

Posudek diplomové práce

Autor: **Martina HROMKOVÁ**

Název práce: **Využití výchovné dramatiky při prevenci společensky nežádoucích jevů v primární škole**

Rozsah práce: 92 stran textu + seznam informačních zdrojů + přílohy

Diplomantka zvolila pro svou práci téma v současné době velmi aktuální. S problémy projevů nežádoucího chování, vč. agresivity a násilí se setkáváme u dětí stále nižších věkových skupin. Záměrem předložené práce hledat možnosti, jak využít prvky dramatické výchovy při prevenci šikanování, a pokusit se navrhnout projekt, který by bylo možno zařadit do výuky na I. st. základní školy s cílem poskytnout dětem informace a posílit jejich sociální kompetence tak, aby nebyly tímto fenoménem tolik ohrožené.

V teoretické části práce posluchačka rozpracovala formou literární rešerše problematiku sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřením na děti mladšího školního věku. Hlavní zájem soustředila na příčiny a následky šikanování. V této části se jeví jako zbytečné podrobné popisování různých společensky nežádoucích jevů, jestliže v další etapě se autorka soustředila pouze na projevy agresivity a šikany. V návaznosti na popis doporučených strategií prevence zvažila autorka možnost využít v rámci preventivních programů metody dramatické výchovy. Připojila proto do teoretické části i pojednání o uplatnění metod dramatické výchovy ve školní praxi.

V rámci praktické části studentka připravila a realizovala šetření mezi 30 vybranými učiteli primární školy. Tento průzkum má skutečně pouze orientační charakter a z metodologického hlediska je zatížen řadou problémů (malý počet respondentů, nesprávně formulované hypotézy, nepodložená interpretace výsledků apod.).

Výstupem práce je návrh preventivního programu pro žáky mladšího školního věku, v němž jsou využity metody dramatické výchovy. Nabízí žákům rozvíjet pomocí vlastního prožitku takové komunikativní dovednosti a sociální kompetence, které jim umožní zamýšlet se nad svým chováním a pozitivně zvládat vztahy se svými vrstevníky, s rodiči i učiteli. Hodnotu výsledku zvyšuje skutečnost, že autorka navržený výukový program ověřila v praxi. V popisu reflexe z ověřování upozorňuje na problémy, které mohou při konkrétní práci s dětmi nastat.

Diplomová práce obsahuje odkazy na literární prameny a další dostupné zdroje informací. Dvojitý způsob odkazování na zdroje poněkud postrádá logiku. V textu je několik nepřesností a překlepů (např. s. 18, 78, 93).

Při obhajobě by bylo vhodné, aby diplomantka zaujala stanovisko k metodologii výzkumné sondy a k možnému plošnějšímu využívání navrženého programu ve školách.

Závěr: Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

V Praze 2. 5. 2010

Dr. Eva Marádová, CSc.
vedoucí DP