

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Famfulíková Blanka	Vedoucí práce: PhDr. Jiří Svoboda
Název závěrečné práce: INFORMAČNĚ KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE JAKO PROSTŘEDEK PROFESNÍHO I OSOBNÍHO RŮSTU PEDAGOGA MATEŘSKÉ ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikolí o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			<input checked="" type="checkbox"/>
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			<input checked="" type="checkbox"/>
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			<input checked="" type="checkbox"/>
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			<input checked="" type="checkbox"/>
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			<input checked="" type="checkbox"/>
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			<input checked="" type="checkbox"/>
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			<input checked="" type="checkbox"/>
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			<input checked="" type="checkbox"/>
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			<input checked="" type="checkbox"/>
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			<input checked="" type="checkbox"/>
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			<input checked="" type="checkbox"/>
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			<input checked="" type="checkbox"/>
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			<input checked="" type="checkbox"/>
E4	Výstup práce je <u>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</u> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			<input checked="" type="checkbox"/>
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			<input checked="" type="checkbox"/>
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			<input checked="" type="checkbox"/>
F3	Bibliografie dle platné normy.			<input checked="" type="checkbox"/>

Klady práce:

1. Přestože už byly zpracovány desítky závěrečných prací o využívání ICT na mateřských školách, domnívám se, že nikdo dosud neotevřel jedno z nejperspektivnějších témat – o využití ve sféře profesionálního a osobního rozvoje pracovníků. V tomto smyslu je předložená studie velmi cenným materiálem.
2. Práce kol. Famfulíkové obsahuje velmi bohatou škálu využitých odborných publikací nejen domácí provenience, ale i –díky kvalitnímu jazykovému vybavení autorky – ze sféry zahraničních výzkumů.
3. Významnou oporou při argumentaci je praktické využití výzkumného šetření České školní inspekce o využití informačních technologiích, vhodně propojené s výsledky autorčiny sondy.
4. Výzkumná sonda obsahuje až neobvykle vysoký počet získaných respondentů (600).
5. Autorka vhodně využila vlastních zkušeností ze zahraničních studijních pobytů, zahraničních seminářů a informací o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v jiných zemích.
6. Na rozdíl od podobných studií zaměřených často na kvantifikaci údajů o technologiích bylo správně zvoleno zaměření na pojetí řízení školy při práci s daty (ve smyslu pojetí M.Pola – Škola v proměnách).
7. Jen vzácně nacházíme v podobných pracích komparaci vlastních zkušeností s výsledky zahraničních mateřských škol s autorkou přímo spolupracujících.
8. Mimořádně cenné jsou závěry a doporučení vedoucím pracovníkům škol, ČŠI aj., podepřené jak zjištěným výzkumem, tak použitou literaturou.

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

Nemám žádné závažné připomínky, práce přesahuje nároky běžných bakalářských prací.

Práci k obhajobě doporučuji.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jak by podle Vašeho názoru měly být připraveny absolventky studia předškolní pedagogiky v oblasti výcviku kompetencí ICT ?
2. Jaká základní opatření byste realizovala v oblasti ICT , kdybyste mohla ovlivňovat činnost mateřských škol většího města?
3. Jakou roli podle Vás hrají digitální učební materiály při dalším rozvoji pracovníků MŠ?

V Praze dne 12.5.2010.

Jiří S v o b o d a