

Marek Václavík, diplomová práce: Evaluace a autoevaluace v denní praxi škol

Práce je strukturována do pěti základních kapitol s následujícím označením:

1. Úvod
2. Teoretická východiska k evaluační a autoevaluační činnosti
3. Projektová část: Autoevaluační činnost v denní praxi škol
4. Závěr
5. Seznam prostudované literatury

V úvodu diplomové práce autor ambiciózně vytyčuje přínos své práce v teoretické rovině, který spatřuje v „obecném shrnutí dosavadních (! *označila D.N.*) odborných publikovaných poznatků...“ Přes tento - přece jenom vysoce stanovený cíl – je však již z prvních subkapitol teoretické části práce zřejmé, že se setkáváme s autorem přemýšlivým a sečtělým, s člověkem, který umí „věci“ nejen pojmenovat, ale vidí je i v širších souvislostech.

Václavík přistupuje ke zvolenému tématu takřikajíc z gruntu: správně nejprve charakterizuje podstatu a smysl samotného hodnocení a vymezuje základní terminologii – pojmy evaluace a autoevaluace. Problematiku nejen vykládá, objasňuje, ale zasazuje i do širšího kontextu – lidského (evaluaci vidí jako bio-kulturní přirozený proces rozvoje člověka), společenského (subkapitola o škole a významu vlastního hodnocení ve vzdělávací politice), právního (legislativní rámec vlastního hodnocení školy) i duchovního (sebereflexe a zdokonalování člověka).

Postupy zvolené v teoretické části práce odpovídají zvolenému cíli, tedy - „seznámit čtenáře se základními poznatky o procesech evaluace a autoevaluace“.

Autor se v tématu pohybuje jistě a samozřejmě. Práce s informačními zdroji je profesionální, citace jsou bohaté, zároveň však účelné a promyšlené. Václavík umí na správném místě položit i provokativní otázku (kupř. po našem osobním zdokonalování, sebepoznání, jinde zase míří ke kvalitě současné školy a pedagogů...). Sympatické je i jeho osobní zaujetí pro zvolené téma a celou problematiku, které je čitelné v celé práci.

Shrnutí teoretické části práce je jasné, srozumitelné, pregnantní.

V projektové části práce vytvořil autor metodický pokyn pro autoevaluační činnost škol. Václavík pro pedagogy a řídicí funkcionáře škol napsal konkrétní a praktické návody a postupy (včetně kupř. i podkladů pro Českou školní inspekci) pro účely vlastního hodnocení školy. (Dobrý nápad!) Autor diplomové práce prokázal schopnost praktického uvažování i znalosti problematiky z konkrétních školských zařízení (ZŠ Jablonec n. Nisou – Rýnovice, ZŠ Janovice, ZŠ Mendlova, Karviná – Hranice, Projekt Kvalita 2005 Ostrava). Získané poznatky předkládá autor přehledně, srozumitelně a názorně: používá barevné tabulky a obrázkové schéma, přikládá i Desatero autoevaluace aneb autoevaluace v 10 krocích... Václavík argumentuje jasně a přímočaře, přesvědčivě.

K řeči faktů neváhá připojit i jiný žánr – upravenou bajku... Na tomto místě se ráda zmíním o jazykovém projevu. Už použití jiných, pro diplomovou práci třeba neobvyklých prostředků svědčí o originálním přístupu. Jazyk práce je bohatý,

vyjadřovací prostředky přesné. Václavík dobře a lehce formuluje, ovládá umění argumentace. Fakta nezjednodušuje, přitom je předkládá v jasné a srozumitelné podobě.

Závěr celé práce je opět formulován jednoznačně. Následuje poslední kapitola - bohatý seznam použité literatury a dalších informačních zdrojů. I v tomto jde o přístup kvalitní, profesionální.

Oceňuji, že si Marek Václavík vybral ke své diplomové práci téma opravdu aktuální. Zvolené téma pak pojednal komplexně. Prokázal schopnost pojmenovat jednotlivé části velkého tematického celku a uvádět je ve vzájemných souvislostech.

Tuto diplomovou práci jsem četla ráda a s potěšením a zaujetím. Souhlasím s autorem, že „je inspirativním textem pro pedagogy a manažery ve školství...“.

V Praze dne 19.5.10
PhDr. Daniela Nováková

Doporučuji k obhajobě
se značkou vyborná.

