

**Posudek na diplomovou práci Eva Bažatové: Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím programu RWCT na 1.stupni ZŠ**  
**Vedoucí práce: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.**

Diplomantka si vybrala velmi aktuální téma, které je součástí našich současných reformních snah.

V teoretické části se zabývá dvěma pro její práci stěžejními podtématy – klíčovými kompetencemi a programem RWCT.

Ke klíčovým kompetencím sebrala dostatek podkladů, zvl. pokud jde o vymezení klíčových kompetencí, a samostatně je utřídila. Podkapitoly věnované cestám rozvíjení klíčových kompetencí a jejich specifice na 1. stupni ZŠ jsou drobnějšího charakteru.

Z programu RWCT vybírá důležité informace vzhledem k tématu diplomové práce, opět se pokouší o nalezení specifiky využití programu na 1. stupni ZŠ, velkou pozornost věnuje podnětům RWCT pro hodnocení. Jako základní zdroj využívá příručky, které získala při absolvování prožitkového kurzu. V závěru teoretické části se znovu vrací k vybraným klíčovým kompetencím, které ji budou zajímat dále v praktické části. V případě kompetence ke spolupráci a práci v týmu, jak si ji nazvala, se prolíná chápání kooperativního učení jako cíle, metody a vztahu při učení. Oceňuji, že autorka nezůstává pouze u vymezení kompetencí, ale hledá v programu RWCT i postupy, které k jejich rozvoji vedou. Teoretické části by prospěl závěr, shrnutí podstatných zjištění, která jsou pro její práci podstatná.

V praktické části si autorka jako učitel – výzkumník jasně formulovala cíle a předpoklady výzkumu a zpracovala z uplynulých dvou let vyučovací celky, na kterých ukazuje, jak s využíváním podnětů z programu RWCT rozvíjí u svých žáků zvolené klíčové kompetence. Prezentované celky jsou výborné. Vybrané celky popisuje velmi podrobně, doplňuje je řadou ukázek dětských prací, k rozvoji zvolených kompetencí se důsledně vrací ve svých reflexích, zasazuje je do kontextu. Z popisovaných vyučovacích celků je patrné, že při vyučování rozvíjí i další klíčové kompetence a že tvořivě rozvíjí základní postupy, nabízené programem RWCT. Oceňuji další způsoby, kterými si ověřovala platnost svých pozorování, např. závěrečný dotazník pro děti. Oceňuji, že své závěry formuluje vzhledem k dětem, že hledá, jaký přínos měla výuka pro děti. Jako výzkumník však neopomínala vyjádřit se k předpokladům, které si stanovila v úvodu své praktické části. Domnívám se, že dílčí reflexe nabízejí podklady především k závěrečnému vyjádření k 1. a 2. předpokladu, méně už k předpokladu třetímu.

Práce je psána kultivovaným jazykem. Seznam použité literatury se zdá poměrně krátký, autorka nevyužila možnosti zepsat i jednotlivé využití články z pedagogického tisku. Práce obsahuje množství příloh.

Doporučuji praktickou část k publikaci.

Otázky:

Jak vámi sledované klíčové kompetence v praktické části souvisejí s výčtem klíčových kompetencí v RVP ZV?

Prezentujte blíže vámi využitě nebo dále rozvinuté podněty programu RWCT k hodnocení klíčových kompetencí. Jak se promítá rozvoj klíčových kompetencí do závěrečného hodnocení ve vaší třídě?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

*rybomir*

V Praze dne 23. prosince 2005

Anna Tomková