Bezručovy sady a sportovní hala Bohemians
Sportovní vyžití	Tělocvična, venkovní hřiště,
Hygienické zařízení	Vyhovující
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Nabízeno jedno jídlo a jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Na propagaci zdravého způsobu života			ano – <del>ne</del> *	
Dlouhodobé projekty	Projekt VODA			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Zdravý životní styl			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	-	-	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Rodinná výchova a Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1(Rv)	1(Rv)	2 (Vkz)	
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte





### **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

15. Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2 (Slovenská 1726/27, 120 00 Praha 2)

Základní škola Slovenská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako dva samostatné předměty s názvem Rodinná výchova a Výchova ke zdraví. Pro tyto předměty byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován na 2. stupni ZŠ v šestém a sedmém ročníku. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován na 2. stupni ZŠ v osmém ročníku. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně. Do tohoto předmětu je zahrnuta i část přírodopisu.

Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, ale škola je zaměřena na propagaci zdravého životního stylu.

Umístění budovy je vhodné. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žákům není nabízen výběr z více jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Mezi zájmové kroužky s touto tematikou jsou nabízeny sportovní kroužky a kroužek vaření. Škola nabízí projekty, které jsou zaměřeny na výchovu ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Rodinná výchova vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje učivo: změny v životě člověka a jejich reflexe, výživa a zdraví. Zaměřuje se hlavně na lidské tělo, pohlavní rozdíly, pohlavní soustavu, sexuální dospívání, antikoncepci, pohlavně přenosnými chorobami, těhotenství, porod a zdravou výživu.

Kladně hodnotím rozdělení učiva do dvou předmětů na Rodinnou výchovu a Výchovu ke zdraví. K oběma předmětům je i vhodně zvoleno učivo, které tematicky souvisí s názvy předmětů.

## **16. Základní škola Gutova**

Gutova 1987/39,100 00 Praha 10 – Strašnice

Základní škola Gutova Je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. V roce 2009/2010 vzdělává přibližně 540 žáků. Škola má 25 tříd, 6 oddělení školní družiny a školní klub. V každém ročníku jsou 2 – 3 paralelní třídy. Jejich průměrná naplněnost je kolem 22 žáků. Na škole vyučuje 35 učitelů z toho na druhém stupni 20 učitelů. Škola má od šestého ročníku třídy zaměřené na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

ZŠ Gutova je velká městská škola, která je umístěna v dopravně výhodné poloze. Objekt školy tvoří hlavní budova s bočním křídlem. Škola je téměř celá obklopena zelení. V okolí jsou dva parčíky a dopravní hřiště. Nedaleko je stanice metra A – Strašnická, k dopravě lze použít také tramvaje a autobusy.

Prostorové podmínky školy lze označit za obvyklé, některé i za nadstandardní. Kromě 25 kmenových tříd využívá škola dalších 13 odborných učeben (mimo jiné: žákovskou dílnu, výtvarný ateliér s keramickou pecí, 2 učebny výpočetní techniky, chemickou, chovatelskou laboratoř, specializované učebny fyziky, přírodopisu). Na škole jsou dvě vybavené počítačové učebny s připojením k Internetu, dvě interaktivní tabule. Dále je v budově školní knihovna, dvě tělocvičny a školní jídelna.

V areálu školy se nachází plavecký bazén. Žáci mají možnost využívat o přestávkách ve všech patrech stolní tenis. Ke škole přiléhá rozsáhlý sportovní areál Gutovka, jehož součástí jsou čtyři beachvolejbalové kurty, venkovní lezecká stěna největší svého druhu ve střední Evropě, hřiště na malou kopanou, multifunkční hřiště a velký betonový skatepark.

V rámci volitelných předmětů je žákům nabídnut další cizí jazyk od sedmého do devátého ročníku po dvou hodinách, dále sportovní výchova a přírodovědná praktika. Kroužky, které škola nabízí jsou: aerobic a moderní tanec, hip hop a moderní tanec, bojové sporty a sebeobrana, florbal, divadlo a dramatika, hra na flétnu a počítače.

Součástí školy je též jídelna s kuchyní. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel. Sladké jídlo je nabízeno jednou týdně. Na škole jsou umístěny potravinové a nápojové automaty.

## 16. Základní škola Gutova

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Gutova
Adresa školy	Gutova 1987/39,100 00 Praha 10 – Strašnice
Počet žáků	540
Počet učitelů	35
Počet tříd	25
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Gutovka <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Školní budova <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části Strašnic
Dopravní dostupnost	Výborná, stanice metra A, bus, tram
Dopravní bezpečnost	Škola je umístěna mimo pozemní komunikace
Okolí školy	Parky, dopravní hřiště, zeleň
Sportovní vyžití	Sportovní areál Gutovka
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Nejsou uvedeny			ano – ne*	
Krátkodobé projekty	Nejsou uvedeny			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	-	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	X	X	-	-	
Enviromentální výchova	X	X	-	-	
Mediální výchova	X	X	-	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Rodinná výchova			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	Integrace do Př	-
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\*nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) - ZŠ Gutova**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1	×			
1.1.2	×	×			3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3	×			
1.1.4	×				3.1.11					4.5.4	×			
1.1.5	×	×			3.1.12					4.6.1	×			
1.1.6	×				3.1.13			Př		4.6.2				
1.1.7					3.1.14			Př		4.6.3	×			
1.2.1	×				3.2.1					4.6.4	×			
1.2.2	×	×			3.2.2		×			4.7.1	×			
1.2.3	×	×			3.2.3	×	×			4.7.2	×			
1.2.4	×				3.2.4	×	×			4.8.1	×			
1.2.5					3.2.5	×	×			4.8.2				
1.2.6	×	×			3.2.6	×				4.8.3	×			
1.2.7		×			3.3.1	×	×			4.8.4	×			
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1			Př		3.4.2					4.8.6				
2.1.2			Př		3.4.3	×				5.1.1		×		
2.1.3			Př		3.4.4	×				5.1.2				
2.1.4			Př		3.4.5	×				5.2.1		×		
2.1.5			Př		3.4.6	×				5.2.2		×		
2.1.6					3.4.7					5.2.3		×		
2.1.7					3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9		×			5.3.2				
2.2.1			Př		3.4.10		×			5.3.3				
2.2.2			Př		4.1			×		6.1.1		×		
2.2.3			Př		4.2.1			×		6.1.2		×		
2.2.4			Př		4.2.2			×		6.2.1				
2.2.5			Př		4.2.3					6.2.2				
2.2.6					4.3.1		×			6.2.3				
2.2.7			Př		4.3.2		×			6.3.1		×		
2.2.8			Př		4.3.3		×			6.3.2		×		
2.2.9			Př		4.3.4		×			6.4.1		×		
2.2.10			Př		4.3.5		×			6.4.2		×		
2.2.11			Př		4.3.6		×			6.4.3		×		
2.2.12			Př		4.3.7		×			6.4.4		×		
2.2.13			Př		4.3.8		×			6.4.5				
2.2.14					4.3.9		×			6.4.6				
2.2.15					4.3.10		×			6.5.1				
3.1.1			Př		4.3.11		×			6.5.2		×		
3.1.2			Př		4.4.1		×			6.5.3				
3.1.3			Př		4.4.2									
3.1.4			Př		4.4.3									
3.1.5					4.4.4									
3.1.6					4.4.5		×							
3.1.7			Př		4.4.6		×							

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
16. Základní škola Gutova (Gutova 1987/39, 100 00 Praha 10 – Strašnice)

Základní škola Gutova zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Rodinná výchova, který je vyučován v šestém a sedmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. V osmém ročníku je tento předmět integrován do předmětu Přírodopis. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny dlouhodobé ani krátkodobé projekty.

Při analýze učiva předmětu Rodinná výchova vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo je uspořádáno lineárně a zabírá rozsah všech témat. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v sedmém ročníku rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci.

V předmětu Rodinná výchova je zahrnuto učivo, které se týká komunikačních dovedností, návykových látek, sociálních skupin, sebepojetí, hodnot, mezilidských vztahů, chování v rizikových situacích. V předmětu Přírodopis je učivo týkající se zdravé výživy, sexuálního dozrávání, početí a těhotenství.

Kladně hodnotím zařazení výchovy ke zdraví do samostatného předmětu Rodinná výchova a využití jiných předmětů k rozšíření obsahu učiva.

**17. Základní škola Vodičkova**  
Vodičkova 22/683, Praha 1, 110 00

Základní škola Vodičkova je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Celková kapacita školy je 560 žáků. V posledních letech se naplněnost školy pohybovala kolem 420 žáků. Průměrná naplněnost tříd na druhém stupni je 22 žáků. Počet pedagogických pracovníků se v současné době pohybuje kolem třiceti. Jedná se o školu sloučenou. V hlavní budově ve Vodičkově ulici č. 22 sídlí vedení školy a celý 2. stupeň. V Jindřišské ulici č. 32 je pracoviště pro zástupkyně 1. stupně a sídlí zde 1. a 2. třídy. V budově Gymnázia profesora Jana Patočky v Jindřišské ulici č. 36 je k dispozici 1. patro, v němž sídlí 3. – 5. ročníky. Škola je výtvarně zaměřená.

Žáci 2. stupně se stravují ve školní jídelně Školská 17, která je průchozí z budovy Vodičkova 22 a je součástí ZŠ Vodičkova. Jídelna je s vlastní vývařovnou. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Sladké jídlo je nabízeno jednou týdně.

Všechny výše zmiňované budovy se nacházejí na velmi dobře dostupném místě dopravními prostředky MHD (tramvaje, metro A, B, C ).

V budově Vodičkova je 16 učeben, z nichž některé jsou odborné – učebna výtvarné výchovy, počítačová učebna, pracovna chemie a fyziky, aula s interaktivní tabulí a s PC, jazyková učebna též s interaktivní tabulí a PC, dále textilní ateliér, keramická dílna s pecí a posilovna.

Pro pohybovou aktivitu dětí disponuje budova Vodičkova dvěma tělocvičnami, venkovním hřištěm ve vnitrobloku školy a malým hřištěm u Klubu mladých. Na větší sportovní akce je pronajímána sportovní hala Na Děkanec nebo hřiště Na Františku v Praze 1.

Oblast mimoškolních aktivit zajišťuje vedoucí školní družiny a vedoucí Klubu mladých, do vedení odpoledních kroužků a nepovinných předmětů se zapojují jak kmenoví vyučující, tak externí pracovníci. Kroužky, které škola nabízí jsou, keramický, taneční, hra na kytaru, basketball, florbal, kroužek zpívání, dramatický, šachový, moderní tanec a Kung-Fu. Povinně volitelné předměty na škole jsou: konverzace v anglickém jazyce, základy informatiky a sportovní hry.

## 17. Základní škola Vodičkova

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Vodičkova
Adresa školy	Vodičkova 22/683, Praha 1, 110 00
Počet žáků	420
Počet učitelů	30
Počet tříd	16
	<b>Týká se zdraví</b>
Název ŠVP	„Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji“ <b>ano – ne*</b>
Logo školy	Znak <b>-ano – ne*</b>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Na Praze 1
Dopravní dostupnost	Výborná, MHD (tram, metro A,B,C)
Dopravní bezpečnost	Dostačující
Okolí školy	Centrum města Prahy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, posilovna, hřiště ve vnitrobloku
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Výtvarné			<b>ano – ne*</b>	
Dlouhodobé projekty	Školy proti šikaně			<b>ano – ne*</b>	
Krátkodobé projekty	„Řekni drogám ne“			<b>ano – ne*</b>	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
Enviromentální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	-
Zařazeno jako samostatný předmět		<b>ano – ne*</b>			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		<b>ano – ne*</b>			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		<b>ano – ne*</b>			
Návaznost učiva		<b>ano – ne*</b>			
Uspořádání učiva	Cyklické	<b>ano – ne*</b>			
	Lineární	<b>ano – ne*</b>			
	Obojí způsob	<b>ano – ne*</b>			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<b>ano – ne*</b>			
	Průřezová témata	<b>ano – ne*</b>			
	Projekty, kurzy	<b>ano – ne*</b>			

\* nehodící se škrtněte





**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
17. Základní škola Vodičkova (Vodičkova 22/683, Praha 1, 110 00)

Základní škola Vodičkova zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je umístěna v centru Prahy. Vzhledem k umístění školy je sportovní vyžití na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení. Jídelna je v ulici Školská 17, ale je průchozí z budovy Vodičkova. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno, tak aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Na škole probíhají projekty se zaměřením na výchovu ke zdraví. Jako je projekt: „Řekni drogám ne“.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat a to poměrně podrobně. Nejvíce učiva je podle mé analýzy věnováno v šestém a sedmém ročníku výživě a zdraví, tělesné a duševní hygieně a ochraně před nemocemi.

