

## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha 1: Struktura rozhovoru – rodič dětí s SP

Příloha 2: Struktura rozhovoru – dítě s SP

Příloha 3: Struktura rozhovoru – vedoucí

Příloha 4: Dotazník pro vedoucí

Příloha 5: Záznamový arch pozorování

Příloha 6: Souhlas se zpracování osobních údajů

Příloha 7: Přepis rozhovoru

Příloha 8: Ukázka otevřeného kódování

## **Příloha 1: Struktura rozhovoru – rodiče dítěte s SP**

### **Struktura otázek rozhovoru – respondenti rodiče dětí s SP**

*Tučně jsou nad každou částí otázek označeny specifické výzkumné otázky, ke kterým se jednotlivé otázky svým tématem vztahují.*

#### **Úvodní otázky**

- Souhlas s nahráváním, poskytnutím a zpracováním informací.
- Jméno, věk, zaměstnání, informace o dítěti (věk, počet let v oddíle, škola)

#### **Jak probíhalo začlenění do oddílu z pohledu rodiče? (SVO2)**

- Jak se vaše dítě do oddílu dostalo?
- Jak dlouho do oddílu chodí?
- Měli jste nějaké předchozí zkušenosti se skautským oddílem/ jinou podobnou organizací?
  - Pokud ano, pomohla vám nějak předchozí zkušenost?
- Jak podle vás probíhalo začlenění do oddílu?
- Popsal byste první chvíle (měsíce, první tábor) v oddíle?
- Jak vypadá situace teď?
- Jak je dítě v oddíle aktivní?

#### **Čemu vedoucí připisují důležitost pro úspěšnou integraci? (SVO1)**

- Co pro vás bylo důležité v začátcích začleňování vašeho dítěte do oddílu?
- Bez čeho by to nešlo? Jaká byla počáteční spolupráce s oddílem?
- Měli jste někdy nějaké pochybnosti?
- Proč je oddíl pro vaše dítě důležitý?

#### **Co podle rodičů podpořilo začlenění dítěte do oddílu? (SVO3)**

- Co podle vás podpořilo přijetí vašeho dítěte do oddílu?
- Co na vaší straně podpořilo toto zapojení? Co jste vy konkrétně museli udělat?
- Jak probíhá komunikace mezi vámi a oddílem?

#### **Co potřebují rodiče pro úspěšnou integraci? (SVO4)**

- Co jako rodič od oddílu a vedoucích oddílu potřebujete?

#### **Na jaké obtíže během integrace naráželi rodiče dítěte? (SVO5)**

- Nastala během chození vašeho dítěte do oddílu nějaká nepříjemná situace? Co se stalo?
- Kam se obrátíte, když nastane nějaký problém?
- Jaké jsou přínosy a naopak negativa vážící se k integraci dítěte s SP do skautského oddílu?

## **Příloha 2: Struktura rozhovoru – dítě s SP**

### **Struktura otázek rozhovoru – respondenti děti s SP**

*Tučně jsou nad každou částí otázek označeny specifické výzkumné otázky, ke kterým se jednotlivé otázky svým tématem vztahují.*

#### **Úvodní otázky**

- Souhlas s nahráváním, poskytnutím a zpracováním informací.
- Jméno, věk, počet let v oddíle, škola

#### **Jak probíhalo začlenění do oddílu z pohledu dítěte? (SVO2)**

- Jak jsi do oddílu přišel? Jak dlouho jsi v něm?
- Pamatuješ si na svojí první akci/ výpravu/ tábor? Jaké to bylo?
- Co ti pomohlo v začátcích, když si začal chodit do oddílu?

#### **Čemu dítě připisují důležitost pro úspěšnou integraci? (SVO1)**

- V čem je pro tebe oddíl důležitý?
- Proč do oddílu chodíš?
- Bez čeho by oddíl nebyl oddílem a ty bys tam už nechodil?

