

Bakalářská práce: Týdenní režim dětí mladšího školního věku v Praze 5 a 9 s ohledem na pravidelné pohybové činnosti.

Autor: Jana Čiháková

Obor studia: Vychovatelství – kombinované bakalářské

Posudek vedoucího práce:

Práce vychází z dlouhodobého zájmu autorky o volnočasové aktivity dětí v Praze. Přistoupila k ní samostatně a aktivně.

Teoretická část vykazuje meze práce autorky s literaturou. Cituje minimálně, ačkoliv z literatury vychází. Potěšitelné jsou dva výzkumné zdroje. Naopak někde citace nesouvisí s tématem (str. 9). Celkově je jazyk práce esejistický, novinářský, prokládaný řečnickými otázkami, což neodpovídá potřebám práce. Na str. 11 – 12 autorka vychází, opisuje a necituje Vzdělávací program Základní škola, proč právě tento? Pávková není v textu (str. 9 a 13) citována správně.

Cíl práce je formulačně posunut. Dílčí cíle jsou konkrétní, odpovídají záměrům autorky a upřesňují hlavní cíl. Stejně hypotézy jsou formulovány konkrétně. Popis použité ankety je dostatečný, anketa je v příloze. Aby byl jasnější výčet typů otázek, bylo by vhodné uvést je odrážkami, čtenář čte text jako jednolitý (str.17).

Výsledková část obsahuje řadu tabulek, které by měly být číslovány a pojmenovány dle zvyku Tab. č. 1, 2... Jako první by měla být tabulka s počty chlapců a dívek celkem, dle věku, dle škol. Autorka pracovala velmi samostatně a tyto formální nedostatky jdou spíše na vrub vedoucí práce. Grafy jsou barevně rozlišené, vhodně komentované. V komentáři se prolínají názvy kroužky a aktivity, není přesně uvedeno, co je co. Aktivity jsou např. 3 tréninky jednoho kroužku? Neshodují se počty neaktivních dětí v sloupcových grafech (do 20%) a v kruhových grafech (50%)? Je možné, že autorka rozumí proč, ale z textu to jasné není. Podobně se asi mísí řízené kroužky – aktivity, se spontánními (víkendy – turistika...). Tomu by bývalo napomohlo věcnější zpracování teoretické části – ujasnění pojmů.

Závěry odpovídají na položené otázky konkrétně a tím ukazují na schopnost autorky zabývat se objektivně zvoleným tématem, najít vhodnou metodu a zjistit potřebné údaje.

Otázky:

Charakterizujte základní členění volnočasových aktivit.

Vysvětlete, jak byly počítány kroužky a aktivity, rozpor v počtu neaktivních dětí, rozdíly řízených a spontánních aktivit.

Zabývají se děti řízenými aktivitami o víkendech – kolik %?

Doporučuji k obhajobě.

Doc. PhDr. Hana Dvořáková, CSc.