Kladně hodnotím zvolení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu, dále zařazení a výběr učiva do jednotlivých ročníků.

**18. Základní škola Vladivostocká**  
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00

Základní škola Vladivostocká je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Nachází se v Praze 10 - Vršovicích poblíž stadionu Slavie a nákupního centra Eden. Škola vzdělává přibližně 600 žáků. Na škole vyučuje 30 učitelů z toho 20 na druhém stupni.

Škola je sportovního zaměření. Má sportovní třídy, sportovní zaměření je atletické, fotbal, lední hokej, pozemní hokej, volejbal, házenou a individuální sporty. Ve všech ročnících je nabízen nadstandardní počet hodin tělesné výchovy týdně. Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“

Výuka probíhá v 24 kmenových třídách a v různých odborných učebnách (počítačové, jazykové, učebna chemie s chemickou laboratoří, učebna fyziky, hudebna, kreslírna, učebna zeměpisu, učebna výchovy ke zdraví, školní dílna, cvičná kuchyň). Všechny učebny jsou vybaveny vhodným novým školním nábytkem.

Součástí školy jsou 2 nově zrekonstruované tělocvičny a gymnastická tělocvična. Vedle školy jsou dvě kombinovaná hřiště vhodná pro míčové hry, krátká atletická dráha, prostor pro skok daleký. Pro ostatní sportovní disciplíny používají žáci hřiště Slavia Praha.

Školní zahrada prošla finančně nákladnými úpravami, aby se zde mohla být vytvořena přírodní učebna. Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku, prostor šaten je z bezpečnostních důvodů monitorován kamerovým systémem.

Občerstvení, možnost svačin a pitný režim zajišťuje pět automatů v budově školy. Škola spolupracuje s mlékárnou Kunín a prostřednictvím automatu zajišťuje žákům mléčné svačiny. Školní jídelna není součástí školy, nabízí výběr ze dvou jídel podle nejnovějších trendů zdravé výživy

Volitelné předměty, které škola nabízí jsou: sportovní výchova a zdravotní tělesná výchova. Zájmové kroužky jsou: sportovní, hudební, keramický kroužek využívá pro svou práci keramickou pec a hrnčířský kruh, taneční, vaření a výtvarný kroužek.

## 18. Základní škola Vladivostocká

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola Vladivostocká	
Adresa školy	Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00	
Počet žáků	600	
Počet učitelů	30	
Počet tříd	24	
	<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Se sportem za vzděláním	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Sportovní náčiní	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Praha 10 - Vršovice
Dopravní dostupnost	Dobrá (MHD – bus, tram)
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Zeleň, hřiště, sportovní areál Slavia
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, hřiště pro míčové hry, atletická dráha, hřiště Slavia
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Sportovní			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	„Zdravá škola“			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Cesta do Evropy, Pomáháme pomáhat, Den bez závislostí			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	X	X	X	X	
Multikulturní výchova	X	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	X	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Vladivostocká**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1		×		×
1.1.2	×				3.1.9			×		4.5.2				×
1.1.3					3.1.10			×	×	4.5.3		×		×
1.1.4	×		×		3.1.11			×	×	4.5.4		×		×
1.1.5	×	×			3.1.12		×			4.6.1				
1.1.6			×		3.1.13		×			4.6.2		×		
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3		×		×
1.2.1	×		×		3.2.1		×		×	4.6.4				
1.2.2	×				3.2.2		×		×	4.7.1				×
1.2.3	×	×			3.2.3		×		×	4.7.2				×
1.2.4	×	×			3.2.4		×			4.8.1	×	×	×	
1.2.5	×				3.2.5		×			4.8.2		×	×	
1.2.6			×		3.2.6		×			4.8.3	×	×	×	
1.2.7	×		×		3.3.1	×				4.8.4	×	×	×	
1.2.8	×		×		3.4.1	×				4.8.5	×	×	×	
2.1.1		×			3.4.2	×				4.8.6	×	×	×	
2.1.2		×			3.4.3					5.1.1	×			
2.1.3		×			3.4.4					5.1.2				
2.1.4		×			3.4.5		×			5.2.1	×			
2.1.5		×			3.4.6	×	×	×	×	5.2.2	×			
2.1.6					3.4.7					5.2.3	×			
2.1.7		×			3.4.8	×		×		5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2		×		
2.2.1		×	×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2			×	×	4.1				×	6.1.1		×		
2.2.3				×	4.2.1	×				6.1.2		×		
2.2.4				×	4.2.2	×		×		6.2.1				
2.2.5			×	×	4.2.3					6.2.2		×		
2.2.6				×	4.3.1	×				6.2.3				
2.2.7			×	×	4.3.2	×	×			6.3.1				
2.2.8				×	4.3.3	×	×	×		6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4	×	×	×		6.4.1				×
2.2.10			×		4.3.5		×			6.4.2				×
2.2.11			×		4.3.6					6.4.3				×
2.2.12				×	4.3.7		×			6.4.4				×
2.2.13				×	4.3.8		×			6.4.5				×
2.2.14			×	×	4.3.9	×	×	×		6.4.6		×	×	
2.2.15			×		4.3.10		×	×		6.5.1				
3.1.1		×		×	4.3.11			×		6.5.2				
3.1.2		×			4.4.1	×		×		6.5.3		×	×	
3.1.3		×			4.4.2			×						
3.1.4		×			4.4.3			×						
3.1.5		×			4.4.4			×						
3.1.6				×	4.4.5	×		×						
3.1.7				×	4.4.6	×		×						

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
18. Základní škola Vladivostocká (Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00)

Základní škola Vladivostocká zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šesté, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví. Název je přizpůsoben sportovnímu zaměření školy.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je moderní standardní zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Na škole jsou volitelné předměty i zájmové kroužky, které se týkají výchovy ke zdraví. Dlouhodobý projekt „Zdravá škola“ a další celoškolské a třídní projekty jsou také zaměřeny na výchovu ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zahrnuje rozsah všech témat, která jsou v každém ročníku totožná. V jednotlivých ročnících se témata liší pojetím úrovně a hloubky obsahu i používanými metodami; souvisí to s tím, co už bylo probráno v minulých ročnících a s tím, jaká je rozumová, vědomostní, emoční a sociální úroveň vývoje žáků.

Mnoho učiva je podle analýzy věnováno: auto-destruktivním závislostem, návykovým látkám, šikaně a projevům násilí, bezpečnému chování, ochraně člověka za mimořádných událostí, první pomoci, zdravému způsobu života a péči o zdraví, vývoji osobnosti a vztahům mezi lidmi.

Kladně hodnotím zařazení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu a to do všech ročníků druhého stupně.

## **19. Základní škola Křimická, Praha 10 – Horní Měcholupy** Křimická 314, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

Základní škola Křimická je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Vzdělává přibližně 320 žáků, z toho na druhém stupni okolo 120. Žáci jsou převážně z okolního sídliště, dále z rodinných domků původní zástavby Horních Měcholup. Pedagogický sbor má v současné době kolem 22 učitelů, z toho 12 učí na druhém stupni.

Budova školy, tvořená čtyřmi pavilony, leží na okraji vilové zástavby v Horních Měcholupech. V blízkosti je lesopark a vodní nádrž Hostivař.

Škola je zaměřená na výuku cizích jazyků. Začíná výukou anglického jazyka od 1. ročníku, od 6. ročníku si mohou žáci zvolit německý jazyk a od 8. ročníku další cizí jazyk (ruský, francouzský).

V budově školy se nachází 18 kmenových tříd (v současné době je využíváno 14 kmenových tříd) a 12 pracoven (fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačová učebna, cvičná kuchyně se zázemím a učebny cizích jazyků). Dále dvě tělocvičny, velká tělocvična je s umělým povrchem. Všechny třídy jsou vybaveny novým výškově nastavitelným sedacím nábytkem. Škola má velmi dobré hygienické zázemí. Proběhla rekonstrukce prostorů WC, sprch u tělocvičen. Žáci 2. stupně mají obnovené šatny, nyní vybavené jednotlivými skříňkami.

Součástí školy je venkovní areál se školním hřištěm, víceúčelovým hřištěm pro volejbal a košíkovou a tenisový kurt. Pro zakoupení občerstvení a pití mají žáci k dispozici školní bufet a občerstvovací automaty na nápoje a mléčné výrobky. Ve škole je školní družina a školní jídelna. Ta v současné době nabízí výběr ze dvou druhů jídel.

Volitelné předměty, které škola nabízí jsou: ruský jazyk, přírodopisná praktika, sportovní výchova, seminář z českého jazyka, informatika, německý jazyk, chemická praktika. Zájmové kroužky, které škola nabízí jsou: keramický, přírodovědný, šachový, výtvarný, flétnový, zdravotnický, kroužek sebeobrany, pohybový, počítačový a sportovní.

## 19. Základní škola Křimická, Praha 10 – Horní Měcholupy

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Křimická, Praha 10 – Horní Měcholupy
Adresa školy	Křimická 314, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
Počet žáků	320
Počet učitelů	22
Počet tříd	14
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Školní vzdělávací program <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Budova školy <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Na okraji vilové zástavby v Horních Měcholupech
Dopravní dostupnost	Vyhovující, MHD - bus
Dopravní bezpečnost	Výborná, škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Zeleň, stromy, lesopark, vodní nádrž Hostivař
Sportovní vyžití	Víceúčelová hřiště, dvě tělocvičny, venkovní areál školy
Hygienické zařízení	Rekonstruované
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty, školní bufet
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Jazykové			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Projekt „e-Twinning“ - jazykový			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Planeta Země 3000 – ekologický projekt			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	X	X	X	
Multikulturní výchova	-	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	X	X	X	
Mediální výchova	-	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		-	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte



**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Křimická**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8					4.5.1		×	×	
1.1.2		×			3.1.9					4.5.2				
1.1.3		×			3.1.10					4.5.3		×	×	
1.1.4					3.1.11			×		4.5.4				
1.1.5		×			3.1.12		×			4.6.1			×	
1.1.6					3.1.13		×			4.6.2			×	
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3			×	
1.2.1		×			3.2.1		×	×		4.6.4			×	
1.2.2		×			3.2.2		×	×		4.7.1			×	
1.2.3		×			3.2.3		×	×		4.7.2				
1.2.4					3.2.4		×			4.8.1			×	
1.2.5		×			3.2.5		×	×		4.8.2			×	
1.2.6					3.2.6		×	×		4.8.3			×	
1.2.7		×			3.3.1		×			4.8.4			×	
1.2.8					3.4.1		×			4.8.5			×	
2.1.1				×	3.4.2		×			4.8.6			×	
2.1.2				×	3.4.3		×			5.1.1				
2.1.3		×	×	×	3.4.4			×		5.1.2				
2.1.4				×	3.4.5					5.2.1			×	
2.1.5				×	3.4.6		×	×		5.2.2			×	
2.1.6				×	3.4.7		×	×		5.2.3			×	
2.1.7				×	3.4.8		×	×		5.3.1				
2.1.8				×	3.4.9		×			5.3.2		×		
2.2.1				×	3.4.10		×			5.3.3				
2.2.2				×	4.1			×		6.1.1				
2.2.3				×	4.2.1		×			6.1.2				
2.2.4				×	4.2.2			×		6.2.1				
2.2.5				×	4.2.3					6.2.2				
2.2.6				×	4.3.1		×	×		6.2.3				
2.2.7				×	4.3.2		×	×		6.3.1				
2.2.8				×	4.3.3		×	×		6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4		×	×		6.4.1				
2.2.10				×	4.3.5			×		6.4.2				
2.2.11		×		×	4.3.6					6.4.3				
2.2.12				×	4.3.7			×		6.4.4				
2.2.13				×	4.3.8			×		6.4.5				
2.2.14				×	4.3.9			×		6.4.6			×	
2.2.15		×		×	4.3.10			×		6.5.1			×	
3.1.1		×	×		4.3.11			×		6.5.2			×	
3.1.2		×	×		4.4.1		×	×		6.5.3				
3.1.3		×	×		4.4.2		×	×						
3.1.4		×			4.4.3		×	×						
3.1.5		×			4.4.4		×	×						
3.1.6			×		4.4.5		×	×						
3.1.7			×		4.4.6		×	×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

### **19. Základní škola Křimická (Křimická 314, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy)**

Základní škola Křimická zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je moderní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách a možností nákupu ve školním bufetu. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Té se týkají zájmové kroužky. Například kroužek zdravotnický a sebeobrany. Dlouhodobé ani krátkodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zatím zaměřeny.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká témat jako jsou: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně učiva je věnováno osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejvíce učiva je podle mé analýzy věnováno v sedmém ročníku zdravému způsobu života a péči o zdraví. V osmém ročníku rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci a v devátém ročníku, sexuálnímu dospívání, změnám v životě člověka a reprodukčnímu zdraví.

