

Posudek vedoucího diplomové práce

Autorka: Gabriela Sklenářová
Studijní obor: předškolní pedagogika
Forma studia: kombinovaná

Téma DP : Děti s ADHD syndromem v předškolním věku

Autorka si vybrala za téma diplomové práce včasnou identifikaci dítěte s rizikem ADHD v mateřské škole. Praktické šetření bylo realizováno v MŠ Jince.

V teoretická část v rozsahu 41 stran je věnována syndromu ADHD – příčinám jeho vzniku, psychosociálním faktorům, projevům, psychologické a pedagogické diagnostice. Zajímavě strukturovaná je kapitola 6. v níž jsou konkretizovány projevy syndromu ADHD v jednotlivých vývojových etapách. 10. kapitola je směřována již k pedagogickým otázkám jako jsou výchovné zásady, metody práce při edukaci dětí s ADHD. Autorka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou, citace v textu korespondují se seznamem prostudované literatury, odpovědně pracuje s literárními odkazy.

Praktická část je uvedena vymezením pracovních cílů a metod viz strana 42.

Oceňuji samostatný přístup diplomanty k tvorbě projektu vlastního šetření. V první etapě vytvořila soubor pedagogických postupů ke screeningu příznaků zvýšeného neklidu u dětí v předškolní třídě MŠ (vzorek 27 dětí ve věku 5-6 let). Použité metody k získání údajů o dětech jsou adekvátně zvoleny: - strukturovaný rozhovor s rodiči a pedagogy MŠ (příloha 1.,2.), - analýza pracovních listů zaměřených k relevantním dimenzím ve vztahu k riziku ADHD – soustředěnost, prostorová orientace, jemná motorika, úroveň zrakové, sluchové diferenciací (příloha 3.-8.), strukturované pozorování. Autorka vytvořila pozorovací arch hodnocení dítěte v oblastech : biologická, psychologická (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a dovednosti, emočně-volní projevy), interpersonální, enviromentální. Hodnocení jednotlivých projevů bylo zaznamenáváno na pětibodové stupnici. Po analýze získaných údajů z pedagogické diagnostiky autorka vytypovala dva chlapce se symptomy ADHD.

V druhé etapě autorka systematicky pracovala s chlapci a jejich rodiči, vypracovala individuální vzdělávací program na podkladě získaných dat z první etapy šetření. IVP byl v MŠ realizován (i ve spolupráci s rodiči) v rozmezí sedmi měsíců a intervence byla ukončena opět vyplněním pozorovacích archů a jejich porovnáním. Výsledky pedagogické diagnostiky byly dodatečně potvrzena i vyšetřením dětí v PPP.

Diplomantce se podařilo nejen splnit základní cíl diplomové práce – včas identifikovat rizikové děti s příznaky ADHD, ale včas navrhnout a realizovat intervenci k podpoře rozvoje těchto dětí. Jako podstatnou část intervence vidím ve sjednocení výchovných postupů v rodině a MŠ, hledání přiměřené stimulace a pozitivního hodnocení dítěte. Vypracování ISP ale především jeho uskutečňování považuji za velmi cenný přínos v pedagogické práci MŠ v Jincích.

Diplomantka prokazuje pedagogickou citlivost i zkušenost při vedení dětí, orientaci v teoretických otázkách, které považuje za podstatné při tvorbě návrhu efektivních intervencí ve prospěch dítěte.

DP přináší mnoho poznatků, které autorka komplexněji nezpracovává, nebyly cílem DP. Například takto koncipovaný screening může signalizovat i rizika v oblasti řečových, komunikačních schopností či specifických poruch učení. Přes velmi pozitivní hodnocení mám určité připomínky spíše terminologické: pozorovací arch - oblast biologická není nadřazený termín sledovaným oblastem, totéž v oblasti poznávacích

**schopnosti. Autorka mohla využít již ověřená pozorovací schémata. Zajímalo by mne, zda výsledky screeningového vyšetření byly konzultovány i s dalšími rodiči .
Doporučuji při obhajobě zhodnotit možnosti využití navržených metodických postupů v diagnostice předškoláků nejen ve vaší MŠ.**

Diplomová práce přináší inspirující poznatky pro práci učitelek v MŠ. Autorka získala hlubší vhled do propojenosti teorie s volbou vhodných intervencí nejen pro dítě s dg. ADHD. Předložená práce je po stránce formální i obsahové velmi dobře zpracována.

Hodnocení DP: výborně

4. května 2009

PhDr. Lidmila Valentová, CSc.