

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

Posudek vedoucího diplomové práce:

Diplomová práce Dagmar Hříchové (studium učitelství pro 1. st. ZŠ - prezenční studium) s názvem "Rozvíjení grafomotoriky u dětí předškolního věku a v 1. ročníku základní školy" prověřuje metodický systém k rozvíjení grafomotoriky dětí předškolního věku. Tento systém zpracovala autorka na základě studia celé řady osvědčených metodik.

V teoretické části se autorka zabývá problematikou školní zralosti, rozvíjením motoriky (včetně grafomotoriky) u dětí předškolního věku i speciálními otázkami vývojových poruch v oblasti grafomotoriky a jejich pedagogického zvládnutí.

V kapitole o vývoji motoriky autorka správně poukazuje na význam manipulace s předměty a lokomočních her. V současné době jsou tyto aktivity v rodinách patrně podceňovány a vývojový deficit může efektivně vyrovnat mateřská škola. Autorka by se k tomu mohla vyjádřit při obhajobě.

Zpracovává se i problematika odkladů školní docházky. Zde se zdůrazňuje i stránka legislativní.

Velká pozornost je věnována i různým institučním formám přípravy dětí na školu (nejstarší ročník mateřské školy, přípravné třídy).

Práce přináší přehled metodických postupů ve výuce psaní.

Empirická část práce předkládá hypotézy, podává přehled použitých výzkumných a didaktických metod, charakterizuje experimentální a kontrolní skupinu, zachycuje průběh experimentu. Metodický postup je zachycen přehledným harmonogramem. Hypotézy jsou ověřovány na základě analýzy vstupních a výstupních zjišťování.

Ukázalo se, že vstupní výkony experimentální skupiny byly statisticky významně horší. Znamená to, že do experimentu vstoupily skupiny, které nejsou srovnatelné. Tím se ovšem na druhé straně vytvořila situace, kdy lze prakticky hovořit o akčním výzkumu. Autorka statisticky prokázala, že čtyřměsíční kurz k rozvíjení grafomotoriky může pomoci dětem, které byly z hlediska grafomotoriky školsky nezralé, aby se dostaly v této oblasti na normu školské zralosti.

Experimentální skupina měla původně téměř 30% dětí, které byly podle grafomotorického testu v dané výkonové oblasti školsky nezralé. Po ukončení experimentu se již žádný případ školské nezralosti v grafomotorice neobjevil.

Předpoklad o metodické úspěšnosti navrhovaného autorčina postupu k rozvíjení grafomotoriky v předškolním věku tím byl potvrzen.

Lze ocenit důkladný rozbor vztahu vstupních a výstupních údajů. Výsledky jsou zpracovány i přehledně graficky.

Ukázalo se i pozitivní působení metodického postupu na získávání správných hygienických návyků při psaní.

Autorka přinesla ve své práci model prohloubené předškolní přípravy v oblasti rozvíjení grafomotoriky. Ukazuje na význam včasné diagnostiky grafomotorických obtíží a aplikace vhodného metodického postupu při rozvíjení grafomotoriky jako příprava na učení psaní v 1.ročníku všeobecně vzdělávací školy. Práce je doplněna vhodným materiálem na CD.

Vybořeno

V Praze dne 25.3.2009

PhDr. Zdeněk Křivánek, CSc.

.....
vedoucí diplomové práce