Kladně hodnotím zařazení výchovy ke zdraví do samostatného předmětu, dále výběr učiva do ročníků. Doporučila bych doplnit učivo o osobnostním a sociálním rozvoji.

## **20. Základní škola Meteorologická** Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 – Libuš

Základní škola Meteorologická je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola vyučuje v současné době kolem 300 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je 21. Pedagogický sbor tvoří cca 20 učitelů. Škola je všeobecného zaměření. Vedle klasických tříd existují i třídy Montessori, které mají svou vlastní specifickou výuku.

Budova školy sídlí v klidném prostředí na okraji městské zástavby nad Modřanskou roklí. Členitá architektura a parková úprava areálu působí velmi příjemně, škola má výborné prostorové zázemí pro výuku, sport i zájmové činnosti.

Škola má 14 kmenových tříd, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, knihovnu, učebnu živé přírody, pracovnu fyziky, chemie a další odborné učebny. K pohybu jsou k dispozici dvě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem, hřiště školní družiny s umělým povrchem a herními prvky a běžecká dráha,

Děti se stravují ve školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké.

Škola je jedinou úplnou základní školou v Městské části Praha – Libuš. Proto je jejich vzdělávací program koncipován tak, aby vyhovoval co největšímu počtu dětí ze spádové oblasti. Ve vzdělávacím programu pro základní vzdělávání najdeme dvě plnohodnotné alternativy. Ve třídách AMOS rozvíjí pedagogickou koncepci, která vychází z odkazu Jana Amose Komenského. Tradiční pojetí výuky při tom promyšleně inovují prvky moderní, konstruktivistické pedagogiky. Ve třídách MONTESSORI realizují pedagogickou koncepci otevřené výuky, která vychází z díla Marie Montessori. Cíle a obsah vzdělávání jsou v obou typech tříd společné.

Dlouhodobým strategickým cílem této školy je trvalé zvyšování kvality života žáků. Jedním z hlavních prostředků pro dosahování tohoto cíle je zapojení školy do programu škol podporujících zdraví.

Zájmové kroužky, které škola nabízí jsou: keramika, přírodovědný kroužek, knihovnický, jazykový, hra na flétnu, počítačový, matematický. Volitelné předměty, které škola nabízí jsou druhý cizí jazyk, informatika nebo přírodní vědy.

## 20. Základní škola Meteorologická

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Meteorologická
Adresa školy	Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš
Počet žáků	300
Počet učitelů	20
Počet tříd	14
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Škola pro každého <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Duha <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidném prostředí na okraji městské zástavby
Dopravní dostupnost	Dostačující, MHD - bus
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Travnaté a zalesněné plochy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	„Zdravá škola“			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Zdravá Libuš			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	X	X	X	X	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	X	X	X	X	
Multikulturní výchova	X	X	X	X	
Enviromentální výchova	X	X	X	X	
Mediální výchova	X	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Humanitní výchova (Vzk+Ov)			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1(Vkz)	1(Vkz+Ov)	2(Vkz)	2(Ov)
Zařazeno jako samostatný předmět		<del>ano</del> – ne*			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Meteorologická**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	Hu				3.1.8					4.5.1		Hu	Hu	
1.1.2	Hu		Hu		3.1.9					4.5.2		Hu		
1.1.3					3.1.10					4.5.3		Hu	Hu	
1.1.4		Hu			3.1.11					4.5.4		Hu		
1.1.5	Hu		Hu		3.1.12			Hu		4.6.1	Hu			
1.1.6		Hu			3.1.13					4.6.2	Hu			
1.1.7					3.1.14			Hu		4.6.3	Hu			
1.2.1					3.2.1	Hu	Hu			4.6.4	Hu			
1.2.2		Hu			3.2.2	Hu	Hu	Hu		4.7.1	Hu			
1.2.3		Hu			3.2.3	Hu	Hu	Hu		4.7.2	Hu			
1.2.4		Hu			3.2.4	Hu	Hu	Hu		4.8.1	Hu			
1.2.5		Hu			3.2.5	Hu	Hu			4.8.2	Hu			
1.2.6		Hu			3.2.6	Hu	Hu			4.8.3	Hu			
1.2.7		Hu			3.3.1	Hu	Hu			4.8.4				
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1			Hu		3.4.2					4.8.6				
2.1.2			Hu		3.4.3					5.1.1		Hu	Hu	
2.1.3	Hu		Hu		3.4.4		Hu			5.1.2			Hu	
2.1.4			Hu		3.4.5		Hu			5.2.1	Hu	Hu		
2.1.5			Hu		3.4.6			Hu		5.2.2	Hu	Hu		
2.1.6			Hu		3.4.7			Hu		5.2.3	Hu	Hu		
2.1.7			Hu		3.4.8			Hu		5.3.1	Hu	Hu		
2.1.8					3.4.9					5.3.2				
2.2.1			Hu		3.4.10		Hu			5.3.3				
2.2.2			Hu		4.1			Hu		6.1.1			Hu	
2.2.3			Hu		4.2.1			Hu		6.1.2			Hu	
2.2.4			Hu		4.2.2			Hu		6.2.1			Hu	
2.2.5					4.2.3			Hu		6.2.2			Hu	
2.2.6					4.3.1			Hu		6.2.3			Hu	
2.2.7					4.3.2			Hu		6.3.1			Hu	
2.2.8			Hu		4.3.3			Hu		6.3.2				
2.2.9					4.3.4			Hu		6.4.1		Hu	Hu	
2.2.10					4.3.5					6.4.2		Hu	Hu	
2.2.11					4.3.6					6.4.3			Hu	
2.2.12			Hu		4.3.7			Hu		6.4.4		Hu		
2.2.13			Hu		4.3.8			Hu		6.4.5		Hu	Hu	
2.2.14			Hu		4.3.9			Hu		6.4.6				
2.2.15			Hu		4.3.10			Hu		6.5.1			Hu	
3.1.1			Hu		4.3.11					6.5.2			Hu	
3.1.2			Hu		4.4.1			Hu		6.5.3			Hu	
3.1.3			Hu		4.4.2			Hu						
3.1.4			Hu		4.4.3			Hu						
3.1.5			Hu		4.4.4			Hu						
3.1.6					4.4.5			Hu						
3.1.7					4.4.6			Hu						

\*Hu – Humanitní výchova

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

20. Základní škola Meteorologická (Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 – Libuš)

Základní škola Meteorologická nezařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět. Výchovu ke zdraví integrovala spolu s občanskou výchovou do jednoho předmětu s názvem Humanitní výchova, který je vyučován v šestém a sedmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně a v osmém a devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je vhodně umístěna. V okolí jsou travnaté a zalesněné plochy. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje požadavky na školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobým projektem školy je zapojení do programu škol podporujících zdraví. Mezi krátkodobé projekty školy patří i projekt Zdravá Libuš.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejvíce učiva je podle mé analýzy věnováno v šestém, sedmém a osmém ročníku: tělesné a duševní hygieně. Hodně učiva je také věnováno v osmém ročníku: dospívání, pubertě, sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví.

I přes to, že byla výchova ke zdraví integrována do humanitní výchovy, naplňuje všechna témata výchovy ke zdraví a vyhovuje i rozvržení a zařazení učiva do ročníků.

## **21. Základní škola Praha 2, Sázavská 5**

Sázavská 5/830, Praha 2, 120 00

Základní škola Praha 2, Sázavská 5 je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Vzdělává průměrně 360 žáků, průměrný počet žáků ve třídě je 22. Na škole působí přibližně 25 vyučujících. Škola nemá konkrétní zaměření, ale od 5. ročníku fungují paralelní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Budova školy se nachází v klidné části staré zástavby Vinohrad a je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Poblíž je stanice metra Náměstí míru. Škola má dvě tělocvičny, dvě posilovny a školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy.

Pro výuku žáků je k dispozici 16 kmenových tříd a odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna a kuchyňka. Ostatní třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují.

Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku.

Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladících automatů s vhodnými nápoji a mléčnými svačinkami. Pro stravování žáků je k dispozici školní jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel, jednou týdně je nabízeno jídlo sladké.

Škola zajišťuje v každém roce mnoho kroužků podle zájmu žáků (např. stolní tenis, míčové hry, volejbal, florbal, gymnastika, plavání, keramika, anglický jazyk, vaření, aerobic). Na škole je školní klub. Žáci se zde mohou ve vymezených odpoledních hodinách a před vyučováním věnovat přípravě na vyučování, samostudiu nebo oddechovým činnostem. Mezi volitelné předměty, které jsou žákům školy nabízeny patří: gymnastika, seminář z českého jazyka, anglická konverzace, informatika, společenskovědní seminář a matematický seminář.

Škola je zapojena do projektu GLOBE. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí.



