

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

Autor práce: Hana Nováková	Vedoucí práce: PhDr. Pavla Vacková
Název závěrečné práce: Motivace pedagogických pracovníků mateřské školy v procesu změn	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X		X
<b>A2</b>	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	X		X
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.	X		
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
<b>E1</b>	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
<b>F2</b>	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.		X	

### **Klady práce:**

- Autorka si zřetelně uvědomuje skutečnost, že problematika současného motivačního procesu v mateřských školách je téma aktuální a jeho současný stav vykazuje značné rezervy – **aktuálně a vhodně zvolené téma práce.**
- V práci je jasně a přehledně vymezena obsahová struktura, vhodně formulované téma práce včetně jejího logického zdůvodnění a **jasně stanovený cíl práce. Ten zřetelně definuje, čeho má být v práci dosaženo a co bude jejím výstupem.**
- Teoretická část zahrnuje celkově širší náhled na předmětnou oblast, protože si autorka uvědomuje, že motivační proces nelze vytrhnout z kontextu celkové problematiky resortu školství. Proto, dříve než definuje jednotlivé motivační teorie, představuje ve své práci i jednotlivé vývojové a politické skutečnosti, které mají na pracovní motivaci pedagogických pracovníků mateřských škol nezanedbatelný vliv. Následně identifikuje mateřskou školu jako živoucí organizaci, přibližuje síť interpersonálních vztahů uvnitř organizace a v neposlední řadě také roli samotné učitelské profese.
- Ve výzkumné části autorka přehledně specifikuje výzkumné problémy, které souvisí s cílem práce. Vhodně zvolený kvantitativní výzkum je podložen vlastním dotazníkovým šetřením a podává validní obraz o současné problematice motivace v mateřských školách nejen ve vlastní organizaci, ale i v dalších regionech ČR.
- **Výsledky dotazníkového šetření jsou vhodným a přehledným způsobem interpretovány a komentovány.**
- **Závěr práce vykazuje optimální zpětnou vazbu na předem stanovený cíl.**
- Autorka se po celou dobu držela daného tématu i obsahové struktury. Během svojí práce plynule propojila teoretický aparát s výzkumnou částí.
- Přínos a obohacení pro oblast řídicí práce je významné. **Práce je elaborátem úzce specifikovaným do oblasti řízení lidských zdrojů a jejím hlavním přínosem je zpracování uvedené problematiky do formy doporučení a konkrétních návrhů, které mohou značně usnadnit řídicí práci managementu v personální oblasti.**

### **Nedostatky práce:**

- V teoretické části (dosavadní řešení problému) postrádá práce odkazy na aktuální články, diskuse k předmětné problematice, náměty k debatám např. v odborných periodikách apod.
- Chybí poznámky a odkazy na odbornou literaturu v textu práce (odkazy na citace, parafrázované myšlenky apod.).
- V práci se vyskytují drobné stylistické a jazykové nedostatky.

Domnívám se, že uvedené drobné nedostatky nesnižují hodnotu předložené bakalářské práce.

**Práci k obhajobě DOPORUČUJI.**

**Doporučení a otázky pro obhajobu:**

- 1. Jak silný vliv má podle vašeho mínění kultura organizace (mateřské školy) na proces motivace pedagogických pracovníků?*
- 2. Měla by mít škola zpracovaný motivační program pro své učitele v podobě vnitřního dokumentu? Které zásadní věci by měl obsahovat a co by mělo jeho tvorbě předcházet?*

V Dubně, dne: 3. července 2009