

Posudek vedoucího práce na magisterskou diplomovou práci

Název práce: Návrh řešení školního informačního systému
Rok: 2009
Autor: Jakub Hošek
Vedoucí práce: PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.

Předložená práce je zaměřena na oblast školních informačních systémů. Práce je přehledně členěna a svou strukturou odpovídá požadavkům na DP. Diplomant vymezuje řešenou problematiku a stanovuje cíle práce i postup, resp. plán jejich plnění. Vedle hlavních a dílčích cílů formulovaných v samostatné kapitole, formuluje diplomant další závěry, resp. rozhodnutí a z nich plynoucí úkoly v dalších částech práce.

Teoretická část vychází z obecného pojetí informačních systémů a postupně se propracovává k jejich aplikaci ve školství. Celkově ji lze charakterizovat jako stručnou, orientující se v podstatě jen na základní pojmy a definice, což vzhledem k zaměření práce nelze považovat za optimální.

V další části práce diplomant srovnává dostupné informační systémy určené školám. Nejprve charakterizuje jednotlivé systémy z různých hledisek a následně je srovnává. V řadě aspektů se diplomant zbytečně vzdaluje oblasti školství a provádí analýzu z obecnějšího hlediska informačních systémů „bez přívlastku“. Srovnání provádí např. z hledisek technických, resp. technologických či ekonomických, avšak z hlediska funkcí systému se jím nezabývá.

V praktické části diplomant dochází k závěru, že žádný z dostupných systémů není zcela ideální (zejména z ekonomického hlediska) a navrhuje proto vlastní řešení, včetně plánu rozvoje systému do budoucna. Inspirací mu byl projekt systému Moodle, proto navrhuje volně šířitelný (GNU/GPL) modulový systém koncipovaný tak, aby jej mohla vyvíjet komunita učitelů. Na škodu této části je snad pouze skutečnost, že diplomant nedostatečně rozebírá výhody své koncepce, resp. plánovaného komunitního vývoje.

Koncepci systému, návrh technologického řešení, resp. výběr technologií a databázové řešení autor popisuje podrobně, a to i včetně uživatelských rolí, grafického rozhraní a správy systému. Na vhodných místech doplňuje své návrhy diagramy či schémata, které poskytují globální či shrnující pohled na vybrané aspekty koncepce.

Diplomantem vyvinutá aplikace je, jak sám uvádí a zdůvodňuje, funkčním prototypem obsahujícím vybrané základní moduly a slouží jednak jako základ či jádro pro další rozšiřování a jednak pro první ověření systému v praxi. Všechny implementované moduly systému jsou plně funkční, přehledné a ovládají se intuitivně. Grafické uživatelské rozhraní je decentní a design vůbec působí příjemně. Přestože ve stávající verzi systému není implementována řada očekávaných funkcí (jedná se pouze o prototyp) jsou jednotlivé moduly velmi dobře propojeny a navigace, resp. průchod systémem je tak pro uživatele komfortní.

Závěr

Samotný text práce však vykazuje místy neúplnost či přesněji stručnost, která fakticky vede k tomu, že řada otázek není v práci dostatečně řešena. V řadě případů se diplomant soustřeďuje na technologie a opomíjí pedagogická hlediska. Celkově lze práci s určitými výhradami považovat za přínosnou. Vyzdvihnout je třeba zejména zvolený přístup modulární koncepce systému zohledňující plánovaný vývoj učitelskou komunitou.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhuji hodnocení: velmi dobře

V Praze dne 10.1.2009