

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Eliška Čižmářová

Název práce: Rozvoj jazykových kompetencí z hlediska sociální a jazykové podmíněnosti

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 48 stran

Počet stránek příloh: -

Počet titulů v seznamu literatury: 21 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Autorka ve své práci předložila bohatou teoretickou a empirickou analýzu rozvoje jazykových schopností.

Otázky:

V čem vidí autorka přínos teorie kognitivní lingvistiky?

Co si myslí autorka o varietě jazykových kódů, které Bernstein na základě kritiky připustil?

V závěru práce se autorka zmiňuje o výzkumném šetření, které původně měla v úmyslu začlenit do své práce. Mohla by autorka sdělit své výzkumné představy ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se ve své bakalářské práci zabývá tematem, které je ve své podstatě tematem velmi složitým. Jazykové kompetence – klíčový pojem názvu práce, autorka řeší na mnoha úrovních a potvrzuje tím jeden ze základních přístupů k jevům pedagogickým a pedagogicko psychologickým - interdisciplinaritu a mnohaúrovňovost při jejich interpretaci.

Autorka si při tom uvědomuje význam řeči, jazyka, komunikace pro kognitivní a osobnostní rozvoj žáka. Zaměřuje se na aktuální pojem jazykové kompetence, který v odborné literatuře není zdaleka jednoznačně chápán, často je zaměňován s pojmy schopnosti, dovednosti apod. Jedním z přínosů této bakalářské práce je snaha o uspořádání určité nejednotnosti tohoto pojmu.

Kromě úvodní kapitoly, ve které je vymezen pojem kompetence, je práce rozčleněna do tří základních kapitol. Vůdčím motivem je sledování souvztáhnosti vnitřních jazykových a řečových dispozic z hlediska psychologického (intelektové a jazykové schopnosti, vztahu myšlení, jazyka a řeči), z hlediska kognitivně lingvistického a Bernsteinovy teorie sociální podmíněnosti.

Poslední tři podkapitoly jsou věnovány pedagogickým a pedagogicko psychologickým otázkám determinace jazykové úspěšnosti, uvedeny zde jsou teorie a výzkumy zabývající se vlivem školního a rodinného prostředí na rozvoj řeči a jazyka. Autorka zmiňuje rovněž české výzkumy týkající se vlivu sociokulturního prostředí na úspěšnost dětí ve škole. Konkr. Jde o výzkumy M. Jerhotové, B. Krause, J. Švancary, ke kterým by bylo dozajista užitečné se vrátit.

V závěru práce autorka shrnuje teoretickou interpretaci jazykových kompetencí jako aktuální téma, zdůrazňuje přínos Bernsteinovy teorie na jejímž základě plánuje pokračovat v empirickém šetření.

V bakalářské práci autorka prokázala způsobilost kvalitního teoretického zpracování dané problematiky, samostatné práce s literaturou a cit pro komplexnost pojetí tak složitého problému, jakým je rozvoj jazykové kompetence ve školním a rodinném prostředí.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 9. června 2010

