

## 6. Seznam příloh

příloha č.:

1. Dotazník pro učitele (kvantitativní výzkum)
2. Záznamový arch (kvantitativní výzkum)
3. Záznamový arch – rozhovor s učitelem (kvalitativní výzkum)
4. Záznamový arch – rozhovor s asistentem (kvalitativní výzkum)
5. Záznamový arch – rozhovor s rodičem (kvalitativní výzkum)
6. Hospitační záznam (kvalitativní výzkum)
7. Pozorovací arch - výuka (kvalitativní výzkum)
8. Léčebná rehabilitace -záznamový arch - pozorování, rozhovor s učitelem (kvalitativní výzkum)

Kód studenta/ky 

## Dotazník pro učitele

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

dovolujeme si Vás touto cestou požádat o pomoc. Jsme pracovníci Ústavu pro primární vzdělávání a zabýváme se problematikou individuálně integrovaných žáků.

Tím nejdůležitějším článkem, který je v každodenním kontaktu s integrovanými žáky a zná nejlépe podmínky, v jakých se ve skutečnosti vzdělání realizuje, jste právě Vy. Prosím, podělte se s námi o Vaše zkušenosti, poznatky, potřeby a vyplňte tento anonymní dotazník, doplňte jakékoli postřehy, připomínky či náměty, které Vás napadají k této problematice a v přiložené obálce vraťte našemu studentovi/studentce zpět.

Prosím, odpovídejte upřímně, neboť na základě Vašeho sdělení budeme podnikat další kroky vedoucí ke zlepšení i Vašich pracovních podmínek. Dotazník je anonymní a veškerá získaná data budou zpracovávána a uchovávána v souladu se Zákonem na ochranu osobních údajů (101/2000 Sb.).

Výsledky tohoto průzkumu jsou Vám plně k dispozici, budou zveřejněny ve formě statistických dat na webových stránkách ústavu na adrese <http://pdf.uhk.cz/upppv> nebo Vám je na požádání zašleme (viz kontakt v záhlaví).

Za Vaši ochotu a spolupráci Vám děkují řešitelé

Doc. PhDr. Marta Faberová, CSc.



PhDr. Blanka Křováčková

Mgr. Jana Petříková

Mgr. Pavel Zikl

\* \* \* \* \*

Své odpovědi vyplňujte do šedých rámečků, v místech, kde jsou tečky, laskavě konkretizujte (v případě nedostatku místa označte \* a dopište na volnou stranu papíru).

Pohlaví	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
Věk	<input type="text"/>
Počet let pedagogické praxe	<input type="text"/>
Počet let praxe s ind. integr. žáky nebo ve speciální či specializované třídě (škole)	<input type="text"/>
Nejvyšší dosažené vzdělání (lze zaškrtnout více odpovědí)	<input type="checkbox"/> středoškolské <input type="checkbox"/> VŠ – Učitelství pro 1. st. ZŠ <input type="checkbox"/> státní nebo závěrečná zkouška ze spec. pedagogiky <input type="checkbox"/> VŠ – Učitelství pro 2. st. ZŠ <input type="checkbox"/> jiné: ...

Jakou formou jste se v posledních letech vzdělával/a v oblasti speciální pedagogiky? (dopište název kurzu/knihy/zařízení a doplňte odkdy-dokdy probíhalo)	<input type="checkbox"/> studium na VŠ: .....
	<input type="checkbox"/> dlouhodobé kurzy (více než 3 dny):.....
	<input type="checkbox"/> krátkodobé kurzy: .....
	<input type="checkbox"/> samostudium: .....
	<input type="checkbox"/> návštěva ve speciálních školách a zařízeních: .....
	<input type="checkbox"/> jiné: .....

Uvažujete v tomto šk. roce o dalším odb.vzdělávání, zahrnujícím problematiku integr. dítěte?

Ne, protože: .....

Ano, a to konkrétně:

› studium na VS: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat
› dlouhodobý kurz: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat
› krátkodobý kurz: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat
› samostudium: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat
› návštěva ve speciální škole: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat
› jiné: .....	<input type="checkbox"/> aktuálně probíhá	<input type="checkbox"/> budu realizovat

**Jak často při přípravě výuky, v souvislosti s integr. dítětem, využíváte uvedené zdroje informací**

› dosavadní přípravy	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› učebnice běžně používané v mojí třídě	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› odbornou literaturu	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› populární literaturu	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› internet	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› výukový software	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› podněty z návštěvy v odb. zařízení	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› materiály ze seminářů, kurzů a školení	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› konzultace s jiným pedagogem	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› konzultace s jiným odborníkem:.....	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› odborné posudky z PPP, SPC	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› konzultace s rodiči	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy
› jiné: .....	<input type="checkbox"/> pravidelně	<input type="checkbox"/> příležitostně	<input type="checkbox"/> zatím jednou	<input type="checkbox"/> dosud nikdy

Při vlastní výuce používám také tyto informační a komunikační technologie	<input type="checkbox"/> internet
	<input type="checkbox"/> standardní počítačové programy (word, excel, power point)
	<input type="checkbox"/> výukové programy: .....
	<input type="checkbox"/> výukové programy pro daný typ postižení :.....
	<input type="checkbox"/> video
	<input type="checkbox"/> periferie a zařízení (projektor, scanner, digi.fotoaparát, ...)
	<input type="checkbox"/> jiné: .....

