

## **Klíčová slova**

předškolní věk, sociální prostředí, rodina, osobnostně-sociální rozvoj dítěte, experimentace a manipulace s předmětem, předmět spontánního zájmu, přírodní pedagogika, lesní školky, předmět zkoumání ze živé a neživé přírody

## **Anotace**

Na knižním trhu existuje spousta publikací pojednávajících o tom, co všechno lze s dětmi tvořit, jak si s nimi hrát, jak na děti působit. V popředí zájmu je stimulace. Nesmíme ovšem zapomínat na osobní a spontánní zájem dítěte. I dítě má „právo na odpočinek, volný čas, hry a oddechové činnosti, které odpovídají jeho věku“ (Úmluva o právech dítěte z roku 1991, bod 31).

Diplomová práce spočívá v přímém nezúčastněném pozorování dětí předškolního věku v exteriéru, v přírodě. Podstatou tohoto pozorování je zjistit, zda a čeho si děti v přírodě všimnou, co si z ní vyberou a jak s tím naloží.