#### **Co podle dětí podpořilo jejich začlenění do oddílu? (SVO3)**

- Jaké hry máš rád?
- Jak se k tobě chovají vedoucí?
- Jak se k tobě chovají další děti v oddíle?

#### **Co potřebují děti pro úspěšnou integraci? (SVO4)**

- Co se ti na oddíle líbí? Co tě na oddíle nejvíc baví (vezmi to zeširoka)
- Co je třeba v oddíle jinak než v jiném kroužku/ škole?
- Co je v oddíle lepší? Co je tu horší/ Co tu není tak skvělé jako jinde?
- Jaké máš v oddíle kamarády?

#### **Na jaké obtíže během integrace děti narážely? (SVO5)**

- Stalo se v oddíle někdy něco, co se ti nelíbilo? Co to bylo a proč?
- Napadlo tě někdy z oddílu odejít, kdy to bylo a proč?

## **Příloha 3: Struktura rozhovoru – vedoucí**

### **Struktura otázek rozhovoru – respondenti vedoucí oddílu**

*Tučně jsou nad každou částí otázek označeny specifické výzkumné otázky, ke kterým se jednotlivé otázky svým tématem vztahují.*

#### **Úvodní otázky**

- Souhlas s nahráváním, poskytnutím a zpracováním informací.
- Jméno, věk, počet let v oddíle, počet let ve vedení oddílu, dosažené vzdělání/zaměstnání

#### **Jak probíhalo začlenění z pohledu vedoucích oddílu? (SVO2)**

- Jak se dítě s SP do oddílu dostalo?
- Jak dlouho k Vám do oddílu chodí?
- Jak podle vás probíhalo začlenění do oddílu?
- Popsal byste první chvíle (měsíce, první tábor) v oddíle?
- Jak vypadá situace teď?
  - Jaká je jeho míra zapojení?
  - Jak je dítě zapojené do kolektivu?
  - Musíte mu věnovat v některých situacích větší pozornost?
- Měli jste nějaké předchozí zkušenosti se zapojením dítětem s SP?

#### **Čemu vedoucí připisují důležitost pro úspěšnou integraci? (SVO1)**

- Co pro vás bylo důležité při začleňování dítěte s SP do oddílu? Co je důležité na straně vedoucích, rodiny a samotného dítěte?
- Čeho jste se nejvíce obávali?
  - Co bylo největším problémem?

#### **Co podle vedoucího podpořilo začlenění dítěte do oddílu? (SVO3)**

- Co podle vás podpořilo přijetí (začlenění) dítěte do oddílu?
- Co byste doporučili dalším vedoucím, kteří budou do svého oddílu zapojovat dítě, které vyžaduje větší podporu?
- Co na vaší straně podpořilo začlenění?
- Jak probíhá komunikace mezi rodinou a oddílem?

#### **Co potřebují vedoucí pro úspěšnou integraci? (SVO4)**

- Museli jste se nějak speciálně připravovat?
- Musíte nějak upravovat program?
- Co jako vedoucí od rodičů/ organizace/ dítěte potřebujete?

#### **Na jaké obtíže během integrace naráželi vedoucí oddílu? (SVO5)**

- Co se vám povedlo? Co se nepovedlo?
- Nastala během chození dítěte do oddílu nějaká nepříjemná situace? Co se stalo?
- Kam se obrátíš, když nastane s dítětem nějaký problém?
- Jaké jsou přínosy a negativa vážící se k integraci dítěte s SP do skautského oddílu?

## **Příloha 4: Dotazník pro vedoucí**

### **Struktura otázek dotazník pro vedoucí oddílu**

#### Úvodní informace k dotazníku

Dotazník je sestaven z otevřených otázek, jeho vyplnění by vám mělo trvat 30-40 minut. Odpovědi budou použity jako podklad pro výzkumnou část diplomové práce. Vyplnění dotazníku je anonymní. V případě, že budeš chtít být informován o výsledcích výzkumu, můžeš na konci dotazníků napsat e-mailovou adresu.

