

Posudek vedoucí práce na bakalářskou práci Kataríny Líškové *Color Acquisition in Slovak Preschool Children*

Předkládaná práce se soustřeďuje na učení se barev u dětí z kognitivního a lingvistického hlediska. Autorka staví svůj výzkum na předpokladu univerzalistické teorie učení se barev. Formuluje zajímavou hypotézu o jistých aspektech vývojových stádií percepčních kategorií barev a barevných termínech u slovenských dětí předškolního věku.

Dle mého názoru je nejprve potřeba zdůraznit, že osobní a rozhodná iniciativa studentky zkoumat zmíněnou problematiku musí být chápána jako jasný důkaz jejího originálního a vědou podloženého přemýšlení o tématu. Studentka Líšková ukázala nadprůměrnou schopnost uchopit specifický problém a situovat ho do rámce současných zkoumání v oblasti pojmového a jazykového vývoje barev u dětí.

K obhajobě předkládaná práce se skládá ze dvou hlavních částí (i když je pravdou, že jejich faktické rozdělení v práci by mohlo být jasnější). V první části (kapitoly 1 až 4) studentka představuje nejvlivnější relativistické a univerzalistické teorie, týkající se dané problematiky, diskutuje výsledky předešlých výzkumů a definuje základní terminologii z oblasti barev, barevného vnímání, pojmosloví barev a dětského učení se barev. I když některé části práce mohli být podrobnější (zejména podkapitoly 4.1 a 4.2 o dětském učení se barev, jež tvoří teoretické jádro práce), autorka úspěšně zpracovala a zanalyzovala základní a nejdůležitější zdroje zkoumané oblasti.

Druhá část (od kapitoly 5) je celkově velice kvalitní a elegantní. Hypotézy a výzkumné otázky jsou formulovány jasně, dizajn experimentu i jeho uskutečnění jsou vyvedeny velice přesně a přesvědčivě. Výsledky experimentu potvrdili předpoklad autorky o biologickém ukotvení barevných pojmů a učení se barevných termínů u slovenských dětí předškolního věku.

Autorka byla nejen schopna výsledky fundovaně popsat, ale i kriticky zhodnotit a navrhnout relevantní interpretace získaných údajů a to i v případech, kdy byly výsledky z ohledem na počáteční hypotézu neočekávané. Skutečnost, že autorka navrhuje potenciální další směry výzkumu, je dostatečným důkazem jejího zvládnutí celku vědecké práce od počátečního návrhu experimentu až po diskusi jeho relevance a potenciální budoucí směřování.

Nakonec několik poznámek k jazykové úrovni práce. I když je zřejmé, že v některých místech chybí stylu a způsobu prezentace jasnost a koherence (například s. 21 a výklad první fáze učení se barevným termínům, nebo kapitola 3.3, která není příliš připojena s jinými částmi práce a její paragrafy k sobě příliš nepatří) a textu by prospělo něco málo editační práce, musím vysoce vyzvednout a ocenit rozhodnutí studentky psát o svém výzkumu v angličtině. Cizí jazyk zvládá kompetentně a je plně schopna publikovat výsledky vědecké práce v jazyce mezinárodní vědecké komunity.

Dle mého soudu práce studentky Líškové splňuje veškeré náležitosti, kladené na standardní bakalářskou práci. Vzhledem k úrovni zvládnutí problematiky je hodnotím známkou výborně (1).

V Praze, 12. VII. 2010

Irma Hvorecká, PhD.