

Posudek opONENTA bakalářské práce

Autor práce: Markéta Prošková

Název práce: Zaměření ergoterapeutické intervence u osob s poruchou expresivní složky verbální komunikace na funkční komunikaci. Využití neverbální komunikace jako hlavního terapeutického prostředku.

Akademický rok: 2008/2009

1. Přehlednost a členění práce

(celková struktura práce, přiměřenost k tématu a cílům práce, vyváženost jednotlivých kapitol práce, návaznost jednotlivých kapitol práce)

Celková struktura práce je kompaktní, jednotlivé části na sebe plynule navazují. Rozsah teoretické a praktické části jsou vyvážené.

2. Formální náležitosti práce

(stylistika a gramatika, tiskové chyby, grafická a estetická úprava práce, obrazová dokumentace, rozsah práce a poměr teoretické a praktické části, správnost použité terminologie, dodržení citační normy, seznam použité literatury)

Jedná se o přehlednou práci s jednoduchou grafikou. Studentka používá korektním způsobem odkazy na literaturu, které použila dostatečné množství jak české tak zahraniční. Rozsah práce i její formální zpracování odpovídá požadavkům na vypracování bakalářské práce.

3. Cíl práce

(přesnost formulace, úroveň definování cílů, kvalita jejich splnění)

Studentka si stanovila jako cíl své práce upozornit na uplatnění ergoterapeuta v rámci funkční komunikace a na propojení zájmů klinické logopedie a ergoterapie. Cíle práce jsou jasně formulované, studentka se od nich ve své práci neodklonila.

4. Přehled problematiky

(rozsah zpracované literatury, výběr, reprezentativnost, aktuálnost literatury; definice klíčových pojmů, využitelnost přehledu problematiky pro vlastní práci, diskuse pohledů, rozbor použitých citací, syntéza teoretických poznatků a závěrů pro vlastní práci)

Studentka čerpá z četných zdrojů, jak z české tak zahraniční literatury, cituje relevantním způsobem. V diskuzi dokazuje porozumění dané problematice. Ukazuje zde různé pohledy na věc.

5. Metodologie

(přesnost a kvalita popisu metod, stanovení problému a cílů, vhodnost metod pro daný cíl, diskuse volby metod)

Studentka zvolila adekvátní metody pro zpracování své práce. Argumentace vybraných metod je dobrá.

6. Přínos pro praxi

(inovace, originalita, očekávaný přínos při splnění cílů, přínos pro teorii, přínos pro praxi)

Pozitivně hodnotím shrnutí nejpodstatnějších informací, které studentka zpracovala v kapitole 2.6. Závěr. Jako velmi snadno využitelnou pomůckou by se mohla stát komunikační tabulka, kterou studentka vytvořila.

7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti

(znalost problematiky, schopnost správně aplikovat teoretické poznatky na konkrétní problém)

Náročnost práce je splňuje nároky na úroveň bakalářské práce. Z práce je vidět, že studentka načerpala z literatury teoretický základ, který se jí povedlo zdárně aplikovat do praxe.

8. Výsledky a jejich analýza

(prezentace výsledků, hloubka provedené analýzy, schopnost aplikace teoretických poznatků, zdůvodnění výsledků a interpretace výsledků)

Jako praktickou část uvádí kazuistiky třech klientů, u kterých názorně popisuje jakým způsobem načerpané znalosti využila. Na CD je připojena i tabulka, kterou studentka vytvořila pro klienty, kteří jí pak dále využívají v každodenním životě.

9. Závěry a doporučení

(jednoznačná formulace závěrů a doporučení, správnost závěrů a doporučení, aplikovatelnost doporučení)

Závěry práce jsou jasně formulované a to jak v teoretické tak praktické části.

10. Aktuálnost práce

(téma vychází z požadavků praxe, vztah k studovanému oboru)

Toto téma je pro ergoterapii aktuální, jelikož se jedná o problematiku, která je na hranici oboru ergoterapie a logopedie a ukazuje na možnosti spolupráce logopeda a ergoterapeuta.

Připomínky a otázky k obhajobě:

- Čerpala jste informace i z článků psaných ergoterapeuty, nebo se jedná převážně o literaturu psanou lékaři a logopedy?
- Tvorba komunikačních tabulek by měla podle vás být doména které profese?
- Jak hodláte dále naložit s komunikační tabulkou, kterou jste vytvořila?

Návrh klasifikace práce: výborně

Datum: 25.8.2009

Podpis: Bc., Bc. Zuzana Rodová

