

Oponent diplomové práce: PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

Eva Dytrychová (studium učitelství 1.st.ZŠ - kombinované studium) předložila diplomovou práci s názvem "Klima ve školní třídě". Práce vychází z důkladně a přehledně zpracované výchozí teoretické literatury. Po stránce výzkumné metodologie je práce založena na kvalitativní analýze. Cílevědomé podněcování pozitivního vývoje sociálního klimatu ve třídě má charakter akčního výzkumu, v němž nejde jen o získávání výsledků z pedagogického výzkumu, ale také o výchovné působení na děti.

Výchozí poznatky z oblastí vývojové psychologie, psychosociálního klimatu třídy, role žáka jsou vybrány výstižně a jsou pečlivě bibliograficky dokládány. Jsou brány v úvahu nejnovější práce našich i zahraničních autorů.

Autorka teoreticky rozebírá různé faktory, které ovlivňují sociální klima ve třídě. Velkou pozornost věnuje významu působení rodiny, což dokládá i na svém dokumentačním materiálu. Autorka si ovšem uvědomuje zvláštnosti rodinného zázemí sledované třídy. Při obhajobě diplomové práce by se o něm mohla zmínit.

Výchovně-vzdělávací projekt je rozvržen na celý školní rok a je pečlivě dokumentán.

Autorka spojuje vhodně analýzu přezdivek žáků ve třídě s jejich charakteristikami. Charakteristiky dětí se promítají i do popisů různých typů rodin.

Doporučuji, aby autorka při obhajobě shrnula pozitivní výsledky jejího systematického ovlivňování klimatu ve sledované třídě.

Na str.73 se uvádí v souvislosti s akcí "cesta na hrad", že se děti "snažily orientovat se v přírodě podle turistických značek a map". V této souvislosti by se mohla autorka vyjádřit k tomu, zda orientace žáků 2.ročníku podle mapy není pro ně příliš náročná.

Autorka zvládla řešení zkoumaného problému v celoročním pedagogickém experimentu v přirozených podmínkách výborně po stránce výchovně-metodické i po stránce metodologie sociálně psychologického výzkumu. Nepovažuji za nedostatek práce, že autorka nevyužila pro kontrolu vzájemných vztahů dětí ve třídě nějakou formu sociogramu, ale patrně by se tak prohloubilo poznání faktických vztahů mezi dětmi ve třídě.

Metodicky účinně se využívají prožitky dětí.

Práce obsahuje řadu výstižných grafů a je vhodně doplněna fotografickým obrazovým materiálem.

(2.str.posudku na diplomovou práci Evy Dytrychové (studium učitelství 1.st.ZŠ - kombinované studium) "Klima ve školní třídě".)

Autorka vychází z principů humanistické pedagogiky a psychologie, ze znalosti psychiky dítěte. Je patrná její široká obeznámenost s problematikou integrace učiva, kterou tvořivě využívá při řízení vývoje sociálního klimatu své třídy. Ve výchovně-vzdělávací činnosti je vedle celkové samostatné koncepce uplatněno i velké množství vlastních pedagogických nápadů.

Do diplomové práce se promítá vřelý vztah autorky-učitelky k jejím žákům.

Určitý výtah z teoretické části práce a praktické pasáže diplomové práce by mohly být využity i k širšímu publikování.

V Praze dne 8.12.2005

PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

.....
oponent diplomové práce