

Posudek vedoucí diplomové práce:

Barbora Jásková: Kooperativní způsob výuky z hlediska podpory sociálního učení žáka

Červen 2009

Diplomová práce v teoretické části následuje vymezení a koncepci kooperativního výuky v odborné literatuře, zejména u H. Kasíkové. Autorka je vedena snahou zaměřit se především na sociální učení v této formě výuky. Přínosné je především zacílení na postupné zavádění kooperativní výuky od 1.třídy (kap.6) a zdůvodnění potřebou podpory přirozené potřeby socializace pro život v širších společenských strukturách. Práce s literaturou je dostačující, oceňuji dílčí shrnutí v kapitolách, která převyšují převážně popisný charakter výkladu.

Praktická část si klade za cíl v části zjišťující zmapovat zkušenosti učitelů i žáků s kooperativní výukou, v části „akční“ reflektovat vlastní učitelskou zkušenost. Ve své podstatě je výzkum převážně případovou studií jedné školy, respondenty jsou její učitelé a žáci, zde také probíhá akční výzkum. Tento přístup předpokládá odhalení hlubších zákonitostí a souvislostí, což je v souladu s tématem diplomové práce. Výzkum je dostatečně popsán, byť ne vždy přehledně charakterizován. Ocenit je třeba začlenění pohledu žáků do akčního výzkumu. V některých případech se však pocity dětí a reflexe autorky rozcházejí (s.75). Čím to lze vysvětlit? Druhou část kasuistiky tvoří dotazník pro začínající učitele, kterých je na dané škole poměrně vysoké procento. Tato část je dobře připravena a zpracována.

Náměty k diskusi:

- 1. V praktické části je uvedeno, že děti shledávají spolupráci ve výuce jako přínosnou pro spolupráci samu, někdy i zábavnou, byť nezvládnutou organizačně (hluk apod.). Tentýž postřeh uvádíte i ve své reflexi. Byla tedy uvedená činnost vhodná pro tento typ výuky? Nebylo by lépe začínat s jinými, jednoduššími, formami kooperativní práce, i když se jednalo o 4. nebo 5.třídu?**
- 2. Doporučujete vytvořený dotazník jako vhodný pro reflexi skupinové nebo kooperativní práce žáky (s.85). Hodí se podle Vašeho názoru na všechny formy kooperativních činností, případně i na párové učení?**
- 3. Čím si vysvětlujete, že i přes dobrou teoretickou připravenost začínajících učitelů na kooperativní práci a jejich kladný postoj k ní, se i oni setkávají s problémy při její realizaci? Nesly činnosti, které jste s dětmi realizovala v akčním výzkumu skutečně všechny znaky kooperativní práce?**

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, základní náležitosti jsou splněny, výklad je zatížen místy se vyskytující stylistickou neobratností a občasnými gramatickými chybami, zvláště v interpunkci. Oceňuji snahu zpracovat téma z hlediska praktických aplikací ve výuce.

Návrh hodnocení: velmi dobře

V Praze, dne 31.3.2009

PhDr. Helena Hejlová, Ph.D.