

Bakalářská práce

Posudek vedoucího práce :

Bakalářská práce V. Kapustové : **Uplatnění regionálních zvláštností při tvorbě programu v mateřské škole** je zaměřena na ověření krátkodobého projektu v pedagogické práci v MŠ, což je v současné době doporučovaný a ověřovaný komplexní způsob pedagogického plánování.

Autorka si téma vybrala a s velkým zaujetím se snažila rozkrýt oblasti /témata, která by byla možná uplatnit pro práci s dětmi ve vztahu k obci, kde žije a v současné době pracuje v MŠ. Od počátku cítila cíl práce v podpoře citového a morálního vztahu dětí k místu ve kterém žijí. Při analýze možných témat musela s určitou lítostí opustit klasiku tradic a lidového umění, protože Velké Losiny zůstaly po odsunu po 2.sv. válce prakticky prázdnou obcí a jejich tradice a historie se začala znovu budovat. Z těchto důvodů, pro posílení sounáležitosti s obcí, si také zvolila toto téma a cíle své práce.

Teoretická část se ve značné míře zaměřuje na současné pojetí mateřské školy a na specifika projektového plánování a pouze okrajově na charakteristiku předškolního dítěte. To vnímám pozitivně, protože projektová metoda zatím není přes všechna doporučení (i v RVP PV) běžně přijatým způsobem práce, ani není pro tento věk dostatečně odborně zpracovávána. Autorka prezentuje dostupnou odbornou literaturu, kterou náležitě uvádí (i elektron. zdroje). Je možno litovat, že nezpracovala v této části alespoň náhledově další častější alternativní programy pro MŠ, ale jen *Začít spolu*“, což je program MŠ, ve které byl projekt realizován. Kapitola 4. připravuje informační prostor pro následný projekt v MŠ.

Praktická část . Autorka v úvodu vyslovuje jednoduché, ale konkrétní a dosažitelné cíle a ve vztahu k nim i určité předpoklady reagování dětí. Metody jsou zvoleny adekvátně, autorka pro přiblížení jednotlivých metod uvádí vždy i odkaz na definování každé metody z odborných zdrojů, což by nemusela činit. Důležité je popsání konkrétně realizované metody, případně její modifikace. Ve vlastním přiblížení obsahu jednotlivých dnů je dáván důraz na popis a zhodnocení každého dne. Z toho je nejvíce patrná citlivost autorky pro dětské potřeby i schopnost se kultivovaně písemně vyjadřovat. Zachování struktury, která přibližuje práci v jednotlivých dnech, dává dobrou představu o celém průběhu pedagogické práce. Oceňuji i uvádění slabín a nedostatků – sebereflexe, která byla přínosná pro rozšíření dalších učitelských dovedností. V této souvislosti také lituji (stejně jako autorka), že závěr projektu nebyl realizován s rodinami.

Pro autorku byl tento pedagogický projekt i jinak přínosný. Přesvědčila jím i místní pedagogy a v současné době pracuje a není ji lhostejný vývoj předškolní instituce v místě realizování svého projektu.

Bakalářská práce má náležitosti, které se vztahují k tomuto typu závěrečné práce. Obsahuje dostatečné množství současné kvalitní odborné literatury a v textu jsou tyto zdroje náležitě uváděny. Autorka se kultivovaně vyjadřuje, i když se sama za sebe k tomu odhodlala až v druhé části práce. Předkládanou práci doporučuji k úspěšné obhajobě.

Navržená klasifikace : *velmi dobře*

Otázky k obhajobě :

Jaké další náměty na projekt byste ve své MŠ mohla realizovat a s jakými cíli?

Jaký význam má pro děti společné závěrečné vyústění projektu, případně jeho prezentace?

V Praze dne 1.1. 2006

PaedDr. S. Koťátková Ph.D -vedoucí bakalářské práce