

Bakalářská práce se zabývala problematikou funkce školy a rodiny, jejich vzájemné spolupráce při přípravě žáků pro úspěšné uplatnění ve společnosti. Umožnila náhled na tuto problematiku z pohledů žáků. Teoretická část podrobněji popisuje současný systém školství v České republice, úlohu školy, probíhající školskou reformu. Seznamuje s rámcovými výukovými programy, klade důraz na důležitost vzájemné spolupráce školy a rodiny, zdůrazňuje význam role rodiny pro dítě, popisuje historický vývoj rodiny a také zmiňuje platný zákon o rodině.

V empirické části je popsán průběh šetření u 150 žáků dvou základních škol v Praze. Cílem tohoto výzkumného šetření bylo zjistit současný názor žáků týkající se školního prostředí, vztahu se spolužáky, jejich vztahu k učitelům a podílu rodičů při formování osobnosti dítěte. Byly vysloveny čtyři hypotézy. Velmi pozitivně je hodnoceno zjištění, že z pohledu žáků je učitelé povzbuzují k lepším školním výsledkům, mají o žáky zájem jako o jednotlivce, jsou ochotni jim pomoci a jejich nároky žáci nevnímají jako přehnané. Také na rodiče se většinou žáci mohou obrátit o pomoc a povzbuzení. Zajímají se o školní prospěch, jsou ochotni komunikovat s učiteli. Nejčastěji chválí za úspěchy formou slovní pochvaly a nejčastějším trestem je zákaz oblíbené činnosti.

Méně uspokojivá je situace vzájemné komunikace mezi rodiči a žáky, která patrně souvisí s vývojovými změnami v období puberty a dospívání. Současný hektický způsob života se odráží i při společném stolování v průběhu týdne, které je podle získaných dat spíše ojedinělé. U společně stráveného času sice převládá společné povídání si a společné sledování televize, ale aktivně strávený čas například sportem či procházkami se v odpovědích vyskytoval velmi zřídka. Neuspokojivá je situace ve vzájemných vztazích mezi spolužáky, jejich ochotě vzájemné pomoci a radosti ze společně stráveného času. Tato skutečnost by mohla být předmětem podrobnějšího výzkumu. Závěrem lze konstatovat, že bakalářská práce splnila svůj cíl a poskytla podrobnější náhled na současný stav fungování školy, na vztahy mezi spolužáky, na vztahy mezi žáky a učiteli a také na vliv rodiny. Všechny tyto faktory se podílejí na úspěšném formování osobnosti dítěte a jeho bezproblémovém zařazení do společnosti.