

Předkládaná diplomová práce se zabývá normovým chováním vysokoškolských pedagogů na českých univerzitách, které nabízejí studium německého jazyka jako studijní obor, zaměřuje se tedy na chování normových autorit v konkrétní sociální síti. Cílem práce bylo zjistit, zda a jak se liší norma předkládaná vysokoškolskými pedagogy od normy prezentované v kodexech. Metodologicky vychází tato práce z modelu sociálního silového pole a z teorie jazykového managementu. K přesnějšímu vyhodnocení získaných dat bylo použito následné interview.

Na základě analýzy vybraných jazykových jevů v autentických testech získaných z několika univerzit jsem zkoumala, jak vysokoškolští učitelé přistupují ke korekturám testů a jak nakládají se zjištěnými odchylkami od jazykové normy. Jejich chování bylo porovnáno s chováním dalších sociálních skupin, které mají podle modelu sociálního silového pole vliv na utváření podoby jazykové normy u normových subjektů. Dále jsem zkoumala stupeň provedení jazykového managementu, přičemž zásadní pozornost byla věnována prvotní a nejdůležitější fázi: tzv. povšimnutí (noting). Na základě rozhovorů s normovými autoritami na daných univerzitách jsem zjišťovala, z jakých důvodů nebyl u některých jevů proveden jazykový management v souladu s kodifikací. Pokud si normová autorita nepovšimne, že došlo k odchylce od jazykové normy, lze to interpretovat tak, že daný jev pro ni nepředstavuje jazykový problém, který by bylo třeba řešit (odstranit). Normový subjekt tak může považovat za korektní i varianty, které ve skutečnosti nejsou součástí standardní němčiny.