

Posudek oponenta diplomové práce

Oponent diplomové práce: PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

Diplomová práce Ivety Laštůvkové má název "Genetická metoda v současné praxi". /I. Laštůvková - studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ - prezenční studium./

Autorka zpracovává přehledně historii elementární výuky čtení a přináší vlastní originální metodické zpracování genetické metody v návaznosti na Jarmilu Wagnerovou.

Historická část práce má jasnou strukturu a je obsahově bohatá. Je možno mít jen drobné připomínky: Na str. 20 /3. odstavec/ je cesta "metody normálních slov" do pedagogické praxe v Evropě vyložena poněkud zjednodušeně. Zde lze postrádat zmínku, že východisko pro tuto metodu představuje "metoda analyticko-syntetická", kterou navrhl Jacotot. Dále, že formu "metody normálních slov" vytvořili němečtí pedagogové Vogel a Seltsam ve 40. letech 19. stol.

Na str. 22 /3. odstavec/ píše autorka, že výuka elementárního čtení u nás ~~probíhala~~ ^{probíhala} až do období 40. a 50. let na základě globální metody a současně s dalšími metodami. Hned na to navazuje větou: "Byly zavedeny 2 učebnice..." To by bylo třeba historicky upřesnit.

Kožíškova metoda elementární výuky čtení i návaznost "genetické metody" Jarmily Wagnerové na metodu Josefa Kožíška je vyložena výstižně.

Cenným autorčiným přínosem pro současnou pedagogickou praxi je, že podrobně rozpracovala metodický postup pro výuku čtení genetickou metodou v 1. ročníku. /Je to hodnotné obohacení návodů "Metodické příručky k učebnici Učíme se číst" Jarmily Wagnerové z r. 1998./ Vlastní metodické zpracování genetické metody ověřila autorka ve výuce v 1. ročníku.

Podrobně, až do podoby jednotlivých vyučovacích hodin jsou zpracovány ³ dílčí témata: Zvládnutí sluchové analýzy a syntézy, čtení a zápis slov velkými tiskacími písmeny, vnímání celých slov, čtení s porozuměním a přechod od velkých tiskacích písmen ke čtení písmen malých. /Pokud autorka hovoří o čtení a zápisu slov "tiskacími písmeny", mělo by se v této souvislosti hovořit o "hůlkové abecedě"./

Metodické postupy při výuce čtení genetickou metodou i praktické ukázky z různých vyučovacích hodin v jejich metodické posloupnosti jsou uváděny zevrubně a mají velkou instruktivní cenu.

V metodické části bylo možno uvést přesnější údaje o časovém zařazení jednotlivých vyučovacích hodin v průběhu školního roku.

Práce má po formální stránce velmi pěknou úroveň. Mohla být však uplatněna detailnější odvolání na výchozí literární zdroje.

Diplomová práce má promyšlenou logickou strukturu. Představuje hodnotný přínos pro rozvíjení výuky elementárního čtení "genetickou metodou". Přílohy přinášejí velké množství podnětných materiálů.

Velmi dobře

V Praze dne 28.8.2009