

Posudek vedoucího práce na diplomovou práci Terezy Smolíkové: Individualizace a diferenciaci ve výuce nadaných dětí

Vedoucí práce: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Diplomantka si vybrala aktuální téma, kterým se zabývá už od 2.ročníku svého studia.

Teoretickou část zpracovala na základě prostudování množství odborné literatury. Postupovala od psychologického k pedagogickému pohledu na téma. Při zpracovávání problematiky dobře pracuje se zdroji a ukazuje, jak by měl být teoreticky vzdělán v dané tematice učitel, který se ve své praxi může setkat s nadanými žáky.

V pedagogickém aspektu tématu prošla diplomantka zvažováním hierarchie užitých kategorií a pojmů, které se ve svých důsledcích prolínají a jsou odrazem procesu tvorby teorie pedagogiky nadaných a vyústěním osobitých přístupů k otázce vzdělávání nadaných. Diplomantka nakonec ve své práci zdůraznila, i vzhledem k pojetí praktické části, segregovaný, integrovaný a kombinovaný model vzdělávání nadaných a principy individualizace a vnitřní diferenciaci výuky nadaných žáků. Závěr teoretické části oprávněně věnuje kvalitám učitele.

Praktická část má deskriptivní charakter, popisuje výuku nadaných v kombinovaném modelu a zpracovává případovou studii nadané žákyně s důrazem na její sociální roli. Praktická část je důležitá jak pro pedagogiku nadaných, tak pro konkrétní zkoumanou školu právě svým monitorováním stavu konkrétního modelu a jeho dopadu na konkrétního žáka. Studentka prokázala pozorovací talent, dovednost zachytit detaily i celek, a dovednost o pozorovaném zajímavě uvažovat na základě znalosti problematiky zpracované v teoretické části. Oceňují dlouhodobost pozorování a návštěv v dané škole. V reflexích je patrná snaha zabývat se tematikou diplomové práce, tj.individualizací výuky v kontextu řady faktorů, které průběh a výsledky učení ovlivňují. Ve svých reflexích pozorování a v kazuistice autorka přináší svá další zjištění o nadaných žácích. Závěry vyjadřuje opatrně, s vědomím složitosti úkolů, které si dala, a problematiky, kterou se rozhodla řešit. Přesto jsou její postřehy důležité a vypovídají o nadhledu, který diplomantka už nad tématem získala: důraz klade na sociální vztahy a klima, neřeší pouze kognitivní výukové cíle, vidí velkou zodpovědnost učitele. Formuluje podmínky, za kterých je zkoumaný model vzdělávání nadaných přínosem.

Doporučuji zprostředkovat svá pozorování a závěry zkoumané škole.

Otázky a podněty k diskuzi:

- Je podle vás v návrhu standardu učitele dostatečně vymezena kompetence k individualizaci výuky?
- Promyslete váš další osobní vzdělávací úkol v této problematice.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

zform

V Praze dne 20.8.2009

PhDr. Anna Tomková, Ph.D.