

Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Miroslav Bělka
Název práce: Učitel jako výchovný vzor
Vedoucí práce: Doc.PhDr.Jaroslav Kořa

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 97
Počet stránek příloh: 27
Počet titulů v seznamu literatury: 44

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešení problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. V čem jsou přednosti imitace vzoru a v čem naopak hraje významnou roli kontagiozita?
2. Jaké jsou základní podmínky toho, aby se učitel stal pro žáky vzorem ?
3. Role učitele-její přednosti, ale i možná negativa působící na to, aby se daný učitel stal pro žáka vzorem ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomant předložil velmi kvalitní studii, která vyváženým způsobem analyzuje zkoumaný problém. Podrobně rozebírá všechny okolnosti učitelova vlivu na formování osobnosti žáka, zabývá se i psychologickými a sociálními aspekty vzájemných vazeb mezi pedagogem a jeho svěřencem. Ve své práci se opírá o velký výběr literatury, ale využívá i své osobní zkušenosti.

Zajímavé by bylo ještě vysvětlit, což je poněkud méně akcentováno, jaká je vazba mezi frontálním působením učitele na celou třídu, nebo skupinu žáků a individuální práci se žákem, protože právě tento moment může sehrát při vnímání učitele jako vzoru, významnou úlohu.

Teoretická část byla doplněna výzkumnou sondou na ZŠ v Březnici, kde do vzorku, na němž bylo šetření prováděno, byli zahrnuti jak učitelé, tak žáci. Výsledky výzkumného šetření jsou bohatě dokumentovány i v přílohách.

Posuzovaná práce plně splňuje požadavky i po stránce formální. Je psána srozumitelně, dobrou češtinou, s odpovídajícími citacemi. Snad jen malá poznámka na okraj. Autor používá pojmu kantagiozita místo kontagiozita. To je ale jen malá výtka jinak výborné práci

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 12.8.2009

