

Oponent diplomové práce: Doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Posudek oponenta diplomové práce:

Diplomová práce Dagmar Hříčkové (studium učitelství pro 1.st.ZŠ - prezenční studium) "Rozvíjení grafomotoriky u dětí předškolního věku a v 1.ročníku základní školy" se zabývá možnostmi prevence obtíží při učení psaní v 1.ročníku.

Proti obsahu, který nabízí název diplomové práce, se ovšem autorka zaměřila v empirické části práce jen na předškolní přípravu. Rozvíjení grafomotoriky v rámci výuky psaní v 1.ročníku je však zpracováno v teoretické části práce.

V teoretické části práce se autorka velmi důkladně věnuje psychologické problematice vývoje dítěte, hlavně v oblasti motoriky a grafomotoriky. Zabývá se významem předškolní výchovy v mateřské škole, ale také věnuje pozornost hledání různých forem hlubší předškolní přípravy na školu.

V teoretické části práce jsou detailně zpracovány metody rozvíjení grafomotoriky u dětí předškolního věku i v 1.ročníku všeobecně vzdělávací školy.

Teoretická část je založena na důkladném studiu odborné literatury. Autorka zde dochází i k samostatným závěrům.

V metodice k rozvíjení grafomotorických schopností dětí autorka organicky spojila prvky a části různých metodických systémů k přípravě předškolních dětí na výuku psaní v 1.ročníku. V některých lekcích se aplikuje i metoda dobrého startu (Bon départ) podle Bogdanowiczové a Swierkoszové.

Metodický materiál byl uplatňován po dobu zhruba 4 měsíců (většinou ve třech dnech během týdne, v časových jednotkách, které odpovídaly věkovým možnostem dětí a byly vhodně zařazovány do denního režimu dětí).

V experimentu bylo prokázáno na základě srovnání vývoje grafomotorických schopností dětí experimentální a kontrolní skupiny, že systematický kurz rozvíjení grafomotoriky v nejstarším oddělení mateřské školy může být didakticky efektivní. Vstupní a výstupní zjišťování vycházejí z aplikace testu grafomotorické napodobovací schopnosti, který je standardizován a spojen s hodnoticí tabulkou. Rozdíly mezi výkony dětí experimentální a kontrolní skupiny autorka hodnotila náročnějším statistickým testem.

Analýza připravenosti na uplatňování hygienických návyků pro budoucí úkoly psaní v 1.ročníku je sice provedena důkladně, ale z hlediska experimentu by bylo zajímavé srovnání této připravenosti s kontrolní skupinou.

Při obhajobě může autorka uvést, jak i přes posunutí výsledků vstupních a výstupních zjišťování proti hypotetickým předpokladům, byla prokázána platnost předpokladu o účinnosti navrhovaného prohloubeného systému k rozvíjení grafomotoriky předškolních dětí.

Práce sice vychází z tradičního pojetí metodiky psaní a nezmiňuje se o psaní jako součásti rozvíjení preprimární a primární gramotnosti, ale lze hodnotit, že přináší ucelený a promyšlený metodický materiál k rozvíjení grafomotoriky v předškolním věku. Výsledky experimentu jsou přesvědčivé

*Výborně*

V Praze dne *24.13*..... 2009