## 21. Základní škola Praha 2, Sázavská 5

<b>Údaje o škole</b>	
Název školy	Základní škola Praha 2, Sázavská 5
Adresa školy	Sázavská 5/830, Praha 2, 120 00
Počet žáků	360
Počet učitelů	25
Počet tříd	16
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Škola šancí <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Plavec <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

<b>Charakteristika školy</b>	
<b>Prostředí školy</b>	<b>Stručná charakteristika</b>
Umístění školy	V klidné části staré zástavby Vinohrad
Dopravní dostupnost	Dobrá, MHD (metro, tram)
Dopravní bezpečnost	Dostačující, škola je umístěna u silnice
Okolí školy	Zeleň kolem budov, budovy
Sportovní vyžití	2 tělocvičny, 2 posilovny, školní dvůr s multifunkčním hřištěm
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

<b>Charakteristika ŠVP</b>					
<b>Stručná charakteristika</b>				<b>týká se zdraví</b>	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	GLOBE - projekt zaměřený na životní prostředí			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Bezpečně do školy – formou projektového týdne			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	-	-	
Enviromentální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

<b>Výchova ke zdraví</b>					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	-
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Sázavská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8					4.5.1		×		
1.1.2		×			3.1.9	×				4.5.2				
1.1.3			×		3.1.10	×				4.5.3		×		
1.1.4		×			3.1.11	×				4.5.4				
1.1.5		×	×		3.1.12	×				4.6.1		×		
1.1.6			×		3.1.13	×				4.6.2		×		
1.1.7			×		3.1.14	×				4.6.3		×		
1.2.1		×			3.2.1	×	×			4.6.4		×		
1.2.2		×			3.2.2	×	×			4.7.1		×		
1.2.3		×			3.2.3	×	×			4.7.2				
1.2.4			×		3.2.4	×	×			4.8.1		×		
1.2.5			×		3.2.5	×	×			4.8.2		×		
1.2.6					3.2.6	×	×			4.8.3		×		
1.2.7			×		3.3.1	×				4.8.4				
1.2.8					3.4.1					4.8.5				
2.1.1			×		3.4.2					4.8.6		×		
2.1.2			×		3.4.3	×				5.1.1		×		
2.1.3					3.4.4	×				5.1.2				
2.1.4					3.4.5	×				5.2.1		×		
2.1.5					3.4.6	×				5.2.2		×		
2.1.6					3.4.7					5.2.3		×		
2.1.7					3.4.8	×	×			5.3.1				
2.1.8					3.4.9	×				5.3.2	×			
2.2.1			×		3.4.10	×				5.3.3	×			
2.2.2			×		4.1	×				6.1.1			×	
2.2.3			×		4.2.1	×	×			6.1.2			×	
2.2.4	×		×		4.2.2	×	×			6.2.1			×	
2.2.5			×		4.2.3	×	×			6.2.2			×	
2.2.6			×		4.3.1		×			6.2.3				
2.2.7			×		4.3.2		×			6.3.1			×	
2.2.8			×		4.3.3					6.3.2			×	
2.2.9			×		4.3.4		×			6.4.1			×	
2.2.10			×		4.3.5		×			6.4.2			×	
2.2.11			×		4.3.6					6.4.3			×	
2.2.12			×		4.3.7		×			6.4.4			×	
2.2.13			×		4.3.8		×			6.4.5			×	
2.2.14					4.3.9		×			6.4.6			×	
2.2.15	×				4.3.10		×			6.5.1			×	
3.1.1	×				4.3.11		×			6.5.2			×	
3.1.2	×				4.4.1		×			6.5.3			×	
3.1.3	×				4.4.2		×							
3.1.4	×				4.4.3		×							
3.1.5					4.4.4		×							
3.1.6	×				4.4.5		×							
3.1.7					4.4.6		×							

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
21. Základní škola Praha 2, Sázavská 5 (Sázavská 5/830, Praha 2, 120 00)

Základní škola Sázavská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno, tak aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Mezi zájmové kroužky na škole patří mimo sportovních kroužků i kroužek vaření. Dlouhodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny. Škola však nabízí krátkodobé a třídní projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně je věnováno dětství, pubertě a dospívání. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v sedmém ročníku rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci.

Pozitivně hodnotím zařazení do výuky následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití a osobnostní a sociální rozvoj. Kladně hodnotím zvolení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu a zařazení i výběr učiva do jednotlivých ročníků.

## **22. Základní škola Bítovská**

Praha 4, Bítovská 1/1246, 140 00

Základní škola Bítovská v Praze 4 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V současné době vzdělává kolem 400 žáků v 18ti třídách. Na škole vyučuje 26 učitelů z toho 16 na druhém stupni.

Budova školy je umístěna poblíž stanice metra Budějovická. V okolí je velké sportovní hřiště, zeleň a stromky. Poblíž vede rychlostní komunikace.

Škola má obnoveny a modernizovány učebny, učební pomůcky a byly zakoupeny nové učebnice. Na škole jsou odborné pracovny (chemie, fyziky, výtvarné výchovy, přírodopisu a hudební výchovy), knihovna, dále celkem 61 počítačů s připojením na internet, multimediální učebna a 6 ks interaktivních tabulí, tělocvična, posilovna se saunou, dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem a atletická dráha s umělým povrchem. Škola patří ke školám s nadstandardním vybavením.

V oblasti mimoškolní činnosti je organizováno mnoho akcí. V činnosti je cca 30 zájmových kroužků se sportovním, hudebním, uměleckým a rukodělným zaměřením. Většinu kroužků vedou pedagogové školy.

Volitelné předměty na škole jsou: anglický jazyk, další cizí jazyk, sportovní příprava, Informační a komunikační technologie, výtvarné činnosti sport a pohybové aktivity.

Ve škole je umožněno stravování žáků. V roce 2000 prošla kuchyně i jídelna komplexní rekonstrukcí. Provoz vyhovuje všem platným hygienickým normám a směrnicím a je opakovaně kladně ohodnocen pracovníky Hygienické stanice hl. m. Prahy. V úterý, ve středu a ve čtvrtek mají strávníci možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Ve středu je na výběr mezi masitým a sladkým jídlem. Ve zbylých dvou dnech je na výběr z bezmasé a masové kombinace. Jendou týdně je nabízena ryba.

Škola pravidelně vydává ve spolupráci učitelů a žáků vlastní školní časopis: „Želvička se hlásí“.

## 22. Základní škola Bítovská

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Bítovská
Adresa školy	Praha 4, Bítovská 1/1246, 140 00
Počet žáků	400
Počet učitelů	26
Počet tříd	18
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Okna dokořán <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>
Logo školy	Želva <span style="float: right;"><del>ano</del> – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Sídlíště Prahy 4
Dopravní dostupnost	Dobrá, stanice metra Budějovická, MHD
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Zeleň a stromky, blízko školy vede rychlostní silnice
Sportovní vyžití	Tělocvična, posilovna se saunou, dvě víceúčelová hřiště, atletická dráha
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelníček	V Út, St, Čt možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké a ryba

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Chováme se ekologicky			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Bítovská bez drog			ano – <del>ne</del> *	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	-	X	-	
Výchova demokratického občana	-	-	X	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	X	-	
Enviromentální výchova	-	-	X	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		-	-	2	-
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva		<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Bítovská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1					3.1.8					4.5.1				
1.1.2					3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10					4.5.3				
1.1.4					3.1.11					4.5.4				
1.1.5					3.1.12			×		4.6.1				
1.1.6					3.1.13			×		4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3				
1.2.1					3.2.1					4.6.4				
1.2.2			×		3.2.2					4.7.1				
1.2.3			×		3.2.3					4.7.2				
1.2.4			×		3.2.4					4.8.1			×	
1.2.5			×		3.2.5					4.8.2				
1.2.6					3.2.6					4.8.3			×	
1.2.7					3.3.1					4.8.4			×	
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5			×	
2.1.1			×		3.4.2					4.8.6			×	
2.1.2			×		3.4.3			×		5.1.1			×	
2.1.3			×		3.4.4					5.1.2				
2.1.4			×		3.4.5			×		5.2.1			×	
2.1.5			×		3.4.6			×		5.2.2			×	
2.1.6			×		3.4.7					5.2.3			×	
2.1.7			×		3.4.8			×		5.3.1			×	
2.1.8			×		3.4.9					5.3.2				
2.2.1			×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2			×		4.1					6.1.1				
2.2.3			×		4.2.1			×		6.1.2				
2.2.4			×		4.2.2			×		6.2.1				
2.2.5			×		4.2.3			×		6.2.2				
2.2.6					4.3.1			×		6.2.3				
2.2.7			×		4.3.2			×		6.3.1				
2.2.8			×		4.3.3			×		6.3.2				
2.2.9			×		4.3.4			×		6.4.1				
2.2.10			×		4.3.5					6.4.2				
2.2.11					4.3.6					6.4.3				
2.2.12			×		4.3.7			×		6.4.4				
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5				
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1			×		4.3.11					6.5.2				
3.1.2			×		4.4.1			×		6.5.3				
3.1.3			×		4.4.2			×						
3.1.4			×		4.4.3			×						
3.1.5					4.4.4									
3.1.6					4.4.5			×						
3.1.7					4.4.6			×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví** 22. Základní škola Bítovská (Praha 4, Bítovská 1/1246, 140 00)

Základní škola Bítovská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr v úterý, středu a čtvrtek ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Žáci mají na výběr mezi bezmasou a masovou kombinací. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny. Škola však nabízí krátkodobé a třídní projekty s tímto zaměřením.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu se zaměřuje na sexuální výchovu a návykové látky. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví.

Učivo nezabírá rozsah všech témat, která jsou nabízena v RVP. Učivo výchovy ke zdraví se věnuje těmto okruhům: etologie, původ a vývoj člověka, anatomie a fyziologie člověka, návykové látky, první pomoc, vývin lidského jedince, genetiku a ochranu člověka za mimořádných událostí.

Žádné učivo není podle analýzy ŠVP věnováno osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Minimum učiva je věnováno vztahům mezi lidmi, výživě a zdraví a bezpečnému chování. Mnoho učiva je věnováno v osmém ročníku změnám v životě člověka a jejich reflexi a rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci.

Doporučila bych zařadit jednu hodinu týdně navíc pro výuku výchovy ke zdraví. Nebo nahradit témata, která do výchovy ke zdraví nepatří.

**23. Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460**  
Nad Vodovodem 460, Praha 10 - Malešice, 108 00

Základní škola Nad Vodovodem je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola vzdělává přibližně 430 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 21 žáků. Výuka probíhá na druhém stupni ve dvou paralelních třídách. Vyučování probíhá ve dvaceti kmenových třídách. Pedagogický sbor má 34 členů

Škola je situována v klidné části Malešic. Přímo na školní hřiště navazuje zeleň malešického parku. Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, neboť se škola zároveň nachází jen několik desítek metrů od rušné Počernické ulice.

Škola má k dispozici 20 kmenových tříd, dvě tělocvičny (malou a velkou), odborné pracovny: fyziky, výtvarné výchovy, chemie a přírodopisu, informatiky a hudební výchovy, kuchyňku a kvalitní hygienické zázemí (nové šatny, WC, sprchy).

U školy je velká zahrada, kde je vybudováno moderní sportoviště (hřiště pro míčové hry, běžecké dráhy, doskočiště, pevné stoly pro stolní tenis). Prostory školy jsou stále vylepšovány, uklizeny a udržovány světlé a čisté. Chodby jsou vyzdobeny pracemi žáků. Na každém patře jsou květiny a místa k sezení. Vybavení tříd je na dobré úrovni.

Žáci se mohou stravovat přímo v budově školy, kde Městská část Praha 10 provozuje školní jídelnu. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel, jednou týdně je nabízeno jídlo sladké.

Škola zajišťuje v každém roce mnoho kroužků podle zájmu žáků (např. hra na flétnu, zpívání, atletika, anglický jazyk, dovedné ruce, šachy, míčové hry, plavání, aerobic, počítače a florbal).

Mezi volitelné předměty, které jsou žákům nabízeny patří: praktikum z chemie, praktikum z přírodopisu, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, základy administrativy, informatika, konverzace v anglickém jazyce a praktikum z dějepisu.



### 23. Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460

Údaje o škole		
Název školy	Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460	
Adresa školy	Nad Vodovodem 460, Praha 10 - Malešice, 108 00	
Počet žáků	430	
Počet učitelů	34	
Počet tříd	20	
<b>Týká se zdraví</b>		
Název ŠVP	Učení pro život	<del>ano</del> – ne*
Logo školy	Vodovodní kohoutek	<del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části Malešic
Dopravní dostupnost	Velmi dobrá, MHD
Dopravní bezpečnost	Škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Zeleň, Malešický park, velké travnaté plochy,
Sportovní vyžití	Tělocvična, hřiště pro míčové hry, běžecká dráha, doskočiště
Hygienické zařízení	Kvalitní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Projekt Ekoškola			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Dějepisný projekt			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X		
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	X	-	X	-	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	X	X	X	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	2	-
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\*nehodící se škrtněte



### **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

23. Základní škola Nad Vodovodem (Nad Vodovodem 460, Praha 10 - Malešice, 108 00)

Základní škola Nad Vodovodem zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém a sedmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně a v osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je kvalitní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají po celý týden na výběr ze dvou jídel. Jídla jsou vhodně voleny tak, aby se nelišila jejich výživová hodnota. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, zájmové kroužky, dlouhodobé ani krátkodobé projekty, které by se týkaly výchovy ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu se zaměřuje na sexuální dospívání a výživu. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat, ale nevěnuje se všem podrobně. Ve školním vzdělávacím programu není zmínka o bezpečnosti v silničním provozu, ochraně člověka za mimořádných událostí, skrytých formách násilí, sebepoznání a sebepojetí a psychohygieně.

