

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Věra Polanová

Název práce: Vyučovací metody při práci s chybou ve výuce anglického jazyka

Vedoucí práce: Doc.PhDr. Hana Kasíková, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 46

Počet stránek příloh: 0

Počet titulů v seznamu literatury: 15

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

		3	
--	--	---	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	2		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod - není využito

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	2		
--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

	2		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	2		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	2		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak se díváte na problém osvojení jazyka z hlediska věku žáka?
Jaký máte názor na výuku cizího jazyka směrem ke komunikaci v cizím jazyce i s možnými chybami na jedné straně a možnosti vytvoření chybného návyku na straně druhé?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka přistupovala k tématu především z teoretického hlediska, zpracovala českou i zahraniční literaturu k tématu. Předložená práce je deskriptivní a je kompilací mnoha zdrojů. Autorka nevyužívá žádné empirické metody. Jako příklady uvádí autorka situace a metody z vlastní praxe.

Pohled na chyby v učení je komplexní, jak z obecného hlediska, tak z pozice jednotlivých činitelů učitele i žáka.

Je paradoxem tématu, že samotná bakalářská práce obsahuje velké množství gramatických chyb, které je potřeba opravit! Ve třetí kapitole je využito nepřesně desetinné třídění.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 5.6.2009


PhDr. Markéta Dvořáková, Ph.D.