Děkuji ti za pomoc a tvůj čas,

#### Úvodní otázky

- věk, dosažené vzdělání/ zaměstnání
- počet let v oddíle, počet let ve vedení oddílu
- Velikost obce, kde se oddíl nachází
- počet dětských členů v oddíle (jejich věk)
- počet vedoucích v oddíle

#### Specifické otázky

- Máš nějakou předchozí/jinou zkušenosti s prací s dětmi? Pokud ano, můžeš popsat jak to probíhalo?
- Co je důležité při začleňování dítěte/děti do oddílu z tvého pohledu? Například: bez čeho to nefunguje, jak na straně oddílu, dětí v oddíle, vedoucích tak rodiny?
- Co bys doporučil jiným vedoucím oddílů, kteří chtějí do svého oddílu začlenit děti se SP?
- Jak probíhá spolupráce mezi vámi a rodinou dítěte?
- Co jako vedoucí oddílu potřebuješ od střediska, organizace?
- S jakými problémy při začleňování dětí se SP se jako vedoucí potýkáš?
- Jaké jsou podle tebe přínosy integrace dítěte se SP do tvého oddílu?
- Napadá tě ještě něco?

## Příloha 5: Záznamový arch pozorování

### POZOROVACÍ ARCH - ODDÍLOVÁ SCHŮZKA 03

FYZICKÉ PROSTŘEDÍ (klubovna, dostupnost, bezbariérovost, vybavení)

**Klubovna** - 2 místnosti (jedna z toho spíš uklád), skoro bez schodů (2-3)  
 - většinou místnosti zaplněná stoly a lavice  
 - na pohybových ~~program~~ program je nutně stoly odstranit, přesto je prostor velký  
 - vybavení: knihovnička, papíry, tužky, materiál na hry a vytvoření aktivit  
**Dostupnost** - pražská čtvrť Kletá není dobře přístupná  
 - od tramvaje je zastávka cca 10 minut, metro 20 minut, bus 10 minut

**Vybavení/přístroje**: - nástěnky s pravidly, fotkami, kontakt na linku bezpečí!

**PROGRAM SCHŮZKY** (náplň programu schůzky, typy aktivit) **DOBA SCHŮZKY**: 90 minut

<b>ZÁČATEK</b> (15min)	- čekání na opozdilce - přivítání se, uvědomění naší přítomnosti - program na stole - kontrola účasti a vybavení	<b>"MORJEONKA UKLADÁNÍ"</b> (20min)	- papíry z předchozí aktivity děti lepší na papíry a učí se písmena z morseovky
<b>"NA SOCHY"</b> (15min)	- pohybová aktivita na rozdyhání a začátek	<b>"UKLID &amp; UKOPČENÍ"</b> (10min)	- opakuje se kam se jede na výpravu - uklidí děti, když má svou roli - čeká se na rodiče, kteří přivedou pro děti
<b>"MORJEONKA LOVENÍ"</b> (30min)	- pohybová aktivita - lovení kuliček s písmeny - každý svou družičku		

### SOCIÁLNÍ STRÁNKA & JEDNÁNÍ AKTÉRŮ

<b>dítě s sp</b> (Martin)	- na schůzku dorazil sám a s předstírnem - má dobrou náladu po většinu času schůzky, aktivně se zapojuje - aktivity mu některé jdou pomaleji než ostatním, je do nich zabraný a i přestože jsou ostatní rychlejší nazobí to a věnuje se aktivitě
<b>vedoucí</b> (2-3)	- většina vedoucích je nevidící - ovládají znakový jazyk, jedná se většinou o ženy - mají rozdělené role, každou aktivitu uvidí někdo jiný - někteří uvědomují pravidla, jiní se podílejí na motiváčních deťáckých písničkách dětem
<b>rádčové</b> (1)	- jeden stáří člen vádce - jedná se o vedoucího a programem přichystal si jednu aktivitu - pokud ztráta neuvidí svoji aktivitu účastní se s ostatními programem - jeho přístup k dětem je stejný jako vedoucích je úcta, ale jejich vztahem k dětem
<b>ostatní členové</b> (5)	- 2 dívky, 3 kluci, věk 8-14 let, většina nevidících, 2 děti slyšící - rodiče nevidících - jediná dvojice (dvořazec) přichází pozdě, ostatní včas - vřídání spolu vychází dobře, na první pohled spolek má dobrou náladu a vše se děje v dobré atmosféře - občas někdo slyšící aktivitu než ostatní, na uplněnutí se děti přichází a pomáhají jim - nejvíce je baví pohybová aktivita "lochy" do morseovky se vrtají, se nepomáhají jí

## **Příloha 6: Souhlas se zpracováním osobních údajů**

### **Informovaný souhlas**

#### **Udělení souhlasu ke zpracování osobních a citlivých údajů**

Podle zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, uděluji Anežce Všianské souhlas se zpracováním svých osobních a citlivých údajů ke studijním a vědeckým účelům v rámci poskytnutého rozhovoru k diplomové práci na katedře pedagogiky Filozofické fakulty UK.

Souhlasím, že jsem byla obeznámena se zachováním důvěrnosti a anonymity v diplomové práci formou neuvedení osobních informací (ani křestního jména) v přepisu rozhovoru diplomové práce.

---

Jméno a příjmení

Datum a podpis

## **Příloha 7: Přepis rozhovoru**

*Poznámka: Pro zachování anonymity všech respondentů přikládám pouze jeden přepis rozhovoru. V rozhovoru je použité smyšlené jméno respondenta. Tato ukázka není celý rozhovor, originál by zabíral mnoho stran. Pasáže, které nebyly pro výzkum zajímavé jsou nahrazeny výpustkami (...). Otázky výzkumníky jsou v textu zvýrazněny.*

- Jméno: Kristýnka
- Věk: 16 let
- Škola: dříve ZŠ, nyní SŠ se zaměřením na knihovnictví
- Počet let v oddíle
- Oddíl: 04

### **Jak to máš teď se skautem?**

Jako teď už se mi tam tolik nelíbí a přemýšlím o tom, že jako bych odešla. Protože se neshodnu s mými kamarádkama a kvůli tomu se se všema lidma hádám. Já jsem v oddíle závislá na určitých lidech a oni to moc nechápou, jak moc je mám ráda, nerozumí tomu. Já je nechci shazovat, třeba řeknou, že jsme blbá, nemyslej to zle, že jsme udělala nějakou blbost a já si to hrozně vezmu.

(...)

### **Když se přesuneme k době, když ti bylo sedm, chodila si ještě do jiného kroužku?**

Myslím, že jsme chodila na kroužek angličtiny, protože ve škole ještě žádná nebyla. Tak mě tam přihlásila máma.

### **Pamatuješ si jaký tam byl kolektiv?**

Tak byl hroznej, to bylo totiž v rámci základky a na základce byl hroznej kolektiv. Dokonce v 6 třídě mě nesnášeli, jenom protože jsem se jmenovala Tereza a Marie Terezie zavedla povinnou školní docházku, tak proto.

### **Tak ale je vidět, že jsi to zvládla dobře...**

Jo teď už chodím na střední, tam je to trochu lepší. (...) Já jsem hrozně závislá na určitých lidech a ostatní nechávám bejt. Já jsem závislá na nějakých lidech a ostatních lidech si myslím, že jim nesahaj ani po kotníky, tak se s nima ani nebavim a nechci kamarádit. Jednou jsem jim řekla, že se s nima nechci kamarádit a oni mě řekli, že se mnou chtějí kamarádit a že se mám rozhodnout podle sebe. A mě přijde že prostě je mi líto je nějak zranit. Takže to zatím vypadá, že jsem na nich závislá...

