

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK Oponenta nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

Paed.Dr. Jaroslava ZEMKOVÁ, Ph.D.

Autor práce:

Ivona Rottová

Název práce:

Zvádění standardů kvality sociálních služeb v denním stacionáři pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením

| Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce | Koef. 1 | koef. 2 | koef. 3 | Koef. 4 |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů. | | x | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor | | x | | |

B Analýza dosavadního řešení problému

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu. | | | x | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). | | | x | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena

| | | | | | |
|----|--|--|----------|----------|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | x | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | x | | |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | | | x | |

D Analytická část

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | | x | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). | | | x | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | | x | |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | | x | |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | | x | | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | | x | | |

F Prezentace - formální úroveň práce

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | | x | | |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah). | | | x | |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | x | | | |

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň: DOBŘE

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce se zabývá velmi aktuální a diskutovanou problematikou, zavádění standardů kvality sociálních služeb v denním stacionáři. Teoretická část nemá dobře stanovený cíl a obsah. Mapování významu standardů a jejich rozbor by spíše patřilo do praktické části. V části praktické postrádám charakteristiku respondentů a naopak s údaji zjišťovanými v příloze č. 1 nikde v bakalářské práci nepracuje. Studentka může doplnit při obhajobě ~~seznam příloh a výsledků práce~~. V dané oblasti je velmi dobře orientována. Velmi precizně popisuje postup šetření i jeho průběh. Analytická část by zasluhovala hlubší propracování, ale odpovídá typu práce (bakalářská). Ve své práci zúročila vlastní zkušenosti a velkou míru empatie. Předložená práce může být vodítkem pro ostatní pedagogy, kteří se budou v této oblasti pohybovat.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Formulujte cíle, které jste si vytyčila a seznamte komisi se svými závěry bakalářské práce. Jakým způsobem byl dotazník pilotován? Charakterizujte problémy, které doprovázejí zavádění standardů.

Dne: 9.5.2010

Podpis: