

Posudek oponenta na **DP Lindy Kejmarové:**

Přípravenost dětí přípravných tříd na vstup do 1. třídy ZŠ

Oponent: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Téma diplomové práce je v kontextu současných proměn českého školství vysoce aktuální, protože existuje pouze minimum prací, které s oporou o empirický výzkum analyzují tento okruh problémů.

Práce má dobrou logickou stavbu, zaujímá komplexní pohled na danou problematiku z různých hledisek. Autorka se podrobně věnovala klíčovým principům existence českých i vybraných zahraničních přípravných tříd pro děti s (především) sociálním znevýhodněním v komplexu vlivů historických, pedagogických i sociálně-psychologických. Opomenuta nezůstala ani současná legislativní podpora celého projektu. Součástí teorie je i velmi kvalitní analýza problematiky školní zralosti, resp. školní připravenosti. Ta se neobejde bez socializace primární (v rodině), stejně jako následně sekundární (ve škole). V této souvislosti autorka pojednává o vlivu rodinného prostředí na rozvoj dětí přípravných tříd, dále pak definuje spolupráci učitele a jeho asistenta, resp. romského pedagogického asistenta. Po obsahové stránce jde o text vyvážený, zpracovaný s argumentační vyspělostí, pečlivě bibliograficky doložený. Kapitoly teoretické části tak vhodně otevírají cestu k výzkumným aspektům práce.

Praktická část je založena především na zjištění, zda existuje vztah mezi docházkou dětí do přípravné třídy a jejich schopností se dobře adaptovat v 1. ročníku základní školy. Výzkum je realizován metodou dotazování učitelů, kteří vyučovali ve čtyřech přípravných třídách s vysokým zastoupením romské minority. Získaná data o výsledcích žáků, „absolventů“ přípravných tříd, byla srovnávána s daty poskytnutými učiteli, kteří následně na žáky působili ve čtyřech prvních třídách. Jako další metodu zvolila autorka metodu pozorování, především se zaměřila na chování, dovednosti a znalosti dětí v průběhu zápisu do prvních tříd. Celý výzkum je zajímavě koncipovaný, pečlivě provedený a precizně interpretovaný.

Náměty k diskusi:

1. Předmětem obhajoby lze se vzájemným prospěchem učinit srovnání formy přípravy předškolních dětí v rámci českých a dánských přípravných tříd (a to včetně institucionálního zabezpečení).
2. Jak autorka vnímá názor některých zahraničních autorů ponechat (zejména) na rodičích zodpovědnost za rozhodnutí, kdy má dítě nastoupit do 1. třídy?
3. V čem se výrazně liší koncepce práce přípravných tříd (ve školách A a C) s vysokým počtem žáků, ve kterých chybí asistent pedagoga, se třídami s nízkým počtem docházejících žáků a romským pedagogickým asistentem (školy B a D)?

Předložená diplomová práce svědčí o autorčině bezpečné orientaci v dané problematice, stejně jako o její připravenosti reflektovat vlastní i zprostředkovanou pedagogickou zkušenost. Pozitivně oceňuji odbornou úroveň obsahového zpracování i zodpovědný přístup k organizaci a vyhodnocení výzkumu.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

V Praze dne 6.9.2009

Podpis oponenta