(...)

### **Máš nějaké sourozence?**

Mám, dva bratry, oba dva jsou mladší.

### **Chodí taky do skautu?**

Jeden z nich chodí, protože se mu tam moc nelíbí. On před tím chodil do vlčat a tam byl boss, ale teď ho tam odsuzují za to jak se tam chová. A druhý tam chodil asi před 2 rokama a pak odešel (...).



### **Když se vrátíme na ten začátek, jak ses o oddíle dozvěděla?**

No poslali mě tam rodiče, z počátku se mi tam nelíbilo, ale od té doby co jsem závislá na těch lidech, tak se mi tam líbí. Když tam nejsou tak cítím jakoby úzkost a neužívám si to tam.

### **Je ještě pro tebe něco jiného v oddíle důležité?**

Tři věci: nejdřív ty lidi, pak ta atmosféra, že je to tam super. není to tam ten normální svět, kde je všechno uspěchaný a většinou je tam sranda. A dál je pro mě důležité, že tam nemám rodinu nebo ty lidi, co jsou na mě v normálním životě hnusný nebo mě nechápou. Když mě ty lidi nechápou v oddíle, tak se mě snaží pochopit.

### **Zkus si prosím vzpomenout, co ti v začátku pomohlo začlenit se do oddílu?**

Pomohla mi jedna holka, na který jsem byla závislá, teď už to tak nedělá a trochu jsme se pohádali. Ale ona se od první chvíle o mě starala a vymysleli jsem si dokonce svoje vlastní heslo, který ukončuje moje zlobení. Teď už mi, ale nepromíjí tolik věcí jako před tím, a chce abych se chovala líp. Tak je to mezi námi takový vyšponovaný.

### **Je ještě něco dalšího, co se ti na oddíle líbilo?**

Jako světluška jsem vlastně oddíl neměla moc ráda, dělala jsem tam jakoby něco úplně jiného. No třeba že mi právě věřila ta moje kamarádka různých chvílích.

(...)

### **Jak si v průběhu těch let, co jsi v oddíle se k tobě chovali další členové ?**

No tohle je ta otázka, ale .... chm no. Ze začátku mě vlastně moc neznali, ale snažili se ke mně chovat hezky. Pamatuju si, že v některých chvílích, bylo to prostě jiné než ve škole, kde mě všichni odrhovali, ale v oddíle ne. Teda nebylo to, takže se se mnou všichni kamarádili, kromě té mojí kamarádky, ale bylo to příjemnější. Pak po nějaké době, se ke mně začali chovat hrozně hezky, začali říkat, že jsou rádi, že mě mají a znají. A úplně všichni, ne jen ty moje kamarádky, ale celý oddíl i vedoucí a to jsem je někdy hodně zlobila.

No a pak odešli z oddílu ty moje kamarádky a já jsem měla pak takové záchvaty a dost jsem byla hnusná. Pak se ke mně chovat v roverech, tak že se báli, že se mi něco stane. A začali se mě bát. Tak mě začali zakazovat nějaký akce. No šli na to úplně blbým způsobem, že oni mi říkali na které akce můžu jet a na které ne, místo toho abych se to učila já sama. Hlavně ty holky se kterým jsem vyrostla a jsou moje kamarádky uznaly, že jsem vyrostla a jsem dospělejší a tak se ke mně začaly chovat hůř, myslely si, že se tak chovám naschvál, že bych ale se měla chovat jinak, když už jsem starší. No mě to hodně štve, přitom to není tak, že se chci chovat hůř. Prostě nemám teď důvod chovat se hezky, když v oddíle se mnou nejsou ty lidi.

