

Oponentský posudek na diplomovou práci Barbory Jáskové: Kooperativní způsob výuky z hlediska podpory sociálního učení žáka

Oponent: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Diplomantka si vybrala zajímavé a důležité téma.

Problematiku rozpracovala do několika kapitol, jejichž hlavní oporou je odborná literatura od H. Kasíkové v různých vydáních. Vysvětluje základní pojmy, vybírá příklady, které konkretizují a ilustrují teorii kooperativního učení. V některých případech myšlenky opakuje, např. na s.19 už používá myšlenku principů kooperativního učení, ale teprve na s. 24 dělá jejich výčet. Myšlenky (kapitoly) uvádí vlastním průvodním slovem, je ukázněná ve vypracování dílčích shrnutí a závěrů. I když je u kooperativního učení obtížné najít kromě H. Kasíkové další zdroje, jsem si jistá, že by diplomantka v případě hledání byla úspěšná, zvl. když popisuje pozitivní zkušenost s kooperativním učením ze stáže v zahraničí – ve Finsku. Více zdrojů by si zasloužila i druhá zpracovávaná oblast – sociální učení žáků.

Oceňuji akční výzkum vedený v praktické části diplomové práce. Jen bych byla opatrnější v dělení závěrů na základě vždy jedné hodiny vedené na principech kooperativního učení. Pokud bychom sledovali naplnění principů kooperativního učení v uvedených hodinách, postrádám mezi cíli také rozvoj konkrétních sociálních a kooperativních dovedností. Také mě zajímá, jestli jste se žáky výsledky dotazníkového šetření společně reflektovali, protože reflexe a hodnocení sociálních dovedností je dalším z principů kooperativního učení. Vytvoření a ověření dotazníku oceňuji, navržené otázky mohou mít své uplatnění i v ústní zpětné vazbě. Cenné jsou rovněž závěry pro praxi (s. 85).

Pro druhé výzkumné šetření – dotazník pro začínající učitele, bych očekávala vybudování jasnějšího zázemí i v části teoretických východisek. Výsledky (i když počet dotázaných je malý) jsou samozřejmě povzbudivé pro instituce, které vzdělávají budoucí učitele.

Doplňte prosím anglický překlad názvu diplomové práce.

Otázky k diskuzi:

- Lze také nalézt informace o vlivu kooperativního učení na rozvoj kognitivní stránky žáků?
- Determinují nějak charakteristiky dítěte mladšího školního věku (viz 7. kapitola) výsledky a úspěchy využívání kooperativního učení na 1. stupni ZŠ?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: *L*

V Praze dne 23.3.2009

.....