

Posudek vedoucí diplomové práce

Název práce: Mikrobiologický projekt se zaměřením na dodržování hygienických návyků

Předložila studentka: Eva Tarabová

Vedoucí: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.

Předložená práce se zabývá tvorbou projektů a jejich zařazením do výuky přírodopisu a biologie. Obsahuje 99 stran textu a 32 stran příloh. Zařazení projektů ve větším rozsahu do školní praxe je možné díky platnosti RVP pro jednotlivé typy škol. Ne ve všech biologických oborech má ovšem učitel možnost si vybrat vhodný projekt. Pro mikrobiologii bylo zatím navrženo těchto projektů jen minimum, proto je snaha autorka o rozvíjení této oblasti přínosná. Navíc vybrané téma je aktuální vzhledem k současné situaci rozšíření infekčních nemocí v ČR (epidemie žloutenky A v roce 2008, sezónní a mexická chřipka v roce 2009).

Práce je rozčleněna do několika částí: v úvodu jsou formulovány cíle práce, teoretická část se zabývá mikrobiologickými i didaktickými aspekty tématu, praktická část tvorbou projektu ve třech verzích – ZŠ, SŠ a SOŠ, jeho ověřením ve výuce, dotazníkovým šetřením týkajícím se hygienických návyků žáků a studentů a hodnocením projektu žáky a studenty.

V teoretické části autorka podrobně rozebírá jednotlivé skupiny mikroorganismů, které jsou potenciálními patogeny člověka a jejichž nákaza může být výrazně eliminována právě důkladným mytím rukou. Věnuje se způsobům přenosu mikroorganismů a způsobům jejich ničení. Dále popisuje metody zkoumání mikroorganismů se zřetelem k využití ve školním prostředí. Z pedagogického hlediska se autorka zabývá teorií projektové výuky a analýzou RVP pro ZŠ, SŠ a SOŠ – VČ z hlediska možnosti zařazení navrhovaného projektu do výuky přírodopisu a biologie, případně výchovy ke zdraví.

V praktické části byly navrženy 3 verze projektu s tématem mytí rukou a přenosu infekčních nemocí člověka. Projekty jsou detailně propracované, zejména bych chtěla ocenit důkladné formulování výukových a výchovných cílů projektu a stejně tak cílů v oblasti rozvoje osobnosti žáků. U všech tří verzí byly použity jiné zadávací listy s ohledem na potřeby odlišné motivace různých věkových skupin žáků. Bylo by vhodné, kdyby autorka vysvětlila u obhajoby, jaké má zkušenosti s motivací žáků a se kterým použitým způsobem motivace má dobré zkušenosti. Všechny zadávací listy jsou uvedeny v přílohách a jsou vhodné pro přímé použití ve výuce. Připojeny jsou i autorské fotografie, které mají ilustrovat některé fáze provádění projektu. Všechny verze projektů byly ověřeny ve výuce a po jejich absolvování žáci vyplňovali krátký hodnotící dotazník, jehož výsledky sloužily pro sebereflexi autorky. Součástí praktické části je také dotazníkový průzkum (358 respondentů), který měl zjistit, jaké jsou návyky dnešních studentů v oblasti mytí rukou a jestli je vůbec vhodné podobné projekty do výuky zařazovat. To bylo jednoznačně potvrzeno. Z výsledků mimo jiné vyplývá, že se dodržování hygienických návyků obecně s věkem zvyšuje, ovšem že si žáci nejsou vědomi všech způsobů, kterými se mohou nakazit pomocí neumytých rukou.

Formálně je práce na vysoké úrovni, obsahuje všechny předepsané náležitosti. Obsah práce je logicky provázaný. Vyváženě spojuje poznatky z biologie, chemie i pedagogiky, tedy

všech oborů, kterým se diplomantka při studiu věnovala, a to nebývá u všech našich absolventů samozřejmostí. Má vysoký publikační potenciál vzhledem k tomu, že mikrobiologických projektů nebylo zatím mnoho vytvořeno. Některé praktické činnosti, které autorka navrhla, lze využít v přípravě budoucích učitelů v mikrobiologii, stejně tak i v kurzech dalšího vzdělávání. U obhajoby prosím také uvést zamýšlenou publikační činnost.

Diplomantka pracovala samostatně a pravidelně konzultovala s vedoucí práce.

Předložená práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k obhajobě a hodnotím ji

- výborně -.

V Praze, dne 4.1.2010

RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.