Naopak velmi podrobně jsou rozepsána témata dospívání, hygieny, sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví, vztahy ve dvojici, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena a nemoci.

V osmém ročníku jsou na Výchovu ke zdraví věnovány dvě hodiny týdně. V něm je výuka zaměřena především na seznámení žáků se stavbou a funkcí lidského organismu s důrazem na ochranu a péči o zdraví. Souvisí tedy spíše s přírodopisem než s výchovou ke zdraví.

## **24. Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140**

Nedvědovo náměstí 140, 147 00 Praha 4 - Podolí

Základní škola Nedvědovo náměstí je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání průměrně 350 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Vyučování pobíhá v 16ti třídách. Škola má 29 pedagogických pracovníků z toho 17 učitelů na druhém stupni.

Základní škola se nachází ve staré zástavbě v městské části Praha 4 – Podolí. Škola je umístěna ve výhodné poloze v blízkosti zastávek MHD. Je možnost se zde dostat tramvají, autobusy nebo metrem - trasa C.

Budova školy je umístěna v blízkosti plaveckého stadionu v Podolí. Díky tomu škola nabízí již od 1. ročníku rehabilitační plavání a od 6. ročníku sportovní třídu se zaměřením na sportovní plavání.

Na druhém stupni probíhá výuka v kmenových třídách i odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie, učebna fyziky, školní knihovna, dílna na pracovní výchovu, výtvarná dílna s keramickou pecí). Součástí školy jsou dvě tělocvičny, školní hřiště (svou velikostí vhodné zejména pro míčové hry). Pro ostatní disciplíny je hřiště nevyhovující, proto škola využívá hřiště vzdálené cca 150 m od školy.

Na škole jsou dvě počítačové učebny s připojením k internetu. V době volna mohou žáci využít PC učebnu nebo školní knihovnu. O přestávkách pobývají v odpočinkových koutech na chodbách, po dohodě s vyučujícím i na školním hřišti.

Žáci mají k dispozici nápojové automaty na chodbách, nápoje a svačiny mohou také zakoupit ve školní jídelně.

Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké a ryba. Prostředí školní jídelny je barevné, příjemné se zajímavými stoly. Žáci sedí na sedátkách připevněných přímo ke stolu. Školní stravování se řídí výživovými normami. Škola je od roku 2005 členem sítě M.R.K.E.V ekologicky zemědělných škol podporujících environmentální výchovu. Mezi volitelné předměty patří: ekologický, humanitní, jazykový a matematický seminář.

## 24. Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 4, Nedvědovo náměstí 140
Adresa školy	Nedvědovo náměstí 140, 147 00 Praha 4 - Podolí
Počet žáků	350
Počet učitelů	29
Počet tříd	16
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Školní vzdělávací program <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Není <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V blízkosti plaveckého stadionu v Podolí
Dopravní dostupnost	Dobrá, MHD – bus, tram, metro
Dopravní bezpečnost	Vyhovující
Okolí školy	Okolní domy, zeleň, stromy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, školní hřiště
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	M.R.K.E.V			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Ekologické			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	X	-	-	
Enviromentální výchova	X	X	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <del>ne</del> *			
	Průřezová témata	<del>ano</del> – ne*			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Nedvědovo náměstí**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1				
1.1.2	×				3.1.9			×	×	4.5.2				
1.1.3				×	3.1.10			×	×	4.5.3				
1.1.4	×				3.1.11				×	4.5.4				
1.1.5					3.1.12			×	×	4.6.1				
1.1.6				×	3.1.13		×	×	×	4.6.2				
1.1.7				×	3.1.14				×	4.6.3				
1.2.1	×				3.2.1	×		×		4.6.4				
1.2.2	×	×		×	3.2.2	×		×		4.7.1				×
1.2.3	×	×			3.2.3	×		×		4.7.2				
1.2.4	×			×	3.2.4	×		×		4.8.1		×		
1.2.5	×				3.2.5	×		×		4.8.2				
1.2.6	×	×		×	3.2.6	×				4.8.3		×		
1.2.7		×		×	3.3.1					4.8.4		×		
1.2.8		×		×	3.4.1	×				4.8.5		×		
2.1.1		×			3.4.2	×				4.8.6		×		
2.1.2		×			3.4.3	×				5.1.1				×
2.1.3		×			3.4.4	×				5.1.2				
2.1.4		×			3.4.5	×				5.2.1			×	
2.1.5					3.4.6	×				5.2.2			×	
2.1.6			×		3.4.7					5.2.3			×	×
2.1.7			×		3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				×
2.2.1		×	×	×	3.4.10	×				5.3.3				
2.2.2			×	×	4.1			×		6.1.1	×			
2.2.3		×	×	×	4.2.1		×			6.1.2	×			
2.2.4		×	×	×	4.2.2		×			6.2.1				
2.2.5			×	×	4.2.3		×			6.2.2			×	
2.2.6				×	4.3.1			×		6.2.3			×	
2.2.7			×	×	4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8				×	4.3.3			×		6.3.2			×	
2.2.9				×	4.3.4			×		6.4.1			×	×
2.2.10				×	4.3.5					6.4.2				×
2.2.11				×	4.3.6					6.4.3				×
2.2.12			×	×	4.3.7			×		6.4.4				
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5				×
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6			×	
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1	×			×	4.3.11			×	×	6.5.2				
3.1.2		×		×	4.4.1			×		6.5.3			×	
3.1.3	×	×		×	4.4.2			×						
3.1.4		×		×	4.4.3			×						
3.1.5		×			4.4.4			×						
3.1.6				×	4.4.5			×						
3.1.7		×		×	4.4.6			×						

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
24. ZŠ, Praha 4, Nedvědovo náměstí (Nedvědovo náměstí 140, 147 00 Praha 4)

Základní škola Nedvědovo náměstí zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídla jsou vhodně volena tak, aby se nelišila jejich výživová hodnota. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu nejsou uvedeny volitelné předměty, zájmové kroužky, dlouhodobé ani krátkodobé projekty, které by se týkaly výchovy ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká následujících témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Je probíráno cyklicky a v každém ročníku je doplňováno. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v sedmém, osmém a devátém ročníku - dětství, pubertě a dospívání, sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví. Další témata, kterým je věnováno hodně učiva jsou: vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena a rizika ohrožující zdraví.

Kladně hodnotím začlenění učiva výchovy ke zdraví do všech čtyř ročníků druhého stupně. Dále zařazení, výběr učiva a jeho cyklické prolínání jednotlivými ročníky.

**25. Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2**  
Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 – Nusle

Základní škola Plamínkové je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. V posledních letech poskytuje vzdělání průměrně 300 žákům. Vyučování probíhá v 12ti kmenových třídách. Průměrně zde vyučuje 20 učitelů. Na škole je rozšířená výuka tělesné výchovy od 6. ročníku (specializace basketbal/florbal).

Budova školy stojí v bezprostřední blízkosti stanice metra C – Pankrác. Celý areál je obklopen zelení, žákům školy nehrozí výraznější dopravní nebezpečí. U školy je jednosměrná komunikace s minimálním provozem.

Výuka probíhá v kmenových třídách i odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková, učebna chemie, učebna fyziky, školní knihovna, dílna na pracovní výchovu). Chodby i učebny jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi.

Ve škole jsou dvě tělocvičny, velká zahrada, kde je vybudováno víceúčelové hřiště, dále hřiště pro míčové hry a běžecká dráha s doskočištěm. Poblíž je stadion Na Děkance.

Třídy jsou dobře vybaveny nábytkem. Škola je vybavena počítači pro žáky i pracovníky školy s přístupem k vysokorychlostnímu internetu.

Ve škole je školní jídelna s kuchyní, která nabízí výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké. Školní jídelna je vybavena netradičně a to dopravním značením, přítomen je i funkční semafor.

V oblasti mimoškolní činnosti je školou organizováno mnoho akcí. Například tyto zájmové kroužky: floorball, basketbal, krasojízda, volejbal, míčové hry, keramický kroužek, flétna pohybové hry.

Mezi volitelné předměty, které jsou na škole vyučovány patří: německý jazyk, informatika, komunikativní dovednosti, výtvarná dílna, sportovní výchova, konverzace v anglickém jazyce.



## 25. Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2
Adresa školy	Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 – Nusle
Počet žáků	300
Počet učitelů	20
Počet tříd	12
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Míříme vysoko <span style="float: right;">-ano – ne*</span>
Logo školy	Plamínek <span style="float: right;">-ano – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části sídliště Nusle
Dopravní dostupnost	Stanice metra C - Pankrác
Dopravní bezpečnost	Jednosměrná komunikace s minimálním provozem
Okolí školy	Zahrada, zeleň, stromy
Sportovní vyžití	Dvě tělocvičny, sportovní hřiště, běžecká dráha
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelníček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Sportovní			ano – ne*	
Dlouhodobé projekty	Osobní bezpečí			ano – ne*	
Krátkodobé projekty	Tvé tělo – tvůj hrad			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	X	X	X	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		-	1	1	1
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – ne*			
Návaznost učiva		ano – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – ne*			
	Lineární	ano – ne*			
	Obojí způsob	ano – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – ne*			
	Průřezová témata	ano – ne*			
	Projekty, kurzy	ano – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Plamínkové**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1		×			3.1.8			×		4.5.1		×		
1.1.2		×			3.1.9		×			4.5.2		×		
1.1.3				×	3.1.10			×	×	4.5.3		×		
1.1.4			×		3.1.11		×		×	4.5.4				
1.1.5		×	×		3.1.12			×		4.6.1		×		
1.1.6		×			3.1.13		×		×	4.6.2		×		
1.1.7					3.1.14				×	4.6.3		×		
1.2.1		×	×	×	3.2.1		×	×	×	4.6.4		×		
1.2.2		×			3.2.2		×	×	×	4.7.1		×		×
1.2.3		×			3.2.3		×	×	×	4.7.2				×
1.2.4			×	×	3.2.4			×	×	4.8.1				×
1.2.5			×	×	3.2.5			×	×	4.8.2				×
1.2.6			×	×	3.2.6			×		4.8.3				×
1.2.7			×	×	3.3.1		×			4.8.4				×
1.2.8				×	3.4.1		×			4.8.5				×
2.1.1		×			3.4.2		×			4.8.6				×
2.1.2		×			3.4.3		×			5.1.1		×		
2.1.3		×			3.4.4					5.1.2		×		
2.1.4		×			3.4.5			×		5.2.1			×	×
2.1.5		×			3.4.6			×		5.2.2			×	×
2.1.6		×			3.4.7		×			5.2.3			×	×
2.1.7		×	×		3.4.8		×	×		5.3.1				×
2.1.8				×	3.4.9					5.3.2		×		
2.2.1			×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2			×	×	4.1				×	6.1.1		×		
2.2.3			×	×	4.2.1		×		×	6.1.2		×		
2.2.4		×	×	×	4.2.2		×			6.2.1		×		×
2.2.5			×	×	4.2.3		×			6.2.2			×	
2.2.6		×		×	4.3.1		×	×		6.2.3		×		×
2.2.7		×		×	4.3.2		×	×	×	6.3.1				
2.2.8		×		×	4.3.3			×	×	6.3.2				
2.2.9				×	4.3.4			×	×	6.4.1		×		
2.2.10		×		×	4.3.5					6.4.2		×		
2.2.11				×	4.3.6				×	6.4.3				
2.2.12		×	×	×	4.3.7			×	×	6.4.4				
2.2.13				×	4.3.8			×	×	6.4.5		×		
2.2.14		×		×	4.3.9		×	×	×	6.4.6		×		
2.2.15		×			4.3.10			×	×	6.5.1			×	
3.1.1		×		×	4.3.11		×		×	6.5.2			×	
3.1.2		×		×	4.4.1		×			6.5.3			×	
3.1.3		×	×	×	4.4.2		×							
3.1.4			×		4.4.3		×							
3.1.5			×		4.4.4		×							
3.1.6		×			4.4.5		×							
3.1.7			×	×	4.4.6		×							

### **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

25. Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2 (Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 – Nusle)

Základní škola Plamínková zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví, je přizpůsoben sportovnímu zaměření školy.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani zájmové kroužky, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Dlouhodobé a krátkodobé projekty, které škola pořádá jsou na výchovu ke zdraví zaměřeny.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat celkem podrobně. Učivo je probíráno cyklicky a v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a je dále rozvíjeno. Z analýzy vychází, že není konkrétní oblast výchovy ke zdraví, u které by bylo probíráno nejvíce učiva. Tématům (vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) je věnováno přibližně stejné množství učiva.

