

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

Autor práce: Zdeňka Krátká	Vedoucí práce: Ing. Helena Černíková
Název závěrečné práce: Kultura školy a úloha ředitele školy v procesu jejího utváření	

Indikátory kvality závěrečné práce		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>				
Znak				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F3	Bibliografie dle platné normy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Klady práce:

- Zdeňka Krátká si zvolila téma bakalářské práce, které je v současné praxi hojně diskutováno a kterému je přisuzován stále větší význam pro řízení jak ziskové, tak neziskové organizace. Jde o problematiku komplexní, ovlivňující všechny manažerské funkce.
- Práce obsahuje jednoznačně formulovaný cíl i výzkumný problém korespondující s tématem práce.
- Teoretická část je zpracována přehledně, má logickou strukturu, poskytuje ucelený, dostatečně obsáhlý přehled řešené problematiky. Autorka vycházela z odborné literatury našich i zahraničních autorů, z odborných časopisů, využila i informačních zdrojů z Internetu.
 - Autorka vhodně použila metodu dotazníkového šetření. Samostatně vypracovala tři dotazníky pro management škol. Do dotazníkového šetření zařadila i dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery, který použila ve škole, kde působí. Realizovala dotazníkové šetření v cca 75 školách v ČR. Dotazníkové šetření má deskriptivní charakter, proto správně volila formulaci předpokladů místo hypotéz. Výsledky jsou pečlivě zpracovány, statisticky vyhodnoceny a uspořádány do tabulek. Zdeňka Krátká se neomezila pouze na vyjádření výsledků v procentech., ale použila i výpočet směrodatné odchylky, rozptylu i intervalu spolehlivosti s pravděpodobností 95 procent.
- Po stránce formální hodnotím jasné a přehledné uspořádání práce, její velmi dobrou grafickou úroveň. Obsahuje všechny náležitosti požadované od bakalářské práce.

Nedostatky práce:

- , Chybí informace, zda byly dotazníky ověřovány.
- V některých dílčích kapitolách teoretické části není jasné, zda jde o autorský text nebo kompilaci.
- Analýza získaných výsledků je prováděna se snahou po objektivnosti, konfrontována se zkušenostmi a názory autorky, chybí konfrontace s publikovanými výsledky stejného nebo obdobného problému.
- Práce obsahuje ojediněle gramatické a stylistické chyby, pravděpodobně neprošla jazykovou korekturou (např. str. 34,31).

Práci k obhajobě doporučuji

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na základě dotazníkového šetření specifikujte kritické faktory kultury školy (slabá místa).
2. Navrhněte heslovitě možnosti jejich řešení.

V Praze dne 13. 5. 2009