### **Jak vnímáš jak se k tobě chovali vedoucí?**

Vedoucí se ke mně chovali nejdřív jsem pro ně byla neznámá, pak se začali chovat normálně a pak ... no a z těch lidí těch mých kamarádů, se taky postupně stali vedoucí a to já jsem úplně nesnášela, protože oni říkali, že nikdy nebudou vedoucí, že nechtějí být a teď když jimi jsou si myslí, že jsou ti nejlepší vedoucí , což vůbec není pravda, na tuhle roli se vůbec nehoděj a ke všemu se chovaj hnusně a myslej si, že jsou něco víc než já, protože jsou víc než já, ale přitom mi slibovali, že budou na

stejný úrovní až půjdu do roverů. No a mají pravdu v tom, že se chovám hnusně a nejvíc mě štve, že jim to starý vedení o mě říkalo věci, který určitě nejsou pravda.

### **Co si se v oddíle naučila?**

Naučila jsem se být lepším člověkem. To znamená, že mi ty lidi v oddíle ukázali, že se umím chovat líp a i přesto jakej mi byl dán osud, tak se můžu snažit vyvíjet a že nemusím dělat to jak je to někde napsaný. A že mám dělat věci, tak jak nejlíp dokážu a že mám bejt na všechny lidi hodná, i když to nejsou moji kamarádi a že nemám brát lidi podle toho jak se chovaj, ale že i ten co se chová hrozně, tak se mlže chovat hezky.

Pak jsem se naučila morseovku, některý písmenka, teda překládat mi moc nejde. Naučila jsem se normálně přežít v přírodě, před tím mi vadil veškerý hmyz a spát na zemi a to mi teď nevadí. Pak jsem se naučila na vodě trochu pádlovat. Pak jsem se naučila zabalit batoh, jak převzít zodpovědnost, jak ta schůzka bude vypadat, protože jsem byla pod rádkyně. Naučila jsem se bavit se s ostatníma lidma, který jsou moji kamarádi. No a pak jsem se naučila mazat a krájet chleba a uvařit ovesnou kaši. No je toho ještě spousta, to kdybych měla vyjmenovat, tak jsem tu do večera, skauti mě toho naučili opravdu hodně.

### **Co bys řekla jaké jsou výhody toho chodit do skautu?**

No rozhodně ta parta, ty kamarádi, protože tam parta, která je ve skautu není nikde jinde na světě. Jako i když moje třída je taky fajn. Pak taky, že pořád nevysedávám u počítače. že se naučí trochu tolerance k druhým lidem a že dobro může žít na tomhle světě a že to není jen tak že se musí snažit bejt nejlepší a že nemáš dělat jen věci pro sebe, ale i pro ostatní. Taky, že se tam naučí ty skautský dovednosti ...

## Příloha 8: Ukázka otevřeného kódování

Kódy	Subkategorie	Kategorie
Mít kamarády , parta jiná než ve škole, být přijat, mít	Spokojenost	<b>Aspekty podporující začlenění</b>
Zábavný program, dobrodružství, překonání výzev		
Podpora kolektivu, vysvětlení specifik dítěte, konkrétní program na spolupráci	Práce s kolektivem	
Účast rodičů na táboře, informační schůzka, rodiče zdroj informací	Spolupráce rodiny a vedoucích	
Od rodičů o SP, od vedoucích	Nedostatek informací	<b>Bariéry při začleňování</b>
Agresivní chování dítěte, porušování pravidel, ohrožování ostatních dětí	Komplikovaný charakter SP	
Dostupnost, vybavení, zázemí, bezbariérovost	klubovna	
100% účast na akcích, snížená účast na akcích, aktivní zapojení rodiče, podpora od sourozence,	Způsob začlenění	<b>Průběh začlenění</b>
Vedoucí nevědí o specifikách, zmatený začátek pro vedoucí, informační schůzka s rodiči	Začátek začlenění	
Tolerance, respekt, nebojí se kontaktu s handicapovanými	Přínos pro členy	<b>Přínosy začlenění</b>