Kladně hodnotím zařazení předmětu Výchova ke zdraví do tří ročníků druhého stupně. Dále zařazení, výběr a hlavně rozpracování učiva.

## **26. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12** Mráčkova 3090, Praha 4 – Modřany, 143 00

ZŠ profesora Švejcara je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 680 žáků (současná naplněnost je zhruba 500 žáků). Průměrná naplněnost školních tříd je 22 žáků. Převážná většina žáků jsou z okolního sídliště. Pedagogický sbor má 36 členů. Na druhém stupni je 17 pedagogů.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj každého žáka s důrazem na jazyky, ICT, kulturu, sport a práci v týmu. Z jazyků je preferován anglický jazyk.

ZŠ profesora Švejcara je pavilónová škola umístěná v klidném a bezpečném prostředí v blízkosti lesa u Lhoteckého potoka s velmi dobrou dopravní dostupností (zastávka MHD cca 2 minuty).

Škola sídlí ve třech pavilonech spojených prosklenými chodbami. V atriích mezi pavilony jsou okrasné plochy a prostranství pro pobyt dětí o přestávkách. Součástí školy jsou 3 tělocvičny, z toho jedna s pískem na plážový volejbal a s horolezeckou stěnou. V těsném sousedství školy je sportovní a oddechový areál (VOSA), který škola také využívá.

Škola má kromě 21 kmenových tříd, také odborné učebny (pracovna chemie, fyziky, PC učebna, nahrávací studio, cvičná kuchyňka, audio-video učebna, výtvarný atelier, pracovna hudební výchovy). Celá škola má vybudovanou počítačovou síť, do které je možné v každém kabinetu i učebně připojit PC.

Mezi volitelné předměty na škole patří: technické práce, výtvarný atelier, cizí jazyky, chemicko-biologická praktika, příprava pokrmů. Pro aktivní využívání volného času nabízí škola v pestré nabídce přes 25 zájmových kroužků (sportovní, počítačové, výtvarné, hudební, jazykové) podle zájmu dětí.

Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Ve školní jídelně mají žáci každý den na výběr ze dvou jídel. Jednou týdně mají jídlo sladké.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Ve škole působí Rada rodičů (zástupce každé třídy) a Sdružení rodičů. Informace o činnosti a plánech školy jsou rodičům předávány na pravidelných schůzkách, prostřednictvím školního časopisu Kukátko a www stránek školy.

## 26. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
Adresa školy	Mráčkova 3090, Praha 4 – Modřany, 143 00
Počet žáků	500
Počet učitelů	36
Počet tříd	21
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Osobnost ano – <del>ne</del> *
Logo školy	Sluníčko <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V blízkosti lesa u Lhoteckého potoka
Dopravní dostupnost	Velmi dobrá, zastávka MHD 2 minuty
Dopravní bezpečnost	Velmi dobrá
Okolí školy	Les, Lhotecký potok, rozlehlé travnaté plochy, okolní domy
Sportovní vyžití	Tři tělocvičny, sportovní areál.
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všestranný rozvoj			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Stonožka			<del>ano</del> – ne*	
Krátkodobé projekty	Ekologické			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	X	X	X	X	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <del>ne</del> *			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	ano – <del>ne</del> *			
	Obojí způsob	ano – <del>ne</del> *			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	ano – <del>ne</del> *			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ profesora Šveicara**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8				×	4.5.1	×			
1.1.2	×				3.1.9					4.5.2				
1.1.3					3.1.10				×	4.5.3	×			
1.1.4		×			3.1.11					4.5.4	×			
1.1.5		×			3.1.12				×	4.6.1				
1.1.6					3.1.13	×			×	4.6.2				
1.1.7					3.1.14					4.6.3				
1.2.1	×				3.2.1	×		×		4.6.4				
1.2.2	×				3.2.2	×		×		4.7.1	×			×
1.2.3	×				3.2.3	×	×	×		4.7.2				×
1.2.4	×				3.2.4	×	×	×		4.8.1	×	×		×
1.2.5		×			3.2.5	×		×		4.8.2				
1.2.6		×			3.2.6	×		×		4.8.3		×		×
1.2.7		×			3.3.1	×				4.8.4				
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5	×	×		×
2.1.1	×				3.4.2			×		4.8.6	×	×		×
2.1.2		×			3.4.3			×		5.1.1				
2.1.3	×		×		3.4.4					5.1.2				
2.1.4	×				3.4.5					5.2.1				
2.1.5		×			3.4.6	×	×		×	5.2.2				
2.1.6		×			3.4.7					5.2.3	×			
2.1.7		×			3.4.8			×		5.3.1			×	×
2.1.8		×			3.4.9			×		5.3.2		×		
2.2.1			×	×	3.4.10	×				5.3.3				
2.2.2			×		4.1		×	×		6.1.1			×	
2.2.3			×		4.2.1		×	×		6.1.2			×	
2.2.4			×		4.2.2		×	×		6.2.1				
2.2.5			×		4.2.3		×	×		6.2.2				
2.2.6					4.3.1					6.2.3				
2.2.7					4.3.2	×	×		×	6.3.1		×		×
2.2.8					4.3.3	×	×		×	6.3.2		×		×
2.2.9					4.3.4	×	×		×	6.4.1			×	×
2.2.10					4.3.5					6.4.2			×	×
2.2.11					4.3.6					6.4.3			×	×
2.2.12					4.3.7		×		×	6.4.4				×
2.2.13			×		4.3.8		×		×	6.4.5				×
2.2.14			×		4.3.9		×		×	6.4.6				×
2.2.15					4.3.10		×		×	6.5.1			×	
3.1.1	×				4.3.11	×	×		×	6.5.2			×	
3.1.2	×				4.4.1	×		×	×	6.5.3			×	
3.1.3	×				4.4.2	×		×	×					
3.1.4					4.4.3			×	×					
3.1.5				×	4.4.4			×	×					
3.1.6	×				4.4.5	×		×	×					
3.1.7				×	4.4.6	×		×	×					

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

26. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12 (Mráčkova 3090, Praha 4, 143 00)

Základní škola profesora Švejcara zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu je: „Osobnost“ a tematicky souvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu je uveden jako volitelný předmět: Příprava pokrmů. Mezi zájmové kroužky na škole patří mimo sportovních kroužků i kroužek vaření. Dlouhodobé ani krátkodobé projekty nejsou na výchovu ke zdraví zaměřeny.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Nejméně učiva je věnováno sexuálnímu dospívání, konkrétně: promiskuitě, pornografii, sexuálními deviacím, poruchám pohlavní identity a rizikům při volbě partnera. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno, ve všech ročnících, rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci.

Výchova ke zdraví je zvolena jako samostatný předmět, který je vyučován ve všech ročnících druhého stupně a přesto v něm nejsou všechna témata probírána podrobně. Doporučila bych upravit obsah učiva a obohatit Výchovu ke zdraví o témata z výživy a sexuální výchovy.

## **27. Základní škola Hornoměřolupská** Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10 - Hostivař

Základní škola Hornoměřolupská je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Vzdělává přibližně 310 žáků v 15ti třídách. Pedagogický sbor má průměrně 20 učitelů. Převážná většina žáků je z okolního sídliště.

Budova se nachází v pěkném zalesněném prostředí nedaleko Hostivařského lesoparku a Hostivařské přehrady. Zřizovatelem je městská část Praha 15. Škola je zaměřená na výuku cizích jazyků, využívání informačních a komunikačních technologií a zdravý životní styl.

Škola využívá 26 učeben. Vedle kmenových tříd jsou na škole 2 menší učebny jazyků, pracovny pro přírodopis a fyziku, chemii, počítačová učebna, multimediální, hudební, učebna dramatické výchovy, učebna pro rodinnou výchovu, klubovna, malá a velká tělocvična a žákovská knihovna. Každé oddělení školní družiny má svoji pracovnu.

Škola má k dispozici vlastní venkovní hřiště, jehož součástí je hřiště na kopanou s umělým povrchem (umělý trávník), hřiště na košíkovou a odbíjenou s umělým povrchem, atletická dráha s umělým povrchem a doskočiště na skok do dálky.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené osobními počítači, které jsou zapojené do školní sítě s volným přístupem na Internet, používají tiskárnu i kopírovací stroj, které se nacházejí ve sborovně.

Ke škole patří školní jídelna, která nabízí každý den výběr ze dvou jídel. Jednou týdně je nabízeno jídlo sladké.

Mezi volitelné předměty na škole patří: anglický jazyk, německý jazyk, další cizí jazyk, keramika a estetická výchova, mediální seminář, počítačový seminář.

Téměř všichni žáci na škole jsou zapojeni do hnutí „Pohyb je život“. Vedoucí oddílů jsou zkušení organizátoři zájmových aktivit.



## 27. Základní škola Hornoměřolupská

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola Hornoměřolupská
Adresa školy	Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Počet žáků	310
Počet učitelů	20
Počet tříd	15
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Škola třetího tisíciletí <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Není <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	Mezi Hostivaři a Horními měcholupy
Dopravní dostupnost	Vyhovující (tram, bus)
Dopravní bezpečnost	Vyhovující, škola je obklopena zelení
Okolí školy	Hostivařský lesopark, Hostivařská přehrada, zezeň, stromy,
Sportovní vyžití	Venkovní hřiště, hřiště s umělým povrchem, atletická dráha, tělocvična
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel

Charakteristika ŠVP				
Stručná charakteristika			Týká se zdraví	
Zaměření školy	Cizí jazyk, informačních technologie a zdravý životní styl		<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Cesta k dospělosti		ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Škola „nanečisto“		<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	X	X	X	X
Výchova demokratického občana	-	-	-	-
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-
Multikulturní výchova	X	X	X	X
Enviromentální výchova	X	X	X	X
Mediální výchova	X	X	X	X

