

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a ekologické výchovy

POSUDEK VEDOUcí MAGISTERSKé DIPLOMOVé PRÁCE

Předložila studentka: Hana Zunová

Název: Problematika zařazení ekologického zemědělství a potravinářského průmyslu do výuky přírodopisu a biologie na základních a středních školách

Vedoucí: RNDr. Jana Skýbová

Předložená diplomová práce je zaměřena na problematiku zařazení a využití tematiky ekologického zemědělství a potravinářského průmyslu do výuky přírodopisu a biologie na základních a středních školách. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část, včetně dotazníkového šetření a je doplněna řadou přílohových materiálů. Abstrakt autorka uvádí v anglickém jazyce. Součástí práce je výuková prezentace Ekologické zemědělství a ekopotraviny.

V **teoretické části** práce, která je velmi obsáhlá a zajímavou a čtivou formou zpracovaná, autorka popsala problematiku, týkající se ekologického zemědělství a biopotravín, potravinářských aditiv, certifikované kosmetiky, welfare hospodářských zvířat, transgenních organismů, Fair Trade. Tato část práce by měla sloužit učitelům jako odborný manuál k přiloženým výukovým prezentacím k dané problematice.

V **praktické části** práce autorka přehledně rozpracovala devět výukových aktivit, souvisejících s vybranými tématy teoretické části práce. Tři aktivity jsou vlastní autorské, ostatní aktivity autorka převzala z řádně citovaných zdrojů a upravila. Součástí každé aktivity je ověření ve výuce. K aktivitě Africká vesnice bych doporučila zvážit její aplikaci do vyššího než šestého ročníku, ve kterém byla ověřována (pochopení ekonomických zákonitostí). Mnohé aktivity jsou použitelné nejen ve výuce, ale i na úvodních seznamovacích soustředěních (rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce atd.).

Do metod výzkumu autorka zadala krátké dotazníkové šetření pro učitele, jehož součástí jsou pouze 4 otázky a nemá tedy dostatečnou vypovídací hodnotu. Druhou částí metod výzkumu je znalostní test pro žáky. Stručných zhodnocení obou šetření se autorka opět jen stručně zabývá v diskuzi.

V úvodu autorka jasně přehledně stanovila tři základní cíle diplomové práce a v rámci prvního cíle vytyčila pracovní hypotézy, které zhodnotila v diskuzi.

Stanovené cíle práce byly naplněny, včetně praktického ověření všech aktivit s žáky a studenty ve výuce.

V **diskuzi**, která je vzhledem k vlastní, kvalitně zpracované teoretické i praktické části práce neadekvátně malého rozsahu, se autorka zamýšlí především nad výsledky krátkého dotazníkového šetření. Opomenula například porovnání aktivit vlastních a přejetých.

Autorka projevila při přípravě teoretického manuálu pro učitele, výukové prezentace i tvorbě aktivit vlastních či úpravě aktivit přejetých samostatný a tvůrčí přístup k dané problematice. Cennou součástí práce je odzkoušení aktivit ve výuce. Práce je provázaná, logicky strukturovaná, s kultivovaným jazykovým projevem. Použitá literatura je řádně citovaná. V seznamu citací však chybí ISBN.

Autorka připravila v rámci své diplomové práce kvalitně a pečlivě zpracované podklady pro výuku někdy opomíjené a přesto v současné době aktuální a medializované tematiky ekologického zemědělství a biopotravín. Didaktický přínos práce spočívá ve vytvoření materiálů pro učitele, s možností začlenění do školních vzdělávacích plánů.

Otázky a připomínky k vysvětlení při obhajobě:

- Uvést rozdíly mezi aktivitami vlastními a přejetými upravenými (na co autorka dává důraz ve vlastních aktivitách)
- Podrobněji konkretizovat závěry z ověření aktivit ve výuce
- Uvést vlastní zkušenosti s výukovými prezentacemi Ekologické zemědělství a biopotraviny

Předložená diplomová práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

- v ý b o r n ě -

V Praze, dne 2. ledna 2009