

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra biologie a ekologické výchovy**

POSUJTE VEDOUČÍ REGISTRÁKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Předložila studentka: JARMILA KYZNEROVÁ**

**Název: PRÁCE S PŘÍRODNINAMI V HODINÁCH BOTANIKY V PROSTŘEDÍ STŘEDNÍ ŠKOLY GYMNAZIÁLNÍHO TYPU**

**Vedoucí: PhDr. Kateřina Vaněčková a RNDr. Jana Skýbová**

Předložená diplomová práce je zaměřena práci s přírodninami v hodinách biologie na gymnáziu, včetně v příloze uvedené rozsáhlé praktické příručky pro učitele – Přírodniny ve výuce botaniky.

V teoretické části práce se autorka zabývá problematikou role přírodnin v Rámcovém vzdělávacím programu. Základními kapitolami teoretické části práce jsou obecné kapitoly, které charakterizují didaktické zásady ve vyučování s důrazem na využití přírodnin, vyučovací metody doprovázené prací s přírodninami, organizační formy vyučování jako podpora práce s přírodninami, příprava učitele na vyučování a didaktické prostředky v procesu vyučování (se zaměřením na práci s přírodninami, úpravu přírodnin, typy přírodnin a získávání přírodnin). V souvislosti se získáváním přírodnin autorka do teoretické části zařadila i kapitolu o ochraně přírodnin. Jako součást teoretické části je empirické šetření, které bych jako autorské šetření a východisko praktické často doporučila zařadit do úvodu části praktické. Výsledky šetření autorka přehledně graficky vyhodnotila, včetně zhodnocení hypotéz. V praktické části se autorka zabývá sběrem, úpravou a prezentací přírodnin, včetně autorských fotografií. Součástí praktické části je autorská příručka pro učitele.

Hlavní cíle diplomové práce, které autorka jasně a logicky formulovala byly splněny, včetně ověření v praxi. V dílčí části práce – v dotazníkovém šetření autorka formulovala hypotézy šetření a jejich potvrzení na základě přehledně shrnutých výsledků šetření uvedla v závěru této subkapitoly. Diskuse je rozsáhlá, podrobná a vypovídající o zkoumané problematice.

Práce je přehledně strukturovaná, všechny části jsou logicky provázané. Jazykový projev je kultivovaný, práce obsahuje cizojazyčný abstrakt, použitá literatury je vhodně vybraná a správně citovaná. Celková grafická úprava práce je poměrně přehledná, včetně základního formálního členění práce.

Cennou částí práce je autorská příručka pro učitele – Přírodniny ve výuce botaniky, včetně stručných metodických pokynů pro práci s tímto materiálem. Druhou, velmi rozsáhlou část příručky tvoří přehledné tabulky rozpracovaných tématických celků.

Otázky a připomínky k vysvětlení při obhajobě:

- První obecná teoretická část práce je zbytečně rozsáhlá, doporučila bych se soustředit pouze na stručnější přehledy s uvedením konkrétních praktických příkladů.
- U pokusů, uvedených v příručce bych doporučila pro další její využívání a pro větší přehlednost uvést názvy pokusů.
- U jednotlivých pokusů uvést jejich cíle, výstupy (u některých pokusů není jasné, za jakým účelem se pokus provádí a co je výsledný produkt, zjištění)
- Tabulkově rozpracované tématické celky nejsou uvedené nadpisem, čtenář se nedozví, o co jde.
- U obhajoby prosím autorku o uvedení, které části příručky Přírodniny ve výuce botaniky byly ověřeny v praxi a na jakých předběžných šetřeních byla příručka vytvořena.
- Přílohová část je zbytečně rozsáhlá.

Předložená diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze, dne 15. května 2009