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		1	1	1	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <del>ne</del> *			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <del>ne</del> *			
Návaznost učiva		ano – <del>ne</del> *			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <del>ne</del> *			
	Lineární	<del>ano</del> – ne*			
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*			
	Průřezová témata	<del>ano</del> – ne*			
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Hornoměcholupská**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8					4.5.1	×			
1.1.2	×				3.1.9			×	×	4.5.2				
1.1.3	×				3.1.10			×	×	4.5.3	×			
1.1.4		×			3.1.11				×	4.5.4	×			
1.1.5		×			3.1.12			×	×	4.6.1				
1.1.6				×	3.1.13	×		×	×	4.6.2				
1.1.7				×	3.1.14	×			×	4.6.3				
1.2.1	×				3.2.1	×		×		4.6.4				
1.2.2	×	×		×	3.2.2	×		×		4.7.1	×			×
1.2.3	×	×			3.2.3	×		×		4.7.2				×
1.2.4	×			×	3.2.4	×		×		4.8.1		×		×
1.2.5	×				3.2.5	×		×		4.8.2				
1.2.6	×	×		×	3.2.6	×				4.8.3		×		×
1.2.7		×		×	3.3.1	×		×		4.8.4		×		
1.2.8		×		×	3.4.1		×			4.8.5		×		×
2.1.1		×			3.4.2		×			4.8.6		×		×
2.1.2		×			3.4.3		×			5.1.1				×
2.1.3		×			3.4.4		×			5.1.2				
2.1.4		×			3.4.5		×			5.2.1			×	
2.1.5					3.4.6		×			5.2.2			×	
2.1.6		×			3.4.7					5.2.3			×	×
2.1.7		×			3.4.8					5.3.1				
2.1.8					3.4.9					5.3.2				×
2.2.1		×	×	×	3.4.10	×				5.3.3				
2.2.2			×	×	4.1		×			6.1.1	×			
2.2.3		×	×	×	4.2.1		×			6.1.2	×			
2.2.4		×	×	×	4.2.2		×			6.2.1	×			
2.2.5			×	×	4.2.3		×			6.2.2	×		×	
2.2.6				×	4.3.1			×		6.2.3	×		×	
2.2.7			×	×	4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8				×	4.3.3			×		6.3.2			×	
2.2.9				×	4.3.4			×		6.4.1			×	×
2.2.10				×	4.3.5					6.4.2				×
2.2.11				×	4.3.6					6.4.3				×
2.2.12			×	×	4.3.7			×		6.4.4				×
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5				×
2.2.14			×		4.3.9			×		6.4.6				×
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1				
3.1.1	×			×	4.3.11			×		6.5.2				
3.1.2		×		×	4.4.1			×		6.5.3				
3.1.3	×	×		×	4.4.2			×						
3.1.4		×		×	4.4.3			×						
3.1.5		×			4.4.4			×						
3.1.6				×	4.4.5			×						
3.1.7		×		×	4.4.6			×						

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

27. Základní škola Hornoměřolupská (Hornoměřolupská 873, 102 00 Praha 10)

Základní škola Hornoměřolupská zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět byly vyčleněny dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. V okolí je lesopark a mnoho zeleně. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Pitný režim je zajišťován nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na výchovu ke zdraví. Volitelné předměty ani zájmové kroužky, toto zaměření nemají.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že jeho obsah nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Je probíráno cyklicky, v každém ročníku je doplňováno. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v sedmém, osmém a devátém ročníku - dětství, pubertě a dospívání, sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví. Témata, kterým je věnováno dostatečné množství učiva: vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, výživě a zdraví, tělesné a duševní hygieně a rizikům ohrožující zdraví.

Kladně hodnotím začlenění učiva výchovy ke zdraví do všech čtyř ročníků druhého stupně, dále zařazení, výběr učiva a jeho cyklické prolínání jednotlivými ročníky.

## **28. Základní škola a mateřská škola Praha – Běchovice**

Mýtní 73, 190 11 Praha – Běchovice

Základní škola Běchovice je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Škola v sobě zahrnuje dva subjekty: základní školu se školní družinou a mateřskou školu. Na základní škole je vyučováno průměrně 200 žáků. Vyučování probíhá v devíti třídách. Pedagogický sbor tvoří 20 učitelů.

Základní škola se nachází v okolí Běchovic. Budova je umístěna ve výhodné poloze blízko autobusových zastávek. V okolí je hodně zeleně a stromů.

Základní škola využívá 2 budovy. Budovu základní školy a tělocvičnu. Na druhém stupni probíhá výuka v kmenových třídách i odborných učebnách (počítačová učebna s připojením na internet, jazyková učebna, učebna chemie, učebna fyziky, školní knihovna, dílna na pracovní výchovu, výtvarná dílna).

Škola má dvě jídelny, jednu pro mateřskou školu a druhou pro základní školu. Ve školní jídelně je žákům nabízeno jedno jídlo denně. Pitný režim je zajišťován nápojovými automaty na chodbách.

Škola pořádá řadu úspěšných volnočasových kroužků: keramika, informatika, počítačové kroužky, sportovní kroužky, výtvarné kroužky a hudební. Žáci školy se účastní různých projektů, například projekt: „Buď v pohodě“, který se zaměřoval na prevenci závislostí a patologických jevů, na mezilidské vztahy a psychohygienu.

Mezi volitelné předměty na škole patří: další cizí jazyk, environmentální výchova, výtvarné techniky, technické kreslení, vedení domácnosti, informatika a komunikace.

Ve školním roce 2008/2009 získala škola grant „Podpora výuky cizích jazyků“ vyhlášený MŠMT v rozvojovém programu pro vzdělání. Tento projekt škola využívá také ve školním roce 2009/2010.

## 28. Základní škola a mateřská škola Praha – Běchovice

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha – Běchovice
Adresa školy	Mýtní 73, 190 11 Praha – Běchovice
Počet žáků	200
Počet učitelů	20
Počet tříd	9
	<b>Týká se zdraví</b>
Název ŠVP	Škola pro život <span style="float: right;">-ano – ne*</span>
Logo školy	Není <span style="float: right;">-ano – ne*</span>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V okolí Běchovic
Dopravní dostupnost	U školy je autobusová zastávka
Dopravní bezpečnost	Škola je umístěna mimo hlavní komunikace
Okolí školy	Zeleň, stromy, okolní domy
Sportovní vyžití	Tělocvična
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Nabízeno jedno jídlo denně, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			ano – ne*	
Dlouhodobé projekty	Bud' v pohodě			ano – ne*	
Krátkodobé projekty	Odpady			ano – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	-	-	X	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	-	-	X	-	
Enviromentální výchova	-	-	X	-	
Mediální výchova	-	-	X	-	

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
Časová dotace (počet hodin)		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Zařazeno jako samostatný předmět		-	-	3	-
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – ne*			
Návaznost učiva		ano – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – ne*			
	Lineární	ano – ne*			
	Obojí způsob	ano – ne*			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – ne*			
	Průřezová témata	ano – ne*			
	Projekty, kurzy	ano – ne*			

\* nehodící se škrtněte

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Praha - Běchovice**

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1			×		3.1.8			×		4.5.1			×	
1.1.2			×		3.1.9			×		4.5.2				
1.1.3					3.1.10			×		4.5.3			×	
1.1.4			×		3.1.11			×		4.5.4				
1.1.5			×		3.1.12			×		4.6.1			×	
1.1.6					3.1.13			×		4.6.2			×	
1.1.7					3.1.14			×		4.6.3			×	
1.2.1			×		3.2.1			×		4.6.4			×	
1.2.2			×		3.2.2			×		4.7.1			×	
1.2.3			×		3.2.3			×		4.7.2			×	
1.2.4					3.2.4			×		4.8.1			×	
1.2.5			×		3.2.5			×		4.8.2				
1.2.6			×		3.2.6			×		4.8.3			×	
1.2.7			×		3.3.1					4.8.4			×	
1.2.8					3.4.1			×		4.8.5			×	
2.1.1			×		3.4.2			×		4.8.6			×	
2.1.2			×		3.4.3			×		5.1.1			×	
2.1.3			×		3.4.4			×		5.1.2				
2.1.4			×		3.4.5			×		5.2.1			×	
2.1.5			×		3.4.6			×		5.2.2			×	
2.1.6					3.4.7			×		5.2.3			×	
2.1.7					3.4.8					5.3.1			×	
2.1.8					3.4.9			×		5.3.2			×	
2.2.1			×		3.4.10					5.3.3				
2.2.2			×		4.1					6.1.1			×	
2.2.3			×		4.2.1			×		6.1.2			×	
2.2.4			×		4.2.2			×		6.2.1			×	
2.2.5			×		4.2.3			×		6.2.2			×	
2.2.6			×		4.3.1			×		6.2.3			×	
2.2.7			×		4.3.2			×		6.3.1			×	
2.2.8			×		4.3.3			×		6.3.2			×	
2.2.9			×		4.3.4			×		6.4.1			×	
2.2.10			×		4.3.5					6.4.2			×	
2.2.11			×		4.3.6					6.4.3				
2.2.12			×		4.3.7			×		6.4.4			×	
2.2.13			×		4.3.8			×		6.4.5			×	
2.2.14					4.3.9			×		6.4.6				
2.2.15					4.3.10			×		6.5.1			×	
3.1.1			×		4.3.11			×		6.5.2			×	
3.1.2			×		4.4.1			×		6.5.3			×	
3.1.3			×		4.4.2			×						
3.1.4			×		4.4.3			×						
3.1.5			×		4.4.4			×						
3.1.6			×		4.4.5			×						
3.1.7					4.4.6			×						

**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
28. Základní škola Praha – Běchovice (Mýtní 73, 190 11 Praha Běchovice)

Základní škola Běchovice zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v osmém ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Mezi volitelné předměty, které se týkají výchovy ke zdraví, patří vedení domácnosti. Mezi zájmové kroužky patří hlavně ty sportovní. Dlouhodobé projekty jsou také na výchovu ke zdraví zaměřeny.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že jeho obsah nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat celkem podrobně. Učivo je probíráno lineárně, protože na výchovu ke zdraví byly věnovány tři vyučovací hodiny v osmém ročníku. Z analýzy vychází, že není konkrétní oblast, u které by bylo zařazeno málo učiva. Tématům (vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj) je věnováno přibližně stejné množství učiva.

Kladně hodnotím zařazení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu. Zajímavé je zařazení Vzk do tří vyučovacích hodin týdně.

## **29. Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1**

Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2

Základní škola Na Smetance je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. V posledních letech poskytuje vzdělání průměrně 300 žákům. Vyučování probíhá v 14ti kmenových třídách. Průměrně na škole vyučuje 21 učitelů, z toho 12 na druhém stupni.

Základní škola je situována do jižní části Vinohrad. Jedná se o secesní budovu z roku 1896. Škola má velmi dobrou dostupnost ze všech dopravních prostředků MHD. I přesto, že se nachází v samotném centru Prahy, leží v klidné zóně. Hluk z venkovního provozu je minimální. Provoz na komunikacích u školy je slabý, žákům školy nehrozí v bezprostřední blízkosti nebezpečí úrazu.

Škola má zahradu, kde je skleníček, záhony a travnatá plocha, školní hřiště, dvě tělocvičny se sociálním zařízením a šatny žáků. Na škole není cvičná kuchyňka, ale výhledově ji chtějí vybudovat. Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Toalety jsou doplňovány hygienickými potřebami. Součástí tělocvičen jsou sprchy.

Ve škole jsou odborné pracovny: učebna chemie s dějepisem, učebna fyziky se zeměpisem, počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy a keramiky. Ve škole je také knihovna, dvě herny a dílny. Pro všechny výukové předměty jsou zajišťovány potřebné demonstrační pomůcky včetně pomůcek pro frontální pokusy. Materiálně technická úroveň učebních pomůcek je většinou velmi dobrá a v dostatečném množství. Ve škole jsou dvě interaktivní tabule.

Školní jídelna se nachází v budově školy. Je moderně zrekonstruovaná. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Školní jídelna zajišťuje pitný režim, prodej školního mléka a zdravé výživy.

Na škole probíhal, ve spolupráci s rodiči a porodnicí v Apolinářské ulici, projekt „Výchova k rodičovství“. Mezi kroužky, které škola nabízí patří: keramika, sportovní hry, divadlo a dramatika, počítačový kroužek, fotbal, vaření, street dance, aerobic a moderní tance.



