

Oponentský posudek bakalářské práce
KLÁN, Martin. Možnosti využití ICT ve vzdělávací práci školy. Univerzita
Karlova v Praze, Pedagogická fakulta : Praha 2009. 55 s.

Práce Martina Klána má 55 stran a nebereme-li v úvahu jednostránkový úvod a kratičký závěr, tvoří ji čtyři kapitoly. V úvodu autor v obecné poloze uvádí některé prostředky ICT - zejména počítače a Web 2.0 - a zdůrazňuje jejich ovládání jako nezbytnou součást vybavení každého pracovníka v budoucnosti. V závěru úvodu pak vymezuje cíle práce, které člení na teoretické - poskytnout celkový pohled na možnosti využití ICT prostředků ve vzdělávání, a empirické (lépe praktické) - realizované projektem výuky Nj s pomocí dvou komunikačních prostředků.

1. kapitola (16 s.) a 2. kapitola (16 s.). V kapitole 1. „Používání počítačů, která je rozdělena do 9 podkapitol se v prvních dvou podkapitolách se dovídáme více o nezbytnosti osvojit si dovednosti ovládat počítač a hbitě psát na jeho klávesnici. Podkapitoly věnované využití počítačů ke vzdělávání s učením začínají podkapitolou 1.3. V nich je uvedeno více z toho, co sliboval název práce. Je zde uveden pěkný příklad využití simulátoru i výhod a nevýhod e-learningu (e-učení!). Text je doprovázen řadou ilustrativních obrázků (naneštěstí v měřítku, ve kterém je nelze číst) a odkazů, které mají nenormalizovaný tvar. S těmito dvěma nešvary se pak setkáváme v celé práci. Bylo by také prospěšné uvést krátký přehled SW (teachware) pro výuku Aj pro různé věkové stupně.

2. kapitola (16 s.) „Používání Internetu“ obsahuje 10 podkapitol. První podkapitola, objasňuje charakteristiky internetu, druhá se zabývá netiketou (internetovou etiketou). Další podkapitoly se zabývají e-mailem, diskusními skupinami, telefonem Skype, vyhledáváním informací na Internetu, blogování, vytváření webových stránek, programu Google Earth a podcastingu. Jednotlivé podkapitoly jsou napsány stručně ale informativně, alespoň co se týče poskytovaných služeb, méně však co se týče možnosti jejich využití v jednotlivých oblastech vzdělávání.

3. kapitola (10 s.) „Využívání jiných informačních technologií“ je věnována výhodám a nevýhodám použití interaktivních tabulí, datovým projektorům a Webu 2.0.

Bakalářskou práci završuje 4. kapitola „Výzkumná část práce“ (4,5 s.) by si zasloužila větší rozsah. V první půlce kapitoly se popisují různé možnosti využití ICT ve vzdělávání. V druhé se hovoří o měsíčním testování projektu výuky Aj žáků 8. ročníku ZŠ Beroun, kde autor vyučuje, ve spolupráci s žáky školy v německém Goslaru, kteří se učili Čj, tato vzájemná výuka byla založena na vzájemném zasílání e-mailů a Skype hovorech. Tuto část doplňují grafy zachycující změny v počtu zaslaných mailů Skype rozhovorů v průběhu doby, kdy tato výuka probíhala.
Závěr

Práce je v některých částech více orientována popis jednotlivých prostředků ICT než na jejich použití v jednotlivých oblastech vzdělávání (věk žáků, různé předměty). Přehled možností využití ICT ve vzdělávání zvládl autor dobře. Je však nezbytné, aby vysvětlil některé nejasnosti, které jsou ve 4. části práce. O problému s obrázkem jsem se již zmínil v textu posudku.

Otázky k obhajobě

- 1 Jak byla řešena současná výuka ^{Aj} Mj a Čj?
- 2 Kolik žáků se zúčastnilo a kdo výuku řídil?
- 3 Jak interpretovat data uvedená v grafech a jejich změny?
- 4 Jak posuzovat účinnost využití ICT ve výuce?

13. května 2009

doc. Ing. Petr Byčkovský, CSc.