

Práce na téma „Etická výchova a školní družina“ je pro mne velmi přínosnou zkušeností i po tak dlouholeté praxi vychovatelky. Díky této práci jsem měla možnost nastudovat a prověřit vědecky získané informace, které se týkají hlavně vývoje morální úrovně, prosociálního chování a vlivu všech aspektů, které působí na osobnost dítěte. Potvrdilo se mi, že je důležité znát právě morální vývoj v daném věku (mladší školní věk), dále rodinné zázemí, vliv školy a spolužáků. Ve svém působení v oblasti etické výchovy jsem objevila nečekaný zájem ze strany dětí, především v řešení problémů, které se týkají jich samotných a také problémů ve skupině i s jednotlivými dětmi (např. Patrik). Děti mají radostnou snahu splňovat očekávané normy chování, dodržování určených pravidel. Často se stává, že tyto pravidla porušují a zde se opět potvrzuje správnost odborného hlediska. Osobnost vychovatele je zde neodmyslitelná. V průběhu mého projektu jsem měla vážné obavy, že v některých situacích nezvládnou moji roli, když jsem měla děti dovést k určenému cíli. Moje obavy byly zbytečné. Neuvěřitelná solidarita, podpora a opora z řad dětí mě přesvědčila, že právě prohlubování, opakování a působení v oblasti etické výchovy přináší velký pokrok v rozvoji jejich osobnosti. Působení na skupinu dětí v této oblasti považuji za velmi zdařilé, metodické postupy za správné, i když jsem se potýkala s problémy časovými a problémy, které se týkají prostředí a provozu školní družiny. Mým záměrem je dále pokračovat v této práci, opakovat, prohlubovat a učit se s dětmi komunikovat, otevřeně mluvit o svých citech, být jim vzorem, vážit si sebe sama i druhých lidí, naučit se řešit problémy, přijímat druhé i s jejich chybami, vážit si rodiny a prostředí ve kterém žijeme. Mým návrhem je zařadit tento projekt nebo projekt v podobném duchu do výuky na 1. stupni ZŠ. Využít poznatků z mé práce např. v třídnických hodinách.