

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

PhDr. Olga Opekarová, PhD.

Autor práce:

Michaela Novotná

Název práce:

Sexuální výchova žáků s mentální retardací a autismem na základní škole speciální

Indikátory kvality BAKALÁRSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuj	Spíše ne- obsahuje	Ne- obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	<i>VÝBORNĚ</i>
---	----------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka zvolila ke zpracování bakalářské práce téma velice aktuální vzhledem k současnému vývoji společenských norem a hodnot. Velice oceňuji, že se vědomě musela spolehnout pouze na svůj vlastní úsudek a tvořivost, protože míra podpory v rozsáhlejších českých odborných teoretických a výzkumných zdrojích je minimální. Autorka projevila značnou míru badatelské ukázněnosti, dále vytrvalosti a výborné orientace v praxi, kdy dokázala shromáždit potřebné množství odborných poznatků. Dále prokázala schopnost tyto poznatky náležitě komentovat a aplikovat na základě obecných i svých vlastních praktických zkušeností. Doporučuji autorce pokračovat odborně v této problematice a přinést evidentně cenné informace pro konkrétní praxi v práci v úrovni diplomové.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1. V kolika letech dle vašeho názoru je důležité začít se sexuální výchovou u autistů
2. Jaké odbornosti by měli mít tvůrci didaktických pomůcek pro sexuální výchovu u autistů s mentálním postižením?
3. Máte představu, jak by měla vypadat učebnice sexuální výchovy u autistů s mentálním postižením?

Dne:

5.5.2010 Podpis: