

Tato práce analyzuje jak je evropská dimenze implementována do vzdělávacích systémů České Republiky, Německa (se zaměřením na Svobodný Stát Sasko) a Polska. Provedením empirického výzkumu si práce dává za cíl identifikovat, analyzovat a porovnat porozumění a pocit sounáležitosti Evropě a postoje a znalosti žáků o/k jejich sousedům/dech z Euroregionu Nisa.

Struktura disertační práce je rozvržena do 4 kapitol. Po úvodu, který objasňuje motivaci obsahu práce a představuje strukturu celé disertace následuje první kapitola, ve které je představen kontext pro zvolený výzkumný problém. Evropa se proměňuje v času a prostoru a přináší nové skutečnosti a výzvy, které je potřebné reflektovat změnou v přístupech a obsahu kurikula školy. Hlavní faktory, která iniciují tyto změny jsou procesy evropské integrace a globalizace. Tyto faktory přináší dynamické změny, které jsou zdroji pro jednodušší komunikaci a vyšší mobilitu, ale také přináší silný vliv médií na chování společnosti a změnu role školy jako tradičního zdroje informací.

Druhá kapitola zahrnuje teoretické analýzy, které jsou spojeny s definovaným výzkumným problémem a výzkumným modelem. Provedení těchto analýz bylo potřebné, porozumění národních vzdělávacích systémů, které byly zkoumány vytvoření základu pro empirický výzkum. Následující analýzy byly provedeny: Analýza obsahu evropské dimenze v rovině strategických a politických dokumentu na evropské úrovni. Koncept evropské dimenze a doporučení a rezoluce hlavních evropských institucí byly analyzovány. Dále byly analyzovány vzdělávací systémy České Republiky, Německa (se zaměřením na Sasko) a Polska s analýzou realizace evropské dimenze v těchto systémech od roku 1989 do 2009. Pro vytvoření komplexního přehledu byly tyto způsoby realizace evropské dimenze porovnány. Teoretická část disertační práce je zakončena analýzou přístupů používaných při realizaci evropské dimenze ve školním kurikulu.