Prosím, označte křížkem míru Vaší ne/spokojenosti tak, jak ji cítíte v uvedených oblastech. Nad odpověďmi nepřemýšlejte, zaznamenejte vždy právě první pocit, který Vám po přečtení vyvstane, jakákoli jiná odpověď by celý výsledek znehodnotila.

Legenda: -3...zcela nespokojen/a  
 -2...převážně nespokojen/a  
 -1...spíše nespokojen/a  
 0...nevím, neumím se rozhodnout  
 +1...spíše spokojen/a  
 +2...převážně spokojen/a  
 +3...zcela spokojen/a

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	prostorové podmínky v mojí třídě
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	technické vybavení mojí třídy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kompensační pomůcky pro integrované dítě, které mám k dispozici
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	didaktické pomůcky pro integrované dítě
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	finance pro nákup pomůcek a vybavení, které používá integrované dítě
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	organizační a řídicí podpora ze strany vedení
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	socioemoční podpora ze strany vedení školy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	možnost dále se vzdělávat v problematice integrovaného dítěte
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	finanční ohodnocení mojí práce s integrovaným dítětem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spolupráce poradenských institucí
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vlastní práce s integrovaným dítětem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	pokroky integrovaného dítěte v posledním šk. roce
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	moje schopnost poskytnout integrovanému dítěti odpovídající péči
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	můj vztah s integrovaným dítětem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	celkové hodnocení podmínek pro uspokojování speciálních potřeb integrovaného žáka
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	

*Nyní, prosím, odpovězte na stěžejní otázky tohoto výzkumu.  
Odpovězte prosím podle svého vnitřního přesvědčení, nikoli podle toho, jak si myslíte, že byste měl/a odpovědět.*

**Co vám nejvíce pomáhá při dosahování co nejlepších výsledků při práci s integrovaným dítětem?**

1.

2.

3.

...

**Co považujete za největší překážky, které Vám zabraňují v dosahování ještě lepších výsledků při práci s tímto dítětem?**

1.

2.

3.

...

**Kdybyste mohl/a nyní, s Vašimi zkušenostmi a za současných podmínek, rozhodnout o integraci tohoto postiženého dítěte do třídy, rozhodl/a byste opět pro přijetí?**

**určitě ano – spíše ano – nevím, nedokážu posoudit – spíše ne – určitě ne**

**Jakými argumenty byste tento postoj nejlépe podpořil/a?**



Kód studenta/ky

### Dotazník - vyplňuje student/ka

vyplňujte do šedých rámečků, kde jsou ... upřesněte dle materiálů školy či výpovědí učitelů  
 v případě nedostatku místa označte \* a dopište na druhou stranu :)

#### Obec

Počet obyvatel obce  
 nejste-li si jisti, vepište název obce

#### Škola

Počet žáků ve škole

Počet tříd na 1. stupni

Kdo všechno ve škole na **1. stupni** poskytuje poradenské služby  
 dětem a/nebo rodičům ?

- školní psycholog  
 školní speciální pedagog  
 výchovný poradce  
 třídní učitel  
 jiné: ...

Jakou další péči nad rámec výuky škola poskytuje?

▸ logopedická péče

▸ léčebná tělesná výchova

▸ reedukační skupinová  
 práce (náprava SPU)

▸ individuální práce  
 s jiným pedagogem

▸ jiné: ...

- |  |                                   |                                       |                                |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2x týdně a více | <input type="checkbox"/> 1x týdně | <input type="checkbox"/> 1-3x měsíčně | <input type="checkbox"/> nikdy |
| <input type="checkbox"/> 2x týdně a více | <input type="checkbox"/> 1x týdně | <input type="checkbox"/> 1-3x měsíčně | <input type="checkbox"/> nikdy |
| <input type="checkbox"/> 2x týdně a více | <input type="checkbox"/> 1x týdně | <input type="checkbox"/> 1-3x měsíčně | <input type="checkbox"/> nikdy |
| <input type="checkbox"/> 2x týdně a více | <input type="checkbox"/> 1x týdně | <input type="checkbox"/> 1-3x měsíčně | <input type="checkbox"/> nikdy |
| <input type="checkbox"/> 2x týdně a více | <input type="checkbox"/> 1x týdně | <input type="checkbox"/> 1-3x měsíčně | <input type="checkbox"/> nikdy |

#### Třída

Počet žáků ve třídě CELKEM

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Počet žáků s mentální retardací

Počet žáků s odlišným rodným jazykem (jiné národnosti)

Počet žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků s jiným zdravotním postižením

Počet žáků s jinými obtížemi vyžadujících zvláštní péči:

.....



