

POSUDEK

oponenta na bakalářskou práci

Jméno a příjmení studenta: Julius Bittmann
Téma bakalářské práce: Vybrané vzdělávací intervence u žáků s poruchou autistického spektra na základní škole
Oponent práce: PhDr. Ivana Nováková

Téma práce je dobře zvolené, jednak koresponduje se zájmem autora a zároveň odpovídá na důležité otázky, které vznikají při konkrétní práci s autistickými dětmi. Problematika je zpracovaná z teoretické i praktické stránky, mezi oběma není ostrý předěl.

V úvodních kapitolách se autor věnuje vysvětlení pojmu autismus. Čtenář má možnost získat všestranné informace k tomuto tématu, výklad není zjednodušený či jednostranný, jsou zde uváděny názory různých autorů, celá tato část je zpracována na velmi dobré úrovni. Text je navíc prokládán skutečnými případy tak, jak se s nimi autor setkal ve vlastní praxi. Stejně zdařilá je i kapitola třetí, která v dostatečném rozsahu popisuje základní charakteristické rysy postižení. Po jejím přečtení si čtenář může udělat plastický obrázek o psychice a projevech autistů. Text je čtivý, srozumitelný, oživený vlastními postřehy, odborně fundovaný.

Vysoké ohodnocení zaslouží praktická část, ve které diplomant prezentuje bohaté zkušenosti ze své pedagogické práce ve speciální autistické třídě a školní družině. Na příkladech ilustruje zvláštnosti těchto dětí, nezvyklé projevy chování, které by nezasvěcený pozorovatel jistě hodnotil jako neukázněnost, nevychovanost atp. Čtvrtá kapitola je věnována charakteristice vzdělávacích intervencí. Teoretické poznatky jsou doloženy ukázkami praktické činnosti. Kapitola 4.4 obsahuje charakteristiku šesti chlapců s autismem, na kterých autor velice plasticky ukázal různorodé projevy i náročnost práce s těmito dětmi. Více propracované a pro zájemce, díky příkladům, srozumitelně podané jsou kapitoly týkající se výchovných metod. Tyto kapitoly nejsou pouze popisné, jsou podloženy odbornými teoretickými znalostmi. Mnoho konkrétních postupů je uvedeno v kapitolách zaměřených na vyučování a individuální přístup. V závěru této části je objasněn individuální plán s konkrétní ukázkou, který neobsahuje pouze učební cíle, ale je i zaměřen na sociální oblast. Náviku sociálních dovedností se věnuje kapitola 4.4.7, kde autor uvádí několik osvědčených her.

Osobní výpověď v závěru jen podtrhuje pozitivní dojem z celé práce, na které je patrné, že ji psal člověk vedený opravdovým zájmem a citlivým vztahem k autistickým dětem. Práce má i přínos pro praxi, protože zájemce o tuto oblast může do určité míry připravit na situace, které by je možná zaskočily. Za klad považuji, že se nesnaží případným zájemcům dávat klíč k správnému vyhodnocení projevů těchto dětí, jak to někdy nacházíme v odborné nebo spíše populárně naučné literatuře, ale naopak zdůrazňuje nemožnost používat „škatulky“.

Rozsah práce je přiměřený, formální úroveň dobrá. Jazyková a stylistická stránka může být hodnocena jako nadprůměrná, vyjadřování autora je velice kultivované a svědčí o porozumění dané problematice. Literární zdroje jsou dostatečné, citované prameny aktuální.

Diplomant dostatečně vyčerpал základní okruhy, které do dané oblasti patří, práce má logickou stavbu, cíl práce byl splněn.

Závěr: Doporučuji k obhajobě
Výsledné hodnocení : výborně

Náměty k diskusi při obhajobě: Jaké rady a doporučení byste dal zájemcům o práci s autistickými dětmi, na jaká úskalí v této práci byste je upozornil, čím naopak byste zvýšil jejich motivaci.

Datum: 11.9.2009

podpis oponenta: 