

Ve své diplomové práci představuji inovativní systém pro výuku cizích jazyků v prostředí firem. Program, jehož základ byl položen v letech 2005 – 2008, neustále rozvíjím. Motivem vzniku byla nedostatečná efektivita výuky vedené podle konvenčních výukových materiálů. Cílem práce je popsat a vyhodnotit můj výukový program na základě srovnání s těmito materiály se zřetelem k dosažení úrovně B1/ B2 podle klasifikace Společného evropského referenčního rámce.

Efektivitu výukového procesu ovlivňují subjektivní a objektivní faktory. Objektivními faktory jsou metodické a organizační zajištění výuky, subjektivními pak individuální učební předpoklady studenta a schopnost vyučujícího vhodně uplatnit zvolenou metodickou koncepci.

Ta je dána výukovým materiálem, který má být navržen tak, aby v maximální míře respektoval učební dispozice studenta a umožnil optimální vedení výukového procesu v daných podmínkách.

Metodický přínos vyučujícího je z největší části vymezen metodickou koncepcí zvoleného materiálu, kterou je nucen respektovat.

Volba vhodné metodiky je klíčová především pro ranná stadia osvojování jazyka, kdy je nutné položit dlouhodobě udržitelné gramatické základy a vytvořit fond základní slovní zásoby.

Firmy organizují jazykovou výuku pro zvýšení profesních schopností a výkonnosti zaměstnanců, která úzce souvisí s jejich pracovní pozicí, v menší míře jde o obecné zvyšování kvalifikace pracovníku.

Z hlediska studenta je obecně prioritou výuky v raných fázích rychlé dosažení ústních komunikačních schopností, v menší míře písemných kompetencí.

Německý jazyk zaujímá ve firmách specifické postavení jakožto neoficiálního druhého jazyka pro neformální komunikaci na rozdíl od angličtiny, která bývá oficiální dorozumívací řečí.

Nedostatek času a nepravidelná účast studujících na kurzech, daná vysokým pracovním nasazením zaměstnanců, výrazně ztěžuje realizaci výukového procesu. V koncepcích běžně využívaných výukových materiálů s metodikou stredoškolských jazykových učebnic nejsou tyto podmínky dostatečně zohledněny, neboť učebnice předpokládají dlouhodobý výukový postup a soustavnou samostatnou přípravu, která však z pracovních důvodů není ze strany studenta prakticky realizována.