## Pedagog

### Spolupracuje s poradenským zařízením

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ▸ pedagog. psych. poradna | <input type="checkbox"/> osobně – jak často?: .....     |
|                           | <input type="checkbox"/> jen písemná zpráva z vyšetření |
|                           | <input type="checkbox"/> nikdy                          |
| ▸ spec. pedagog. centrum  | <input type="checkbox"/> osobně – jak často?: .....     |
|                           | <input type="checkbox"/> jen písemná zpráva z vyšetření |
|                           | <input type="checkbox"/> nikdy                          |
| ▸ logoped                 | <input type="checkbox"/> osobně – jak často?: .....     |
|                           | <input type="checkbox"/> jen písemná zpráva z vyšetření |
|                           | <input type="checkbox"/> nikdy                          |
| ▸ lékař                   | <input type="checkbox"/> osobně – jak často?: .....     |
|                           | <input type="checkbox"/> jen písemná zpráva z vyšetření |
|                           | <input type="checkbox"/> nikdy                          |
| ▸ jiné: ...               | <input type="checkbox"/> osobně – jak často?: .....     |
|                           | <input type="checkbox"/> jen písemná zpráva z vyšetření |
|                           | <input type="checkbox"/> nikdy                          |

### Při výuce využívá služeb

- |                      |                                      |  |  |                                |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| ▸ osobního asistenta | <input type="checkbox"/> nepřetržitě | <input type="checkbox"/> na vybrané hodiny | <input type="checkbox"/> o přestávkách | <input type="checkbox"/> nikdy |
| ▸ druhého pedagoga   | <input type="checkbox"/> nepřetržitě | <input type="checkbox"/> na vybrané hodiny | <input type="checkbox"/> o přestávkách | <input type="checkbox"/> nikdy |
| ▸ vychovatelky       | <input type="checkbox"/> nepřetržitě | <input type="checkbox"/> na vybrané hodiny | <input type="checkbox"/> o přestávkách | <input type="checkbox"/> nikdy |
| ▸ jiné:.....         | <input type="checkbox"/> nepřetržitě | <input type="checkbox"/> na vybrané hodiny | <input type="checkbox"/> o přestávkách | <input type="checkbox"/> nikdy |

### Pro individuálně integrovaného žáka používá (prosím vypište)

- tyto kompenzační pomůcky:
  
- tyto speciální učebnice:
  
- tyto další odlišné didaktické pomůcky:
  
- tyto diagnostické metody:




### **Pocitově hodnotící škála**

Zaškrtněte výraz nejlépe vystihující Váš pocit k uvedeným položkám. Nepřemýšlejte, řiďte se pouze vlastním dojemem.

zapojení integr. žáka do třídy	
zapojení kontrol. žáka do třídy	
míra podpory učitele k integrovanému žákovi	
míra podpory učitele ke kontrolnímu žákovi	
celkové vyznění vztahu učitele k integr. žákovi	
celkové vyznění vztahu učitele ke kontrol. žákovi	
celkové vyznění atmosféry ve třídě	
celkově podmínky vzdělávání integr. žáka	

### **Vyjádřete vlastními slovy svůj pocit ze vztahu učitel – žák**

Napište všechno, co Vás napadne, i bez zřejmé logické souvislosti či zdánlivý nesmysl...

### **Výrokový záznamník**

Na volné listy zaznamenejte všechny výroky učitele s výjimkou didaktických pokynů (tj. s výjimkou zadávání úlohy, přednesu látky atp.)



## **ROZHOVOR S UČITELEM**

1. Věk
2. Vzdělání, kurzy
3. Je to vaše první zkušenost s integrací?
4. Je to vaše první zkušenost s prací s dítětem s DMO?
5. Jak dlouho pracujete s tímto dítětem?
6. Jaký máte názor na pokrok dítěte?
7. Jak dítě reaguje na nové informace, opakování učiva, dlouhodobá fixace, ...?
8. Jaké odlišné vyučovací metody, alternativní postupy používáte?



