

## ***Posudek vedoucího bakalářské práce***

Název práce: ***Možnosti rehabilitace u dětí s rozštěpovými vadami orofaciálního komplexu***

Autor: Kateřina Ješutová

Vedoucí: Mgr. Barbora Černická

Rok obhajoby: 2010

Oponent: Mgr. Michaela Málková Ph.D.

Bakalářská práce Kateřiny Ješutové je zpracována na téma „Možnosti rehabilitace u dětí s rozštěpovými vadami orofaciálního komplexu“. Byla dokončena v dubnu 2010, obsahuje 52 stran textu, 43 citací (z toho 14 zahraničních) a je doplněna o 8 příloh, které kromě fotodokumentace obsahují například přehled vhodných poloh pro krmení nebo harmonogram léčby rozštěpu patra/rtu.

Cílem práce bylo poukázat na důležitost multidisciplinární péče o pacienty s rozštěpovými vadami. Součástí této péče by samozřejmě měla být i fyzioterapie, která je bohužel v této době hlavně v časných obdobích po operaci stále opomíjena. Autorka se také zaměřila na rozdílné přístupy k načasování operativního řešení rozštěpových vad, jejich výhody, nevýhody a důsledky pro další péči.

Práce je rozdělena na část teoretickou (str. 11 - 25) a praktickou (str. 26 - 47).

Teoretická část obsahuje 4 kapitoly. Autorka v nich přehledně popisuje anatomii a embryologii orofaciální oblasti, jejichž znalost je pro pochopení problematiky vzniku rozštěpových vad nezbytná. Na tyto kapitoly navazuje bližší seznámení s konkrétními typy rozštěpových vad, jejich etiologie a prevence vzniku. Vzhledem k tomu, že u pacientů s rozštěpy se často vyskytují poruchy sání a polykání, je na závěr teoretické části správně uveden také popis fyziologických mechanismů těchto dějů.

Speciální část obsahuje také 4 kapitoly, ale oproti teoretické části je rozsáhlejší. Na úvod jsou stručně nastíněny jednotlivé klinické symptomy, které se mohou u pacientů s rozštěpovou vadou vyskytnout. Z pohledu fyzioterapeuta jsou stěžejní kapitoly Vyšetření orofaciálního komplexu a Fyzioterapie. Autorka zde uvádí několik vyšetřovacích postupů, které mohou být využity jak k diagnostice, tak k ověření efektu zvolené terapie. V kapitole Fyzioterapie nás podrobně seznamuje s nejčastěji používanými metodami a technikami. Správně se neomezuje pouze na orofaciální oblast, ale zohledňuje také možný vliv poruchy na celý psychomotorický vývoj. Pro lepší názornost uvádí u každé z metod návrh konkrétní terapie.

Mezi tyto kapitoly je včleněna část o roli multidisciplinárního týmu. Studentka v ní využila poznatky, které získala při setkání s různými odborníky. Upozorňuje na odlišné přístupy jednotlivých pracovišť k operativě rozštěpů a popisuje logopedickou, stomatologickou a foniatickou péči spolu s nejčastějšími poruchami, které tyto obory řeší.

Na závěr speciální části je uvedena kazuistika novorozence s rozštěpem rtu několik dní po operaci. Na základě teoretických znalostí získaných při studiu této problematiky mohla autorka provést vyšetření orofaciální oblasti a zhodnotit efekt včasného operačního výkonu. Tuto kazuistiku doplňuje navíc fotodokumentace v Příloze 8.

V diskusi se studentka nejprve vrací k roli multidisciplinárního týmu. Seznamuje nás se svým vlastním pohledem na danou problematiku. Neopomíná také zmínit důležitou spolupráci s rodiči. Za optimální považuje založení speciálních rozštěpových center, kam by byla soustředěna veškerá péče.

V závěru jsou porovnávány oba operační přístupy, se kterými se v současnosti můžeme v České republice setkat, spolu s jejich výhodami a nevýhodami.

Tato práce je obsáhlá, ale přehledně členěná. Ráda bych zdůraznila, že toto téma je v literatuře jen málo popsáno. Při jeho zpracování autorka oslovila přední české plastické chirurgy a logopedy, aby zjistila, jakým způsobem je poskytována péče pacientům s rozštěpovými vadami v České republice. Na základě těchto setkání zjistila, že stěžejní roli hrají hlavně chirurgie a logopedie. Správně pak

poukazuje na absenci fyzioterapeuta v multidisciplinárním týmu a zároveň vysvětluje, proč je jeho role neopomenutelná.

Zvolené téma poskytuje mnoho námětů k zamyšlení a podrobnějšímu zpracování, a tak by tato práce mohla posloužit jako „odrazový můstek“ pro další fyzioterapeuty. Mohla by být také impulsem pro bližší spolupráci fyzioterapeuta s ostatními specialisty.

V práci zmiňujete vytvoření specializovaných center - jak byste si konkrétně takové centrum představovala?

*K práci nemám žádné výhrady a **doporučuji** ji k obhajobě.*

28.4.2010

*Mgr. Barbora Černická*