

**Posudek vedoucí diplomové práce**  
**Katedra pedagogiky FF UK v Praze**

Jméno a příjmení studentky: **Anežka Všianská**

Název práce: **Začleňování dětí se specifickými sociálními a vzdělávacími potřebami do skautských oddílů**

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

**Technické parametry práce:**

Počet stránek textu (bez příloh): 71

Počet stránek příloh: 9

Počet titulů v seznamu literatury: 89

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Formální zpracování:**

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X			
--	---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X				
---	--	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X				
---	--	--	--	--

**Metody práce**

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X				
---	--	--	--	--

**Obsahová kritéria a přínos práce**

Přístup autora k řešení problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X				
---	--	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X				
---	--	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Uveďte výhody integračního a inkluzivního modelu práce s dětmi se specifickými potřebami ve volnočasových organizacích.
2. Jak hodnotíte stupeň dosažené inkluze ve skautské organizaci v ČR?
3. Jak hodnotíte proces inkluze dětí se speciálními potřebami do skautingu v zahraničí?
4. V čem spočívají silné a slabé stránky provedeného výzkumného šetření?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce oborově spadá do oblasti pedagogiky volného času a řeší problematiku, která dosud není v ČR dostatečně teoreticky reflektována a nebývá ani středem výzkumného zájmu (s výjimkou ojedinělých výzkumů), snad z toho důvodu, že inkluze je v současném pedagogickém diskursu spojována v souvislosti s novelou školského zákona zejména se školním vzděláváním. O to více lze ocenit nejen volbu tématu, ale také porozumění možnostem a limitům inkluze v podmínkách skautingu, který je pro diplomantku vzhledem k vlastní zkušenosti členky i vedoucí skautského oddílu důvěrně známým prostředím.

Obecně lze říci, že práce na první pohled odráží zájem autorky o zvolené téma, zároveň je zpracována na velmi solidní úrovni. Jejím cílem je „odhalit faktory, které podporují inkluzivní přístup (...), který vede k maximálnímu začlenění dítěte do skupiny” (s. 8). Lze konstatovat, že cíl byl diplomantkou splněn, a to zejména na základě konkretizace cíle resp. výzkumného problému do pěti specifických výzkumných otázek (viz s. 48), které jsou zevrubným způsobem zodpovězeny (s. 67-71).

Na práci zejména oceňuji:

- komplexní zmapování problematiky integrace a inkluze v oblasti volnočasových a zájmových organizací v ČR a v zahraničí po stránce teorie, legislativy i praxe,
- práci se cizojazyčnými zdroji,
- precizní vymezení pojmů a kultivované odborné vyjadřování,
- cit pro vedení rozhovoru se subjekty výzkumu, získání autentických svědectví o kladech i úskalích inkluze v oblasti neformálního vzdělávání,
- pečlivé vyhodnocení rozhovorů na základě otevřeného kódování, kvalitně zpracované závěry šetření a diskusi výsledků,
- konkrétní doporučení pro praxi formulovaná na základě provedeného výzkumného šetření.
- 

Dílčí výhrady:

- Interakční (konstruktivistický) model jako pohled na postižení je charakteristický spíše pro postmoderní dobu, nikoli pro dobu moderní, pro niž je typický spíše přístup normalizační a specializační.
- Nesprávně užitá terminologie: „rámcově vzdělávací program” (s. 24) namísto „rámcový vzdělávací program”.
- V textu se objevují sice ojediněle, ale přece jen stylistické nedostatky a překlepy, např.: „Pokud jsou děti se specifickými potřebami začleňovány do volnočasových organizací...” (s. 28). „V České republice existuje obor Pedagogika volné času...” (s. 26). „Jednotlivé kódy, které si byli podobné byly na základě podobnosti seskupeny do určitých kategorií” (s. 50).

Doporučení k obhajobě:

Navrhovaná klasifikace:

Beroun 28. 12. 2016

doporučuji

výborně

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.

