

Diplomová práce: **Bruslení na přírodních ledových plochách ve školní tělesné výchově**

Autor: **Jana Hroudová**

stud. obor: tělesná výchova – technická a informační výchova

druh a forma st.: magisterské, denní rok ukončení: 2008

Posudek vedoucího diplomové práce: PaedDr. Ladislav Pokorný

Diplomantka si za téma své diplomové práce zvolila „Bruslení na přírodních ledových plochách ve školní tělesné výchově“. Za cíl si stanovila zmapování v zimě zamrzajících vodních ploch v regionu Prahy - západ, umožňujících výuku bruslení a jejich využitelnost školami v jejich okolí. Dalším středem zájmu byla vlastní výuka bruslení na přírodních ledových plochách a její případné odlišnosti od výuky na leď umělé. V rámci stanovení specifík bruslení na přírodním ledu byla snaha o zjištění znalostí a schopností poskytování první pomoci při nenadálých událostech ohrožujících zdraví žáků při bruslení na přírodním ledu.

V první řadě se autorka vrhla na zmapování výskytu vodních ploch v zimě zamrzajících a využitelných pro výuku bruslení v části regionu Prahy – západ, konkrétně v oblasti Roztoky, Únětice, Velké Přílepy, Tursko, Holubice a Kralupy nad Vltavou. Za vhodné považuji využití leteckých snímků se zakreslením vhodných vodních ploch společně s popisem a polohou jednotlivých sídel. V rámci jednotlivých katastrů jsou vhodně charakterizovány vodní plochy, včetně zhodnocení jejich využitelnosti pro výuku bruslení.

Další část práce se zabývá historií bruslení a jednotlivými bruslařskými sporty. Tato kapitola má pouze informativní charakter a pro splnění cílů práce je zbytečná. Naopak bruslařskému vybavení mohlo být věnováno více prostoru.

Pro výuku bruslení je zpracována v teoretické části metodika bruslení na základě využití publikace Jany Bubénkové z Olomouce. Diplomantka řádně využívá citací. Vhodné je doplnění herních forem nácviku jednotlivých prvků. Vzhledem k faktu, že autorka metodiku tvoří s využitím odborné literatury, mohla být tato kapitola v praktické části práce. Podobně je to i s kapitolami „Specifika bruslení na přírodní ledové ploše“ a „První pomoc při probodění a úrazech na ledových plochách“. Obě jsou přínosné z pohledu učitele tělesné výchovy, ale taktéž mohli být uvedeny v praktické části diplomové práce.

Výzkumná část je realizována metodami pozorování a dotazníku. Autorka by měla uvést též metodu experimentu, neboť se o ni v praxi pokouší a testování bruslařských dovedností nestandardizovanými testy na začátku a na konci výuky bruslení. Vhodně jsou určeny výzkumná a kontrolní skupina se srovnatelným počtem respondentů (20 a 22), což považuji za dostačující. Vhodný je též doplňující výzkum řízeným rozhovorem. Dotazníkový výzkum na vybraných základních školách svým rozsahem odpovídá potřebám diplomové práce a obě roviny výzkumu, žákovská i učitelská, jsou vzájemně porovnatelné. Statistické zpracování výzkumu včetně grafického znázornění odpovídá potřebám diplomové práce. Diskuze je věcná, autorka zde konstatuje ověření hypotéz. Závěry jsou logické a nechybí v nich ani vlastní přínos autorky. Autorka čerpala z dostatečného množství pramenů literatury, škoda jen, že při jejich uvedení v seznamu nezachovala důsledně abecední pořádek. Za nedostatek považuji též absenci summary. Přes tyto nedostatky práce splňuje po obsahové i formální stránce požadavky na ni kladené. Doporučuji ji k obhajobě.

Klasifikace: 3

Otázka k obhajobě: Existuje tedy nějaké specifikum přírodního ledu, které by jej zvýhodnilo či naopak znevýhodnilo pro využití k výuce bruslení v rámci školní TV ?

V Brandýse nad Labem 6.1. 2009