

## Posudek oponenta diplomové práce

Název diplomové práce: **Možnosti využití interaktivní tabule ve výuce němčiny jako cizího jazyka**

Autorka práce: **Markéta Galatová**, studentka Pedagogické fakulty UK Praha (studijní obor: učitelství VVP pro střední školy)

Vedoucí práce: PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.

Odevzdání práce: **listopad 2009**

Autorka diplomové práce **Markéta Galatová** se ve své diplomové práci věnuje tématu **využívání interaktivní tabule**. Cílem práce je představit interaktivní tabuli a interaktivní výukový materiál jako jednu z moderních výukových pomůcek vedoucí ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Svá tvrzení opírá o výzkum, který diplomantka realizovala na víceletém gymnázia a obchodní akademii.

V teoretické části práce autorka stručně představuje probíhající kurikulární reformu českého školství („desatero školské reformy“, Rámcové vzdělávací programy) a dále definuje pojem „nová média“ a mezi nimi vymezuje pojem „interaktivní tabule“. Autorka popisuje funkci interaktivní tabule, uvádí nejčastěji používané tabule jejich výhody a popř. i nevýhody a představuje interaktivní učebnice nakladatelství Fraus a možnosti jejich propojení s učebními materiály tištěnými.

Do praxe se již promítá subkapitola věnovaná možnostem využití interaktivní učebnice zaměřenou na učebnice „Deutsch mit Max A1 1. a 2. díl“, učebnice „Prima A1 1.díl“ a učebnice „Studio d A1 1.díl“.

V kapitole 3 autorka se snaží nabídnout různé aktivity s využitím interaktivní tabule a představuje návrhy, jakým způsobem je možné efektivně interaktivní tabuli ve výuce německého jazyka využívat. Součástí této kapitoly je ověřování provedené formou dotazníku určeného pro žáky. Ověřování zahrnovalo dvě fáze: před výukou s interaktivní tabulí a po výuce s interaktivní tabulí a mělo ověřit čtyři hypotézy (žáci interaktivní tabuli znají z jiných předmětů; žáci s interaktivní tabulí nepracují, ale pracovat by s ní je bavilo; žáky práce s interaktivní tabulí baví a je pro ně zajímavá; za nevýhodu lze považovat finanční náročnost nákupu interaktivní tabule, popř. i její provozní náklady).

V subkapitole 3.2 prezentuje autorka Markéta Galatová aktivity („Notebook Interaktive“), které je možné realizovat za pomoci interaktivní tabule ve výuce německého jazyka. Popsány jsou aktivity, které byly prakticky ověřovány ve vyučovacích hodinách v osmiletém gymnázium a v obchodní akademii. Jedná se o doplňkové aktivity vytvářené učitelem (zde autorkou diplomové práce). Zaměřují se jak na oblast řečových dovedností, tak i jazykových prostředků a váží se k učebnicovým souborům Pingpong a Sprechen Sie Deutsch?. Další podkapitola představuje např. interaktivní cvičení pro učebnici Deutsch mit Max (0. lekce, 6. lekce...) a pro učebnici Prima A1 (4. lekce) a učebnici Studio d (2. lekce).

Autorka uvádí i další příklady, jak je možné využívat interaktivní tabuli ve spojení s internetem (str. 81-83 diplomové práce).

Domnívám se, že se autorce podařilo představit interaktivní tabuli jako vhodný motivační činitel, který může oživit výuku a motivovat žáky. V neposlední řadě aktivity, které diplomantka prezentuje, mohou být inspirací pro vyučující německého jazyka a mohou vést i k větší popularizaci interaktivní tabule a jejímu širšímu zapojení interaktivní tabule do výuky německého jazyka.

**Závěr:** Diplomantka vycházela ze solidního teoretického zázemí podloženého studiem sekundární literatury. Využila i další aktuální materiály a dokumenty zabývajícími se školskou politikou.

Uspořádání práce je logické, rozsah práce splňuje parametry diplomové práce (107 stran včetně seznamu sekundární a primární literatury). Diplomová práce je psána česky, obsahuje německé resumé a je doplněna 20 přílohami. Práce je zpracována kvalitně, po stránce formální nevykazuje žádné nedostatky.

Diplomovou práci Markéty Galatové lze hodnotit **celkově velmi pozitivně**. Navrhuji předloženou diplomovou práci k obhajobě.

PaedDr. Dagmar Švermová

V Praze dne 12.12.2009