

Součástí rehabilitace dětí s dětskou mozkovou obrnou (dále jen DMO) je optimální edukace. Děti s DMO mívají problémy v oblasti hrubé a jemné motoriky, komunikace, percepce a mnohé další, jež ovlivňují jeho edukační schopnosti. Důležité je zajistit takovému dítěti rehabilitaci v celém rozsahu, na jejíchž cílech se podílí tým odborníků. Ve své bakalářské práci jsem se snažila poukázat na práci multidisciplinárního týmu, zejména speciálního pedagoga a ergoterapeuta v edukačním procesu u dítěte s DMO.

Hlavní cílem mé bakalářské práce bylo zmapovat současnou situaci v ergoterapeutické praxi v problematice role ergoterapeuta v procesu učení dítěte s DMO. Součástí tohoto cíle bylo zjistit kompetence ergoterapeuta v procesu učení dítěte s DMO ve škole a určit možné ergoterapeutické intervence k ovlivnění výsledků dítěte s DMO ve škole.

Bakalářská práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. Teoretická část této práce poskytuje informace o základních charakteristikách DMO a vlivu speciálního pedagoga a ergoterapeuta na dítě s DMO ve škole. V práci se snažím vyzdvihnout důležitost činnosti ergoterapeuta na procesu učení dítěte s DMO, jehož pole působnosti zahrnuje i oblast polohování a pomůcek pro edukaci. Praktická část práce byla založena na dotazníkovém šetření pracovišť v ČR, která pracují s dětmi s DMO a jejichž pracovníci jsou jak ergoterapeuti, tak speciální pedagogové. Dotazník byl určen pro ergoterapeuty. Výsledek kvantitativního výzkumu poukazuje na fakt, že ergoterapeuti nesou značný podíl na procesu učení dítěte s DMO a svou intervencí pozitivně ovlivňují jeho výsledky ve škole.