9. Podle jakého vzdělávacího programu je dítě vzděláváno?
10. Jakou formou je dítě hodnoceno?
11. Jsou nějaké předměty, kterých se dítě nemůže zúčastnit? Proč?
12. Jaká je vaše spolupráce s rodiči? (např. plnění zadaných činností domů s dítětem, předávání informací od dalších odborníků, apod.)
13. S jakými poradenskými institucemi (odborníky) spolupracujete? Jak spolupráce probíhá?
14. Jaká je vaše spolupráce s asistentem?



## ROZHOVOR S ASISTENTEM

1. Kdo vás zaměstnává? Jste pedagogický nebo osobní asistent?

2. Co je náplní vaší práce?

3. V čem spočívá vaše spolupráce s učitelem?

4. Změnila byste něco na dosavadní spolupráci?

5. V čem spočívá vaše spolupráce s rodiči?



## ROZHOVOR S RODIČI

matka            otec

Věk:

Vzdělání:

Kurzy:

Místo bydliště:

Sourozenci (počet, věk, pohlaví):

Kdo vše žije v domácnosti (počet, věk):

Kdy jste zpozorovali první projevy nemoci:

V jakém věku bylo dítě diagnostikováno:

Kdo všechno se podílí na léčení a rehabilitaci:

Jak s dítětem doma pracujete; kdo vás naučil, jak správně s dítětem pracovat a cvičit; jak často s dítětem pracujete; jaké největší obtíže musíte překonávat; kdo vám nejvíce pomohl:



**Proč** jste si vybrali právě tuto školu (typ školy); jste se školou spokojeni (vybavení, učitelé, spolužáci, pokrok dítěte, ...):

Chodí Vaše dítě rádo do školy? Těší se do školy? Má ve třídě nějaké kamarády?

Další



## Záznam činností z hodiny \_\_\_\_\_

(datum, předmět)

Cas	Činnost učitele (asistenta) (včetně hodnocení dítěte)	Činnost žáka, aktivita dítěte	Kontakt se spolužáky	Pomůcky	Poznámky

Nezapomínejte na sledování přestávky, stačí to uvést do této tabulky (oddělit přestávku čarou).

Činnost učitele i žáka zaznamenávejte podrobně. Hodnocení, motivace, metody práce bude možno odvodit z tohoto záznamu.

Nezapomínejte odlišit, když učitel pracuje s celou třídou nebo se sledovaným žákem (záznamy činnosti s celou třídou označte „T“).

Do poznámek uveďte např. změny rozestavení lavic, specifika dané hodiny (např. chyběla polovina žáků, ...), nejasnosti, vaše pocity, apod..

Zajímavé momenty zaznamenejte na druhou stranu (pozitivní, negativní, časté) – např. chování spolužáka k dítěti, vyřešení problému učitelem, ...

U kontaktů se spolužáky nebo s učitelem zaznamenávejte i od koho vyšel podnět.

V činnosti dítěte se pokuste zaznamenat i jeho emoce (spokojenost, zaujetí, nuda, ...)



## Pozorovací arch

Dostupnost školy (doprava)

### Jemná motorika :

Držení pera : drápkovité  vařečkovité  pěstičkovité  smyčcovité  křečovitě

Práce s psacími potřebami :                      aktivní                       pasivní   
kompenzační pomůcky pro úchop, psaní:

Učebnice (název, vzdělávací program, nakladatel):

*Rozvrh hodin :*

V čem se liší od třídy

Které předměty má navíc

Které předměty nemá vůbec

Důvod





**Další pozorované situace**

1. (Faint text)
2. (Faint text)
3. (Faint text)
4. (Faint text)
5. (Faint text)
6. (Faint text)
7. (Faint text)
8. (Faint text)



## Léčebná rehabilitace

1. Diagnóza (DMO, MR, další vady):
2. Popis poruchy hybnosti (lokomoce, asistence, sed, úchop, ...):
3. Komunikace (způsob, vady řeči, porozumění řeči, expresivní složka řeči, srozumitelnost, aktivita dítěte, unavitelnost, ...):
4. Jaká je pohybová aktivita žáka ve vyučování:
5. Jaká je pohybová aktivita žáka o přestávkách:
6. Jaká je pohybová aktivita žáka v době po vyučování:
7. Jak tato pohybová aktivita probíhá:
8. Jak probíhá polohování a jak je časté:



9. Kolikrát týdně je tělesná výchova:

10. Jak v ní dítě pracuje:

11. Má žák i jiný tělocvik- zdravotní, bazén...

12. Kdo s žákem při cvičení pracuje:

13. Pokud učitel, kdo jej zaškolil:

14. Organizuje škola některé z terapií (druhy, účinnost, vztah dítěte, jak často):

15. Realizuje se s dítětem rehabilitace (škola, s rodiči):

16. jak často, kdo, kde, vybavení, ...

17. Další důležité údaje