

Vedoucí diplomové práce: Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.

Diplomová práce Dity Horové na téma "Inspirační zdroje waldorfské pedagogiky" prezentuje na jedné straně hluboký vhled do teoretického zázemí tohoto reformně pedagogického proudu, na druhé straně je cenným dokladem autentické zkušenosti autorky, kterou získala během svého ročního působení na německé waldorfské škole.

V první části práce – teoretické - se autorka důkladně zabývá teoretickými východisky waldorfské pedagogiky. Je třeba ocenit, že si uvědomuje souvztažnost waldorfské pedagogiky s dobovými pedagogickými proudy a zařazuje ji tak do celkového hnutí reformní pedagogiky na přelomu XIX. a XX. století. Pozitivem je i autorčino pojetí waldorfské pedagogiky jako jedné z pedagogických alternativ v kontextu proměny "herbartistické, staré školy." Alternativy, která má umožnit prosazení pedocentrických principů ve specifických podmínkách školské koncepce Rudolfa Steinera. Autorčina charakteristika waldorfské teorie je dostatečná a nijak se nevymyká z průměru prací tohoto typu. Akcentem na "lidský rozměr" waldorfské školy se však vymyká běžným konstatováním a dospívá ke zdůraznění učitelské osobnosti jako svébytné bytosti, která je nejen schopna, ale i povinná převzít odpovědnost za zdarný rozvoj jednotlivých žáků.

Vlastní zkušenost autorky z pobytu v Parzifalschule ukazuje na shodu mezi pedagogickou realitou waldorfské školy v Karlsruhe ve šk. r. 2001/2002 a teorií R. Steinera formulovanou na počátku XX. století, bez zásadních změn.

Druhá – výzkumná – část diplomové práce směřovala ke zjištění, zda existuje možnost učit ve waldorfské alternativě bez specifického vzdělání a bez ztotožnění se s filozofií tohoto proudu. Překvapivě se ukázalo, že pouze 30 % vyučujících absolvovalo specifický seminář a více než 50% se s antroposofií neztotožňuje. Znamená to tedy, že bez hlubšího vhledu mechanicky aplikují "waldorfské technologie" a to je jistě velmi nebezpečné.

Práce přináší velmi dobře orientovanou sondu do waldorfského školství v ČR i zahraničí a zároveň naznačuje i limity a nebezpečí vzdělávacích alternativ.

Při obhajobě doporučuji, aby se autorka dotkla svého pobytu v Německu a stanovila v porovnání s ČR pozici asistenta a jeho možnosti ve waldorfském školství.

Doporučuji hodnotit velmi dobře.

V Praze dne 4. 1. 2006

Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.