## 29. Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1
Adresa školy	Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2
Počet žáků	300
Počet učitelů	21
Počet tříd	14
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Všeobecně vzdělávací škola <b>ano – ne*</b>
Logo školy	Hodiny <b>ano – ne*</b>

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V klidné části Vinohrad
Dopravní dostupnost	Velmi dobrá, MHD
Dopravní bezpečnost	Provoz na komunikacích u školy je slabý
Okolí školy	Zahrada, Riegrovy sady
Sportovní vyžití	Školní hřiště, dvě tělocvičny
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP				
Stručná charakteristika			Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření		<b>ano – ne*</b>	
Dlouhodobé projekty	Ekoškola		<b>ano – ne*</b>	
Krátkodobé projekty	„Výchova k rodičovství“		<b>ano – ne*</b>	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Výchova demokratického občana	<b>X</b>	-	-	-
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<b>X</b>	-	-	-
Multikulturní výchova	<b>X</b>	-	<b>X</b>	<b>X</b>
Environmentální výchova	<b>X</b>	-	-	-
Mediální výchova	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Výchova ke zdraví					
Název předmětu		Výchova ke zdraví			
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Časová dotace (počet hodin)		1	0,5	0,5	1
Zařazeno jako samostatný předmět		ano – <b>ne*</b>			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí		ano – <b>ne*</b>			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ		ano – <b>ne*</b>			
Návaznost učiva		ano – <b>ne*</b>			
Uspořádání učiva	Cyklické	ano – <b>ne*</b>			
	Lineární	ano – <b>ne*</b>			
	Obojí způsob	ano – <b>ne*</b>			
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	ano – <b>ne*</b>			
	Průřezová témata	ano – <b>ne*</b>			
	Projekty, kurzy	<b>ano – ne*</b>			

**ANALÝZA ŠVP ( učivo – ročník ) – ZŠ Na Smetance**

\* nehodící se škrtněte

Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.	Učivo	6.	7.	8.	9.
1.1.1	×				3.1.8		×			4.5.1		×		
1.1.2	×				3.1.9		×			4.5.2		×		
1.1.3					3.1.10			×	×	4.5.3		×		
1.1.4					3.1.11			×	×	4.5.4		×		
1.1.5		×	×	×	3.1.12	×	×			4.6.1		×		
1.1.6			×	×	3.1.13			×	×	4.6.2		×		
1.1.7			×	×	3.1.14			×	×	4.6.3		×		
1.2.1					3.2.1	×				4.6.4		×		
1.2.2	×				3.2.2	×	×	×	×	4.7.1			×	×
1.2.3					3.2.3	×	×			4.7.2			×	×
1.2.4	×				3.2.4	×	×			4.8.1	×	×		
1.2.5	×	×			3.2.5	×				4.8.2				
1.2.6					3.2.6	×		×	×	4.8.3	×	×		
1.2.7					3.3.1	×				4.8.4	×	×		
1.2.8					3.4.1	×				4.8.5	×	×		
2.1.1	×				3.4.2	×		×	×	4.8.6	×	×		
2.1.2	×				3.4.3	×				5.1.1			×	×
2.1.3	×				3.4.4	×				5.1.2			×	×
2.1.4	×				3.4.5	×				5.2.1			×	×
2.1.5	×	×			3.4.6	×	×	×	×	5.2.2			×	×
2.1.6		×			3.4.7	×				5.2.3			×	×
2.1.7	×				3.4.8	×		×	×	5.3.1				×
2.1.8		×			3.4.9	×				5.3.2				×
2.2.1			×	×	3.4.10	×				5.3.3				
2.2.2			×	×	4.1					6.1.1	×			
2.2.3			×	×	4.2.1	×				6.1.2	×	×		
2.2.4		×	×	×	4.2.2	×		×	×	6.2.1				×
2.2.5			×	×	4.2.3	×				6.2.2				×
2.2.6					4.3.1	×	×			6.2.3				×
2.2.7		×			4.3.2	×	×	×	×	6.3.1				
2.2.8					4.3.3	×	×			6.3.2				
2.2.9					4.3.4	×	×			6.4.1				×
2.2.10			×	×	4.3.5					6.4.2				×
2.2.11			×	×	4.3.6		×			6.4.3				×
2.2.12			×	×	4.3.7		×			6.4.4		×		×
2.2.13			×	×	4.3.8		×			6.4.5				×
2.2.14			×	×	4.3.9	×				6.4.6				×
2.2.15			×	×	4.3.10					6.5.1				×
3.1.1	×	×			4.3.11	×			×	6.5.2				×
3.1.2	×				4.4.1	×			×	6.5.3				×
3.1.3	×	×			4.4.2				×					
3.1.4	×				4.4.3				×					
3.1.5	×	×			4.4.4				×					
3.1.6	×				4.4.5	×			×					
3.1.7	×	×	×	×	4.4.6	×			×					

## **Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**

29. Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1 (Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2)

Základní škola Na Smetance zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Výchova ke zdraví, který je vyučován v šestém a devátém ročníku sedmém v časové dotaci jednu hodinu týdně. V sedmém a osmém ročníku v časové dotaci 0,5 hodin týdně. Pro tento předmět byla vyčleněna jedna hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Budova školy je vhodně umístěna. Sportovní vyžití je na dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Škola nabízí krátkodobé a třídní projekty s tímto zaměřením. Na škole probíhal, ve spolupráci s rodiči a porodnicí v Apolinářské ulici, projekt „Výchova k rodičovství“. Mezi zájmové kroužky na škole patří mimo sportovních kroužků i kroužek vaření.

Při analýze učiva předmětu Výchova ke zdraví vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj. Učivo zabírá rozsah všech témat. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v šestém ročníku zdravému způsobu života a péči o zdraví. Pozitivně hodnotím zahrnutí do výuky takových témat, jako jsou: vztahy mezi lidmi a formy soužití a osobnostní a sociální rozvoj.

Kladně hodnotím zvolení výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu a zařazení i výběr učiva do jednotlivých ročníků. Za nevhodné považuji zařazení půl hodiny výuky Vzk v sedmém a osmém ročníku. Bylo by lepší nahradit je celou hodinou pouze v jednom z ročníků.

### **30. Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000**

Kozinova 1000 Praha 10 102 00

Základní škola Hostivař má devět postupných ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý šestým až devátým ročníkem. Škola vzdělává průměrně 360 žáků, průměrný počet žáků ve třídě je 22. Na škole působí přibližně 26 vyučujících, z toho na druhém stupni 17.

Škola nemá konkrétní zaměření, ale zřídila třídy se specializací na moderní gymnastiku a cyklistiku.

Budova školy je umístěna v Hostivaři, poblíž Ekologického centra hl. m. Prahy. Dál od hlavní pozemní komunikace a je obklopena zelení veliké zahrady, lesem a sportovním areálem s mnoha hřišti. Kolem celé školy jsou vybudovány vlastní chodníky, tím je zajištěna bezpečnost žáků během i po vyučování.

K dispozici k pohybu jsou 3 tělocvičny, udržovaná antuková atletická dráha, fotbalové, volejbalové, basketbalové hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem.

V části školní budovy sídlí Křesťanské gymnázium, zubařská ordinace, která je přístupná jak žákům tak i zaměstnancům Základní školy Hostivař.

Pro výuku žáků má škola k dispozici 18 kmenových tříd. Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, kuchyňka a laboratoř.

Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladících automatů s vhodnými nápoji a mléčnými svačinkami. Součástí školy je školní družina, knihovna a školní jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel, jednou v týdnu je nabízeno jídlo sladké.

Škola zajišťuje v každém roce mnoho kroužků podle zájmu žáků (např. sportovní kroužky, gymnastika, keramika, anglický jazyk, aerobic). Mezi volitelné předměty patří: literárně – dramatická výchova, fyzikální praktika a mediální výchova.

### 30. Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000

Údaje o škole	
Název školy	Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000
Adresa školy	Kozinova 1000 Praha 10 102 00
Počet žáků	360
Počet učitelů	26
Počet tříd	18
<b>Týká se zdraví</b>	
Název ŠVP	Cesta k poznávání <del>ano</del> – ne*
Logo školy	Není <del>ano</del> – ne*

Charakteristika školy	
Prostředí školy	Stručná charakteristika
Umístění školy	V Hostivaři, poblíž Ekologického centra hl. m. Prahy
Dopravní dostupnost	Vyhovující, autobusová doprava
Dopravní bezpečnost	Dobrá, škola je umístěna dál od silnice.
Okolí školy	Les, zahrada, zeleň
Sportovní vyžití	Tři tělocvičny a osm školních hřišť
Hygienické zařízení	Standardní
Zajištění stravování	Školní jídelna
Zajištění pitného režimu	Nápojové automaty
Jídelna - jídelniček	Možnost výběru ze dvou jídel, jednou týdně jídlo sladké

Charakteristika ŠVP					
Stručná charakteristika				Týká se zdraví	
Zaměření školy	Všeobecné zaměření			<del>ano</del> – ne*	
Dlouhodobé projekty	Zdravé zuby			ano – <del>ne</del> *	
Krátkodobé projekty	Ekologické			<del>ano</del> – ne*	
Začlenění průřezových témat do předmětu VKZ	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	X	X	-	-	
Výchova demokratického občana	-	-	-	-	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-	-	-	-	
Multikulturní výchova	X	X	-	-	
Enviromentální výchova	-	-	-	-	
Mediální výchova	-	-	-	-	

Výchova ke zdraví				
Název předmětu	Rodinná výchova			
Časová dotace (počet hodin)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	-	-
Zařazeno jako samostatný předmět	<del>ano</del> – ne*			
Je dáno jaké klíčové kompetence předmět rozvíjí	<del>ano</del> – ne*			
Učební plán – využití disponibilní dotace pro VKZ	<del>ano</del> – ne*			
Návaznost učiva	<del>ano</del> – ne*			
Uspořádání učiva	Cyklické	<del>ano</del> – ne*		
	Lineární	ano – <del>ne</del> *		
	Obojí způsob	<del>ano</del> – ne*		
U učiva uvedeny	Mezipředmětové vztahy	<del>ano</del> – ne*		
	Průřezová témata	<del>ano</del> – ne*		
	Projekty, kurzy	<del>ano</del> – ne*		

\* nehodící se škrtněte



**Zhodnocení zjištěných dat vzhledem k realizaci výchovy ke zdraví**  
30. Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000 (Praha 10 102 00)

Základní škola Hostivař zařadila do učebního plánu výchovu ke zdraví jako samostatný předmět s názvem Rodinná výchova, který je vyučován v šestém a sedmém ročníku v časové dotaci jednu hodinu týdně. Pro tento předmět nebyla vyčleněna žádná hodina z disponibilní časové dotace. Název školního vzdělávacího programu tematicky nesouvisí s výchovou ke zdraví.

Škola je výborně umístěna. V okolí je les a velká zahrada. Sportovní vyžití je na velmi dobré úrovni a hodnotím ho kladně z hlediska výchovy ke zdraví. Na škole je standardní hygienické zařízení a vhodná jídelna. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Jídlo je vhodně voleno tak, aby se nelišila výživová hodnota jídel podávaných ve stejný den. Jednou týdně je žákům nabízeno jídlo sladké. Pitný režim škola zajišťuje nápojovými automaty na chodbách. Škola splňuje předpoklady pro školu podporující zdraví.

Ve školním vzdělávacím programu škola neuvádí volitelné předměty ani krátkodobé projekty, které by se týkaly výchovy ke zdraví. Mezi zájmové kroužky na škole patří hlavně ty sportovní. Škola nabízí dlouhodobé projekty se zaměřením na výchovu ke zdraví.

Při analýze učiva předmětu Rodinná výchova vychází, že obsah předmětu nemá konkrétní zaměření. Učivo se týká těchto témat: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Učivo zabírá rozsah všech témat. Rodinná výchova je vyučována ve dvou ročnících, tomu odpovídá i rozsah zařazeného učiva. Zcela chybí učivo o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Málo učiva je věnováno hodnotě a podpoře zdraví. Mnoho učiva je podle analýzy věnováno v sedmém ročníku dětství, pubertě a sexuálnímu dospívání, také rizikům ohrožujícím zdraví a jejich prevenci.

Kladně hodnotím zařazení Rodinné výchovy jako samostatného předmětu, volbu a rozdělení učiva do ročníků. Doporučila bych zařadit jednu vyučovací hodinu navíc, aby byla zahrnuta i ostatní témata výchovy ke zdraví.